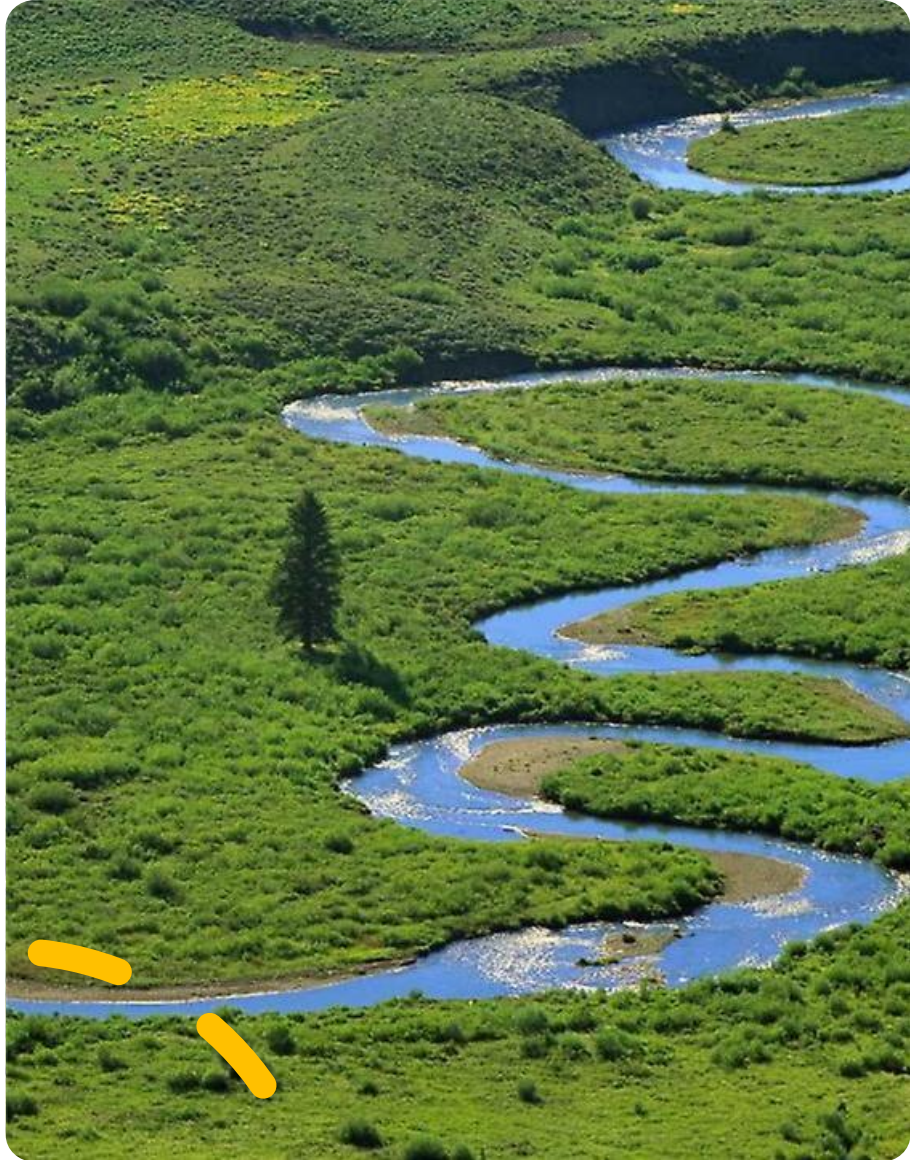




Службы примирения
и восстановительные
практики
в воспитательном
процессе школы

Коновалов Антон Юрьевич



В школе протекают разные процессы:

- Обучения
- Дисциплинирования
- Взроslения
- Выстраивания статусов, проигрывание ролей и пр...

а порой и

- Коммуникативного давления
 - Травли и отвержения
- и т.д.

И таких процессов
много.

Они сложным
образом
пересекаются
друг с другом



Постепенно эти
процессы
оставляют следы
на тех, кто в них
принимает участие



И следы процессов
откладываются
на подрастающем
поколении.

Воспитание можно образно
представить как следы этих
процессов,
которые останутся и по
окончании школы



В Советской
школе была
идея
«воспитания
через
коллектив»

1. Травля и буллинг – как хищнические отношения в группе (буллинг-структура). Почему группа ее поддерживает? Почему это поддерживают педагоги (считая что это воспитание через коллектив)? Какое у них представление о коллективе (Лутошкин, Уманский)? Коллектив - как высшая стадия развития группы - не допустит травлю.
2. В ситуации правонарушения нам говорят «если его не наказать, остальные решат, что им тоже можно». Но разве развитая группа станет повторять деструктивные действия?

А современное представление о школьном коллективе, дружбе и групповом взаимодействии? И что в разработку этих представлений может внести восстановительное правосудие?

- В развитой группе не изгоняют «инаких» и «неудобных»,
 - не клеймят,
 - не подначивают...
 - В ней нет манипулирования,
 - нет психологического давления,
 - нет травли.
-
- В развитой группе поддержка друг друга. А в случае проблемной ситуации - открытая коммуникация и поддержка выполнения *«плана действий по исправлению проблемной ситуации»* со стороны близких и значимых людей, социального окружения.

