

# INTERCULTURAL EDUCATION & RESEARCH IN NOVA UNIVERSITY (FCSH)



*MARIA DO CARMO VIEIRA DA SILVA*

FCSH-NOVA & CICS.NOVA

[mcvs@fcsh.unl.pt](mailto:mcvs@fcsh.unl.pt)



## ***KEY WORDS:***

- . multi/intercultural studies in NOVA FCSH**
- . goals**
- . contents**
- . methods of work and evaluation of students**
- . examples of methodologies**
- . examples of activities**

# ***INTRODUCTION***

After the revolution of 25 April 1974, the Portuguese context itself boosted the reflection about population flows from the former colonies.

Therefore scientific approaches were advanced in order to present recommendations and solutions.

The European flows (resulting from political, social and economic changes) and the Brazilian ones followed the African movements towards Portugal.

## ***BEST PRACTICES IN FCSH-NOVA: CURRICULUM***

- FCSH-NOVA began to include in the curriculum the approach to migration and multicultural issues, particularly in the areas of anthropology and sociology.
- Since 1998 in Educational Sciences / Education (even though not expressed in the name of the disciplines).

## IN THE SPECIFIC CASE OF EDUCATION

- This is the first FCSH area to introduce the explicit designation of “multicultural” in the title of one of its curricular units – «Multicultural Education» –, since the academic year of 2003-2004 in the initial training for basic and secondary education teachers.
- This title has been changed in 2007-2008 into «Education and Multiculturalism».
- Since 2012-2013 into «Education, Curriculum and Multiculturalism».
- covering all Education master degrees.

THE SEMINAR ON «EDUCATION AND MULTICULTURALISM» EMERGES IN 2006-2007, INTEGRATED IN THE MASTER DEGREE OF *EDUCATIONAL SCIENCES* AND IN THE MASTER DEGREE OF *TEACHING PORTUGUESE AS A NON-MOTHER LANGUAGE* (NOWADAYS THE MASTER DEGREE IN *PORTUGUESE AS A NON-MOTHER LANGUAGE*).

The *Intercultural Education* curricular unit is created in 2014-2015, integrated in the Post-Graduation course of *Teaching Portuguese as a Non-Mother Language*.

What distinguished FCSH-NOVA from other Portuguese universities, regarding multicultural and intercultural topics, is the clear investment on the general competence and goals to achieve by the students of the initial training of teachers, as also the contents to approach, preparing them to diverse contexts within schools and educational communities.

# NOWADAYS THERE ARE DIFFERENT DISCIPLINES REFERRING TO MULTI- AND INTERCULTURAL ISSUES

- Languages and Literatures
- Teaching of Portuguese
- Classic Languages
- Sociology
- Anthropology
- Globalization Studies



# BEST PRACTICES IN FCSH-NOVA: RESEARCH

- More than 150 works have been done in this area so far, both by professors of FCSH-NOVA or through their tutorship.
- The scientific contributions include insights into curriculum, disciplines, students, teachers, teacher training, administration and family.
- Also some PhD and Master thesis in progress or already concluded have focused other contexts rather than the Portuguese one (Brazil, Timor, China and African countries with Portuguese language).

# PHD/MASTER IN EDUCATION



# PHD/MASTER IN EDUCATION/DIDACTICS



# MASTER IN PORTUGUESE AS SECOND LANGUAGE



# BEST PRACTICES IN FCSH-NOVA: TEACHING AND LEARNING

The **teaching** and **learning** of multi/intercultural topics in master's degrees in Educational Sciences and Portuguese as a Second Language and Foreign are organized around the three vectors included in the concept of competence:

- a) the acquisition of knowledge;
- b) the development of skills;
- c) and the development of attitudes/behaviors.

## THE PROGRAMME IS DEVELOPED FOLLOWING THEMES SUCH AS:

1 - Multiculturalism in the contemporary world: issues; guidelines; constraints. The analysis of concepts like identity, personal identity, social identity, prejudice, stereotype, discrimination, racism, xenophobia.

