

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Сетевое взаимодействие в образовании»

Сетевые формы реализации образовательных программ в дополнительном
образовании

Преподаватель	канд. пед. наук, доц., доц. каф. ИТОиНО	_____	<u>К.А. Руцкая</u>
Студент	ПП18-02Б	_____	<u>Д.Г. Агаева</u>
		_____	<u>А.О.Величина</u>
		_____	<u>А.Н. Сорокина</u>

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Сетевая форма реализации образовательных программ	4
2. Сетевые формы реализации образовательных программ в дополнительном образовании	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14

ВВЕДЕНИЕ

Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Выдвигаются новые требования и к педагогу дополнительного образования.

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов.

1. Сетевая форма реализации образовательных программ

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [3]

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
2. С использованием ресурсов иных организаций.

При реализации программ, реализуемых в сетевой форме две или несколько организаций (в том числе иностранных), все из которых имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, собственно разработку и реализацию совместной дополнительной программы. [8]

1. Организации, в том числе иностранные, осуществляющие образовательную деятельность:
 - некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями создания;
 - юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
 - индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности: научные организации, медицинские организации, организации культуры (театры, филармонии, концертные залы, творческие центры, библиотеки, музеи, выставочные залы и др.) физкультурно-спортивные коммерческие и некоммерческие организации.

Ресурсы, которые могут быть использованы как сетевые:

Кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам

обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.)

Информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.)

Материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.)

Учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.)

Принципы сетевого взаимодействия в образовательном пространстве:

1. Принцип актуальности сетевого взаимодействия в сфере образования. Данный принцип предусматривает использование современных информационных технологий в процессе взаимодействия.
2. Принцип сотрудничества. Осуществление обмена разнообразными инновационными разработками и материалами между образовательными учреждениями. Необходимо для оптимизации работы над совместными проектами и программами.
3. Принцип целостности. Подразумевает целостное и всестороннее развитие личности учащегося в рамках образовательного процесса. Ознакомление детей с меняющимися условиями во внешней среде, посредством сетевого взаимодействия с разными учебными заведениями.
4. Принцип добровольности. Предполагает свободу выбора формы сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Для эффективности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве необходимо соблюдение следующих условий:

- Обучение педагогов, направленное на получение знаний и компетенций работы с ресурсами Интернет в образовательном процессе, а также с целью повышения собственной квалификации;
- Использование возможностей дистанционных технологий в процессе образования;
- Наличие в образовательном учреждении необходимого оборудования (интерактивные доски, ПК, мобильные классы и т.д.), отвечающего современным требованиям, а также подключение к сети интернет;
- Наличие необходимых методических разработок по организации и реализации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Большое значение для организации и реализации сетевого взаимодействия имеет наличие необходимого сетевого оборудования, его соответствие современным требованиям. Формы реализации сетевого взаимодействия во многом зависят от уровня компетентности педагогов и от обеспечения доступа к имеющимся ресурсам. Критерии эффективности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве: Стабильность и высокая квалификация педагогических кадров; Высокий уровень качества образования; Высокий воспитательный потенциал учебного заведения; Устойчивый корпоративный дух педагогического коллектива; Авторитет учебного заведения в обществе. [6]

Таким образом, сетевое обучение – одна из форм организации образования, направленные на повышение доступности и качества образования. сетевое взаимодействие образовательного пространства осуществляется в рамках реализации стратегии социально-экономического развития государства и направлено на повышение качества образования и его доступность для всех слоев населения. В основу эффективности сетевого взаимодействия в образовательное пространство, входит наличие

необходимого и современного сетевого оборудования, выход в интернет, предоставление доступа к ресурсам сети, а также профессиональные компетенции педагогов.

2. Сетевые формы реализации образовательных программ в дополнительном образовании

Дополнительное образование - единственный в РФ вид образования, который не завершается повышением уровня образования; в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ участвуют образовательные организации, физкультурно-спортивные и организации культуры, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Для включения различных партнеров в сетевую форму в образовательной организации разрабатывается концепция и программа развития. Высокая мотивация организаций-партнеров к разработке и развитию программ, ориентированы на современные образовательные потребности на добровольной основе и в условиях четко сформулированных взаимных интересов сотрудничества. При разработке модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ выстраивается сетевое взаимодействие, учитываются такие условия, как информационно-коммуникативная среда, организация форм совместной деятельности. [1]

В основу проектирования сетевой организации взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ положены такие принципы, как:

- принцип соответствия - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью, представленной в ФГОС;

- принцип регионализации - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;
- принцип ресурсного обеспечения - требует достаточного финансирования, кадрового и материально-технического обеспечения и др. [9]

Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации; реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих юридическое оформление решения органов управления образованием; договоры между участниками сети.

Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании обладает определенными параметрами:

- оно базируется на совместной деятельности взрослых и детей;
- существует косвенное либо прямое воздействие субъектов данного процесса друг на друга, которое позволяет устанавливать между ними полноценную взаимосвязь;
- есть вероятность реальных преобразований в эмоциональной, волевой, познавательной, личностной сфере;
- учитываются личностные характеристики всех участников, освоение ими социальных навыков;
- используются принципы творчества и доверия, сотрудничества и паритетности;
- взаимодействие осуществляется на основе доверия, поддержки, взаимного партнерства.

Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования позволяет объединять усилия разнообразных клубов, школ, секций, направленных на воспитание гармонически развитой личности ребенка. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании направлено на

создание базы для полноценного формирования личности ребенка, в районных центрах и крупных городах были открыты центры дополнительного образования. В таких организациях ребятам предлагаются разнообразные спортивные секции, музыкальные кружки, танцевальные студии. При попадании в такой центр, малышу и его родителям сотрудники «детского города» проводят экскурсию, рассказывают о каждом направлении, разрешают посетить занятия. После того как ребенком будет сделан осознанный выбор 2-3 секций или кружков, его расписание выстраивается так, чтобы он успевал посещать общеобразовательную школу, заниматься в выбранных секциях. Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования подразумевает корректировку графика внеурочных занятий с учетом расписания уроков в обычной (общеобразовательной школе). [4]

Основные критерии эффективной реализации образовательных программ в дополнительном образовании:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;
- достижение открытости дополнительного образования, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров и др.;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса. [2]

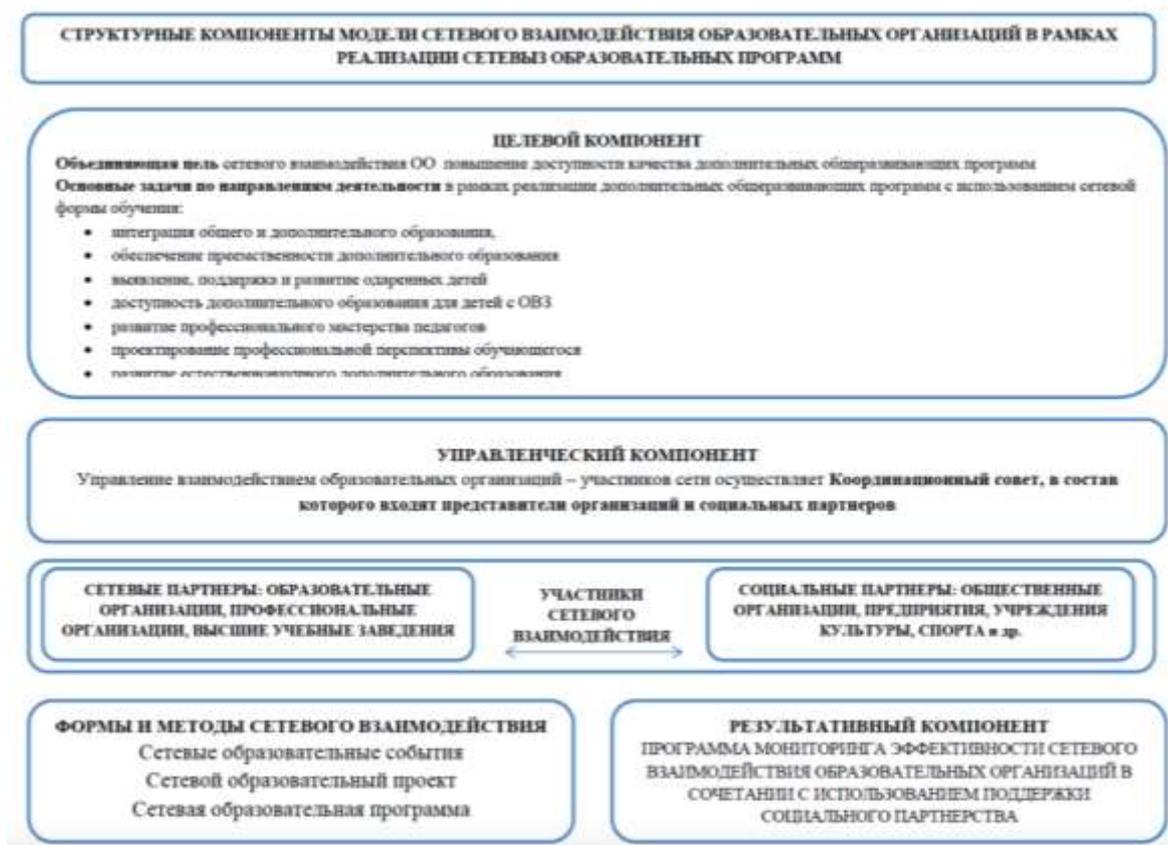


Рисунок 1 – структурные компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных организаций

