

Федеральное агентство по образованию
ФГОУВПО «Сибирский федеральный университет»
Институт естественных и гуманитарных наук
Министерство образования и науки Российской Федерации
Агентство образования администрации Красноярского края
Национальный фонд подготовки кадров
Институт психологии и педагогики развития
Красноярская университетская гимназия "Универс" (№1)
Красноярский педагогический колледж №1
Психологический институт РАО

**Педагогика развития:
юношеский возраст - вершина детства
и/или начало взрослости**

*Материалы 13-й научно-практической конференции
Красноярск, апрель 2006 года*

Доклады на пленарных заседаниях, секциях и дискуссиях

Красноярск 2007

УКД 371.255
ББК 74.202.2
И 24

Рецензенты: О.Г. Смолянинова, доктор пед. наук,
В.С. Собкин, доктор психол. наук, академик РАО

Редакционная коллегия: В.В. Башев, П.А. Сергоманов, Т.В. Тимкова, Б.И. Хасан, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин.

П 24 Педагогика развития: юношеский возраст - вершина детства и/или начало взрослости: материалы конференции / отв. за выпуск Б.И. Хасан. - Красноярск: ИЦ Инт-та естеств. и гуманит. наук, 2007. - 204 с.

ISBN 978-5-7638-0721-9

В сборник вошли доклады и сообщения на 13-й научно-практической конференции по педагогике развития. Это попытки изучения и оформления представлений о границах детства (несамостоятельности и безответственности) и взрослости (самостоятельности и ответственности); обсуждение оснований таких представлений.

*Конференция проведена при финансовой поддержке:
Национального фонда подготовки кадров;
Агентства образования администрации Красноярского края;
Психолого-педагогического факультета
Красноярского государственного университета*

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
психолого-педагогического факультета
Красноярского государственного университета*

ISBN 978-5-7638-0721-9

© Институт психологии
и педагогики развития, 2007
© Институт естественных
и гуманитарных наук, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Башев В.В., Блинов Г.Н., Гуревич М.Ю., Глушков А.Н., Попов А.А.	
Каковы границы детства (несамостоятельности и безответственности) и взрослости (самостоятельности и ответственности)? Каковы основания таких представлений? Где можно использовать такие представления? (Панельная дискуссия).....	5
Фрумин И.Д.	
Социально-экономическое развитие и следующее поколение: пять переходов.....	30
Эльконин Б.Д.	
Пробное действие в опосредствовании и развитии.....	43
Сергоманов П.А., Васильева Н.П.	
Институциональные механизмы и условия перехода к самостоятельности и ответственности.....	54
Новопашина Л.А.	
Юношеский возраст: граница детства и взрослости.....	66
Попов А.А.	
Современное юношество и идея образовательной программы: на пути к новой институциональной модели ...	73
Ковалева Т.М.	
Юношеский возраст и старшая школа: тьюторское сопровождение профильного обучения.....	82
Хасан Б.И., Тимкова Т.В.	
Образовательный потенциал участия студентов в инновационных проектах.....	91
Привалихина Н.Р.	
Изучение условий преодоления дефицита ресурсов для продуктивного разрешения основного конфликта школьного финиша.....	102
Островерх О.С., Лих О.Э.	
Возможности знакового опосредствования с помощью управляющей модели в разных возрастах (у детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста).....	114

Лукина А.К.	
Способность к выбору как показатель психологической готовности к переходу в старшую школу.....	129
Скутина Т.В.	
Развитие конфликтной компетентности подростков в контексте задач предпрофильной подготовки (на примере элективного курса по психологии "Я и моя команда").....	141
Вологодина И.С., Проводникова А.И.	
Опыт организационно-деятельностных игр как диагностики уровня взрослости и обеспечения перехода из школьного детства во взрослость.....	153
Таротенко О.А.	
Возрастные особенности проявления ответственности личности.....	165
Привалихина Н.Р., Титлова А.С.	
Сравнительное исследование специфики профессионального сознания студентов - будущих психологов разных вузов .	175
Смолянинова О.Г.	
Реализация болонской системы подготовки бакалавров и магистров психологии/педагогике на психолого-педагогическом факультете Института естественных и гуманитарных наук.....	185
Чаркова М.Н.	
К вопросу психологического мониторинга качества подготовки специалиста в вузе.....	199

О.Г. Смолянинова

**РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ
ПСИХОЛОГИИ/ПЕДАГОГИКИ
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВЕННЫХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Одной из основных целей реализации элементов Болонской системы в учебном процессе является обеспечение академической мобильности молодежи за счет внедрения ECTS (European Transfer Credit System) - общеевропейской системы накопления и перевода кредитов.

