

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

9 – 10 октября 2008 г.

Красноярск

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация Красноярского края
ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Совет ректоров вузов Красноярского края
Сибирский региональный учебно-методический центр
высшего профессионального образования
Российская академия образования
Международная академия наук высшей школы
Ассоциация инженерного образования России

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
Всероссийской научно-методической конференции

9-10 октября 2008 г.
Красноярск

В двух частях

Часть первая

Красноярск
ИПК СФУ
2008

УДК 001(571.1/5)+62(571.1/5)

П42

П42 Повышение качества высшего профессионального образования: материалы Всероссийской науч.-метод. конф. : в 2 ч. Ч. 1 / науч. ред. В. И. Колмаков; отв. за вып. С. А. Подлесный. - Красноярск : СФУ, 2008. - 339 с.

ISBN 978-5-7638-0943-5 (материалов конференции)

ISBN 978-5-7638-0945-9 (первой части)

Редакционная коллегия:

В. И. Колмаков (научн. ред.),

С. А. Подлесный (отв. за выпуск)

А. В. Сарафанов

В материалах представлены результаты работы по развитию систем качества университетов. Рассмотрены вопросы формирования образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий, инновационных подходов в теории и методике обучения и воспитания. Отражены научно-педагогические и методические аспекты компетентностного обучения и совершенствования содержания основных образовательных программ.

Предназначены научно-педагогическим работникам высшей школы и специалистам, интересующимся вопросами высшего образования в России и за рубежом.

УДК 001(571.1/5)+62(571.1/5)

ISBN 978-5-7638-0943-5 (материалов конференции)

ISBN 978-5-7638-0945-9 (первой части)

© СФУ

© СибРУМЦ, 2008

Секция 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 145

| | |
|---|-----|
| Ефанов В. И., Хатьков Н. Д., Шангина Л. И. Создание методических компьютерных мультимедийных ресурсов в обучающей среде..... | 147 |
| Панков И. Г., Давыдов А. П., Миловзоров О. В. Использование программного комплекса «Т-Flex» в учебном процессе инженерных специальностей..... | 150 |
| Беличенко О. М., Лукичева С. В., Слива М. Н. Алгоритм формирования образовательной среды на базе электронного учебника по высшей математике в контексте формирования творческой самостоятельности будущих инженеров..... | 154 |
| Остыловская О. А., Сафонов К. В. Информационное моделирование в обучении математике..... | 159 |
| Кирякова Г. С. Электронный журнал научно-педагогического работника..... | 160 |
| Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. О профессиональных требованиях к преподавателю, использующему информационные технологии..... | 162 |
| Подкорытов Е. М., Кутепов С. М., Давыдова Н. С., Жданова Т. В. Внедрение информационно-телекоммуникационных технологий в Уральской государственной медицинской академии - инновационный проект вуза..... | 167 |
| Смолянинова О. Г., Савельева О. А. Электронный портфолио как инновационная гуманитарная технология оценки образовательных достижений студента СФУ..... | 171 |
| Вострикова Н. М., Дубова И. В. Электронно-образовательные ресурсы по химии для студентов направления «Металлургия»..... | 175 |
| Журавлев В. Ю., Мелкозёров М. Г. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе СибГАУ..... | 178 |
| Шилкин А. В. Интеллектуальная обучающая мульти-агентная система..... | 180 |
| Вершинина Н. И., Машукова А. Е., Машуков А. В. Опыт реализации электронных образовательных ресурсов в курсе физики..... | 183 |
| Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Мультимедиа и мотивация..... | 187 |
| Добронец Б. С. Перспективы использования технологии T _e X в образовании..... | 190 |
| Кузьмина Е. А., Матюков-Редькин С. В. Об одном из подходов к разработке интегрированной гетерогенной информационной системы «Кафедра вуза»..... | 194 |
| Сухинин Д. И., Углев В. А., Добронец Б. С. Проблема формирования качественных тематических Интернет-ресурсов на примере образовательных порталов..... | 198 |
| Панов Ю. А., Шахин В. П. Сертификация как эффективный механизм подтверждения высокого качества информационных технологий, используемых в образовании..... | 201 |
| Медянкина И. П., Бобров Л. К. Вузовская библиотека в системе дистанционного образования: использование элементов логико-структурного анализа..... | 206 |
| Казанцева В. П., Вольская Т. А. Формирование информационной культуры в образовательном процессе университета..... | 208 |
| Кирко И. Н., Сомова М. В. Формирование образовательной среды дисциплины «Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности»..... | 212 |
| Бовкун А. Я. Возможности эволюционного расширения программ..... | 216 |