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей. [7]

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей осуществляется по шести направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

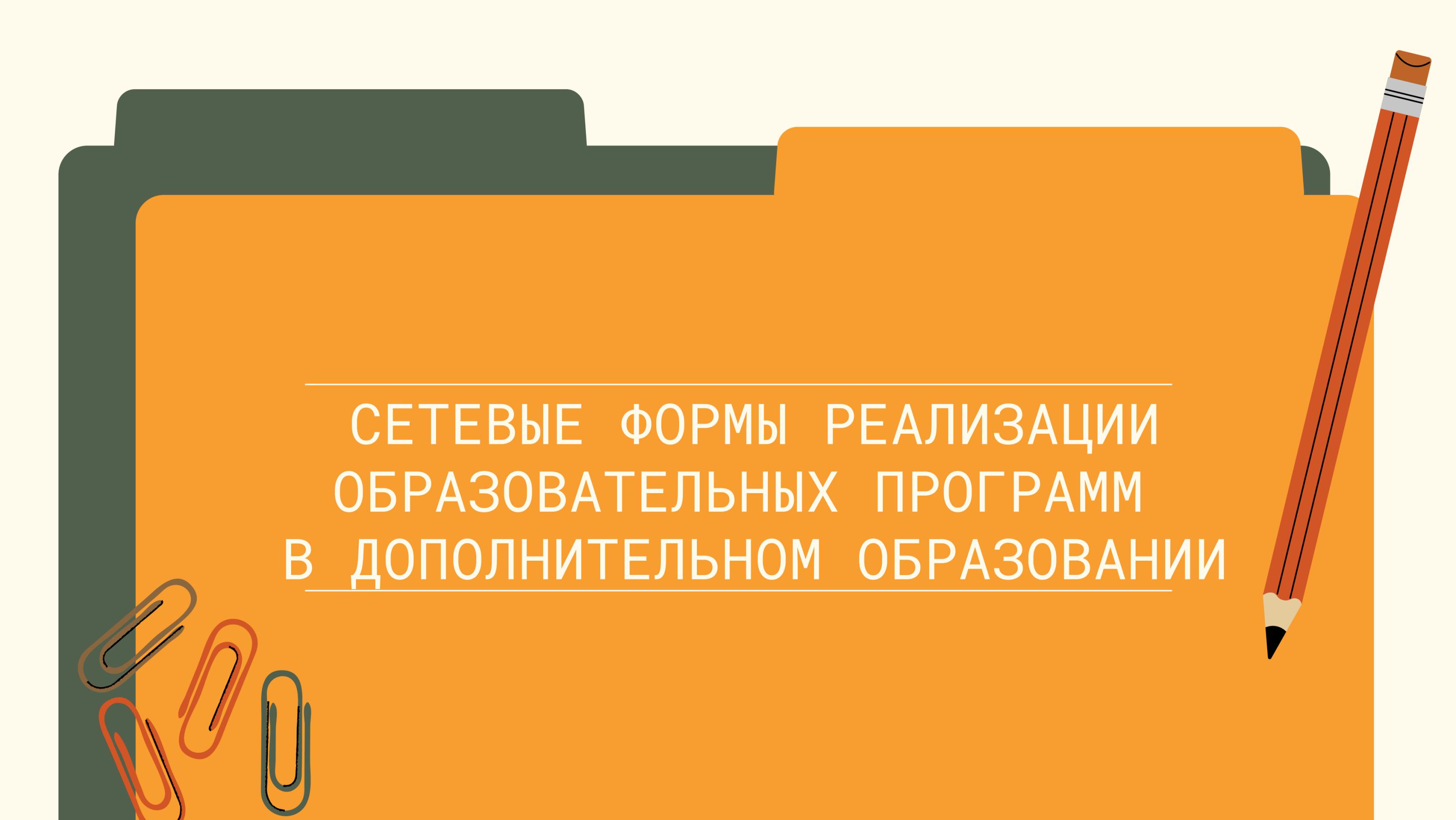
Таким образом, Сетевое взаимодействие — взаимовыгодное сотрудничество между школой и другими организациями. Благодаря этой функции ребенок может получить дополнительные навыки, умения, знания. Для этого могут не потребоваться дополнительные ресурсы школы.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает еще большую актуальность и имеет свою специфику, что также нашло отражение в региональном проекте «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017 – 2020 годы». В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленческой деятельности учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6
2. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике. – 2014. – № 5
3. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — М.: Просвещение, 2010.
4. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32). -2010.- С.-11-15
5. Сетевое взаимодействие в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://spravochnik-ru.turbopages.org/turbo/spravoch..> (дата обращения: 28.03.2022)
6. Соболев А. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №3-4.
7. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99
8. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инновации в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с

9. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО. - 2014.- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых

The background features a stack of folders in shades of green and orange. In the bottom left corner, there are four paper clips in various colors (orange, red, blue). On the right side, a red pencil with a white eraser and a sharp lead tip is positioned vertically.

