



# Педагогическая компетентность родителей

Гулина Д.А.  
ПП18-02Б



Воспитывает всё: люди, вещи,  
явления, но прежде всего и  
дольше всего – люди

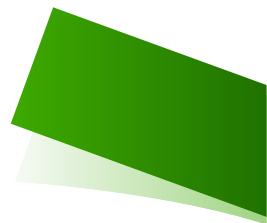






Первым и наиболее значимым институтом социализации ребенка является его СЕМЬЯ

- Отношения, которые складываются в семье, те ценности и нормы, которые ребенок усваивает, во многом
- Недостатки семейного воспитания, несомненно, оказывают влияние на психологические проблемы личности, которые проявляются как в детстве, так и в течение всей жизни человека.



Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 44):

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
- Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- Появляется необходимость в изучении и формировании грамотного, компетентного родителя, способного развивать компетенции своего ребенка.





# Типы родителей (по Диане Баумринд)

- Авторитарное или дисциплинарное воспитание
- Авторитетное воспитание(обучение на собственном примере)
- Разрешительное или снисходительное воспитание(либеральное)
- Пренебрегающее воспитание(индифферентное)



# Авторитарный тип родителей

- Авторитарные родители считают, что только они знают, как строить жизнь детям.
- В отношениях присутствует тотальный контроль и строгое наказание в случае провинности.
- Авторитарные мама с папой часто повышают голос, от них можно регулярно услышать подобные фразы: «Замолчи, я лучше знаю, что делать», «Делай так, как я сказала, ты еще ничего не понимаешь».
- С помощью угроз, запретов, криков и наказаний родители добиваются поставленной цели, но что происходит потом? В подростковом возрасте ребенок начинает активно сопротивляться авторитарному родителю.
- Между детьми и родителями нет теплых, душевных отношений. В будущем такие дети, как правило, вырастают неврастениками, могут проявлять агрессию, часто грубят и повышают голос.



# Авторитетный тип родителей

- Авторитетный (или демократический) стиль воспитания предполагает теплые, дружеские отношения в кругу семьи.
- Эмоционально все члены семьи тесно связаны друг с другом. Родители уважают мнение детей, независимо от их возраста. Помогают, поддерживают, прислушиваются к словам маленьких членов семьи.
- Контроль присутствует, но лишь для того, чтобы направить ребенка в правильную сторону, а не навязывать свое, родительское, мнение.
- Как правило, авторитетные родители – это зрелые, уравновешенные люди, способные без агрессии учить, любить и поддерживать детей. Обычно у авторитетных взрослых вырастают счастливые, целеустремленные сыновья и дочери.
- В семье сохраняются доверительные отношения, даже когда дети сами становятся взрослыми и покидают семейное гнездо.





## Либеральный тип родителей



- Мама и папа любят ребенка, помогают, поддерживают, но контроля с их стороны никакого.
- Ребенок является главным в семье, занимает лидирующую позицию и диктует свои правила. Родители не имеют авторитета, сын или дочь делают все, что им захочется.
- Последствия либерального воспитания в семье могут быть разными. Возможно, человек вырастет разбалованным эгоистом, который считает, что он – центр вселенной. И, наоборот, у либеральных родителей иногда вырастают ответственные дети, которые отвечают за свои поступки.





## Индифферентный тип родителей

- Для психики маленького человека такой стиль воспитания считается самым неблагоприятным. Родители игнорируют ребенка, не считаются с его мнением. Складывается ощущение, что малыша вообще нет. Скорее всего, мужчина и женщина не хотели детей, привыкли жить так, как им удобно.
- Сын или дочь не вписываются в привычную жизнь взрослых, поэтому им говорят: «Сиди, не мешай».
- Возможно, у индифферентного родителя психологические проблемы, например, депрессия или заниженная самооценка.
- Дети у таких мам и пап вырастают несчастными людьми, не знающими, что такое эмоциональное тепло и ласка. Многие становятся зависимыми от пагубных привычек, им сложно создать собственную семью, они живут в одиночестве.

# Проблемы родителей

- отсутствие навыков, опыта;
- отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком;
- отсутствие понимания родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- отсутствие информации об особенностях ребенка (психологических, педагогических и др.);
- самостоятельный поиск ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей.





# Последствия проблем

- родительская гиперопека;
- безальтернативные формы отношений взрослого и ребенка;
- накопление негативных эмоций;
- изменению общего климата в семье;
- детские акцентуации (усиление каких-либо черт характера);
- отсутствие необходимых умений, знаний и навыков.



# Педагогическая компетентность – это...

- Педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.





# Педагогическая компетентность родителей включает:

## мотивационный компонент

осознание необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности;

осознание приоритетов в собственном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания;

осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности.

