

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Сетевое взаимодействие в образовании»

Модели организации сетевого взаимодействия в образовании. Стратегии и
технологии организации сотрудничества в условиях сетевого
взаимодействия.

Преподаватель	канд. пед. наук, доц., доц. каф. ИТОиНО	_____	<u>К.А. Руцкая</u>
Студент	ПП18-02Б	_____ _____	<u>А.А. Жилина</u> <u>Т.А. Сапега</u>

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Понятие и принципы сетевого взаимодействия	4
Условия построения сетевого взаимодействия.....	6
2. Алгоритм осуществления сетевого взаимодействия.....	8
3. Модели сетевого взаимодействия	9
4. Достоинства сотрудничества в условиях сетевого взаимодействия	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

ВВЕДЕНИЕ

Трансформационные процессы, происходящие в мире и в российском обществе, принципиально меняют векторы развития и предназначение организаций. В том числе это касается и образовательные учреждения, которые претерпевают качественные изменения.

Решение этой задачи осуществляется в рамках сетевых структур взаимодействия в области образовательной, научно-исследовательской, предпринимательской, информационно-технологической и других видов деятельности.

1. Понятие и принципы сетевого взаимодействия

1. Сеть – особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.
2. Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве – специально сформированные образовательные сети образовательных учреждений, направленные на повышение доступности и качества образования.

Основные принципы сетевого взаимодействия:

- проектности. Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта;
- синергетичности. Строится на том, что синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с

уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

- системности. Образовательное учреждение как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.
- полицентризма. Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.
- непрерывности образования. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.
- инновационности сетевого взаимодействия. Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.
- многообразия. Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения,

применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

Таким образом, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся не по иерархическому принципу. Приоритет отдается построению горизонтальных связей. Благодаря возможностям сетевого взаимодействия обучающиеся приобретают возможность самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные траектории; творческие педагоги стимулируются в своей профессиональной активности; образовательные организации и учреждения дополнительного образования – партнеры по сетевому взаимодействию, позиционируют эффективный образовательный процесс в образовательной среде региона.

Условия построения сетевого взаимодействия

Условия, при которых возможно сетевое взаимодействие, по мнению А.И. Рытова:

- совместная деятельность участников сети возможна при осознании и принятии различий между образовательными учреждениями и их готовности использовать имеющиеся ресурсы для достижения высокого образовательного результата;
- общее информационное пространство позволяет образовательным организациям продемонстрировать актуальность, уникальность программ, курсов и т.д., разработанных на их базе. Данное условие предполагает создание конкурентного образовательного информационного пространства;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (экономические, политические, социальные, педагогические, психологические и др.).

Выделяют организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия: индивидуализация образовательного процесса, расширение пространства социальной реализации учащихся, переход от «знаниевого» к

«способному» содержанию образования. Их характеристика представлена на рисунке 1.

Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия

Организационно-педагогические условия	Характеристика организационно-педагогических условий
Индивидуализация образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно выбирает учебные предметы, формы обучения, места социальной практики, направления и темы творческой, исследовательской, проектной деятельности. В результате оформляется индивидуальная образовательная программа обучающегося. В ее основе – запрос обучающегося и ресурсы образовательных организаций и учреждений региона.
Расширение пространства социальной реализации учащихся	Обучающийся принимает участие в социально значимых программах разного уровня (международных, всероссийских, региональных, локальных), социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, стажировках, практиках.
Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.	Обучающийся подросткового возраста владеет базовыми для решения образовательных задач видами деятельности (творческий, исследовательский, проектировочный), что находит отражение в выборе учебных предметов, а в дальнейшем придании результатам деятельности статуса итоговых экзаменационных работ.

Рис. 1. Характеристика организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия

2. Алгоритм осуществления сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующему алгоритму: сначала взаимодействие может быть краткосрочным и предполагать решение конкретных задач; затем связи становятся более устойчивыми и долговременными, предполагающими координацию и кооперацию ресурсов; наконец, сеть формируется как институт с четко определенными нормами внутрисетевой организации.

3. Модели сетевого взаимодействия

В научной литературе описаны базовые типы моделей сетевого взаимодействия:

– концентрированная сеть:

Концентрированная модель предполагает наличие центра. В качестве центра может выступать либо существующая образовательная организация, либо вновь организуемый центр.

Концентрированная модель может выражаться в двух основных вариантах – ресурсная и координационная. Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия, и который предназначен аккумулировать и распределять необходимые ресурсы (кадровые, информационные и пр.). Ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призван оказывать ресурсную поддержку (материальную, кадровую, техническую, методическую, информационную и пр.) участникам сети, способствовать внедрению инноваций (инновационного продукта) по какой-либо направленности. Ресурсный центр может формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации, создавать библиотеки и медиа-продукты, проводить семинары, конференции, «круглые столы» для участников сетевого взаимодействия.