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ГРУППА

Агаева Диана



Задачи:
поиск информации,
создание формы обратной
связи (проверки знаний)

Сорокина Анна

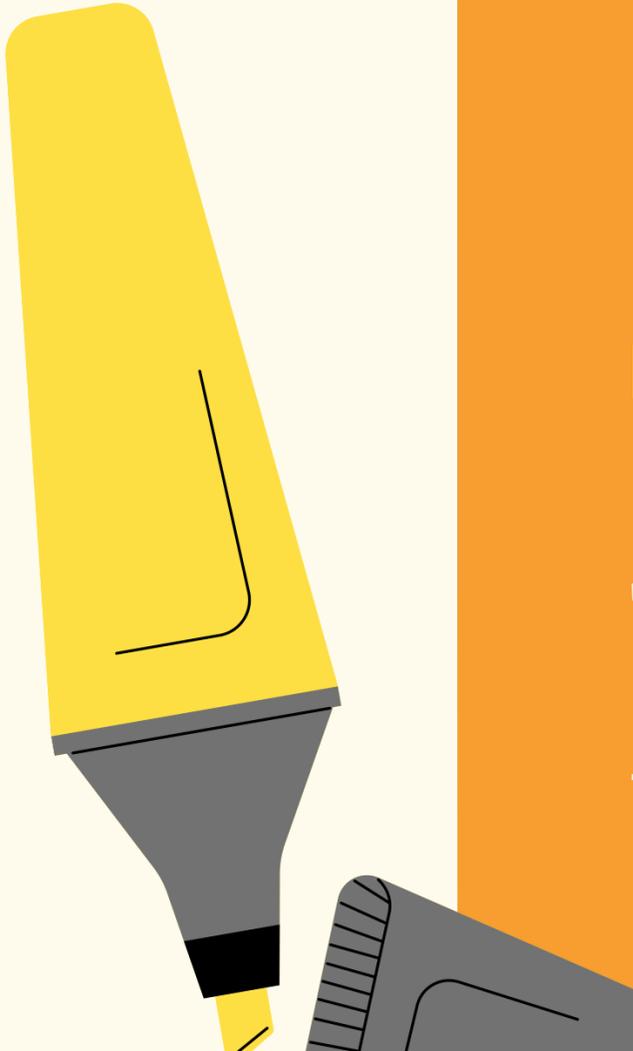


Задачи:
создание презентации,
структурирование и сбор
информации, создание формы
обратной связи

Величкина Александра



Задачи:
поиск информации,
разработка интерактива
для обучающихся



Сетевая форма реализации образовательных программ – реализация образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в т.ч. иностранными, посредством сетевого взаимодействия.

Цель – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.



Базовая организация + Организация- участник,
осуществляющая образовательную деятельность и
реализующая часть сетевой образовательной программы
(отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины
(модули), практики, иные компоненты)



Базовая организация + Организация - участник,
обладающая ресурсами, необходимыми для
осуществления образовательной деятельности по
сетевой образовательной программе



наличие лицензии необязательно

наличие лицензии



1. образовательная организация
2. физкультурно-спортивная организации
3. организация культуры
4. научная организация
5. медицинская организация
6. иная организация



Участники (субъекты) и ресурсы



При реализации программ, реализуемых в сетевой форме две или несколько организаций (в том числе иностранных), все из которых имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, собственно разработку и реализацию совместной дополнительной программы.

1. Организации, в том числе иностранные, осуществляющие образовательную деятельность

**2. Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики
и
осуществления иных видов учебной деятельности**

Проектирование сетевой образовательной программы



1

Потребность (внутренний фактор) + необходимость (внешний фактор)

2

Инициатива: управленческая, педагогическая, социальная, партнерская

3

Анализ возможностей реализации программы

4

Оценка ресурсов образовательной организации и ресурсов партнера

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ КАК СЕТЕВЫЕ

**Кадровые
ресурсы**

**Учебно-методические
ресурсы**

**Информационные
ресурсы**

**Материально-
технические ресурсы**



ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами



обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса



расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ



достижение открытости дополнительного образования, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся



обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров и др.



повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса

**Спасибо
за внимание!**



Attention!

Interactivation!



1) Группы по 3-4 человека

2) Каждая группа - организация
дополнительного образования

3) Преимущества организации
(что из себя представляет),
рекламный слоган,
фирменную эмблему



Физкультурно-спортивная
организации
Организация культуры
Научная организация
Медицинская организация

