

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: «Приемы вовлечения студентов в научную деятельность»

Руководитель	_____	<u>доцент ИТОиНО, канд.пед.наук</u>	<u>Н.В.Бекузарова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Студент ПП13-02Б1, 091310704	_____		<u>А.А. Кулемина</u>
номер группы, зачетной книжки	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы изучения научной деятельности у студентов	5
1.1. Научная деятельность студентов: отличительные особенности, формы научной деятельности.....	5
1.2. Опыт организации научной деятельности у студентов.	9
1.3 Способы вовлечения студентов в научную деятельность	18
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Прелиминарный анализ приемов вовлечения студентов в научную деятельность	30
2.1. Принципы организации научной деятельности у студентов	30
2.2. Анализ приемов вовлечения студентов в научную деятельность	35
2.3. Проведение опроса и анализ полученных результатов	39
Выводы по второй главе.....	47
Заключение	49
Список использованных источников	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А	53

ВВЕДЕНИЕ

Многие вузы превратились в крупные учебно-научные центры, умело сочетающие подготовку высококвалифицированных специалистов с интенсивной научно-исследовательской работой.

Вузы стали больше внимания уделять вопросам внедрения результатов научно-исследовательских работ в производство. Цель участия студентов в научной работе - формирование их профессиональной самостоятельности, способности к творческому решению практических задач с началом трудовой деятельности. **Актуальность** данной работы состоит в том, что в последние десятилетия значительно возрос интерес к научной деятельности студентов. Научная деятельность является интеллектуальной творческой деятельностью, с целью получения новых знаний, умений и навыков. Это один из путей повышения качества обучения и воспитания бакалавров, специалистов и магистров, способных критически осмысливать мир. Необходимо как можно больше студентов привлечь в научную деятельность [8].

Объект: Научная деятельность студентов

Предмет: Приемы вовлечения студентов в научную деятельность

Цель: Выявление приемов вовлечения студентов в научную деятельность.

Гипотеза: Выявление приемов вовлечения студентов в научную деятельность будет более результативным, если данный процесс строится с учетом предложений студентов

- Опрос студентов с помощью анкеты
- Анализ полученных результатов

Задачи

1. Изучить теоретических источников (по проблеме научная деятельность у студентов, а также по проблеме приемов вовлечения студентов в научную деятельность).
2. Выявить особенностей научной деятельности у студентов.

3. Рассмотреть способов организации научной деятельности у студентов.

4. Подобрать методический материал для выявления приемов вовлечения студентов в научную деятельность.

5. Апробировать методический материал.

Глава 1. Теоретические основы изучения научной деятельности у студентов

1.1. Научная деятельность студентов: отличительные особенности, формы научной деятельности.

Важнейшими задачами высшей школы России во все времена были выявление и обучение, поощрение и поддержка способной к научной работе молодежи с целью сохранения интеллектуального потенциала страны. Однако адаптация системы научной деятельности студентов в вузах к условиям современного состояния общества и экономики в настоящее время еще не завершилась, что порождает определенные законодательные, материальные и методические проблемы. В данном параграфе попытаемся раскрыть главные понятия, с которыми в дальнейшем будем работать – это определение деятельности которое во множествах словарей описывается по-разному, но смысл данного определения на наш взгляд прослеживается один. Определение деятельности мы возьмем из энциклопедического словаря педагога. Деятельность – это структурно и операционно-организованная активность любых систем для достижения определенных целей. Такая активность характерная для живых (органических) систем, но прежде всего для человека и различного рода социальных систем. Структура любой деятельности состоит из четырех основных компонентов: предмет, средства, цель и результат, которые взаимосвязаны между собой в рамках определенного вида деятельности [8].

Следующим этапом после разбора понятия деятельности необходимо перейти к понятию наука. За этим определением мы обратились к новому словарю методических терминов и понятий.

Итак, наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания. Самостоятельной наука считается, если у нее имеется свой объект, предмет исследования и своя терминология. В философском словаре наука определяется как особый вид познавательной

деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о мире. Взаимодействует с другими видами познавательной деятельности: обыденным, художественным, религиозным, мифологическим, филос. постижением мира [14].

Наука ставит своей целью выявить сущностные связи (законы), в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться в процессе человеческой деятельности.

Следующим этапом после рассмотрения наука и деятельность переходим непосредственно определению научная деятельность для этого воспользуемся словарем основных терминов. С. А. Лебедева. Научная деятельность представляет из себя интеллектуальную деятельность, направленную на получение и применение новых знаний для:

- решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.
- обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы [15].

Переходим непосредственно к отличительным особенностям научной деятельности от другого вида деятельности. Главной отличительной чертой является итог научной работы, а именно внедрение ее результатов проведенных исследований в практику. Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции: реферат, научный отчет, тезисы доклада, журнальная научная статья, учебно-методическое пособие, монография, диссертация и другие

В языке науки используется преимущественно книжная и нейтральная лексика, а также специальная терминология, характерная для различных подотраслей науки (медицинская, философская, экономическая, техническая и т.д.). Именно наличие в речи ученых большого количества специальных терминов, прежде всего, отличает ее от обычного разговорного языка. Для научного стиля характерны также некоторые особенности в использовании

синтаксических и стилистических средств. Таковы основные особенности научной работы [12].

Следующей отличительной чертой, следуя, из всего вышеперечисленного является собственная этика научной деятельности. Нормы научной этики не сформулированы в виде каких-то официальных требований и документов, но эти нормы существуют. В нормах научной этики необходимо учитывать общечеловеческие моральные требования и запреты, а также этические нормы научной деятельности. К моральным ценностям науки необходимо отнести оценку истинности научных утверждений независимо от расы, пола, возраста и авторитета. Так, результаты крупного известного ученого должны подвергаться не менее строгой проверке и критике, чем результаты начинающего исследователя. Особо важно показать, что научной деятельностью может заниматься каждый, прикладывая при этом усилия, а также проявляя любопытство. В повседневной научной деятельности обычно бывает непросто сразу же оценить полученное знание как истину либо как заблуждение. И это обстоятельство находит отражение в нормах научной этики, которые не требуют, чтобы результат каждого исследования непременно был истинным знанием. Они лишь требуют, чтобы этот результат был новым знанием и так или иначе – логически или экспериментально – был обоснованным.

Научная деятельность, как и другая деятельность, требует честного и трепетного отношения. Честность в данном виде деятельности, немало важно, именно поэтому она подкрепляется и основывается на уже знакомые результаты данные нам наукой. При этом исследователь обязан дать исчерпывающую информацию, позволяющую провести независимую проверку его трудов. В научном сообществе научное знание должно стать общим достоянием, а сам ученый должен быть бескорыстным. Прделанная работа в науке не останется без внимания, на каком уровне не проводилось исследование и т.д. Поэтому вознаграждение и признание необходимо

рассматривать лишь как возможное следствие научных достижений, а не самоцель.

Этические нормы охватывают и другие стороны научной деятельности: процессы подготовки и проведения исследований, проведения научных дискуссий, даже когда сталкиваются различные точки зрения, и т.п. Безусловно, нередки случаи нарушения учеными указанных этических норм. Однако тот, кто их нарушает, рискует потерять уважение и доверие в научном сообществе. Можно сказать, что признание коллег является для ученого высшей наградой, более значимой, как правило, чем материальное вознаграждение. Особенность научной деятельности в том и заключается, что результативной она оказывается тогда, когда признана и результаты ее используются коллегами для получения новых знаний. Ученые нередко используют или по-другому опираются на труды своих коллег, тем самым как бы признают труды своих коллег в научном сообществе. Труды оформляются в виде научного текста, который в процессе его представления публике будет представлять собой научный дискурс. При различных условиях апробирования научного дискурса научный диалог будет иметь свои особые черты и характеристики и в нём, по мнению Михайловой Е.В., выделяются:

1. познавательный диалог, включающий неофициальную и официальную разновидности;
2. научный спор. Участники стремятся показать уже созданный материал заранее [1].