2 - School and cultural diversity: concept(s) of culture; cultural discontinuities - school time and cultural time, the domain of second or foreign language, socialization and learning styles, cultural valuation/devaluation; multi-ethnic educational contexts; the role of schools, teachers, parents; the relation school/community.

3 - Education multi/intercultural: fundamentals; principles; goals; methodologies. From multicultural education to intercultural education.

4 - Education and inclusion: education and social development; diversity and intercultural understanding; inclusive school.

5 - Education and citizenship: issues; identity construction; construction of citizenship.

# METHODS IN THE CLASSROOM

- work in small groups,
- work in a large group,
- discussion,
- questions promoted by the teacher ,
- questions resulting from stimulation sessions by the students themselves,
- 'role-playing'



# MATERIALS USED

- a short movie from Youtube (only images; images and words; images and sound);
- a music;
- a song;
- a poem;
- a text of a recognized author;
- a newspaper or magazine article;
- legislation;

- national and international documents, with a focus on those published by the European Union, the Council of Europe, OECD and UNESCO;
- protocols of interviews to teachers, students and parents/tutors
- (from research, empirical studies);
- critical incidents;

***In order to make students participating in real situations and conflict resolution.***

# IN ANALYZING WHETHER THE WRITTEN STATEMENTS AND THE VISUAL DOCUMENTS, THE GOALS ARE:

- bringing the student to reflect on what he/she sees, hears or reads;
- substantiating his/her opinion on credible and relevant sources;
- developing critical thinking;
- confronting opinions;
- accepting different views from his/her own.

## ***SKILLS DEVELOPMENT***

# AT THE LEVEL OF **ATTITUDES/BEHAVIORS**, IT IS ENCOURAGED...

- the individual questioning of the student,
- his/her informed opinion about the situations presented,
- the need of the student for "not hiding" in the expression "I think that", but rather in a careful reflected and reasoned opinion.

# EVALUATION

**It is asked**

an *individual project work*

according to the themes addressed in the discipline program  
and

where the student must present a situation  
and

plan the intervention to address and solve it.

***E-book***

# FINAL REMARKS

The fact that FCSH-NOVA receive students from African countries (mostly former Portuguese colonies), Brazil, China, Timor, European countries and countries from other continents makes easier the approaching to multicultural issues and promotes relationship dynamics between students who, in addition to the friendship relations established in many situations, are transformed into new opportunities of life caused by the discovery of other employment contexts and personal and professional satisfaction.



## A ONU e os Direitos Humanos nas sociedades multiculturais

VÍDEO

POWERPOINT

ORGANIGRAMA

**Organização das Nações Unidas (ONU)**



**Organização das Nações Unidas (ONU)**

**Objetivos:**

- ▶ Manter a paz e a segurança internacionais e reprimir os atos de agressão;
- ▶ Desenvolver relações de amizade entre os países do Mundo;
- ▶ Desenvolver a cooperação internacional e promover a defesa dos Direitos Humanos;
- ▶ Funcionar como centro harmonizador.

“Cortina de ferro: a Guerra Fria 1946-1989 PART 1”