При реализации данной системы появляются новые инструменты, способствующие признанию результатов обучения различными учебными заведениями разных стран.

Однако реальные эффекты от внедрения элементов Болонского процесса в практику российского образования должны быть связаны не столько с выходом на международный рынок высококвалифицированной российской рабочей силы, сколько с возможностью использовать международный опыт организации учебного процесса для повышения качества и эффективности подготовки специалистов на компетентностной основе.

Для полноценного участия в Болонском процессе российской высшей школы предстоит до 2010 года предпринять ряд мер, среди которых создание условий для функционирования:

- многоуровневой системы высшего профессионального образования;
- системы зачетных единиц (кредитов) для признания результатов обучения;
- сопоставимой с требованиями европейского общества системы обеспечения качества образовательных учреждений и образовательных программ вузов;
- внутривузовских систем контроля качества образования;
- внешней оценки деятельности студентов и работодателей,

* © О.Г. Смолянинова, 2007.

а также введение в практику приложения к диплому о высшем образовании аналогичного европейскому приложению, и развитие академической мобильности студентов и преподавателей.

Психолого-педагогический факультет Института естественных и гуманитарных наук Сибирского федерального университета в течение двух лет участвует в эксперименте по реализации кредитно-рейтинговой системы обучения.

Внедрение кредитно-рейтинговой системы на ППФ является лишь одним из элементов более широкомасштабных изменений, связанных с внедрением Болонской системы в учебный процесс.

На сегодняшний день на ППФ внедрены следующие элементы Болонской системы обучения:

- Введена трехуровневая система обучения на направлениях «Педагогика» и «Психология»: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
- Внедрена кредитно-рейтинговая система в обучении бакалавров педагогики.
- Внедрена модульная и кредитно-рейтинговая система в магистратуре по направлению «Высшее образование».
- Разработаны новые формы документации, сопровождающие учебный процесс (договора с магистрами, новые образцы ведомостей, которые учитывают все виды контроля в рейтинговой форме и форме стандартной академической оценки, новые макеты учебных программ и рабочих планов).
- Модернизируется схема расчета трудоемкости учебных дисциплин, происходит перерасчет от «часов» к «кредитам», понятным для всех европейских и американских университетов.
- Ведется поиск иностранных партнеров для осуществления совместных образовательных программ. Ведутся переговоры с Кассельским университетом (Германия) и университетом г. Виллах (Австрия).
- Организован постоянно действующий проектный семинар по разработке критериев и показателей дифференцированной оценки компетентностей в гуманитарной сфере.
- Повышается эффективность обучения и ответственность студентов за образовательный результат за счет система-

тического контроля с помощью рейтинга текущей работы студента.

Приведем ряд оснований перехода на кредитную систему.

Как справедливо отмечено в работе ректора ГУ ВШЭ Я.И. Кузьмина, "кредитная рамка - это просто система, которая обеспечивает измеримость и сопоставимость результатов обучения в контексте различных типов квалификаций, программ и сред обучения, стандартный (принятый) инструмент сравнения программ. Кредиты сами по себе обладают только одним измерением - уровня нагрузки, но в Приложении к диплому, вкладыше, они сопровождаются и дополняют другую информацию: о вузе, полученной степени, уровне, содержании, качестве работы выпускника (в виде оценок) и др.". По - прежнему рейтинг и имидж вуза играет большое значение. Российские работодатели до сих пор обращают внимание в первую очередь на выпускников МГУ, МИФИ, МГИМО и других лидирующих университетов России.