Итак, мы разобрали отличительные особенности научной деятельности от других видов деятельности. Следующим этапом проработки данной темы на наш взгляд является немало важный аспект – это формы научной деятельности за этим мы, обратимся к трудам Зарубиной З. В и Сторчак М. О. Данные исследователи выделяют три формы научной деятельности, а именно:

- исследовательскую

- информационную
- педагогическую

Научно-информационная деятельность студента – это совокупность действий, связанных с поиском информации ее отбором, систематизацией, аналитико-систематической обработкой, фиксацией, хранением и передачей в последующем потребителям [15].

Под научно - исследовательской, деятельностью студента понимается выполнение им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов) [12].

Научно-педагогическая деятельность студента представляет собой подготовку и апробирование диагностик, опросников, анкет и т.д. на практике при работе с детьми, сверстниками для получения запланированного результата. Также данный вид деятельности предполагает работу в основе, которой лежат научные данные.

Можно сделать вывод, что участие студента в научной деятельности станет стрессовым фактором, поскольку требует от него деятельности участия в публичных выступлениях, принятия решений и возложения на себя ответственности, принятия научной этики и т.д. Студент столкнется с необходимостью выбора активного или пассивного стиля поведения в научной деятельности все будет зависеть от формы научной деятельности и от научного дискурса. Повторим, что научная деятельность протекает в различных формах - исследовательской, информационной и педагогической.

1.2. Опыт организации научной деятельности у студентов.

Ухудшение экономического положения в России образовательных и научных учреждений привело к тому, что молодые перспективные с точки зрения научной деятельности люди стали покидать страну на временную и

постоянную работу за рубежом. Все это способствовало диспропорции в вузах. Множество вузов страны оказываются на грани, когда молодые люди не заинтересованы в науке, так как организация научной деятельности среди молодых студентов уже на первых этапах их обучения недостаточно продуманна, из-за этого уменьшился контингент молодых исследователей, сократилось количество и снижается уровень научных разработок по таким направлениям как наука и техника. Все это требует принятия соответствующих незамедлительных мер по предотвращению возможного отставания России в научно-технической сфере, так как на данный момент именно это угрожает национальной безопасности нашей страны [1].

На данный момент времени существующие отдельные меры государственной поддержки молодых ученых, а именно именные стипендии, гранты, премии, отсрочка от призыва в армию аспирантов и студентов, оказываются недостаточными. Временная потеря государственной поддержки молодых исследователей науки плохо сказалась на развитии сложившейся еще в советское время общественно-государственной системы научно-исследовательской работы сокращенно НИР. В таких условиях актуальными становятся проблемы воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, система разработки новых и по-настоящему действенных механизмов мотивации научных исследований студентов, дальнейшей оптимизации системы непрерывного образования, а именно: школа далее вуз, следом аспирантура и до докторантуры. Привлечение и вовлечение представителей молодого поколения в научные исследования, и, особенно, закрепление молодежи в российской науке становятся в начале XXI века одной из важнейших государственных задач, и на сегодняшний день остается по-прежнему актуальной.

Основными целями организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов в вузах являются повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего

обучения, и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны [3].

Существует такой вид организации как научно–исследовательская деятельность сокращенно «НИРС» она представляет собой систему действий, направленную на получение новых знаний.

Основными задачами организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) в вузах на современном этапе являются:

- обеспечение в учебном процессе к творческой научной и педагогической деятельности;
- формирование среды, благотворно влияющей на проявления и реализацию личностного, а также творческого потенциала студента;
- создание научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) в массовую и результативную деятельность;
- произвести поиск талантливой молодежи, обладающей не только способностями, но и интересом к научной деятельности;
- воспитание и развитие у студентов личностных, а также профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научной деятельности;

Зарубина З. В и Сторчак М. О. подразделяют НИРС на научно-исследовательскую работу включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время.

Целью учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы в научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, техникой безопасности и т.д.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в образовательном учреждении. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Для начала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают также навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, такие как естественные и гуманитарные, стимулируя интерес к выбранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения в виде докладов, рефераты, презентаций, статей и т.д. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики. На этапе научно-исследовательской работы студенту необходимо определить цель, выдвинуть гипотезу, объект, предмет, и только после этого определить какие задачи будут решаться для достижения цели. В практической части работы могут применяться опросы, анкетирование, эксперименты, и т.д. Конечно на этапе планирования практической части необходима помощь компетентного педагога для того чтобы направить студента в нужное русло и предоставить ему форму для эффективного подтверждения предполагаемой гипотезы студента.

В процессе выполнения УИРС студенты научатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, уметь работать с научными источниками в сети Интернет, составлять рефераты и обзоры, уметь оформлять работы, решать отдельные теоретические задачи, а также самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты для практической части, уметь пользоваться оборудованием, которое предоставляется учебным заведением, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов, на конференциях и различных выступлениях. Для того чтобы был успех у студентов на учебно-исследовательских работах необходимо ознакомиться с актуальностью темы на определенный промежуток времени в котором и будет происходить его деятельность [18].

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеурочное время, может быть организована в индивидуальной или коллективной формах, а именно:

- студенческих научных кружках;
- работы по индивидуальным планам преподавателей в вузе или на кафедре;
- работы в технологических, конструкторских, проектных, научно-информационных, в творческих мастерских, а также студиях;
- лекторской работы по распространению знаний в области науки, культуры и техники.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции. Существует разные виды организации научной деятельности студентов, основными являются индивидуальная и коллективная форма.

Организация индивидуального и коллективного участия студентов в научно-исследовательских работах и проведение массовых и состязательных мероприятий системы НИДС, напомним, что данная система НИДС является дополняющей учебный процесс. Система строиться как механизм, который

помогает поиску наиболее талантливых, склонных к научной деятельности студентов, повышению уровня их подготовки, удостоверению оснований для их предпочтения при приеме в аспирантуру [20,21].

Существует также форма организации научной деятельности как кружковая. Рассмотрим ее систему работы и выделим главные задачи данной формы.

Кружковая или коллективная форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели института. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные все потому, что опыта в научной деятельности у студентов на данном этапе мало, необходимо учитывать данный факт, иначе у студентов после первых неудачных проб не возникнет желание продолжать работать в данной деятельности. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов и т.д., в дальнейшем студенты при желании могут опубликоваться в журналах, выступить на конференции или даже перед своими одногруппниками.

Также в организации научной деятельности не заменимый вклад вносит студенческое научное сообщество (СНО) – это общественная организация, объединяющая студентов университета, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

Задачами СНО являются:

- привлечение молодежи в науку на самых ранних этапах обучения в научную деятельность и закрепление ее в данной сфере;
- формирование мотивации к исследовательской работе и содействие студентам в овладении научными методами познания, углубленному и творческому освоению учебного материала;
- пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний;

- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-технических задач;
- привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах, освоению высоких информационных технологий.

Студенческие научные общества организуются на факультетах вуза. В рамках научного сообщества студенты составляют аннотации и рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками проведения эксперимента и обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, лабораторные установки и технические средства обучения, готовят сообщения, с которыми выступают на заседаниях СНО и заседаниях кафедры.

Итак, если студент, успешно выполнил во внеучебное время отвечающую требованиям учебной программы свою научно-исследовательскую работу, то его успехи могут быть зачтены в качестве соответствующих рефератов, научных статей, тезисов, докладов, курсовых работ, дипломных работ, участие в научных олимпиадах, конференциях, кружках и студиях.

Кто же все это несет ответственность за организацию научной деятельности студентов? Ответственность за постановку и организацию научно-исследовательской работы студентов высшего учебного заведения несет ректор, проректор по НИР, зав. сектором НИРС, декан, заведующий кафедрой, а также из числа штатных преподавателей факультета назначается ответственный за НИРС на каждом факультете.

