

**Роль восстановительной медиации
и службы примирения
в «Рабочей программе воспитания
образовательной организации»**

Коновалов Антон Юрьевич

методист, руководитель направления
«Школьные службы примирения»





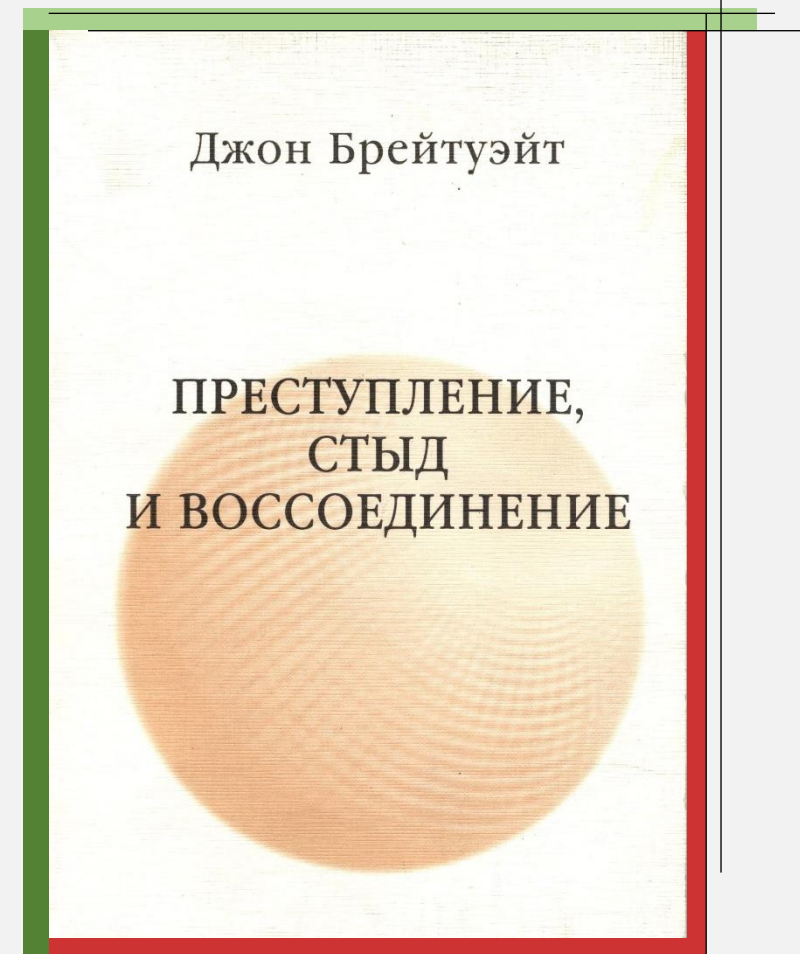
Теория воссоединяющего стыда Джона Брейтуэйта

ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ –
ВОССОЕДИНЯЮЩИЙ СТЫД ПЕРЕД ЗНАЧИМЫМИ
ЛЮДЬМИ И ПЕРЕД ПОСТРАДАВШИМИ.

ВОССОЕДИНЯЮЩИЙ СТЫД РАЗОТЖДЕСТВЯЕТ
ЧЕЛОВЕКА И ПРОСТУПОК.

КЛЕЙМЯЩИЙ СТЫД НАОБОРОТ СПОСОБСТВУЕТ
ОТВЕРЖЕНИЮ И ПОИСКУ СЕБЯ В
ГРУППИРОВКЕ

СТРАХ НАКАЗАНИЯ У МНОГИХ ПОДРОСТКОВ
ВЫЗЫВАЕТ НАОБОРОТ ЖЕЛАНИЕ ОБОЙТИ
ЗАКОН



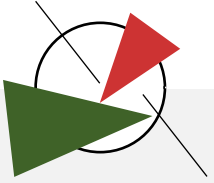
Теория обретения внутренней силы Марка Циммермана в рамках общинной психологии



ВСЕ «ТРУДНЫЕ» СЕМЬИ МОЖНО УСЛОВНО РАЗДЕЛИТЬ НА СПРАВЛЯЮЩИХСЯ И АКТИВИЗИРУЮЩИХСЯ В СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ, И НА ТЕ, У КОТОРЫХ «ОПУСКАЮТСЯ РУКИ» И ОНИ ЖДУТ СПАСЕНИЯ

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБРЕТЕНИЯ СЕМЬЕЙ «ВНУТРЕННЕЙ СИЛЫ»?