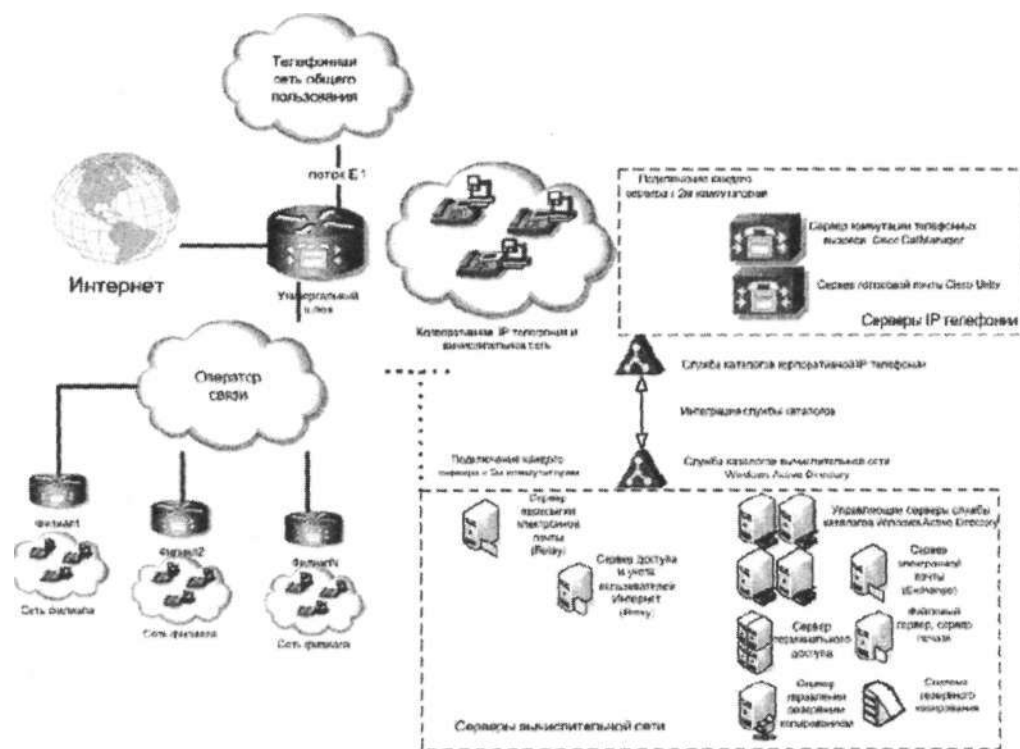


Рис. 3. Общая схема архитектуры сети IP-телефонии УГМА

Интегрированное развитие инновационных технологий в различных процессах и видах деятельности академии позволит повысить уровень и качество оказываемых услуг в сфере медицинского и фармацевтического образования. ВУЗ ставит перед собой задачу освоения новых образовательных технологий и применения электронных форм подачи информации. Внедрение информационно-телекоммуникационных технологий – является одним из приоритетных направлений деятельности для оптимизации всех основных и вспомогательных процессов, имеющих в академии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА СФУ

О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Технология электронного портфолио (е-портфолио) предназначена для: демонстрации индивидуальных образовательных, социально-общественных достижений в научно-профессиональных сообществах и социуме; рейтингования студентов; усиления мотивации; психолого-педагогической оценки личностных качеств; формирования молодежного кадрового резерва для обеспечения социально-экономического развития Красноярского края; развития ИКТ-компетентности; умению презентовать свои достижения в электронной сети для потенциальных работодателей.