Мероприятия по организации и развитию научно-исследовательской работы студентов утверждаются приказом ректора по вузу.

Необходимые ресурсные затраты (на оборудование, химикаты в лабораторию, материалы для проведения экспериментов и др.), связанные с

проведением научно-исследовательских работ, выполняемых студентами на кафедрах, несет вуз в установленном порядке за счет средств, выделяемых вузу на научно-исследовательскую работу.

Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе, имеют право пользоваться оборудованием, приборами и инструментами учебных лабораторий, кафедр вуза бесплатно. Время, необходимое для руководства НИРС, учитывается в индивидуальных планах научно-педагогического состава кафедр в пределах времени, планируемого на учебно-методическую работу [16].

Итак, для того чтобы организовать научную деятельность у студентов необходимо понять психологические характеристики личности исследователя в данном возрасте, а именно 18-25 лет.

Согласно теории психосоциального развития, Э. Эриксона, развитие личности человека представляет собой динамический процесс, который протекает всю его жизнь. В общественных науках, таких как психология, философия и т.д. личность рассматривают как качество человека, приобретаемое им в социальной среде в процессе совместной деятельности и общения с окружающей средой. Ключевым понятием теории Э. Эриксона является эго-идентичность, то есть понимание того, кем является человек.

Основание или по-другому «база» личности формируется в культуре, так как именно в ней происходит её становление. Подростки в возрасте от 12 до 19 лет и старше проходят стадию «идентичность или смешение ролей», формируя при этом базовые ценности, установки и нормы. Человеку не всегда удаётся определить свою роль в обществе, что приводит к неопределённой идентичности, а именно это происходит за счет того, что человек не берет на себя каких-либо обязательств. В возрасте от 19 до 40 лет человек проходит стадию «близость или изоляция», именно в этом возрасте человек обучается в высшем заведении, являясь студентом устанавливает доверие к новому социальному окружению, развивает взаимовыгодное существование со средой, в которой он находится, также выявляет и

развивает в себе компетентность и трудолюбие, также развивает интерес к науке и жажду получать новые знания, почувствовать себя взрослым, а именно ответственным, коммуникабельным и т.д.

Система представлений о самом себе в таком возрасте находится в процессе формирования. При успешном разрешении таких конфликтов человек формирует свою собственную идентичность и близкие отношения, осознаёт себя как уникальную личность, именно это помогает на стадии самоопределения себя в профессиональном плане.

По мнению Зинченко В.П., личность есть не продукт коллектива, адаптации к нему или интеграции в него, а основа коллектива.

Для быстро развивающихся интеллектуальных способностей студентов характерны высокий уровень абстрагирования и обобщения, усиление тенденции к причинному объяснению явлений, умение аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты в систему, полагаться на уже полученные знания и опыт [6].

На основании работ Эриксона и Зинченко можно сделать вывод, что участие студента в научной деятельности является основанием для причисления самого себя к профессиональному, интеллектуальному классу общества, то есть к научному сообществу [16,6,17].

Современные требования к специалистам, выходящим из высшего учреждения, на сегодняшний день обуславливают, особую важность воспитания в них познавательного интереса, а также развитие аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Средством достижения поставленных целей перед студентом является научно-исследовательская деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетается обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать

приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

1.3 Способы вовлечения студентов в научную деятельность

В данном параграфе рассмотрим разнообразные способы вовлечения студентов в научную деятельность, которые направлены на мотивирование и целенаправленную систему вовлечения в работу, в том числе рассмотрим правильное целеполагание, направленное на убеждение студентов в практической значимости изучаемого. Эффективность того или иного методического приёма формирования знаний, умений и навыков в области научной деятельности успешность во многом определяются теми психологическими закономерностями, которые лежат в основе учебно-познавательной деятельности студентов.

На успешность работы студента в научной деятельности большое влияние оказывают различные факторы: мотивы; интересы; ценностные установки и потребности; навыки по переработке информации; полученные ранее знания, умения и навыки, общеобразовательный уровень. Мотивы и интересы - важнейшие из этих факторов, которые представляют для студента значимость.

На сегодняшний день проблема мотивации студентов по отношению к научной деятельности стала особенно актуальна, так как молодёжь данного возраста (18-25 лет) является на данный момент наиболее апатичной частью общества. Преподавателям вуза постоянно приходится сталкиваться с отсутствием регулярной и целенаправленной мотивацией по отношению к научной деятельности, становится острой необходимость мотивировать студентов.

Мотивация – это понимание обучающихся целей и ожидаемых результатов обучения. Учащийся, который правильно мотивирован, должен

иметь желание не только учиться, но и принимать активное участие научной деятельности, также при мотивации он чувствовать потребность в учёбе или осознанную необходимость обучения и участия [19].

В. Г. Асеева, пишет, что мотивация – это состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной не обязательно выбранной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию [7].

Преподаватель вуза может и должен пытаться воздействовать на студентов, повышая их мотивацию.

В данной параграфе мы рассмотрим способы мотивации по отношению к научной деятельности у студентов, акцентируя внимание на возможности их применения в образовательном учреждении. Обобщив ряд научных и методических источников, приведём максимально полный список способов мотивации учения со стороны преподавателя.

Что же выступает мотивом для работы в научной деятельности? Если проанализировать все вышесказанное, то с уверенностью можно сказать, что научная деятельность студента - это известное самовыражение его личности, стремление к жизненному самоутверждению, признанию коллег, а также в научном сообществе. Мотивы данной деятельности студента и мотивы деятельности ученого не расходятся, поэтому можно сделать вывод, что наиболее известные науки мотивы научной деятельности - это желание самоутвердиться, желание доказать себе, а также другим, что ученый поставивший перед собой цель, может выстроить задачи для ее достижения и проверить на практике свою выдвинутую теорию.

Также существует мотив такой как – стремление к самовыражению, то есть к наиболее полному проявлению своей индивидуальности. Но самый важный побуждающий мотив - это, конечно же, любопытство, желание познать, как устроена природа, проявить себя как ученого открывающего новое и значимое для окружающего мира. В этом случае чужой успех в науке

радует не меньше, чем свой собственный, так как ученые могут использовать работы своих коллег и опираться на них в своем собственном исследовании. Обычно эти три мотива сходятся в одном, а именно – интерес к науке.

Первое с чего мы начнем это именно правильное целеполагание, так как именно оно играет большую роль в создании мотивации и определяет цели для студента в научной деятельности. А. К. Маркова пишет: «Постановка перспективных целей и подчинение им поведения придает личности определенную нравственную устойчивость» [11].

Цель должна указывать на её достижение; у педагога должны быть способы и приёмы проверить, достигнута ли цель работы студента. Для этого необходимо проводить определенные контрольные точки по наблюдению эффективности мотивации. Необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса, который направлен на изучение основ научной деятельности. Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели студентами как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления. Цель всегда должна соизмеряться с возможностями студентов, другими словами быть достижимой за время работы в научной деятельности.

Второе, что мы рассмотрим это убеждение студентов в практической необходимости работы в научной деятельности. Задания практического характера способствуют активизации мысли, убеждают студентов в необходимости данной деятельности. Преподаватель на каждом практическом и лабораторном занятии будь это кружковая или индивидуальная форма работы в научной деятельности должен акцентировать свое внимание на тех компонентах содержания, которые будут необходимы обучающимся в дальнейшей практической деятельности, непосредственно в работе над практической частью научно-исследовательской работы.