Кредиты важны, на наш взгляд, прежде всего для обеспечения академической мобильности студентов.

Для «валютизации» и обеспечения адекватной работы новой академической системы важно связать кредиты с механизмами обеспечения качества. В настоящее время система образования испытывает дефициты в определении четко явленных и адекватных новым требованиям критериев оценки результатов обучения.

Еще один важный момент, который бы нам хотелось отметить, - это необходимость привязки кредитной системы к уровням высшего образования. Так, например, на магистерском уровне большую значимость должны приобретать кредиты за исследовательскую работу и различные виды практик. В этом случае кредиты смогут обеспечить более достоверную информацию относительно значимости различных курсов, видов учебной и научной деятельности, сложности академических и практическо-ориентированных курсов.

В табл. 1 представлена модель учебного плана модульной структуры подготовки магистров педагогики по направлению «Высшее образование» с учетом оценки трудоемкости дисциплин в кредитном эквиваленте.

Модуль 1 (1 сентября - 30 октября 2006 г.)

В программу модуля входят следующие методологические дисциплины:

1. Дисциплина «Современные проблемы науки». Форма контроля - зачет (64 часа аудиторной работы, 7 кредитов).
2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании». Форма контроля - экзамен (64 часа аудиторной работы, 7 кредитов).
3. НИРС (8 недель, 2 кредита).

Итого: 16 кредитов

Модуль 2 (1 ноября - 21 декабря 2006 г.)

В программу модуля входят следующие методологические и технологические дисциплины:

1. Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований». Форма контроля - экзамен (32 часа аудиторной работы, 4 кредита).
2. Дисциплина «Основы педагогической эпистемологии». Форма контроля - зачет (32 часа аудиторной работы, 4 кредита).
3. Дисциплина «Информационные технологии в управлении образованием». Форма контроля - зачет (32 часа аудиторной работы, 4 кредита).
4. НИРС (8 недель, 2 кредита).

Итого: 14 кредитов

Модуль 3 (8 января - 18 марта 2007 г.)

В программу модуля входят дисциплины профессиональной подготовки, практическая работа, подготовка в области информационных технологий. Данный модуль разбит на две части:

Часть 1 (8 января - 17 февраля)

1. Дисциплина «Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы» (17 часа аудиторной работы, 2 кредита)
2. Дисциплина «Педагогический дизайн и Web технологии». Форма контроля - зачет (17 часа аудиторной работы, 2 кредита).
3. НИИ (9 недель, 1 кредит).

Часть 2 (18 февраля - 18 марта)

1. Дисциплина «Разработка учебных курсов и материалов». Форма контроля - зачет (34 аудиторных часа, 3 кредита).
2. Дисциплина «Мультимедиа технологии в высшем образовании». Форма контроля - экзамен (34 аудиторных часа, 3 кредита).
3. ПМД (6 недель, 2 кредита).

Итого: 13 кредитов

Модуль 4 (19 марта - 18 июня 2007г)

В программу модуля входят дисциплины проблемно-методологического и практико-ориентированного характера:

1. Дисциплина «Современные проблемы (педагогической) науки» (часть 2). Форма контроля - экзамен. (68 часов аудиторной работы, 6 кредитов)
-

2. Дисциплина «Инновационная деятельность в высшем образовании». Форма контроля - зачет (34 часа аудиторной работы, 4 кредита).
3. Дисциплина «Проблемы качества образования». Форма контроля - зачет (34 часа аудиторной работы, 4 кредита).
4. НИРС (8 недель, 1 кредит).
5. НИП (5 недель, 2 кредита).

Итого: 17 кредитов

Модуль 5

1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (24 часа аудиторной работы, 4 кредита).
2. Дисциплина «Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании» (24 часа аудиторной работы, 3 кредита).
3. Дисциплина «Дистанционные технологии в образовании» (24 часа аудиторной работы, 4 кредита).
4. НИРС (6 недель, 2 кредита).
5. НИП (6 недель, 2 кредита).

