

**Сравнительная таблица нормативных документов: ФГОС ОВЗ и ФГОС УО**

№	Вопрос	Ответ (пункт, подпункт, краткий ответ)
1	По каким программам осуществляется обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 для обучения по адаптированным образовательным программам до завершения обучения?	По адаптированным образовательным программам, по которым зачислены (прописано в приказе).
2	Что является предметом регулирования Стандартов?	<b>ФГОС ОВЗ п. 1.1:</b> Отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, со сложными дефектатами. <b>ФГОС УО п. 1.1:</b> Отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: легкой УО(интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой УО (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
3	Что такое АООП НОО?	<b>ФГОС ОВЗ п. 1.1:</b> Адаптированная основная общая образовательная программа начального общего образования. Разрабатывается на основе Стандарта, с учетом особенностей, развития,

		индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и из социальную адаптацию.
4	Какие подходы положены в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ?	<b>ФГОС ОВЗ п. 1.6:</b> деятельностный и дифференцированный подходы
5	Какие подходы положены в основу Стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?	<b>ФГОС УО п. 1.10:</b> деятельностный и дифференцированный
6	Чем определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне НОО?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.1=&gt; п.1.8:</b> Содержание деятельности обеспечивает решение задач: Формирование общей культуры, направленное на развитие личности; Охрана физического и психического здоровья; Формирование основ гражданской идентичности и УД; Создание специальных условий для получения образования.
7	Чем дополняется АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность?	<b>ФГОС ОВЗ п.2.1:</b> Дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР)
8	Какие разделы должна содержать АООП?.	<b>ФГОС ОВЗ п.2.8:</b> Целевой, содержательный, организационный
9	Как называется программа для обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития?	<b>ФГОС УО п. 2.3:</b> СИПР
10	Кем разрабатывается и утверждается АООП для обучающихся?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.2, п. 2.3:</b> Разрабатывается самостоятельно, в соответствии со Стандартом и учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

11	Предусматривают ли Стандарты возможность гибкой смены образовательного маршрута?	<b>ФГОС ОВЗ п. 1.10:</b> Стандарт предусматривает возможность гибкой смены ОМ.
12	Какой раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.9:</b>
13	Какой раздел АООП включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП – базовых учебных действий)?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.4:</b> Раздел «Требования к структуре АООП НОО»
14	В основу какой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.6:</b> Программа духовно-нравственного развития
15	Когда должна быть определена сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.4:</b> На этапе завершения обучения
16	Когда должна быть определена сформированность базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении НОО?	<b>ФГОС УО п. 2.9.4:</b> Так же как и в ФГОС ОВЗ, на этапе завершения обучения
17	Какая программа должна обеспечивать становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.7:</b> Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
18	Какая программа должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.8:</b> Программа коррекционной работы

	ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК)?	
19	Имеет ли право обучающийся с ОВЗ на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.9:</b> Да, обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах
20	Должна ли обеспечивать организация работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания?	<b>ФГОС ОВЗ п. 3.4.3:</b> Организация должна обеспечивать работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
21	На каком основании осуществляется перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.13:</b> На основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО.
22	На каком основании осуществляется перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой?	<b>ФГОС УО п. 2.13:</b> На основании комплексной оценки результатов освоения АООП и учетом мнения родителей.
23	Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?	<b>ФГОС УО п. 3.6.5</b> <b>ФГОС ОВЗ п. 3.6.1</b> Предусматривается

24	Что включают в себя личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО?	<b>ФГОС ОВЗ п. 4.2, 4.3, 4.4</b>
25	Чем универсальные учебные действия отличаются от базовых учебных действий?	<b>ФГОС ОВЗ п. 2.9.4</b>
26	Может ли Стандарт устанавливать требования только к личностным и предметным результатам освоения АООП? В каких случаях?	<b>ФГОС ОВЗ п.4.1</b> Да, может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам освоения АООП. В зависимости от АООП.
27	Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО?	<b>ФГОС ОВЗ п. 4.6:</b> Достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы
28	Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП?	<b>ФГОС УО п.4.2, 4.3</b>
29	Какой вариант АООП предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).	<b>1</b>
30	Предусматриваются ли метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся в соответствии с вариантом 1.3 и 1.4?	<b>ФГОС УО п.4.1:</b> Нет, не предполагает