Третьим этапом в нашей работе мы разберем индивидуализацию работы в научной деятельности, так как именно эта форма подхода в

процессе данной деятельности приводит нас не к уравниванию знаний умений и навыков студентов, а именно к оригинальной форме материала, который выполняет студент, она должна качественно отличаться от других работ студентов. В процессе работы студенты могут и должны идти собственным путем к поставленной цели, в этом случае необходимо дать человеку тот метод, который поможет ему не только достичь результата, но и качественно будет отличен от методов, выполняемых другими студентами. На этом этапе студент должен раскрыться как начинающий ученый со своим подходом, новизной темы и т.д., и ни в коем случае и равняться на своих сверстников. Конечно, мы не говорим, что студенты не должны, опираться или принимать какие-то формы работы друг друга. В этом плане мы говорим лишь о том, что выполнение своей научной деятельности, а именно своей должно протекать индивидуально.

При работе с индивидуальными особенностями мотивации учащихся очень важно исходить, что в процессе работы в научной деятельности в дальнейшем происходит не только развитие индивидуальных особенностей обучающихся, но и приводит к возрастанию их индивидуальных различий, подходу и отношению к данной деятельности.

Четвертый этап рассмотрения приемов вовлечения студентов в научную деятельность будет рассмотрение эмоционального воздействие педагога наставника на студента, а именно мы говорим о воздействии на чувства: удивление, сомнение, гордость, патриотизм и т.п., создание ситуации занимательности. М. Н. Скаткин считает, что «роль эмоций как важной стороны мотивационной сферы учения недооценивается» [11].

В процессе работы студента с педагогом нередко создается мало пищи для положительных эмоций, а иногда даже создаются отрицательные эмоции - скука, страх, боязнь перед началом работы, все это может проявляться у студента по многим причинам, например, от нехватки знаний умений и навыков. В таком случае, необходимо поддержать обучающегося, направить его, предоставить ему какие-либо научные источники и т.д. Для работы с

начинающим студентом необходимы в первую очередь положительные эмоции они могут быть связаны с учебным заведением, отношением педагога к нему, с его сверстниками. С осознанием студента своих возможностей и способностей, от получения новых знаний связано это с любопытством и любознательность студента, от самостоятельного получения знаний и способа получения их.

Эмоции проявляются за счет деятельности человека, а именно мы можем сказать, если студенту комфортно работать с педагогом он непременно будет приходить к нему за советом, следовательно, мы получаем некий способ вовлечения его в научную деятельность. А.Н. Леонтьев, писал, что эмоции состоят в том, что они отражают отношение между мотивами и возможностью успеха деятельности по реализации этих мотивов. Эмоции возникают у человека только в том случае, когда мотив на определенный промежуток времени актуален. Тем самым эмоции оказывают существенное влияние на протекание любой деятельности, в том числе учебной так и научно-исследовательской [10].

Регулирующая роль эмоций возрастает в том случае, если эмоции не только сопровождают ту или иную деятельность, но и предшествуют ей, предвосхищают данную деятельность, что подготавливает человека к включению в эту деятельность. Таким образом, мы получаем еще один способ вовлечения студентов в научную деятельность.

Итак, следующим этапом, а именно пятым является такой способ вовлечения как углубление в историю фундаментальных наук. Экскурсы в историю предмета непременно создадут у студентов, во-первых, целостное представление о той или иной науке и вызовут особый интерес. История каждой науки очень интересна и занимательна, непременно найдутся такие факты, которые привлекут студентов и вовлекут их в процесс работы с научно-исследовательской работой. Студентам можно предложить выполнить рефераты, доклады, и т.д., но при этом необходимо дать им

задание, которое даст толчок на изучение материала, а не просто прочтение и предоставление его в дальнейшем перед публикой.

Активизация студентов в научной деятельности может осуществляться различными методами и способами. Активность студента на последующих этапах работы в данной деятельности во многом зависит от того, как была организована его деятельность на начальном этапе, а также от того, преподаватель сумеет с первых же слов овладеть его вниманием, увлечь темой. Среди различных средств активизации познавательной деятельности студентов в научной деятельности важное место занимают вопросы и задания педагога. Ведь именно это одни из самых результативных и распространенных средств побуждения, обучающихся к активной умственной работе.

Итак, переходим к следующему этапу. Мы рассмотрим метод проблемно-развивающего обучение. По нашему мнению, данный метод не только повысит уровень умственных способностей студента, но и поможет разрешить для студента в коллективном обсуждении его затруднения. По мнению А. К. Марковой, «проблемное обучение сопровождается ситуациями свободного выбора тем, атмосферой дискуссией, что неизменно повышает мотивацию в любом виде деятельности [10].

Проблемные вопросы - это вопросы, требующие анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно - более глубокого понимания материала и интереса к нему. Ведь именно этого в работе со студентами мы и хотим добиться. Когда такого рода вопросы ложатся в основу любого вида деятельности, студенту приходит понимание истинного назначения учения – научиться, не только думать, но и применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях, размышлять приводить примеры из жизненного опыта. Необходимо воздержаться от различного рода замечаний по поводу не совсем верных версий студентов, так как критика сама по себе ставит под человека в неловкое положение, что в последующем ставит под вопрос компетентность студента и заставляет его

бросить начатую работу. Тут мы можем снова напомнить об эмоциональном состоянии человека, он расстроен, подавлен в себе, не уверен в собственных силах все это говорит о том, что отрицательные комментарии наносят реальный вред как психике человека, так и ставят под угрозу его деятельность. В этом случае можно сказать, что у каждого человека существует право на ошибку. Как говориться необходимо, учиться на своих ошибках. Иногда педагогу для того чтобы сблизиться со студентами в плане доверия, необходимо рассказать о собственных ошибках в научной деятельности и студенты увидят, что они с педагогом не по разные стороны баррикад, студентам действительно есть чему поучиться и взять пример, педагог преодолел трудности продолжая при этом активно занимается научной деятельностью.

Со студентами необходимо постоянно обсуждать их наработки, так как если студент неопытен в научной деятельности существует вероятность того что он пойдет по неправильному пути. Стоит заметить, что педагог работающий со студентами в индивидуальной форме должен вступать в дискуссию это поможет студенту почувствовать реальную помощь, а не только высказать проблемы возникшие в ходе деятельности. Этот метод поможет студенту пронаблюдать ход мысли педагога и применить в последующем в своей работе.

Для того чтобы студент продолжал работать в научной деятельности необходимо стимулировать его на новые достижения. Способами такого стимулирования могут быть похвала и порицание, построение перспектив будущей деятельности, её успешности или не успешности. Для того чтобы стремиться к чему-то новому знаниям, умениям, навыкам, студент должен быть доволен уже имеющимся: положением в коллективе, оценкой, похвалой педагога и своей работой.

Объективность, гласность и перспективность контроля и оценки. Оценка мотивирует, но не всегда. Оценка мотивирует, когда студент:

- студент уверен в оценке и в ее объективности;

- воспринимает её как полезную для себя;
- знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
- уверен, что ему окажут в этом достижении помощь; уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия.

Поддержание у студентов веры в успешность деятельности - «методика успеха». Желание браться за что-то крайне новое возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Проявляется интерес, студент задает себе вопрос - «А смогу ли я выполнить и эту работу?» Появляется личная заинтересованность в получении знаний, навыков, умений.

Включение студентов в самостоятельную работу. Для того чтобы человек начал мыслить необходимо дать ему задание и время, а уже после этого следует работа над темой. Интерес проявляется только тогда, когда ты сам добываешь знания, проверяешь свою теорию, достигаешь цели и т.д. Педагог на данном этапе должен выступать только в роли поддержки в начинаниях. Необходимо использовать как можно больше форм творческой самостоятельной работы, например, систематизация изучаемой темы посредством самостоятельного составления схем, таблиц и т.д. подбор научной литературы и т.д. [9].

Создание благоприятного климата. Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат в коллективе, прежде всего, проявляется:

- в общих эмоционально насыщенных отношениях студентов к происходящему,
- в активности обучающихся, их сознательном отношении к научной деятельности, в доброжелательных отношениях со

сверстниками и взрослыми, находящимися в научном сообществе [18].