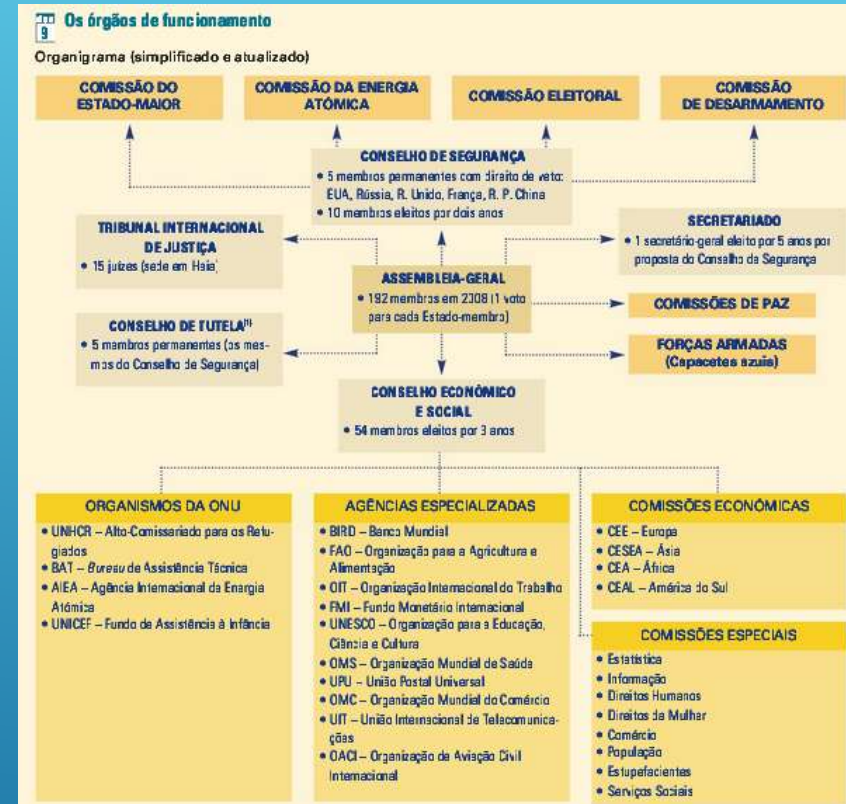
Disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=miUfi8OAZ0>

**DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS**

10 de Dezembro  
**Dia Internacional dos Direitos Humanos**



Que a nossa luta seja sempre a procura do respeito mútuo entre todos independentemente de raça, sexo, cor, língua ou religião.



COUTO, C. P.; ROSAS, M. A. M. (2013). *O tempo da História- História A 12.º ano*, 1ª ed., Porto: Porto Editora, p.



## A civilização romana

### DOCUMENTO DO MANUAL

### Vida quotidiana, cultura e arte romana

#### O que nos conta um senador...

Como quase sempre, o senador foi acordado pelo labor dos escravos. [...] Em seguida, entrega-se aos cuidados do seu tonsor [barbeiro] e come uma refeição ligeira. Depois de fazer as suas orações no altar doméstico, [...] trata dos seus negócios no scriptorium [...]. Passa pelo templo de Júpiter Capitolino, onde faz uma oferenda ao deus, e dirige-se, em seguida, ao edifício do Senado, para participar numa sessão presidida pelo imperador. [...] Fela oitava hora [13 horas], vai ao Coliseu, para assistir a um espetáculo [...]. Dali seguirá para as termas [...], onde toma banho e recebe uma massagem enquanto conversa com os amigos. À noite, o senador oferece um banquete [...].

Baseado em J. Carcopino, *A Vida Quotidiana em Roma no Apogeu do Império*



#### Situação-problema

A melhor parte da vida privada passava-se em estabelecimentos públicos.

Paul Veyne [historiador, séc. XX]

#### O que nos conta um plebeu...

É preciso ser-se rico para poder dormir sem barulhos, em calmas moradias [...]. A passagem de carroças nas ruas estreitas ou as discussões por causa de um rebanho [...] tiram o sono a qualquer um. [...] E, se isto não bastasse, há ainda outro género de perigos aos quais estamos expostos, quando caminhamos, de noite, pelas ruas: frequentemente, das janelas, das varandas ou dos telhados tombam tijolos, vasos ou telhas, que nos podem esmagar os crânios [...]. Podemos dar-nos por felizes se apenas apanharmos com a cabeça uma bacia em cima!

Juvenal, *Sátiras*, séc. II d. C.

#### 1 A vida quotidiana

MAIA, C.; BRANDÃO, I.; RIBEIRO, C. (2013). *Novo Viva a História! História 7.º ano*. Porto: Porto Editora, p.90





# A civilização romana

## POWERPOINT

### A civilização romana

### A vida quotidiana

#### Domus

Casa luxuosa na cidade. Apenas os patrícios e centenas de ricos tinham uma casa assim.