Итого: 15 кредитов

Модуль 6

1. Дисциплина по выбору «Педагогическая аксиология» (48 часов аудиторной работы, 6 кредитов) или «Английский язык» (48 часов аудиторной работы, 6 кредитов).
2. Дисциплина по выбору «Метод Портфолио в высшем образовании» (48 часов аудиторной работы, 5 кредитов) или «История развития высшего образования в мире» (48 часов аудиторной работы, 5 кредитов).
3. НИРС (6 недель, 2 кредита).
4. ПМД (4 недели, 2 кредита).

Итого: 15 кредитов

Модуль 7

1. Дисциплина «Правовые и экономические основы высшего образования» (14 часов аудиторной работы, 2 кредита).
2. «Социология образования» (28 часов аудиторной работы, 3 кредита).
3. Дисциплина по выбору «Профессиональный английский язык» (28 часов аудиторной работы, 5 кредитов) или «Основы маркетинга в высшем образовании» (28 часов аудиторной работы, 5 кредитов).
4. НИРС (7 недель, 5 кредитов).

Итого: 15 кредитов

Модуль 8

1. Дисциплина по выбору «Теоретические основы послевузовского образования» (28 часов аудиторной работы, 5 кредитов) или «Педагогическое общение» (28 часов аудиторной работы, 5 кредитов).
2. ПМД (7 кредитов).
3. Государственный экзамен (1 кредит).
4. Защита магистерской диссертации (2 кредита).

Итого: 15 кредитов

На настоящий день наблюдаются разночтения как в понимании, так и в определении академических модулей. Как отмечено в глоссарии по Болонской системе, *«не существует ни одного документа, поясняющего толкование этого термина в европейской системе высшего образования. Существует огромное разнообразие интерпретаций концепции модулизации, начиная от определения отдельного элемента (лекция, семинар и так далее) как модуля и заканчивая очень сложными модульными системами, содержащими междисциплинарные элементы».*

При составлении учебного плана магистров в качестве модуля мы определяли последовательный блок дисциплин, составляющих целевой функциональный узел, объединяющий учебное содержание и технологию овладения им. Учебный план магистерской подготовки был сегментирован на следующие содержательные модули:

Модуль 1: методологические дисциплины.

Модуль 2: методологические + технологические дисциплины.

Модуль 3: дисциплины профессиональной подготовки, практическая работа, подготовка в области ИКТ.

Модуль 4: дисциплины проблемно-методологического и практико-ориентированного характера.

Модуль 5: операционный (для формирования и развития способов профессиональной деятельности преподавателя ВШ)

Модули 6-7: смешанные (НИРС, практика, формирование и развитие способов деятельности).

Модуль 8: научно-практический.

В целом учебный план магистерской подготовки состоит из 8 модулей, предлагаемых в течение двух лет. Освоение модулей предполагает выбор курсов в блоке дисциплин направления (теоретическая педагогика) и в блоке специальных дисциплин (образовательная инноватика, технологии образования и управления, информационные технологии в образовании). Содержание этих модулей не только требует написания эссе, проведения педагогической экспертизы образовательных ресурсов и проведения реферативных исследований для актуализации, оформления и обобщения своего педагогического опыта, но и закладывает основания для возможностей научно-методических исследований, проектирования и освоения современных технологий

управления в сфере высшего образования. Модули состоят как из дисциплин федерального компонента, имеющих заданную систему дидактических единиц, так и из авторских курсов.

В общей сложности количество кредитов для получения диплома магистра за 2 года обучения и освоения восьми академических модулей составляет 120. В течение одного учебного года студент должен набрать не менее 60 академических кредитов (по каждому двум модулям набирается 30 кредитов). Возможно составление индивидуального плана с выбором дисциплин из перечня предложенных и самостоятельной траекторией обучения, хотя обязательным является наличие данного предмета в этот временной период учебной программы.

Следует отметить обязательное документирование текущей работы студентов, подведение итогов по кредитной системе, выставление индивидуального рейтинга по результатам текущей работы и прохождения контрольных мероприятий. На наш взгляд, данная форма письменных договорных отношений администрации факультета со студентом позволит повысить ответственность самих обучаемых за свои образовательные результаты, сделает более прозрачным индивидуальный рейтинг студентов, будет способствовать постоянной работе студентов в течение всего срока обучения.

