



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАТИВНЫХ ПРАКТИК В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Андронникова Ольга Олеговна, канд. психол.
юц., декан факультета психологии ФГБОУ
ВПО «НГПУ» (Новосибирск);



**СЛУЖБА МЕДИАЦИИ
(ПРИМИРЕНИЯ)**



Виктимность – совокупность свойств человека, обусловленных комплексом биофизических, психологических, социальных и культурных условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья.

Существует нормативный уровень виктимности, специфичный для каждого общества!



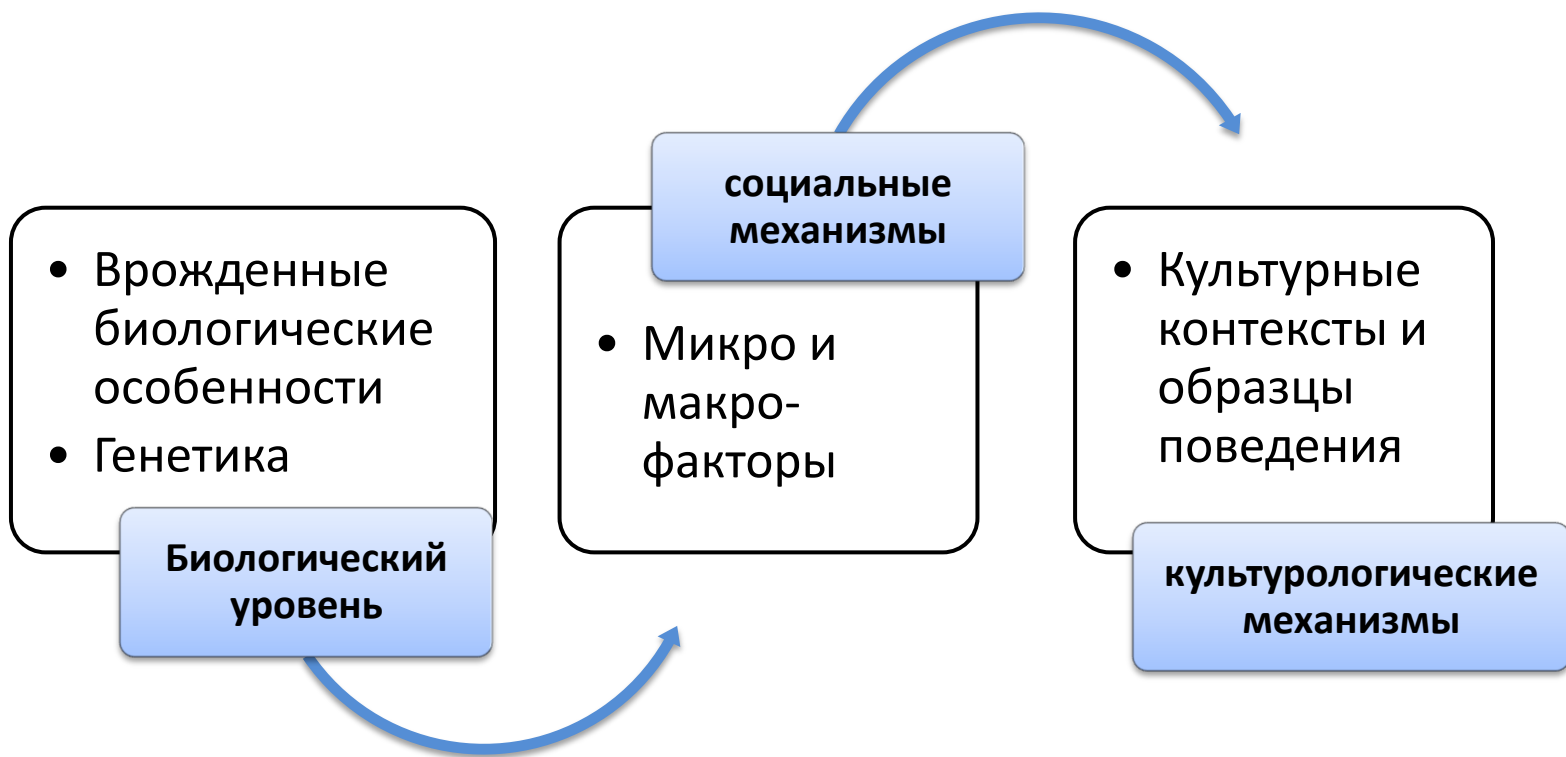
Модель виктимологического прогноза



ВИКТИМИЗАЦИЯ

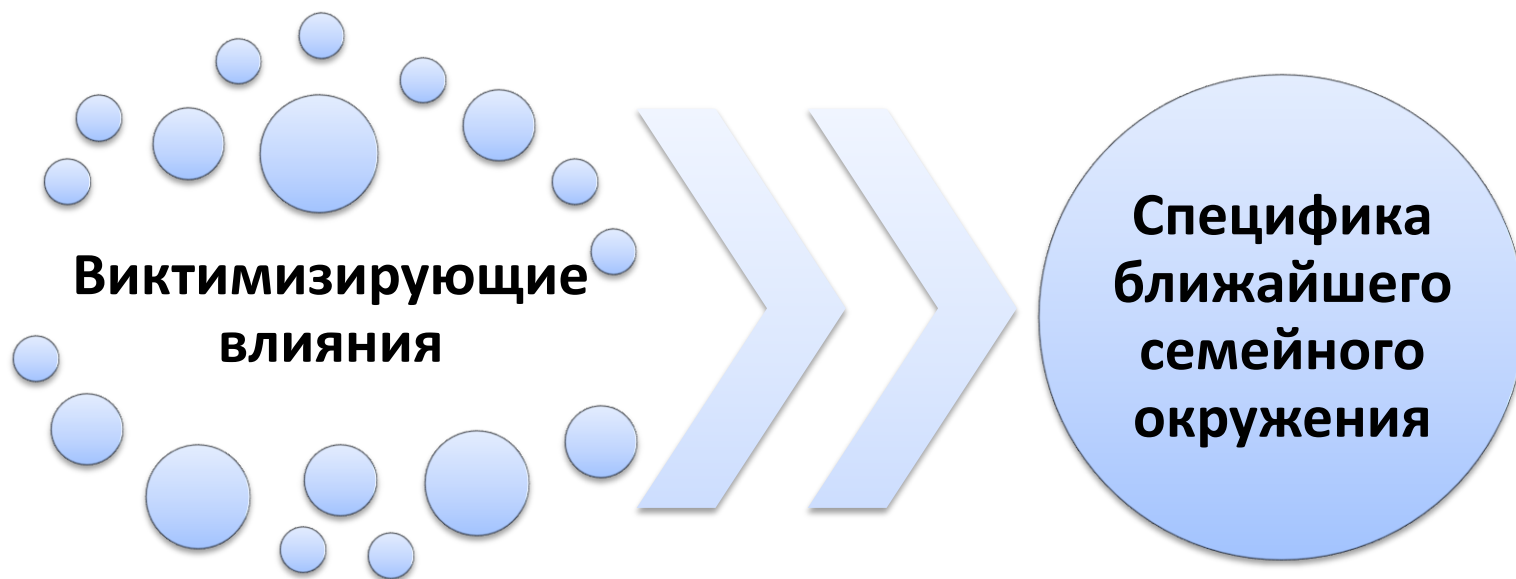


Биологическое влияние:





Психологический уровень влияния



Влияние культуры и
социального
окружения



Механизмы влияния семьи

www.nspu.net







Социальные влияния



Транзитивное состояние современного общества



Неразделенность зоны ответственности гражданского общества



Отсутствие социальности



Неготовность брать на себя ответный за собственное благополучие



Транзитивное состояние современного общества

Существенные аспекты транзитивности

неустойчивость, социальную
неопределенность, неравномерность
протекающих социальных процессов;

переориентацию массового сознания,
формирование «переходной морали» и
«нового мышления», связанных с
динамичными трансформациями ценностей,
норм, эталонов;

расширение информационного пространства и
пространства межличностных контактов,
которые частично замещают межпоколенные
связи и трансляцию опыта, деформируют
процесс социализации личности.



Понятие «поликультурность»

Принципа организации
образоваия

Качество личности,
направленное на