### A vida quotidiana

#### Insulae

Prédios construídos com materiais baratos onde viviam os pobres.

### A vida quotidiana

#### Insulae

Prédios construídos com materiais baratos onde viviam os pobres.

### A vida quotidiana

### Mobilia e decoração

forno  
tigela de vidro  
escabeio  
cama de duas cabeceiras  
escultura

### Lojas e mercados

### Uma cozinha romana

### A vida quotidiana

#### VILLAE

Casas de campo  
No mundo rural a família do proprietário da propriedade e os escravos que trabalhavam os campos viviam em villas.  
Existiam armazéns, adega, curral e canteiros.

### Estalagens e tabernas

### Ofícios



## A civilização romana

### VÍDEOS



“La Domus Romana 3D (partes) ”

Disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=2BiyZYEUEbE>



“Grandes civilizações: O Império romano parte 2 de 2”

Disponível em  
[http://www.youtube.com/results?search\\_query=o+imperio+romano+parte+2&sm=3;](http://www.youtube.com/results?search_query=o+imperio+romano+parte+2&sm=3;)



“Pão e circo”

Disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=lhUcpHWzcBw>



“Pompeia- a Fúria dos Deuses (Pompei - Stories from an Eruption )”

Disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=Ha3OnX99kLc>



## A ONU e os Direitos Humanos nas sociedades multiculturais

<p>Disciplina de História 12º D</p>  <p>Agrupamento de Escolas IBN MUCANA</p>	<p>Trabalho de Grupo</p> <p>Grupo: ____</p> <p>Nome: _____ N.º _____</p> <p>Nome: _____ N.º _____</p> <p>Nome: _____ N.º _____</p> <p>Nome: _____ N.º _____</p> <p>Data: ____/____/____</p> <p>Professora Estagiária: Mónica Rôia</p>
--	---

### Bush recusa encerramento da prisão de Guantánamo

O Presidente norte-americano rejeitou hoje encerrar o presídio militar de Guantánamo, em Cuba, tal como tinha sido defendido pela chanceler alemã, afirmando que o campo vai permanecer em funcionamento enquanto durar a guerra contra o terrorismo.

George W. Bush falava durante uma conferência de imprensa conjunta com Angela Merkel, que hoje foi recebida pela primeira vez na Casa Branca, para uma reunião considerada crucial na aproximação dos dois países, após as divergências sobre a guerra ao Iraque.

Um dos temas em destaque era a questão de Guantánamo, o presídio militar onde os EUA mantêm há quatro anos cerca de 500 prisioneiros detidos no âmbito da guerra contra o terrorismo. Até agora, apenas nove detidos foram acusados, mas mesmo estes serão julgados por comissões militares.

Na semana passada, Merkel defendeu o encerramento do campo, sublinhando que "uma instituição como Guantánamo não poderia continuar a existir indefinidamente".

Hoje, confrontado com as perguntas dos jornalistas, Bush rejeitou o fim do presídio, afirmando que se trata de "uma parte necessária da protecção do povo americano" contra o terrorismo. Negando as denúncias de maus tratos aos prisioneiros, o Presidente americano insistiu que o campo vai permanecer aberto "enquanto a guerra contra o terrorismo continuar, enquanto existirem ameaças".

Por seu lado, a chanceler alemã confirmou ter discutido a questão com Bush, mas admitiu que não foi possível chegar a acordo. "Por vezes, existem divergências de opinião e eu refiro Guantánamo a este respeito", afirmou.

Jornal Público 13/01/2006

### Quadro 1

Direitos identificados	Artigo da DUDH	Natureza dos direitos

## GUIÃO DE TRABALHO

### Quadro 2

Argumentos a favor	Argumentos contra

### Quadro 3

<p>Posição adotada:</p> <p>Argumentos:</p>
--



Международная летняя молодёжная школа «Поликультурная медиация в образовании»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Сибирский федеральный университет



Fonte: Google imagens

**Somos todos iguais na diferença**

*THANK YOU VERY MUCH FOR YOUR ATTENTION!*

спасибо

