

New Computer Technology in Education
Troitsk, June, 27-28, 2007 XVIII International Technology Institute
Topic 2

172 Information technologies in education process

RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN COURSES IT IN KREDIT-REITING EDUCATION MODULE

Korshunova V. (wera7@mail.ru), Smolyaninova O. (smololg@lan.krasu.ru)

Siberian Federal university (SFU), Krasnoyarsk

Abstract

Innovational processes in the modern system of Russian education and normalization of learning process connect with increase of independency researches of students, and active using of IT resources in kcredit-reiting education module

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КУРСАХ ИТ В КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Коршунова В.В. (wera7@mail.ru), Смолянинова О.Г. (smolog@lan.krasu.ru)

Сибирский Федеральный университет (СФУ), Красноярск

Аннотация

Инновационные процессы в современной системе российского образования и информатизация процесса обучения требуют усиления доли самостоятельной исследовательской работы студентов, средствами ИТ в кредитно–рейтинговой модели обучения.

Педагогическое образование современной России переживает существенные изменения. С одной стороны это проблема информатизации общества, которая очень остро затрагивает профессиональную подготовку будущих педагогов. Другая сторона – это модернизация высшего образования, а именно переход на двух уровневую подготовку и внедрение кредитно-рейтинговой системы. Кроме того, стандарты третьего поколения направлены на развитие ключевых и профессиональных компетенций. Традиционные формы подготовки специалистов в отечественных вузах осуществляются обычно на основе предметного подхода, мировой же опыт и практика показывает, что более эффективным является исследовательский подход. Суть его заключается в том, что на основе анализа содержания деятельности педагога выделяются основные объекты его деятельности, и проблемы, на решение которых она направлена. При этом студент погружается в определенную проблему и рассматривает её с различных точек зрения, решает её на практике, оформляя собственное понимание и профессиональную позицию через рефлексию собственной деятельности. Инновационные процессы в современной системе российского образования и информатизация процесса обучения требуют усиления доли самостоятельной исследовательской работы студентов, средствами ИТ в кредитно–рейтинговой модели обучения.

В педагогической науке организации исследовательской деятельности обучающихся посвящены работы Л.Ф. Авдеева, Н.С. Амелина, В.Б. Бондаревский, В.М. Вергасов, И.М. Грушко, и др. Проблемы активизации исследовательской деятельности студентов, ее роль в профессиональной подготовке будущих педагогов представлены в работах Д.В. Вилькеевым, М.А. Даниловым, В.П. Есиповым, И.Я. Лернером, П.И. Пидкасистым, В.С. Свиридовой, С.Ю. Теминой, Т.Н. Черняевой и др. В настоящее время учебные заведения активно внедряют новые методы обучения, обеспечивающие наряду с фундаментальной подготовкой будущего педагога еще и соблюдение требований Государственного образовательного стандарта нового поколения, основанного на компетентностном подходе. Среди данных методов метод кейс-стади, метод электронного портфолио, проектный подход.

Компетентный подход актуален в системе изменения учебного процесса в рамках Болонского соглашения. В рамках Болонской схемы акцент в обучении делается на усиление самостоятельности студента. Преподаватель осуществляет мотивационное управление поведением обучения, обеспечивает организацию, координацию, консультирование и контроль в кредитно-рейтинговой системе обучения. Усилия педагогов в данной системе направлены на развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Во время самостоятельной работы формируется навыки планирования, самоорганизации, самоконтроля за счет активного вовлечения студента в исследовательскую деятельность.

В СФУ при подготовке педагогов в рамках реализации Болонской схемы проводится эксперимент по внедрению зачетных единиц. Данная система предусматривает субъект-субъектный учебный процесс, основанный на использовании зачетной единицы (кредита) в качестве меры трудоемкости учебной работы студента. На психолого-педагогическом факультете СФУ данный подход в обучении внедряется в ряде курсов информационных технологий: мультимедиа в образовании, компьютерный практикум, ИТ в науке и образовании и др.. Построение учебного процесса на основе ИКТ на основе болонской схемы может способствовать ориентации образовательного процесса на интересы развития личности и новые формы организации познавательной деятельности студентов, построенных на принципах дифференциации, деятельностного подхода к обучению, индивидуально-ориентированной технологии обучения. Использование Интернет технологий в условиях Болонской схемы обучения для организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках курсов по ИТ способствует формированию информационно-коммуникативной компетентностей.

Овладение основами исследовательской деятельности в курсах ИТ предполагает не только углубление знаний в этой области, но и приобретение специфических навыков исследований в открытой образовательной среде. Поэтому при разработке электронных УМК дисциплин следует с одной стороны, ориентироваться на межпредметность содержания и специфику профессиональной деятельности, а с другой стороны удерживать принципы универсальных компетенций и способов их измерений.

Несмотря на большое количество работ в области исследовательской деятельности студентов, в современной ситуации необходимо переосмысление предшествующего педагогического опыта и теоретических разработок с целью выявления новых подходов развития исследовательской культуры студентов в информационном пространстве в условиях реализации Болонской системы.