После привлечения студентов в научную деятельность студент отправляется представлять свою работу на различных мероприятиях, посвящённых науке. Такие мероприятия по привлечению молодежи в науку должны проводиться на двух уровнях: первый уровень — это, конечно же, на базе учебного заведения и второй уровень – это уровень государственного масштаба.

На уровне учебных заведений должна проводиться работа по стимулированию не только самих студентов, но и преподавателей, занимающихся научной деятельностью со студентами. Ведь не секрет, что многие преподаватели заставляют студентов формально выполнить проекты, которые потом можно будет использовать для отчета по НИР со студентами и не прилагают к их реализации никаких усилий. Работа, которая могла бы быть для студентов интересна и полезна, становится формальной, скучной и ненужной [2].

Остается без сомнения тот факт, что основная часть мероприятий по созданию условий заинтересованности занятием наукой молодежи лежит на государстве. Поскольку именно оно составляет основные стратегические программы по развитию образования в стране, выделяет финансирование на развитие учебных заведений. В силах государства привлечь молодежь к науке, для этого необходимо лишь создать достойные условия для ученых, причем как молодых, так и уже состоявшихся. Заниматься наукой, должно быть интересно, престижно, и выгодно как с материальной точки зрения, так и с точки зрения престижа в обществе.

Предложим часть мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в науку со стороны государства:

— Поддержка молодых ученых: поддерживать ученых на всех этапах их научной деятельности, начиная от мотивации в учебном заведении путем предоставления государственных наград за достижения в

области объекта изучения и заканчивая вознаграждениями за каждый успешный проект. А также обязать все организации ставить во главе команды реализующей проект, именно ученого, создавшего его.

— Оснащение оборудованием лабораторий учебных заведений: большая часть учебных заведений не может существовать на самофинансировании, необходимо разработать программу по оснащению лабораторий учебных заведений современным и высокотехнологичным оборудованием. – Социальные гарантии: ученым необходимо дать гарантии того, что они не будут работать за «идею», необходимо увеличить размер заработной платы ученых.

— Государственная ипотека: это может быть предоставление непосредственно денежных средств за выслугу лет на приобретение квартиры в любой точке страны или же в начале карьеры предоставить ипотеку на приобретение жилья, оплачиваемой государством. Таким образом, проведение всех вышеперечисленных мероприятий позволит повысить престижность научно-исследовательской деятельности, вовлечь в науку молодежь с ее современным видением и направить ее энергию на благо общества.

Выводы по первой главе

После рассмотрения теоретических основ изучения приемов вовлечения студентов в научную деятельность, хотелось бы подвести итог. Научная деятельность представляет из себя интеллектуальную деятельность, направленную на получение и применение новых знаний для:

- решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научная деятельность имеет свои особенности такие как:

- Итог научной работы
- Специальная терминология

- Собственная этика
- Логическая и экспериментальная обоснованность
- Этические нормы и т.д.

Также научная деятельность имеет три формы это:

- Исследовательская
- Информативная
- Педагогическая

Организация научно–исследовательская деятельность сокращенно «НИРС» представляет собой систему действий, направленную на получение новых знаний.

Основными задачами организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) в вузах на современном этапе является обеспечение в учебном процессе творческой и научно-педагогической деятельности, формирование благоприятной среды, которая повлияет на реализацию личностного, а также творческого потенциала студента. НИРС создает научно-исследовательскую работу студентов в массовую и результативную деятельность, производит поиск талантливой молодежи, обладающей не только способностями, но и интересом к научной деятельности, воспитывает и развивает у студентов личностных, а также профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научной деятельности;

Зарубина З. В и Сторчак М. О. подразделяют НИРС на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и внеурочное время. Целью учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Итак, высокая мотивация студентов, а именно ее мы положили в основу вовлечения студентов в научную деятельность, будет основой для их

успешного обучения. Преподаватель-наставник обязан, предусматривать введение в практику преподавания разнообразных способов вовлечения студентов. Разнообразие форм и методов работы со студентами. Неравнодушное отношение педагога и создание им в процессе работы особой среды способной изменить общую ситуацию и сформировать у студента устойчивую мотивацию к целенаправленной и регулярной работе в научной деятельности.

Глава 2. Прелиминарный анализ приемов вовлечения студентов в научную деятельность

2.1. Принципы организации научной деятельности у студентов

Исходя из вышеизложенных особенностей научной деятельности, можно сформулировать принципы данной деятельности, на которых основывается ее организация.

Итак, первый принцип - это принцип иерархичности. В зависимости от личностных качеств человека, а также условий, в которые он поставлен, деятельность может осуществляться на разных уровнях ее иерархии:

- операционном – выполнение лишь отдельных технологических операций;
- тактическом – способность студента реализовывать полный технологический процесс, успешно используя всю совокупность наличных средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях.
- стратегическом – ориентация во всей окружающей его среде, в экономических, технологических и общественных отношениях, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности.

Условно можно сказать, что операционный уровень – это человек исполнитель, тактический – деятель, стратегический – творец.

Вторым принципом является принцип целостности.

Рассмотрим процессуальный аспект научной деятельности. Что значит «уметь делать» в самом общем смысле? Это значит, что студент, имея мотивацию для работы в научной деятельности способен самостоятельно сориентироваться в ситуации, приобрести новые необходимые знания, правильно поставить цель, выдвинуть гипотезу, поставить перед собой задачи для достижения этой цели и т.д. Цель в этом случае играет большую роль, если студент самостоятельно ее для себя поставил, то деятельность

будет носить активный и творческий характер. Если же цель навязана, то и деятельность станет пассивной и исполнительской [13].

Рассмотрим теперь другой аспект интегративной деятельности в ее видовой структуре. Авторы в философии и психологии выделяют пять базовых видов деятельности, одной из них является познавательная деятельность именно она лежит в основе научной деятельности.

В познавательной деятельности активность студента, направленная на объект в научной деятельности, не разрушает, не изменяет, а возвращается в виде знаний об этом объекте, то - есть происходит познание объекта. Познавательная деятельность имеет своими объектами природу, общество, человека, а также саму личность мы имеем ввиду самопознание. Продуктом познавательной деятельности являются знания. Для отдельного человека – это индивидуальные знания, получаемые путем усвоения научных знаний, накопленных человечеством. Без осознания реальности никакая деятельность невозможна, поэтому познавательная деятельность – обязательный компонент научного вида деятельности.

Ценностно-ориентировочная (или оценивающая) деятельность, устанавливает отношение не между объектами, а между объектом и субъектом, то есть дает не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию о ценностях, а не о сущностях. Продуктом для студента, является направленность, или ценностная ориентация, а носителем – является та часть индивидуального сознания, которая обеспечивает оценку или ориентацию в деятельности.

Преобразовательная деятельность направлена на изменение или преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя, когда речь идет, например, о физическом совершенствовании, самовоспитании и т.д.

Коммуникативная деятельность (общение) является социальной природой человека, условием труда, условием познания, условием выработки системы ценностей. Коммуникативный потенциал личности

студента можно определить мерой общительности самого студента, характером, формой и прочностью контактов, устанавливаемых с другими людьми, а также зависит от типа характера человека, замкнутым людям приходится тяжело в общении с другими людьми, где необходимо заводить новые контакты и укреплять их.

Эстетическая деятельность представляет собой воспроизведение и «потребление» искусства (живопись, музыка и т.д.). Самым важным является то, что любая деятельность, в том числе и научная, связана с проявлением студента познавательных и созидательных способностей получая при этом наслаждения

Третий принцип - это принцип коммуникативности. Практическая деятельность обязывает находиться в различных связях с разными людьми, затрагивает их интересы, так же как деятельность других людей непосредственно или опосредованно влияет на деятельность данного человека.