Координационная концентрированная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели. Взаимодействие осуществляется на договорной основе. Роль координирующего центра может взять на себя ресурсный центр, в число функций которого включаются управленческие (регулирование сетевого взаимодействия, разработка сетевых учебных планов и программ, консультирование, распределение ресурсов и т.п.), опорные районные центры, создаваемые на основании распоряжения Администрации города. Данную роль может играть учреждение – инициатор сетевого взаимодействия. Со стороны участников происходит предоставление ресурсов

для обмена, со стороны координационного центра – передача их тем, кому они нужны. Участники сети подчиняются координационному центру только в рамках решаемой проблемы.

– распределенная сеть:

Распределенная модель включает в себя организации, заинтересованные в решении определенных проблем.

Основным принципом взаимодействия является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач.

Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, проект, конференция). Каждый новый проект может приводить к формированию временной иерархической структуры.

Распределенная модель сети может выражаться в двух вариантах – инструментальная и идентичная. Инструментальная распределенная сеть создается исключительно для обмена ресурсами, если каждая в отдельности организация не может решить задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сети свои цели и задачи. Участники сети договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. С юридической точки зрения это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества.

Идентичная распределенная сеть создается на основе формулирования общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов. Такие сети могут создаваться, например, для реализации программ районного и городского уровней (программ выявления и поддержки одаренности детей; обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания, формирования культуры ЗОЖ); разработки и реализации совместных образовательных программ, совместного осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности.

– модель цепи:

В модели цепи каждое из звеньев последовательно решает поставленную задачу. При этом цепь взаимодействия четко определена. Есть первое звено, которое определяет цель, участников и организует деятельность.

В настоящее время это наименее распространенная модель сетевого взаимодействия, требующая исследования.

1. Модель взаимодействия «образовательная организация – образовательная организация»

В этом случае обе организации имеют лицензии на реализацию как программ высшего образования, так и дополнительных профессиональных программ. Виды учебной деятельности, по которым возможно сотрудничество между двумя вузами: теоретическое обучение; научно-исследовательская работа; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; научно-исследовательская работа в виде стажировки, выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Модель «образовательная организация – организация, осуществляющая обучение»

В этом случае партнерских договорных соглашений, одна организации имеет лицензии на реализацию как программ высшего образования, так и дополнительных профессиональных программ. Вторая организация имеет лицензию на реализацию только дополнительных профессиональных программ или это иностранная организация, осуществляющая образовательную деятельность и выдающая свои национальные документы. Виды учебной деятельности, по которым возможно сотрудничество между двумя вузами: теоретическое обучение; научно-исследовательская работа; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; научно-исследовательская работа в виде стажировки.

3. Модель «образовательная организация – ресурсная организация»

В этом случае только одна организации имеет лицензии на реализацию как программ высшего образования, так и дополнительных профессиональных

программ. Вторая организация предоставляет свою ресурсную базу для обучения. В качестве ресурсных организаций могут выступать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и т.д. Эта модель предназначена для подготовки квалифицированных кадров для приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда.

Также реализация сетевого взаимодействия в высшем образовании происходит по трем моделям: горизонтальная, вертикальная и смешанная. (см. рис.2)

Модели	Формы реализации
<p>Горизонтальная — с участием учреждений профессионального образования одного уровня</p>	<p>Формирование единой поддерживающей инфраструктуры (ресурсные центры, ЦКП, технопарки, бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия, базовые кафедры, совместные базы практик)</p>
<p>Вертикальная — организация совместной деятельности образовательных организаций различных уровней</p>	<p>Создание общих сервисов (профориентация, набор студентов, трудоустройство, отслеживание карьеры, выпускников, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, базы данных по региональным рынкам труда, информационный портал, единая библиотечная система, коллективно используемые спортивные сооружения, медицинские учреждения, комбинаты питания и пр.)</p>
<p>Смешанная (вуз + наука, территориально-отраслевые кластеры и др.)</p>	<p>Сетевые образовательные программы и программы академической мобильности (студенческий обмен, прикладной бакалавриат, технологическая практика, стажировки)</p>

Рис. 2. Модели и формы реализации сетевого взаимодействия

4. Достоинства сотрудничества в условиях сетевого взаимодействия

Сетевая форма не является обязательной, но может применяться вузами для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом достоинств, а именно:

- повышение качества образования и привлечение опыта ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учётом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, способности адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;
- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет студентам сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе, ответственность за достижение результата;
- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, а также позволяет использовать в процессе обучения современные материально-технические и методологические базы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безусловно, деятельность организаций при сетевом взаимодействии имеет свои риски и преимущества. Риски связаны в первую очередь с необходимостью введения системы инновационных изменений во всех организациях-партнерах. Это требует введения различных форм менеджмента, реструктуризации деятельности учреждения, изменения мышления всех участников сетевого взаимодействия, развития новых компетенций преподавателей.

В то же время системным эффектом сетевого взаимодействия выступает развитие каждого участника и повышение капитализации кадрового потенциала, открытость и гибкость образовательных систем, возрастание конкурентоспособности, что, в конечном счете, приводит к повышению качества педагогической деятельности во всей отрасли образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
2. Гончаров Сергей Александрович Стратегии и формы сетевого взаимодействия современных университетов // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №3-4.
3. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — М.: Просвещение, 2010.
4. Соболев А. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №3-4.