На основе анализа научной и методической российской и зарубежной литературы и Интернет-источников, профессиональных контактов с коллегами по проблематике е-портфолио авторы выделяют следующие аспекты использования е-портфолио в высшей школе:

- е-портфолио как способ демонстрации, развития индивидуальных образовательных достижений, инструментарий для измерения уровня базовых и профессиональных компетентностей. В соответствии с реализацией целей Болонского процесса, компетентности студентов, должны оцениваться по международной системе квалификаций и описываться в терминах ECTS, обеспечивать академическую мобильность, на что и направлен метод е-портфолио;

- развитие Интернет-технологий и интерактивного программного обеспечения привело к смене образовательных парадигм электронного обучения (e-learning) и реализации модели совместного обучения в информационной среде (Collaborative Learning Environment). Е-портфолио должен являться элементом целостной стратегии информационно-образовательной среды вуза, а также современным инновационным инструментом, способствующим включенности студентов в открытую информационно-образовательную среду;

- электронный портфолио играет значительную роль как метод презентации в электронной сети своих достижений для потенциальных работодателей; неформального и самообразования; образовании взрослых и непрерывном образовании в течении всей жизни. Е-портфолио может быть использован для реализации четырех целей: оценка, обучение, представление, и профессиональное развитие.

В Российской науке отсутствует целостные методологические модели использования метода е-портфолио в высшем образовании как метода оценки базовых и профессиональных компетентностей, индивидуальных образовательных достижений, как метода развития и способа взаимодействия в совместной электронной образовательной среде. Существуют отдельные бессистемные наработки общеобразовательных школ и подразделений отдельных вузов.

Кроме того, психолого-педагогические аспекты и контексты влияния е-портфолио студентов на их будущую карьеру, послевузовское образование обсуждаются частично. До сих пор не исследованы преимущества, проблемы и риски использования е-портфолио в виртуальной среде, например проблемы безопасности распространения конфиденциальной информации, кросс-культурные проблемы и т.п.

В российской практике не существует единой концепции формирования электронного портфолио студента. Отсутствуют технологии целостной реализации организационно-методических схем формирования электронного портфолио студента для отдельных кластеров вуза. Специфика может быть выражена не столько в форме представления материалов, сколько в содержании и функциональной направленности отдельных артефактов Портфолио на потенциальные целевые группы. Не существует модели включенности на уровне кафедры, учебного курса, модуля, факультета.

Формирование и эффективное применение электронного портфолио студента не возможно без создания организационно-педагогических условий, включенности преподавателя в рамках отдельных курсов внедрения в учебную программу, мотивации студентов на создание е-портфолио и осознания границ применения е-портфолио в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие теоретические и прикладные задачи:

- на основе анализа теоретических и практико-ориентированных аспектов е-портфолио для приоритетных кластеров Сибирского федерального университета разработать структуру электронного Портфолио бакалавров и магистров; выделить главные смысловые аспекты в материалах Портфолио, соотнести типы артефактов Портфолио с различными культурными нормами для создания студенческого электронного Портфолио;

- провести экспертизу для выбора критериев оценки портфельного и классического методов оценивания индивидуальных образовательных достижений студентов на организационно-деятельностных играх студентов Сибирского федерального университета, проективных семинаров, экспертной оценки;

- совместно с Информационно-аналитическим департаментом выбрать систему открытых сред для разработки электронного контента;
- разработать и описать технологии реализации организационно-методической схемы внедрения е-портфолио в реальный учебный процесс.

Учитывая разнообразие и специфику Институтов Сибирского федерального университета и необходимость общей стратегии e-learning, авторы планируют обеспечить перспективы заинтересованным лицам на трех организационных уровнях внедрения технологий е-портфолио в вузе:

1) индивидуальный уровень (уровень студента) для формирования е-портфолио образовательных достижений студента в информационно-образовательной среде вуза (студент в своем индивидуальном портфолио документирует приобретенные компетентности, презентует индивидуальные достижения);

2) курс или уровень модуля (уровень преподавателя) для реализации процессов рефлексии в учебных курсах и модулях, обеспечивая тем самым планирование формирования и развития базовых и профессиональных компетентностей, межпредметной интеграции знаний как частей учебной программы отдельного курса;

3) уровень учебного курса или образовательной программы (институциональный уровень) для развития учебных планов и образовательных программ в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения и с расширением возможностей трудоустройства и качественного усовершенствования процессов обучения.

Пилотная реализация проекта осуществляется на базе Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. В настоящее время учебный план бакалавров и магистров педагогики\психологии проектируется в модульной кредитно-рейтинговой системе для гибких междисциплинарных переходов между различными образовательными программами и реализации образовательных запросов. В настоящее время в магистерской образовательной программе «Высшее образование» по направлению «Педагогика» реализуется курс «Метод Портфолио в высшем образовании» в модульной кредитно-рейтинговой системе.

