

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации разработана с учетом требуемого уровня развития профессиональных компетенций, предъявляемых к педагогу-организатору. На сегодняшний день остро стоит проблема в профессиональных кадрах по организации и реализации досуга детей и подростков.

Дополнительное образование детей — уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся при адаптации в обществе, реализации личностного потенциала, развитии творческих способностей, становлении их самосознания и самоопределения.

1.2. Цель программы

Цель программы повышение квалификации — совершенствование и развитие у слушателей новых компетенций в области дополнительного образования, необходимых в работе педагога-организатора.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствие с профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н), можно выделить следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий:

- разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий;
- планировать подготовку мероприятий;
- организовывать репетиции;

- проводить массовые досуговые мероприятия;
- анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

РО2. Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых:

- проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями;
- организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся;
- находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними;
- создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ.

РО3. Осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности:

- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации
- Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
- Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией

1.5. Категория слушателей

Педагоги, педагоги дополнительного образования детей и взрослых.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.7. Продолжительность обучения

Трудоемкость обучения по программе составляет 144 часа.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессионального обучения (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер с подключением к Интернет.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы повышения квалификации «Педагог-организатор»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку программы разработан электронный курс в LMS Odin «Педагог-организатор» (<https://odin.study/ru/>).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников	24	12	12	LMS Odin, элемент «Лекция», задание, тестирование	PO1; PO2
2.	Современные педагогические технологии	24	12	12	LMS Odin, элемент «Лекция», задание, тестирование	PO2; PO3
3.	Основы профессиональной коммуникации	34	17	17	LMS Odin, элемент «Лекция», задание, тестирование	PO1; PO2
4.	Психология развития и возрастная психология	26	12	14	LMS Odin, элемент «Лекция», задание, тестирование	PO1; PO2
5.	Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых	30	15	15	LMS Odin, элемент «Лекция», задание, тестирование	PO1; PO3
6.	Итоговая аттестация	6	6		LMS Odin	PO1–PO3
	ИТОГО	144	74	70		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий	Изучение текстов лекции, нормативных документов / тестирование, экспертная оценка выполнения работ в ходе обучения	Интерактивные лекции, задания, тестирование в LMS Odin
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Изучение текстов лекции, нормативных документов / тестирование, экспертная оценка выполнения работ в ходе обучения	Интерактивные лекции, задания, тестирование в LMS Odin
Осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Изучение текстов лекции, нормативных документов / тестирование, экспертная оценка выполнения работ в ходе обучения	Интерактивные лекции, задания, тестирование в LMS Odin

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к тестированию и приобретение опыта работы в рамках электронного курса в системе LMS Odin.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Вагнер И.В. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с.
2. Ключева Н.В. Педагогическая психология. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – 400 с.
3. Ключко О.И. Гендерная психология и педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с.
4. Королева С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. – Екатеринбург, 2018. – 110 с.
5. Литке С.Г. Общая психология. – Челябинск, 2013. – 188 с.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство «Юрайт», 2016. – 411 с.
7. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд., СПб: Питер, 2009. – 208 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 576 с.
9. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
10. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
12. Щетинина В.В. Современные концепции воспитания и развития ребенка. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 152 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Odin, YouTube, сервисы Google.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по совокупности предоставленных итоговых работ по отдельным разделам курса.

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение на положительную оценку итоговых заданий (тестирование) по отдельным разделам курса;
- разработка сценария мероприятия с последующим анализом.

Программу составили:

Зам. директора по воспитательной работе Института педагогики, психологии и социологии СФУ



А.В. Ткачева

Зам. директора по учебной работе Института педагогики, психологии и социологии СФУ



В.В. Трофимова

Руководитель программы:

Зам. директора по воспитательной работе Института педагогики, психологии и социологии СФУ



А.В. Ткачева