интеграцию и сохранение
самобытности в условиях
многонационального
общества



Влияние «поликультурности»





Социальная ситуация развития «современного человека»





Факторы, определяющие трансформации общества



- ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ (IV ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ)



- ГЛОБАЛИЗАЦИЯ



- ИНФОРМАТИЗАЦИЯ



- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ РЕБЕНКУ (ИЗМЕНЕНИЕ ИДЕАЛА)



- КУЛЬТУРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ



- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ (НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА) СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА



- ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ





Восемь основных онтологических оснований жертвенности

- 1) принесение в жертву «одного» ради блага «всех» в защитных целях (мотив жертвенного искупления);
- 2) получение всеобщего блага через богоприравнивание человека и разделение жертвы;
- 3) принадлежность к «единому» и обуздание личной агрессии через социальные ритуалы (механизм социального управления);
- 4) взаимодействие между божественным и реальным (жертва выступает эквивалентом совершаемого в ходе взаимодействия обмена);
- 5) механизмы преобразования и трансформации мира (трансформация человеческой реальности через пространство сакральных преобразований);
- 6) процессы мимесиса, приводящего к духовному росту;
- 7) религиозное очищение человека и формирование состояний «сопричастности», возникающих вследствие ритуальных актов, через катарсис;
- 8) культурологический способ реализации первичного травматического жизненного события человека.