## ориентационный компонент

владение психолого-педагогическими знаниями в области педагогической поддержки и развития ребенка в семье;

знание современных методов и приемов реализации педагогической поддержки;

знание оригинальных приемов воспитания ребенка.

## операциональный компонент

умение применять на практике методы и средства воспитания, тактики и стратегии педагогической поддержки;

умение создавать предметно-развивающую среду для ребенка, изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации.

## эмоционально- волевой компонент

устойчивость психоэмоционального состояния родителей, адекватная самооценка;

умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;

способность к конструктивному преодолению стрессового состояния в позитивной направленности взаимодействия с ребенком (положительны и настрой, эффективная коммуникация).

## оценочный компонент

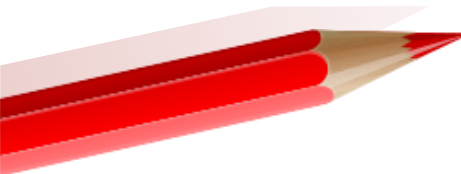
способность к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения;

умение анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

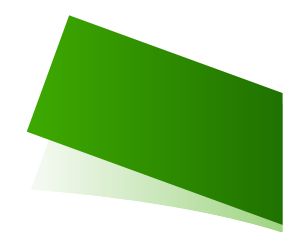


Педагогическая  
грамотность

Педагогическая  
компетентность  
родителей



Педагогическая  
культура



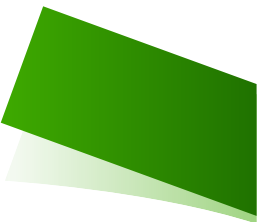
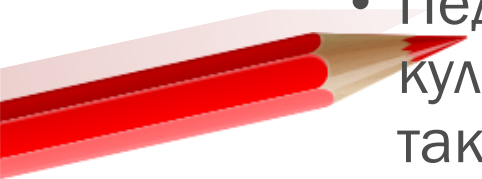
Осознанное  
родительство



# Педагогическая культура



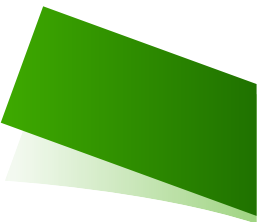
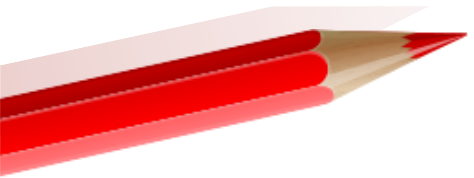
- Подготовленность, личные качества родителей, отражающие уровень их умения воспитывать и проявляющиеся в семейном и общественном воспитании детей.
- В качестве ведущего компонента педагогической культуры родителей выступает определенная совокупность психологических, педагогических и правовых знаний, а также навыки и умения родителей, обнаруженные во время воспитания детей на практике.
- Педагогическая культура является важной составной частью общей культуры населения, обладающей кроме специфических качеств, также общими характерными показателями.



# Педагогическая грамотность



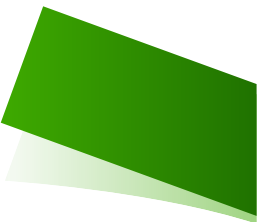
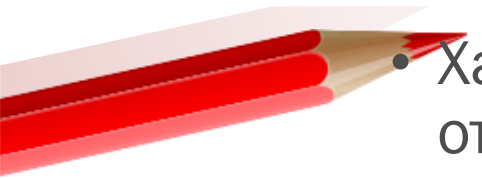
- Педагогическая грамотность представляет собой комплекс знаний, умений и навыков и способность передавать другим приобретенные знания и социальный опыт.
- Мотивация субъекта, обусловленной его положением в обществе, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу, умение выбрать формы и методы работы, адекватные поставленным целям и задачам.



# Осознанное родительство



- Осознанное родительство понимается как идеальный вариант реализации себя личностью в родительстве.
- Осознанное родительство – интегральное психологическое образование личности отца и/или матери; оно представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.
- Характеризуется активной, избирательной позицией отца и матери в отношении выбора ими оздоровительных, коммуникативных, воспитательных, образовательных практик.







Способы формирования  
педагогической  
компетентности родителей

# Университет педагогических знаний

Университет педагогических знаний – форма работы, которая помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей:

- Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
- Конференция – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
- Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
- Дни открытых дверей – ознакомление родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы дошкольного образовательного учреждения.
- Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление об успехах ребенка в детском саду, его поведении, его проблемах.





# Университет педагогических знаний

Университет педагогических знаний – форма работы, которая помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей:

- Посещение семьи – индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребенка в семье.
- Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.
- Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
- Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Проводя два, три раза в год без присутствия детей. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друга ребенка. Темы могут быть самыми разнообразными, главное они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос
- Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
- Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.







Спасибо за  
внимание!