Школьная служба примирения
оформленная детско-взрослая команда,
которая реализует
принципы восстановительного правосудия
к конфликтам, а также правонарушениям
несовершеннолетних в образовательной организации

Принципы восстановительного правосудия

Сами люди решают ситуацию

(без наказаний, насилия, изгнания, манипуляций, психологического давления и пр.)

Принципы восстановительного правосудия

Если кому-то был причинен вред, то на причинившем лежит ответственность по заглаживанию вреда (чтобы никто не остался обиженным) и за действия, чтобы в будущем подобного не повторилось.

Принципы восстановительного правосудия

Взаимопонимание между конфликтующими

Прекращение вражды и восстановление отношений

Принципы восстановительного правосудия

Участие близких и значимых людей.

Их поддержка на пути к разрешению конфликта.

*Какое место
восстановительного
правосудия
и службы примирения
в воспитании?*

Психологические

- Рефлексивная позиция (анализ способов своих действий)
- Понимание последствий своих действий.
- Ответственная позиция
- Укрепление отношений



*Какое место
восстановительного
правосудия
и службы примирения
в воспитании?*

Социальные

- Возвращение полномочий людям
- Клубное пространство по поводу происходящих в школе процессов
- Здоровое ядро класса как «третья сила»
- Участие в реальной деятельности

Восстановительное сообщество

- *«Восстановительное правосудие поддерживает концепцию сообщества, основанного на добровольных обязательствах, учитывающих как личные, так и общественные интересы и позволяющих тем людям, которых это затрагивает больше всего, определять объем этих обязательств. Это не ярый индивидуализм современной западной культуры, и не бессмысленное послушание жестко контролируемого общества. Такие сообщества дают плодородную почву для постановки и решения вопросов социальной справедливости.*
- *Восстановительное сообщество — это сообщество, объединяющее тех, кому причинили вред, и тех, кто причинил вред. Восстановительное сообщество использует преступление как возможность укрепить себя, лучше понять друг друга и построить более чуткие взаимоотношения. Восстановительное сообщество — это сообщество, которое учится, сообщество, которое узнает о себе от тех, кому нанесли вред и от тех, кто нанес вред, и использует это знание для улучшения жизни всех своих членов.»*

Кей Пранис

Восстановительное сообщество

Прозрачность общества

как понимание других,
укрепление связности между
людьми (реляционная теория),
воссоединяющее стыжение
(теория Брейтуэйта),

Открытая коммуникация.

Коммунитарность, как
совместные вклады в общее
дело, сотрудничество
(партнёрство: не НАД, не
ВМЕСТО, а ВМЕСТЕ)

Ценность разнообразия и
«Справедливый процесс»

Авторская (субъектная)
понимающая (неэкспертная)
позиция

Форматы работы

Решение конфликтных ситуаций самими учениками

Сотрудничество родителей учащихся и педагогов (родительское собрание в формате Кругов сообщества)

Круги сообщества для укрепления отношений в классе

«Уважительная дисциплина и дружелюбный класс» - восстановительный подход в работе классного руководителя

Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Усиление педагогической и управленческой команды школы

ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

АНТОН КОНОВАЛОВ

ШСП МЕДИАТОРУ КУРАТОРУ ШСП ШКОЛЕ ГОРОДСКАЯ СЛУЖБА КДН РЕГИОНУ МЕТОД ОБУЧЕНИЕ КОНТАКТЫ

ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (ШСП) — ГЛАВНАЯ

Образовательно-воспитательная технология "Школьные службы примирения"

- российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере.

[| Поиск по сайту | Карта сайта | In english | Добровольная помощь | Задать вопрос |](#)

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Использует широкий спектр восстановительных программ, направленных на:

- Обучение школьников и педагогов конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.
- Первичную профилактику, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, проведения Кругов сообщества с детьми при слиянии двух классов в один, с родителями первоклассников, с детьми и их родителями при переходе в среднюю школу и так далее).
- Первичную профилактику (конфликта еще нет, но участниками чувствуется напряженность, на пример по результатам исследования межэтнической напряженности или по запросу классного руководителя/родителей).
- Урегулирование конфликтов между школьниками (учащимися), а также учащимися и педагогами.
- Урегулирование конфликтов между педагогами и родителями.
- Согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей

www.8-926-145-87-01.ru/обучение

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ: (Если размещенный ниже текст не открылся - ищите его в разделе "загрузки" вашего браузера, либо напишите на 79261458701@ya.ru и я вышлю текст вам на почту).

ГЛАВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

- Восстановительное правосудие.
- Травля, жертва, виктимность.
- Обидчик. Нарушитель. Desistance.
- Традиционные практики примирения.
- Летняя школа по восстановительному правосудию.
- Журнал «Вестник восстановительной юстиции»
- Ежегодная Всероссийская конференция по восстановительному правосудию и службам примирения.
- Ассоциации восстановительной медиации
- Региональные документы
- Опыт работы служб примирения (описания проведенных программ)

ОБУЧЕНИЕ И КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: (Выезд в регионы)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

* Открытый дистанционный курс по ШСП и восстановительной медиации

- 1 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). Восстановительная медиация и создание службы примирения.
- 2 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества».
- 3 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). «Мастерство медиатора», программа «Челночная медиация» и другие коммуникативные техники для работы с пространством школы.

1 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24). Работа в ОО по жалобам родителей с конфликтом с большим числом участников в стадии эскалации. Программа «Школьно-семейный