Четвертый принцип – это принцип историчности. Время является неременной характеристикой системы, каждая система подчиняется принципу историчности – такому же объективному, как иерархичность, целостность, коммуникативность.

Далее, согласно принципу историчности, при введении любых инноваций в любом учреждении, фирме, организации и т.п. при оценках деятельности того или иного студента необходимо учитывать – с каким возрастом приходится работать, и какой стаж работы в данной деятельности у данного студента или коллектива. Ведь начинающему студенту не всегда бывает легко начать заниматься серьезным делом, необходимо подготовить его ввести в курс дела и т.д.

Пятый принцип заключается в необходимости разнообразия. При создании системы призванная решить разного уровня сложностей проблемы, необходимо чтобы эта система имела еще больше разнообразия способов,

методов для решения проблем. То есть, система должна всегда иметь запасные варианты решения различных проблем.

Для деятельности одного студента или целого коллектива это означает:

1. Необходимо целесообразно браться за решение таких проблем, для которых уровень квалификации, накопленного опыта специалиста или коллектива превышает необходимый для решения данной проблемы уровень. Или же «добирать» квалификацию до этого уровня в процессе решения проблемы.
2. Иметь в запасе несколько вариантов решения проблемы.
3. Конструировать свою деятельность таким образом, чтобы отдельные ее компоненты сравнительно легко заменялись, подвергались корректировке и модернизации.
4. Строить свои модели, проекты, конструкции таким образом, чтобы их можно было легко приспособливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Таким образом, мы рассмотрели пять принципов организации практической деятельности. Они выстроены в определенной классификации. Действительно, практическая деятельность, как и любая система, по определению характеризуется, как минимум, тремя признаками:

- *состав* (принцип необходимого разнообразия);
- *структура* (принцип иерархичности);
- *функции* (принцип целостности).

Существуют также принципы, заложенные в коллективной работе. И так, для того чтобы коллектив, предназначенный для выполнения каких-либо тем, работал слаженно, необходимо назначить и точно объяснить студенту возложенные на него задачи и конечную цель труда коллектива, необходимо правильно, на научной основе организовать управление этим коллективом.

Успех в реализации принципов управления научным коллективом в значительной мере определяется подбором, расстановкой и воспитанием исполнителей, стилем руководства, сбалансированностью рабочих мест,

моральными качествами руководителя и психологическим климатом в коллективе и т.д.

Успех в деятельности научного коллектива во многом зависит от соблюдения следующих принципов организации работы с людьми.

Принцип информированности о существе проблемы. Любое полезное нововведение коллектив может воспринимать как с энтузиазмом, так и с негативом, но чтобы бы нововведение не было отвергнуто, необходимо представить, для всех его важность и полезность.

Принцип превентивной оценки работы заключается в информировании участников коллектива о важной для них информации, во избежание негативных и отрицательных эмоций.

Принцип инициативы снизу. Работа всегда будет, выполняется значительно быстрее, если информация о предстоящей работе войдёт в сознание всего коллектива как дело полезное и нужное.

Принцип тотальности. Студенты в коллективе при работе в научной деятельности могут выполнять различные задания, при выдаче нового задания студент всегда должен быть предупрежден о всевозможных проблемах.

Принцип непрерывности деятельности. Завершение одной разработки должно совпадать с началом разработки следующего задания, которое может усилить возможность первой разработки или же придет к ней на смену.

Принцип перманентного информирования. Руководитель научного коллектива должен систематически информировать всех участников коллектива как о достигнутых успехах в решении задачи, так и о трудностях, проблемах, срывах.

Принцип индивидуальной компенсации. Научный руководитель коллектива должен учитывать особенности ценностных ориентаций людей, их потребностей и интересов [5].

Подводя итоги, можно сказать, что как в коллективной работе, так и индивидуальной работе деятельность основывается на принципах, которые

не только регулируют отношение друг с другом, но и устанавливают правила и отношения к изучаемому объекту. Все принципы основаны на ориентацию человека в научной деятельности, на его особенности, мотивацию, способности и т.д. При соблюдении данных принципов можно не только эффективно организовывать коллективную деятельность, но и индивидуальную [13].

2.2. Анализ приемов вовлечения студентов в научную деятельность

Распространённой формой организации стала кружковая. Хотелось бы о ней поговорить более подробно ведь именно кружковая форма является первоначальной ступенькой в развитии научного интереса у студентов. Кружковая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели института. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные сааме элементарные, которые соотносятся с особенностями возраста и личностей студентов. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, с которыми впоследствии выступают студенты – это заседания кружка, семинары и т.д. Успешные работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

Итак, перечислим задачи научного кружка:

- обучение методике и способам самостоятельного научного поиска, выработка навыков работы в научных коллективах;
- развитие творческого мышления у студентов, закрепление полученных при обучении знаний на практике;
- применение научных методов познания;
- привитие навыков выполнения теоретических, экспериментальных и практических исследований;
- популяризация научных знаний;

- выявление наиболее одаренных обучаемых для дальнейшего развития их потенциала, а также для дальнейшего решения с помощью их знаний актуальных задач в науке.

Работа кружков, как правило, выглядит следующим образом:

На организационном собрании, происходит распределение тем докладов и рефератов путём разбора тем по студентам, при этом преподаватель дает всю нужную литературу и продумывает вместе со студентом план работы. Некоторые преподаватели считают, что выборное распределение докладов не является необходимым, так как студент концентрируется на одной теме, не уделяя большого внимания другим. С одной стороны, принудительное распределение тем может ликвидировать такую «зацикленность», но, с другой стороны, такой подход может не найти поддержки у самих студентов. Ситуация, когда студенту достается не интересующая его тема ставит под сомнения всю его деятельность, так как активность и интерес к данной теме отсутствует и дает плохой показатель качества.

Таким образом, распределение тем должно быть исключительно выборным, тем более что к началу обучения в ВУЗе человек уже достаточно развит, чтобы иметь собственные интересы и пристрастия.

После распределения тем начинается главная и основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит его преподавателю. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, сменит первоначальная активность студентов. Необходимо наблюдать за каждым студентом, стараться предугадать возникшие в ходе работы проблемы. Может случиться так, что молодой человек, постесняется задать вопрос, считая себя не компетентным в данной теме, а затем, так и не придя к ответу из-за ложного пути, откажется от исследования вообще, приняв решение о собственной научной несостоятельности. Такие психологические проблемы часто встают перед студентами младших курсов. Причиной является сложившийся стереотип, что студент-это уже полностью сложившийся

человек, и сам должен решать свои проблемы. На самом деле же, мышление студентов младших курсов ещё несёт в себе большой отпечаток школьного и, говоря откровенно, просто детского. Поэтому конфликт между “взрослой” моделью поведения и юношеским мышлением может перечеркнуть усилия самого талантливого, но недостаточно чуткого педагога. Поэтому будет не лишним прочитать студентам две-три лекции о методах и способах научного исследования, о сборе материала, о работе над литературой, о пользовании научным аппаратом, а также ознакомит студентов с научными направлениями преподавателей кафедры, чтобы студенты знали, к кому можно обратиться для более детальной консультации по некоторым вопросам.

Если начальный период работы кружка прошёл успешно, и большая часть тем принята в работу, то составляется график выступлений, и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух выступлений, так, как только в данном случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развёрнутые ответы на них. Кроме этого, большое количество докладов трудно для восприятия, и может снизиться активность и заинтересованность членов кружка.

Проблемные кружки.

Всё сказанное о научных кружках можно отнести и к проблемным кружкам, но следует учесть некоторые отличия.