Данный проект важен для дальнейшего внедрения в реальную практику обучения бакалавров и магистров Сибирского федерального университета метода е-портфолио, в контексте внедрения элементов Болонской системы, модульной кредитно-рейтинговой системы обучения, расширения академической мобильности студентов, установлению партнерских отношений в открытой информационно-образовательной среде. Данное исследование будет проводиться в контексте компетентностного подхода, на который в настоящий момент ориентирована система высшего образования РФ.

Результаты исследования будут иметь теоретическую и практическое значение для системы высшего образования России ввиду возможности системного анализа опыта использования е-портфолио как эффективной системы оценки и развития индивидуальных образовательных достижений студентов в профессиональных сферах: телекоммуникации; обработка информации и информационные системы; методы измерений; стандарты-качество.

Использование электронного портфолио как инновационной гуманитарной технологии оценки образовательных достижений студента позволит реализовать требования компетентностной модели обучения в рамках Болонской системы в российских вузах по сравнению с традиционными методами оценки, в том числе тестовой методики оценки фактологических знаний:

- описания типологии е-портфолио для различных ситуаций педагогической практики высшего образования и исследования инструментов создания е-портфолио, экспертизы как метода компетентностной оценки и способа развития студента, его во-

влечения в осмысление результатов обучения и целеполагание в электронной среде совместного обучения;

- исследование, анализ преимуществ использования различных программных оболочек создания (MOODLE, WIKI и др.) и совместного использования е-портфолио на основе мультимедиа-технологий в системе высшего образования;
- создания и описания технологии использования метода электронного портфолио в информационно-образовательной среде вуза совместного обучения для развития базовых и профессиональных компетенций студентов;
- изучения возможностей метода е-портфолио в реализации конструктивных моделей обучения, ориентирующихся на различные когнитивные стили обучения и моделирование различных стратегий в электронной среде.

Таким образом, использование е-портфолио как инновационной гуманитарной технологии оценки образовательных достижений студента позволит:

~ наполнить содержательный контент информационно-образовательной среды Сибирского федерального университета за счет эффективного использования мощных материально-технических ресурсов, вычислительной техники и программного обеспечения в реальной образовательной практике вуза;

~ оптимизировать процесс формальной рейтинговой оценки и сбора качественных данных о студентах. Анализ элементов е-портфолио можно использовать для начислений премий, поощрений за участие в научных, общественных и культурно-массовых мероприятиях,

~ формировать молодежный кадровый потенциал Красноярского края в результате сформированных базовых и профессиональных компетенций студентов: умение развернуть электронную презентацию в социально-гуманитарной открытой информационно-образовательной среде; умение разрабатывать структуру электронного Портфолио оценки индивидуальных достижений; умение взаимодействия в электронной образовательной среде сотрудничества CLE (collaborative learning environment) на основе электронного Портфолио; умение развивать и анализировать артефакты Портфолио с помощью компьютерных программ.

Авторский коллектив приглашает инвесторов и заинтересованных партнеров для организации совместных исследований, разработок и апробации инновационно-организационных схем использования метода е-портфолио в реальной практике подготовки бакалавров\магистров в вузах России и за рубежом. Варианты сотрудничества: техническая кооперация по адаптации технологии е-портфолио для нового применения и в новых секторах: рекрутинг, страховая медицина, переквалификация.

Список литературы

1. Шишканов, Д. В. «Портфолио» как способ формирования и оценки информационной компетентности в курсах ИКТ в вузах/ Д. В. Шишканов, О. Г. Смолянинова// Материалы конференции «Педагогика развития». - Красноярск, 2003.
2. Смолянинова, О. Г. Информационные и телекоммуникационные технологии в университетском образовании в контексте реализации компетентностного подхода/ О. Г. Смолянинова// Сборник трудов междунар. конф. «ИТТО-2003». - М., 2003.
3. Смолянинова, О.Г. Метод портфолио в подготовке студентов гуманитарных специальностей/ О. Г. Смолянинова// Вестник КрасГУ, РИО, Красноярск, 2006.
4. Смолянинова, О. Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа/ О. Г. Смолянинова; Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2006. - 172 с.