По каждой дисциплине, включенной в модуль, каждому студенту на руки выдавалась рабочая программа, в которой были не только прописаны темы лекционных и практических занятий, но также детализированы все виды контрольных и проверочных мероприятий (эссе, рефераты, контрольные, презентации, выступления с докладами, экспертизы и т.п.) (табл. 2).

Кроме того, студентам предъявляется «стоимость» каждой контрольной единицы в баллах и календарный график представления результатов. Учиться приходится каждый день весь модуль, весь семестр и весь учебный год. Строгий график сдачи эссе, рефератов и т.п. для накопления индивидуального рейтинга на получение допуска к экзамену и положительной оценки является мощным мотивационным рычагом для студентов.

Таблица 2. Программа курса «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (1 курс, магистры педагогики), 1-й образовательный модуль. Трудоемкость (7 кредитов) Даты: 1 сентября - 30 октября. Промежуточный контроль (макс. 50 баллов). Итоговый контроль: Экзамен (макс. 50 баллов)

№	Темы лекционных занятий	Часы/ даты	Виды практических занятий	Часы/ даты	Форма контроля	МАХ баллы (тек.аттест.)
1	Информационные технологии в образовании	4/ 13.9.06			Самостоятельное изучение материала, анализ	
2	Дидактические модели обучения на основе ИТ	4/ 14.9.06	Дискуссия, презентация реальных моделей обучения на основе ИКТ	4 4.10.06	Эссе + презентации по моделям обучения на основе ИТ, представленным в Интернете, CD/DVD	10
3	Методика и технологии ДО (материалы по спутниковым технологиям)	4/ 5.10.06	Защита реферата	4 10.10.06	Реферат по использованию ДО в высшем образовании (на примере одного из Российских, зарубежных вузов)	10
4	Спутниковые технологии обучения	4/ 6.10.06			Самостоятельное исследование возможностей использования СТ российскими вузами	

192

5	Методика и технологии создания ММК	4/ 11.10.06	Практика по различным подходам к экспертизе	4 13.10.06	Экспертиза ММК (принести материалы по психофизиологии ИТО)	10
6	Сетевые образовательные ресурсы	4/ 12.10.06	Презентация одного из образовательных ресурсов по ВШ	4 17.10.06	Реферат+презентация	5
7	Психофизиологические аспекты использования ИТ	4/ 18.10.06			Контрольная	5
8	Информационные технологии в науке	4/ 19.10.06	Выступление с докладом	4 24.10.06	Эссе по одной из науч.-предм. областей	5
9	Компетентностный подход на основе ИТ	4 25.10.06				
	Итого текущая аттестация					50
	Экзамен	4/ 27.10.06				50
	Итого	40		24		100

Подводя итоги процентного распределения студентов по диапазону балльно-рейтинговой оценки, мы обнаружили крен в сторону высоких и положительных результатов (рис. 1). По нашему мнению, это связано как с консервативными тенденциями подходов к оценке со стороны преподавателей, так и с социальными аспектами зависимости оценки и стипендии студентов. По результатам второго образовательного модуля произошло приближение рейтинговых показателей к нормальному распределению.

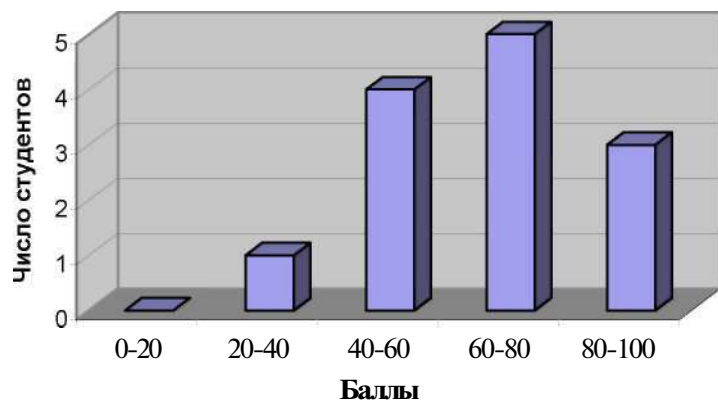


Рис. 1. Распределение рейтинга студентов магистерской программы педагогики (Первый образовательный модуль)

Модель многоуровневой асинхронной системы высшего образования педагогов/ психологов, реализованная на ППФ с 2006 года представлена на рис. 2.