Проблемный кружок может объединять собой студентов разных факультетов и курсов, специальностей. Во главу угла может быть поставлена проблема, которой занимается научный руководитель кружка, или любая другая по его выбору. Большим достоинством данной формы НИРС является возможность рассмотрения выбранной темы наиболее глубоко и с разных ракурсов. Кроме того, что немаловажно, это способствует укреплению связей между студентами разных возрастов и специальностей, поддерживает чувство единого коллектива.

Проблемные кружки представляю собой упрощенную форму НИРС, и поэтому на их базе возможно организация встреч с людьми, которые сталкиваются с проблемами, выбранными кружком для рассмотрения, на работе, проведение различных викторин и КВН. Проблемный кружок может сочетать в себе элементы научного кружка, лаборатории и т. д. [5].

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане.

Слушая доклады, студент обращает внимание на недостатки в своей работе, если таковые имеются, а также сможет увидеть и применить в будущем в своем выступлении какие-либо лучшие моменты, принятые в выступлении коллеги. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Общеизвестно, что студенты, только начинающие заниматься наукой, слабо представляют себе, каким образом осуществляются научные исследования, с кем придется работать, как проводить анализ поставленных перед собой проблем, как складываются новые идеи, как оформить презентацию исследования на научной конференции, как выступить без волнения и т.д. Обучение студентов различным способам и технологиям

научной деятельности, системному анализу, теории решения изобретательских задач, генерирования идей, основам презентаций.

Преподаватель должен сделать все возможное, чтобы усиливать мотивацию студентов и позволить им применять полученные знания и навыки на практике, то есть в реальных научных исследованиях, что позволит повысить их интерес к науке.

2.3. Проведение опроса и анализ полученных результатов

Что же приводит студента в научную деятельность? Чем он мотивирован? Какую форму организации применить со студентами? Именно этими вопросами в данной работе мы задаемся. Для ответа на них мы провели небольшой опросник, который состоял из 10 вопросов:

1. Сталкивались ли Вы с понятием «научная деятельность»
2. Что вы понимаете под понятием научная деятельность?
3. Сталкивались ли Вы с научной деятельностью в университете?
4. Если да, то, на каком занятии?
5. Если вы занимаетесь научной деятельностью, то чем привлек вас этот вид деятельности?
6. Какую тему Вы изучали или изучаете?
7. Как педагог мотивировал Вас для достижения цели в научной деятельности?
8. Хотели бы продолжить научную деятельность?
9. Если не занимаетесь научной деятельностью, то хотели бы начать?
10. Как Вам проще работать индивидуально или в групповой форме?

Студенты для прохождения опроса были выбраны совершенно случайным образом, они обучаются в разных институтах, на разных факультетах и даже на разных курсах. Данная выборка была необходима для того чтобы посмотреть в целом отношение студентов к научной деятельности. Все студенты обучаются на очном отделении, бакалавриат.

Итак, приводим таблицу результатов опроса, в котором участвовали 12 человек. Для удобства мы разделили вопросы на две таблицы с 1-5 и 6-10 [4].

Таблица 1 - Данные полученные в ходе опроса. Вопросы 1-5

№ п/п	Респондент	№ вопроса				
		1	2	3	4	5
1	Тимур Т	+	Это деятельность, направленная на получение новых знаний	+	-	Этот вид деятельности позволяет получить знания более эффективно и интереснее
2	Юлия Л	+	Рефераты, доклады, выступление на конференциях	+	История искусств	Это способ узнать новое
3	Евгений П	+	Опытные и теоретические исследования	+	Курсовая работа	Не привлек
4	Ирина К	+	Это изучение и получение новых знаний в разных сферах общества	+	На всех	Входило в обязательность

№ п/п	Респондент	№ вопроса				
		1	2	3	4	5
5	Кристина Ф	+	Получение знаний и применение их на практике	-	Не припоминаю	Не занимаюсь
6	Павел В	+	Исследование, в каком либо направлении	+	Курсовая работа	Полезно для развития
7	Артур К	+	Работа в науке, развитие и расширение научной области	+	Мат. анализ, мат. моделирование	Хотелось показать свои знания в этой области
8	Давид К	+	Деятельность, направленная на достижение и развития в какой либо области науки	+	Экономика	Не занимаюсь
9	Борис Б	+	Деятельность, связанная с развитием науки	+	Химия	Интересно узнать, что-то новое

№ п/п	Респондент	№ вопроса				
		1	2	3	4	5
10	Владимир Ж	+	Деятельность связанная с исследованиями, большое влияние в клад науки	+	На семинаре	Способ получения знаний
11	Павел Ю	+	Это производство новых знаний за счет работы над исследованиями	+	Лабораторные по биологии	Интерес к теме
12	Елена П	+	Работа над какой то темой в науке	+	Лабораторные по дисциплине «биология»	Получение знаний с приобретением опыта в научной деятельности

Таблица 2 - Данные полученные в ходе опроса. Вопросы 6-10

№ п/п	Респондент	№ вопроса				
		6	7	8	9	10
1	Тимур Т	-	Хорошая оценка	-	-	В групповой

№ п/п	Респондент	№ вопроса				
		6	7	8	9	10
2	Юлия Л	Городской костюм в работах художников передвижников	Обещал поставить хорошую оценку	+	+	Индивидуально
3	Евгений П	Спорт в начальной школе	Это была обязательность	-	-	В группе
4	Ирина К	Пока ни какой новой	Никак	+	+	В групповой, чтобы разбираться вместе
5	Кристина Ф	Нет	Обычно за оценку	-	+	В группе
6	Павел В	Психология спортсменов	Оценкой	+	+	Больше в групповой форме
7	Артур К	Сейчас ни какую	Никак		+	Индивидуально
8	Давид К	Не изучаю	Автомат за экзамен. Предоставить публикацию	-	-	Индивидуально

№ п/п	Респондент	№ вопроса				
		6	7	8	9	10
9	Борис Б	ЯМР- исследование адамантильных производных	Никак	+	+	Индивидуально
10	Владимир Ж	Сейчас ни чего нет	Никак, делали за оценку	+	-	В группе
11	Павел Ю	Нет	Если напишу статью, мне это зачтется на защите дипломной работы	-	-	Групповая форма
12	Елена П	Интересна тема по медицине	Педагог за оценку	+	+	Группа



Рисунок 1 - Вопрос 5. Что привлекло Вас в научной деятельности?



Рисунок 2 - Вопрос 7. Как мотивировал студентов педагог?

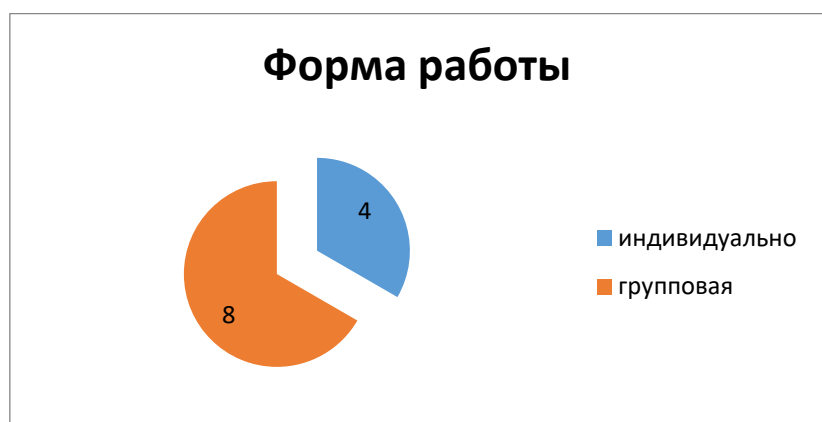


Рисунок 3 - Вопрос 10. Какая форма работы в научной деятельности для студентов предпочтительнее?