- Позитивный опыт собственных действий
- «Карта» движения – понимание возможных траекторий
- Поддержка ближайшего сообщества



Реляционная теория

Люди - это социальные существа, чье благополучие усиливается или ослабляется нашей взаимосвязанностью.
Сообщество - это жизненно важная часть нашей индивидуальной жизни.

«**Коммуникация** наделяется конструктивной силой».
То есть определенный тип коммуникации способен породить новые смыслы, которых раньше у сторон не было.



Социально-эмоциональное обучение

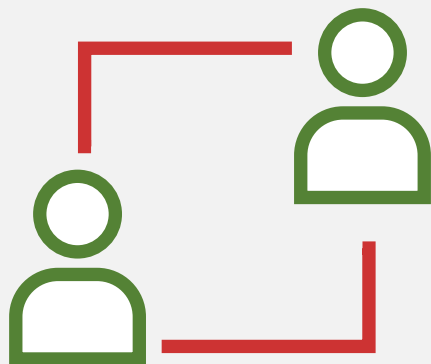
(средняя и старшая школа)

- 1** **Важная ценность:**
понимание людьми того, как их действия отражаются на других людях, какие вызывают чувства и переживания, к каким последствиям приводят, и что можно сделать чтобы снизить риск негативных последствий.

- 2** **Понял – сделай** (помоги, исправь и т.д.)



Поэтому ядром восстановительного правосудия (восстановительного подхода) в образовательных организациях является встреча участников конфликта, правонарушения или проблемной ситуации и составление плана действий

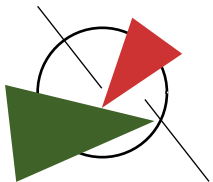


Традиционные практики примирения



СЕЛЬСКИЙ СХОД

- ① Никого нельзя изгнать
- ② Нет чужих проблем
- ③ Всем вместе решать и принимать участие



Почему договоренность (или план) в восстановительной программе с большой вероятностью будут выполнены?

- Безопасная атмосфера и правила
- Стороны – главные участники, уверенность в решении
- Рефлексия и понимание последствий для другого
- Действия по исправлению
- Действия для неповторения и достижения лучшего будущего
- Прекращение вражды и восстановление отношений
- Поддержка исполнения договора со стороны близких и уважаемых людей

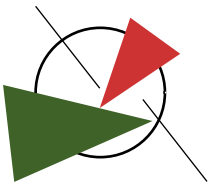
**Надежность
исполнения
договора \ плана**



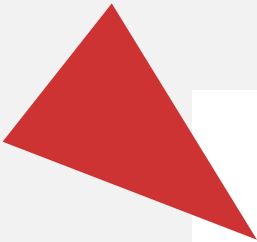
ЗАКОН 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

- Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, (...) учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде (...) рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (...)



Примерная программа воспитания ФГУП «Институт стратегии развития РАО»



«ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям посредническую (в разрешении конфликтов) функцию»



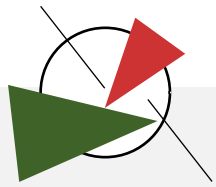
Примерная программа воспитания

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:**
«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»



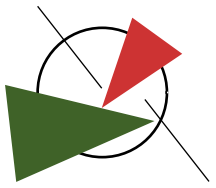
Восстановительный подход может способствовать:

- Укреплению уважительных взаимоотношений между педагогами и учащимися – через различные формы совместных договоренностей
- Актуализации ценностей – через обсуждение традиционных практик примирения, семейных традиций мирного проживания и т.д.
- Развитию детской команды (коллективистических ценностей) и взаимоотношений в классе
- Партнерству и согласованным действиям педагогов и родителей учащихся – для совместной реализации образовательного процесса
- Урегулированию конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами путем уважительных переговоров
- Профилактике правонарушений (первичной, вторичной, третичной)
- Профилактике перехода конфликтов в ссору, склоку, эскалацию



А также:

- Школьная служба примирения может быть элементом школьного самоуправления
 - Восстановительный подход помогает укреплению дисциплины на основе взаимоуважения, и в работе классного руководителя («безопасный дружный класс»).
 - Формирование коммуникативной компетенции (soft skills, самоопределение в ситуации неопределенности и т.д.)
 - Общественно полезная работа школьников: «медиация сверстников», решение ими конфликтов в младших классах.
 - Профорientация – совместное проведение примирительных встреч взрослыми и учащимися.
 - Развитие и укрепление педагогической команды *И так далее...*
-

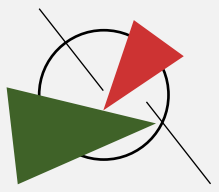


Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



в качестве механизмов указывается:

«развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».



Миссия Службы примирения

помочь людям всем миром, и мирно услышать друг друга, выработать план по решению ситуации и самостоятельно им его реализовать.



Восстановительный подход

восстанавливает возможность людей самим решить свою ситуацию, без наказаний, изгнаний, отчислений, угроз, манипуляций, психологического давления, травли и обесцениваний



школьные службы примирения

антон коновалов

ШСП МЕДИАТОРУ КУРАТОРУ ШСП ШКОЛЕ КДН ГОРОДУ РЕГИОНУ МЕТОД ОБУЧЕНИЕ КОНТАКТЫ

ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (ШСП) — ГЛАВНАЯ

Образовательно-воспитательная технология "Школьные службы примирения"

— российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере

[| Поиск по сайту](#) | [Карта сайта](#) | [In english](#) | [Добровольная помощь](#) | [Задать вопрос](#) |

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в [образовательной организации](#) восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Нормально работающая (активная) служба примирения использует широкий спектр [восстановительных программ](#).

- **«Круг ответственности»** — первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, при слиянии двух классов в один, с родителями первоклассников, с детьми и их родителями при переходе в среднюю школу и так далее, либо когда школьниками и/или родителями класса существует напряженность).
- **«Программа примирения»** — урегулирование конфликтов между школьниками (учащимися).
- **«Восстановительная медиация»** — урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.
- **«Круг сообщества»** — урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.
- **«Семейный совет»** — согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей — обычно с привлечением специалистов территориальной службы примирения.
- **«Программа по заглаживанию вреда»** — вторичная профилактика и работа с ситуациями драк, краж, порчи имущества и т. п. (в том числе по делам, переданным в КДНиЗП и суда) — обычно с привлечением специалистов территориальной службы примирения.
- **«Школьно-родительский совет» (в формате Круга)** — сложные многосторонние

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ: (Если размещенный ниже текст не открылся - ищите его в разделе "загрузки" вашего браузера, либо напишите на 79261458701@ya.ru и я вышлю текст вам на почту).

ГЛАВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

- Восстановительное правосудие.
- Травля, жертва, виктимность.
- Обидчик. Нарушитель. Desistance.
- Традиционные практики примирения.
- Медиация ровесников в России
- Ассоциации восстановительной медиации
- Ежегодная Всероссийская конференция по ВП и службам примирения
- Ежегодный журнал «Вестник восстановительной юстиции». РИИЦ
- Московская летняя школа по восстановительному правосудию.
- Летний лагерь по ВП в Сибири
- Международное взаимодействие
- Мониторинг и исследования
- Опыт работы служб примирения (описания проведенных программ)
- Региональные документы
- Территориальные службы
- КДНиЗП и служба медиации
- Видео докладов

КНИГИ СКАЧАТЬ:

ОБУЧЕНИЕ И КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: (Выезд в регионы)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

- * Открытый дистанционный курс по ШСП и восстановительной медиации
- 1 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). Восстановительная медиация и создание службы примирения.
- 2 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества».
- 3 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). «Мастерство медиатора», программа коммуникативные техники для работы с пространством школы.
- 1 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24). Работа в ОО по жалобам родителей с конфликтом с большим числом участников в стадии эскалации. Программа «Школьно-семейный совет».
- 2 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24). Работа с семьями в ТЖС — программа «Семейный совет».
- Работа с преступлениями и правонарушениями н/л — программа по заглаживанию вреда.
- 3 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24). Тренер школьных медиаторов.