Аксиологическая матрица онтологических оснований жертвенности





ВИКТИМНАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Тип культурной ментальности П.А. Сорокина	Параметры проявления жертвенности	Тип культуры
Чувственный	Жертвенность проявляется как акт взаимодействия с богами, олицетворяющими силы природы	Язычество
Идеациональный	Жертвенность как мученичество «одного», во имя спасения «всех». Культ мученичества как индивидуального, так и коллективного	Христианство
Идеационально-чувственный	Жертвенность как служение и исполнение долга перед богом и государством. Четкое разделение на светское и религиозное	Имперская Россия
Идеациональный	Жертвенность во имя революционного освобождение человека от эксплуатации и неравенства	Советская Россия
Чувственный	Жертвенность общественного во имя личного. Индивидуальные ценности превышают личные	Современный период
Идеационально-чувственный	-	-



Четыре типа виктимных мотивационно-установочных характеристик обществ, свойственных современной России





ВЫСОКАЯ КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Поликультурность обучающихся;
- Одновременное обучение значительного количества детей из различных социальных слоев ;
- Потребность каждой культуры в самопрезентации, заявлению своих прав и равному участию в межэтническом диалоге;
- тесно существующие этнические сообщества.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

• РАЗВИТИЕ МЕДИАЦИИ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ УСЛОВИИ УЧЕТА ВИКТИМНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ КУЛЬТУР.

• НАПРАВЛЕНА НА ПОВЫШЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ:
ПОВЫШЕНИЕ ОСОЗНАНОСТИ, АКТИВНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

• ВХОДИТЬ В КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ



Модели организации школьной службы примирения

- На данный момент существует три организационные модели школьной службы примирения.
- К ним относятся:
 - «профилактическая» модель;
 - «воспитательная» (педагогическая) модель;
 - «сервисная» модель.



1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

- В рамках данной модели служба примирения призвана **декриминализовать** подростковую среду, содействовать устранению причин противоправного поведения школьников.
- Служба примирения выступает элементом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и приводит к организационному встраиванию службы в социально-педагогический блок школьной администрации. Служба примирения, в этом варианте, работает в единой системе с советом профилактики, социальным педагогом, психологом и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося (деленквентного) поведения.
- Эффективность работы службы оценивается, в рассматриваемом контексте, по «производственным показателям»: количеству и сложности проведенных программ, снижению «уровня конфликтности» в школе.



Профилактическая модель

- В рамках «административно-профилактического» варианта **заказчиком является администрация школы.**
- Это один из способов обслуживания администрации, заказавшей службе запуск процесса декриминализации школы и предоставившей ей для этого свои ресурсы. Служба, в контексте «профилактического» подхода, работает с подростковой средой, выполняя по отношению к ней миссию преобразования. И программы примирения выступают лишь одним из инструментов такой работы.



2. Воспитательная модель

В рамках этого подхода, **создание службы рассматривается как проявление детской активности, способ самореализации детей в позитивном ключе.**

- Организация программ примирения выступает в качестве коллективной социально-значимой деятельности, которая формирует «воспитательный коллектив» детской службы.
- Ценится не столько сам продукт, который производит служба (программы примирения), сколько появление в школе объединения, воспитывающего у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству. В данном случае служба воспринимается как воспитательная программа и в организационном плане остаётся довольно автономной, будучи причисленной к системе воспитательной работы школы в качестве одной из её форм.
- В рамках «воспитательного» подхода, в роли заказчиков выступают сами дети, занимающиеся в службе примирения. Они приходят в службу именно «заниматься», и тем самым дают ей заказ на своё развитие. Дети обучаются навыкам ведения примирительных встреч, работе в команде, совершенствуют свои коммуникативные навыки и нравственные качества. Используют новые умения в разрешении реальных конфликтов по принципу: **«Даже если мы поможем одному человеку, то нам стоило всему этому учиться».**



3. Сервисная модель

- Задача - удовлетворить запрос ребят предоставлением соответствующих услуг. В центре внимания подхода - фигура клиента, заказчика, которым является конкретный ученик или взрослый.
- «Сервисный» подход ограничен для самоуправления. Вместе с тем, в рамках самоуправления может быть развернут и «профилактический» подход, но без подчинения службы примирения администрации школы, которое наблюдается в «административно-профилактическом» варианте. Реализация «профилактического» подхода возможна в том случае, если заказчиком службы примирения выступит не весь ученический коллектив, а ученический актив.
- Выборный орган с представительными функциями - школьный парламент - решает, что ученическому самоуправлению необходимо управлять процессами межличностной коммуникации и взаимодействия, и для этого нужно создать службу примирения. В этом варианте, она будет реализовывать цели «профилактического» подхода.



Структурная модель школьной службы медиации





Сложности реализации медиации в поликультурной среде образовательного региона

- 1. Неготовность специалистов к восприятию многоконфессионального школьного коллектива;
- 2. Стремление каждого этноса занять свое место в поликультурной школе, без навыков эффективной коммуникации и организации здорового взаимодействия, приводящие к возникновению конфликтов;
- 3. Языковая неподготовленность специалистов для работы полиязыковом формате, при не знании части детей поступающих в систему школьного образования основного образовательного языка;



Сложности реализации медиации в поликультурной среде образовательного региона

4. Отсутствие технологий примирительной медиации в контексте учёта потребностей поликультурного коллектива;
5. Отсутствие поликультурной модели организации современного образования;
6. Наличие негативных установок администрации и педагогов, при их неготовности менять конфликтологическую культуру школы ;
7. Узость участников медиаторного движения, при потребности включения в него всего коллектива.



Спасибо за внимание



**СЛУЖБА МЕДИАЦИИ
(ПРИМИРЕНИЯ)**