Выводы по второй главе

Из всего вышесказанного можно подвести итог: кружковая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели института. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные, самые элементарные, которые соотносятся с особенностями возраста и личностей студентов. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, с которыми впоследствии выступают студенты – это заседания кружка, семинары и т.д. Успешные работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

Организация научной деятельности у студентов строится на определенных принципах:

- Иерархичность;
- Целостность;
- Коммуникативность;
- Историчность;
- Разнообразие;

Организация научным коллективом, состоящим из студентов, также строится на определенных принципах:

- Информативность;
- Превентивная оценка;
- Инициатива снизу;
- Тотальность;
- Непрерывность;
- Перманентная информативность;
- Индивидуализация;

Итак, на основе полученных данных можно сделать вывод, что студенты, которые проходили опрос, работают в научной деятельности, не

исходя из своих желаний или мотивов, а только потому, что в учебной деятельности по плану необходимо писать курсовые, рефераты, лабораторные работы и т.д. Педагоги, работая со студентами не мотивируют их заниматься дальше данной деятельностью - это видно по ответам студентов, большинство из них ответили, что исследовали какую либо тему в науке только за хорошую отметку по дисциплине. Это конечно можно назвать некой мотивацией со стороны педагога, но как мы понимаем этого недостаточно для развития интереса у студента, заниматься научной деятельностью. В свою очередь необходимо отметить, что студенты, проходившие опрос, знают и понимают важность научной деятельности и осознают, насколько интересна, может быть данная деятельность в плане получения новых знаний, развития себя как исследователя, установления новых связей с другими студентами и педагогами. Больше половины студентов заниматься научной деятельностью не отказываются, а также мы можем видеть, что до опроса у них был опыт в исследовательской работе, но он является только поверхностным разбором данной деятельности. В основном студенты предпочитают работу в группе, так как не особо готовы работать без определенного опыта индивидуально, тем самым мы можем предположить, что кружковая форма организации будет уместна на практике с этими студентами. Также можно отметить, что студенты получают научные знания способом исследования на различных предметах – это говорит нам о разнообразии науки и о приобщении студентов к ней пусть и в учебной деятельности, но это также необходимо для привлечения и демонстрации научной деятельности в целом.

Заключение

Одной из основных задач исследования было выявление мотивов участия в НИР студентов как одного из важнейших факторов развития научной деятельности студенчества. Всеми категориями респондентов признана значимость научной работы для удовлетворения таких важнейших человеческих потребностей, как самореализация, получение новых знаний и т.д. Активность студентов в научной деятельности во многом зависит от того, как организована научная работа студентов, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются, от преподавателя, ВУЗа и государства в целом. Ряд специалистов справедливо рассматривают феномен работы студентов в УИРС как основу развития НИРС в вузе, так как именно она является основой лежащей в изучении научной деятельности у студентов.

Необходимо проводить в вузе предметные олимпиады с целью усиления мотивации студентов к научно-исследовательской работе. Выявлять наиболее способных студентов для участия во всероссийских студенческих олимпиадах, а также для участия в открытых конкурсах для обучения за рубежом, для того чтобы можно было предложить, а в дальнейшем мотивировать этих студентов работать дальше в научной деятельности. Упускать момент нельзя каждый студент может принести обществу огромную пользу, если грамотно выстроить его путь на начальном этапе. Важнейшими путями оптимизации научной деятельности в высших учебных заведениях, в том числе научной работы студентов являются: совершенствование организации и управления научной деятельностью, специализация и кооперирование вузов в определенных отраслях науки, рациональное использование рабочего времени профессорско-преподавательского состава.

К настоящему времени в исследованиях мотивации научного творчества сформировалось мнение, что у творческих личностей внутренняя

преобладает над внешней мотивацией, это значит, что человек работает в научной деятельности ради ее самой, а не ради других целей. В случае научной деятельности внутренним побуждением к ней является удовольствие, удовлетворение, получаемое от самого процесса работы, стремление к интеллектуальному успеху, желание решать и находить проблемы, давать работу уму. За скобками остаются такие стимулы, как материальное вознаграждение, карьера, стремление к приоритету и др. Основой научной деятельности человека является его мотивационная сфера как совокупность мотивов личности и важнейшая характеристика ее пригодности к научному труду

Конечно же, нелегко объяснить, почему люди хотят заниматься научной деятельностью и как мотивировать их при этом. Главная «польза» фундаментального исследования та же, что и у розы, песни или прекрасного пейзажа, - они доставляют нам удовольствие. Каждое научное открытие выявляет новую грань в гармонии Природы для нашего пассивного наслаждения. Но наука не только «зрелищный вид спорта» - ученый активно участвует в раскрытии прекрасного. Этот тип деятельности -единственный из всех, доступных человеческому разуму, - наиболее близок к процессу творчества (Анри Пьерон).

Список использованных источников

1. Головнова, Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. / Д. Головнова, Е. Михайлова. - М.: Изд. дом «Покров», 2010. – 129 с.
2. Гомзякова, Г. А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов СПО как способ становления конкурентоспособного специалиста: учеб. пособие / Г. А. Гомзякова. – Кунгурск: Кунгурский сельскохозяйственный колледж, 2012. – 16 с.
3. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулинаа. – Челябинск: Цицero, 2015. – 200 с.
4. Дьяченко, М. И. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: БГУ им. В. И. Ленина, 1978 г.
5. Залевский, Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем: учеб. пособие / Г. В. Залевский. - М.: Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. - 460 с.
6. Зинченко, В. П. Человек развивающийся Очерки Российской психологии: учеб. пособие / В.П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. -М.: Тривола, 1994. – 304 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учебник / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 890 с.
8. Карпенко, Л. А. деятельность // Л. А. Карпенко //: Краткий психологический словарь. - Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». , 1998.
9. Козлова, Н. В. Комплексная программа повышения мотивации к научной деятельности: журнал / Н. В. Козлова: Сибирский психологический журнал, 2006. – 13 с.
10. Леонтьев, А. А. Потребности, эмоции и мотивы: учебник / А. А. Леонтьев. – М.: Издательство Московского Университета, 1971.
11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: учеб. пособие / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
12. Методология и организация научной деятельности [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: http://studbooks.net/60998/dokumentovedenie/nauchnye_raboty
13. Можаяева, И. П. Принципы научной организации деятельности студента: журнал / И. П. Можаяева // Высшее образование, 2012. – 13 с.

14. Наука // Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/32282>
15. Научная деятельность // Словарь основных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/25592
16. Организация научной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://3ys.ru/kharakteristika-obshchej-i-spetsialnoj-pedagogiki-fizicheskoy-kultury-i-sporta/organizatsiya-nauchnoj-raboty-studentov.html>
17. Петрова, Ю. А. Эрик Эрикссон: Справочник / Ю. А. Петрова. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2008. – 22 с.
18. Положение о научно – исследовательской работе студентов [Электронный ресурс]: Ученый совет ГАГУ от 28.04.2005 // Горно-Алтайский университет. – Режим доступа
19. Ребрин, Ю. И. Общий обзор мотивации при управлении качеством: учеб. пособие / Ю. И. Ребрин. – Таганрог: ТРТУ, 2004. - 174 с.
20. Специфика научной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=94154>
21. Специфика научной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-76812.html>

Бланк опросника для студентов

1. Знакомы ли вы с понятием научная деятельность?

ДА

☐

НЕТ

☐

2. Что вы понимаете под понятием научная деятельность?

3. Сталкивались ли Вы с научной деятельностью в университете?

ДА

☐

НЕТ

☐

4. Если да, то на каком занятии?

5. Если вы занимаетесь научной деятельностью, то чем привлек вас этот вид деятельности?

6. Какую тему Вы изучали или изучаете?

7. Как педагог мотивировал Вас для достижения цели в научной деятельности?

8. Хотели бы продолжить научную деятельность?

ДА

☐

НЕТ

☐

9. Если не занимаетесь научной деятельностью, то хотели бы начать?

ДА

☐

НЕТ

☐

10. Как Вам проще работать индивидуально или в групповой форме?