Следует отметить то, что в магистратуру по педагогике на ППФ поступили студенты с разных факультетов, но в основном бакалавры педагогики, имеющие минимум год рабочего стажа в профессиональной деятельности. Данная «отсроченная» форма получения второй ступени высшего образования является мировой тенденцией в ведущих западных и американских вузах. Конкурс в магистратуру составил 3,5 человека на место.

Мы рассчитываем на приток в магистратуру выпускников естественно-научных факультетов, получающих дополнительную

квалификацию «Преподаватель». Следует отметить, что выпускники магистерской программы «Высшее образование» в дальнейшем смогут выстраивать карьеру в вузах, системах управления образования, программах внутрикорпоративного образования.



Рис. 2. Схема многоуровневой подготовки на психолого-педагогическом факультете КрасГУ

По результатам первого семестра были получены данные по рейтингу бакалавров и магистров педагогики как по отдельным дисциплинам, так и совокупный рейтинг по направлению. Полученные данные по промежуточной и итоговой аттестации являются бесценным материалом как для анализа академических достижений студентов, так и для системы оценки, подготовки и представления учебных курсов преподавателями. Данные промежуточной и итоговой аттестации бакалавров и магистров представлены на рис. 3, 4.

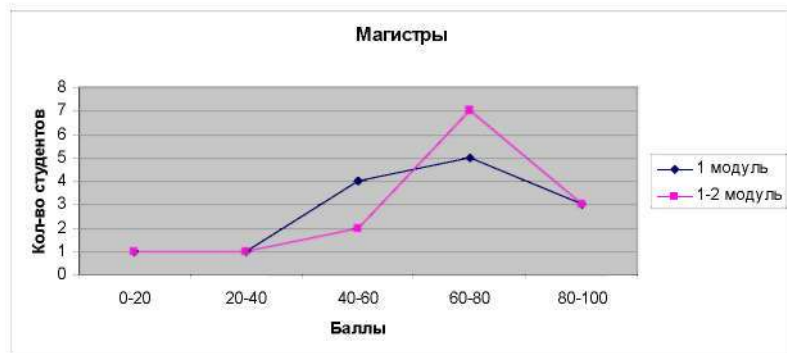


Рис. 3

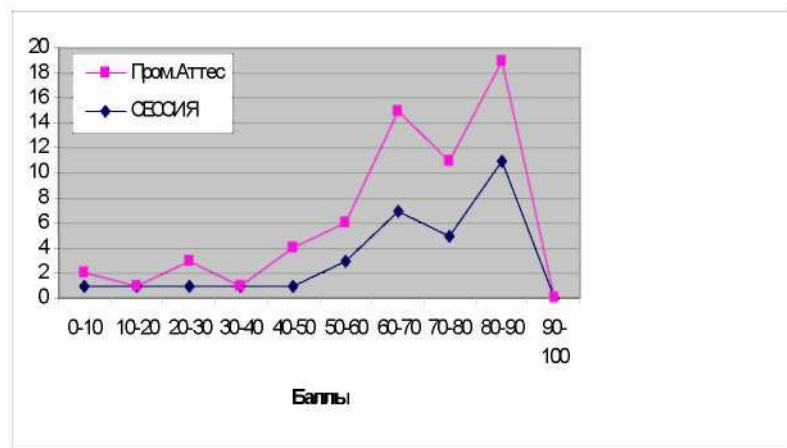


Рис. 4

В ходе эксперимента возникли следующие трудности, связанные как с инновационной системой организации учебной работы (модули-интенсивы), так и с новой системой оценки (балльно-рейтинговой). Среди проблем, которые обнаружались в ходе эксперимента, можно выделить следующие:

- Нестыковка с существующими государственными образовательными стандартами и механизмом проверки соответствия учебных планов стандартам.
- Необходимость перестройки сложившейся системы управления учебным процессом.

