

Развитие высших психических функций. Принцип знакового опосредования. (Выготский Л. С. «Психология развития личности» Глава «Анализ высших психических функций». Глава 4 «Структура высших психических функций»).

Глава третья и четвертая раскрывает принцип знакового опосредования. Все высшие психические функции имеют опосредствованный характер, основным компонентом их структуры является использование знаков – орудие особого рода.

Анализ в новой психологии

Вначале третьей главы Л.В. Выготский рассматривает понятие анализа, определяет каким должен быть психологический анализ. Такой анализ он называет структурным – описание не только элементов целого, но и связи между этими элементами.

Для анализа ВПФ есть три определяющих аспекта:

1. Всякое психическое образование рассматривается как процесс.

$$S_1 \Leftrightarrow S_2 \Leftrightarrow S_3$$

2. Научное объяснение изучаемого объекта за счет вскрытия отношений и связей, лежащих в основе каких-либо явлений.
3. Генетический анализ явлений, который позволяет восстановить процесс происхождения явления/новообразования.

Данные аспекты анализа позволяют исследовать любой сложности развитие ВПФ.

Представления старой психологии о строении сложной реакции. Выготский описывает то, как старая психология проводила анализ строения высшей или сложной формы реакции. Основные тезисы, которые подтверждают основу старой психологии.

- Простое – есть сложное. Сложная реакция строится по принципу сложения простых реакций.
- На место анализа процесса выдвигался анализ вещи
- Изучение процесса сложной реакции рассматривалось в ее законченном виде

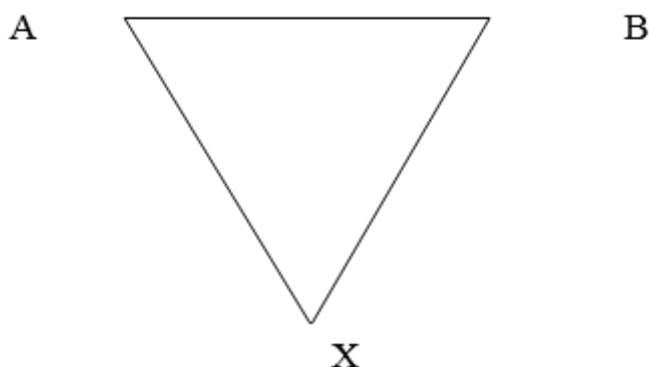
Исходя из данных утверждений старой психологии, Выготский выдвигает задачу для динамического анализа – рассмотрения процесса возникновения реакции.

Положение, на котором строятся исследовательские опыты в процессе становления реакции звучит следующее «анализ реакции должен проводиться с момента ее возникновения и прослеживаться до конца становления, до момента замыкания»

После проведения ряда исследовательских экспериментов автор приходит к выводу о том, что «всякая высшая форма поведения может быть разложена на ее составляющие с ее элементарными процессами.

Рассмотрим пример, подтверждающий вывод. **Эксперимент про реакцию выбора.**

Проводился эксперимент на детях 2, 5 года. Задача детей состояла в том, чтобы поднимать правую руку, когда им показывали карандаш и левую, когда показывали часы. И им же предлагались вспомогательные предметы. Рядом положили лист бумаги, ассоциировался с карандашом и термометр, который ассоциировался с часами. Таким образом, дети реагировали быстрее и безошибочно. Когда экспериментатор показывал карандаш, ребенок смотрел на лист бумаги и поднимал правую руку. Лист бумаги – это вспомогательное средство, которое выстраивает осознанную реакцию выбора. Обобщенная схема реакции выбора выглядит таким образом:



Где А – это стимул, вызывающий реакцию, В – это завершенная реакция. Х – это дополнительный стимул, который выстраивает связь между А и В. Следовательно, реакция становится опосредованной, при выстраивании дополнительного стимула.

При опосредованном установлении сообщения вместо **одной** ассоциативной связи, устанавливаются две других. [с 65] Новым фактом замещения одной связи двумя другими происходит при помощи знака. В ситуации эксперимента знаками являлись – лист и термометр.

Структура высших психических функций.

В новой психологии меняется взгляд рассмотрения психических процессов – это изучение целого, которое обладает своими особыми свойствами и определяет свойства и функции входящих в его состав частей. Основной тезис этой главы заключается в следующем: в высшей структуре функциональным определяющим целым или фокусом всего процесса является знак и его способ употребления.

Поведение человека

Каким образом происходит овладение собственным поведением?

Ключ к овладению поведением дает овладение стимулами. «Таким образом овладение поведением представляет собой опосредованный процесс, который всегда осуществляется через вспомогательные стимулы, которые строятся посредством знака»[1].

Функционал знака заключается в том, чтобы изменить нечто в реакции. Например, выстроить дополнительный стимул. Знак задает определенное направления для действия.

Выготский говорит о том, что необходимо вводить еще одну ступень развития человека, так как три ступени развития не раскрывают суть психического развития.

Три формы развития человека по К. Бюлеру:

1. Инстинкт – низшая ступень развития; наследственный фонд способностей поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определённых стимулах. Набор готовых инстинктов у ребёнка (новорожденного) узок – крик, сосание, глотание, защитный рефлекс.
2. Дрессура (образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки) даёт возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам, опирается на награды и наказания, или на успехи и неудачи (навыковые формы реагирования на внешние воздействия). Детская игра – естественное продолжение игры у животных – возникает на данной стадии.
3. Интеллект – высшая стадия развития; приспособление к ситуации путём изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации. Возможность творческого решения задач, создания нового продукта

Данные ступени раскрывают общий ход биологического развития человека, но никак не раскрывают культурного развития. «Новая четвертая ступень, должна отражать сущность развития поведения человека. Она означает изменение и самого типа, и направления в развитии поведения» [1].

Поэтому четвертая ступень не надстраивается над предыдущими, она их связывает, так как высшая форма поведения складывается непосредственно из совокупности низших, элементарных процессов.

Вывод

Знаковое опосредование является ключевым моментом в культурном развитии человека, которое обозначает способ управления поведением, реализуемый самим индивидом. Все психическое развитие рассматривается как изменение структуры процесса психического за счет включения в нее знака (символа), что ведет к изменению натуральных, непосредственных процессов в культурные, опосредованные.

Список используемых источников

1. Выготский, Л. С. Психология развития личности / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 182с.