

## ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

#### Профиль **37.04.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

#### **37.04.01.04 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Очная форма обучения, магистратура

1. Взаимопонимание участников пары и их представление о семейной жизни.
2. Динамика учебной самостоятельности на переходе из младшей школы в подростковую.
3. Условия формирования понятия «величина» у младших школьников.
4. Связь учебной самостоятельности и действия планирования в юношеском возрасте.
5. Психологическая готовность к риску и поведение в ситуации неопределенности у руководителей-лидеров.
6. Представления об отцовстве мужчин с позитивным и негативным опытом взаимодействия с отцом.
7. Представления о профессиональной деятельности и ее перспективах у педагогов.
8. Особенности влияния знаковых и образно-символических средств на децентрированность в конфликте (на примере романтических пар).
9. Личностная автономия и субъективная картина жизненного пути человека.
10. Влияние поликодовых материалов на трансформацию образов «враг» – «друг» у студентов.
11. Условия построения совнимания взрослого и ребенка раннего возраста.
12. Представления о любви, о браке и их взаимосвязи у холостых и женатых мужчин 30–40 лет.
13. Особенности разрешения конфликтов молодыми людьми и их родителями.
14. Психологическая поддержка пары в согласовании личностных границ методом Арт-гештальт.
15. Продуктивность разрешения противоречий в паре и представление о перспективах дальнейших отношений.
16. Связь продуктивности разрешения конфликта супругами и удовлетворенности барком.

**ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Очная форма обучения, бакалавриат

1. Организационно-педагогические условия развития теоретического мышления (мотивации, рефлексии, самостоятельности и др. способностей) младших школьников классов развивающего обучения.
2. Влияние коррекционно-развивающих занятий на развитие внимания (памяти, мышления и др.) младших школьников.
3. Формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных) на уроках математики (другого предмета)
4. Диагностика сформированности теоретического мышления (другой способности) у младших школьников в процессе постановки и решения учебных задач.
5. Диагностика сформированности рефлексивной (проектной, исследовательской и др.) компетентности студентов психолого-педагогического бакалавриата.