- Непригодность существующих шаблонов документов и нормативных правил для рейтинго-кредитной системы.
- Необходимость введения дополнительных договоров - индивидуальных планов и введение в практику заполнение данных документов преподавателями, администраторами и студентами.
- Нестыковка с ограничениями числа экзаменов и зачетов в сессию.
- Необходимость привыкания к новой системе студентов и преподавателей.
- Необходимость переработки программ дисциплин, системы и критериев оценивания под рейтинговую систему.

Инновации в учебном процессе, связанные с внедрением модульной, кредитно-рейтинговой системы:

- К понятию «курс» и «семестр» для студентов магистерской программы добавилось понятие «модуль», оно определяется не годом обучения, а академическим рангом. При достаточно большом наборе академических групп и гибком графике обучения учиться можно будет как медленнее, так и быстрее, чем это предусмотрено типовым учебным планом.
- Модульная система позволяет плавно перейти от синхронной системы к асинхронной путем составления индивидуального учебного плана.
- В действительности планирование и подведение итогов осуществляется в каждом модуле 2 раза за семестр, 4 раза в учебный год. Таким образом, студент в среднем каждые два месяца проходит через систему академической аттестации.
- Для представленной магистерской академической программы реальное право на индивидуализацию учебного плана наступает с 5-го семестра второго курса.

Хочется отметить, что данные инновации на НПФ стали возможны не только за счет внутренней университетской бюджетной и внебюджетной поддержки, но также при финансовой поддержке Американского совета по международным исследованиям и обменов IREX при поддержке Карнеги Корпорейшин. Дан-

ный фонд поддерживал проведение трех аналитических и проектных семинаров, изучение российского и зарубежного опыта модульно-рейтинговой системы обучения педагогов, мониторинг эксперимента, публикации рабочих материалов и программ.

Предоставление студенту списка дисциплин с кредитным эквивалентом и максимальными баллами по каждому типу аттестации повышает информированность и мотивацию студентов. Кроме того, данная форма отношений администрации факультета со студентом позволит повысить ответственность самих обучающихся за свои образовательные результаты, сделает более прозрачным индивидуальный рейтинг студентов, будет способствовать постоянной работе студентов в течение всего срока обучения и в итоге - повышению качества обучения.

В связи с перспективой создания в Сибирском федеральном университете гуманитарного бакалавриата инновации, связанные с переходом ППФ на Болонский процесс, в дальнейшем могут способствовать академической мобильности студентов при переходе на вторую ступень бакалавриата, обеспечению возможности выдачи дипломов международного образца, возможности введения дифференцированной оплаты за асинхронные образовательные услуги в рамках образовательных модулей.

В перспективе Сибирский федеральный университет должен ежегодно готовить и выпускать обновляемые информационные пакеты академических программ с полным описанием курсов, их содержания, требований к подготовке, системы оценки, методов обучения, структуры, кафедр, лабораторий, ведущих подготовке.

При этом содержание курсов должно ориентироваться на «квалификации по уровням в терминах компетенций и результатов обучения». Под результатами понимаются наборы общих и специальных компетенций, включающих инструментальные, межличностные и системные знания, понимание и навыки обучающегося, определяемые как для каждого модуля программы, так и для программы в целом.

Научное издание

**Педагогика развития:
юношеский возраст - вершина детства
и/или начало взрослости**

Ответственный за выпуск Б.И. Хасан

Редактор И.А. Вейсинг
Корректор Т.Е. Бастрыгина
Компьютерная верстка Е.В. Гревцовой

Подписано в печать 23.03.2007 г. Формат 60с84/16.
Бумага тип. Печать офсетная.
Усл.-печ.л. 13,5. Тираж 450 экз. Заказ 113.

Издательский центр
Института естественных и гуманитарных наук СФУ
660041 Красноярск, пр. Свободный, 79