

Стандарты и Мониторинг в образовании

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Стандартизация дополнительного образования детей

Теоретические основы ноксологического образования

Духовно-нравственное воспитание школьников

Основные тенденции развития современного образования

О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя

3'2010

Научно-методический
и информационный
журнал

3'2010 (72)

май-июнь

Журнал зарегистрирован
в Комитете РФ по печати
Свидетельство № 014403

Издается с 1998 г.

Учредитель и редакция –
Национальный центр
стандартов и мониторинга
образования

Главный редактор
МИХАИЛ РЫЖАКОВ

Заместитель
главного редактора
НАДЕЖДА МЕРКУЛОВА

Редактор-корректор
ЕЛЕНА ПЕГОВА

Исполнительный директор
ОЛЬГА БОЧАРОВА

Ответственный секретарь
ЛЮДМИЛА АСАНОВА

Отдел предпечатной подготовки
ЕЛЕНА ПОПОВА

Отдел реализации
и рекламы

МАРИЯ ДЕНИСОВА

Адрес для корреспонденции:
125212, Москва, а/я 133

Телефон: (495) 459-13-17

Факс: (495) 459-13-77

e-mail: info@russmag.ru

http://russmag.ru

Подписные индексы:

в каталоге Агентства

«Роспечать» –

47691,

в каталоге «Почта России» –

60200

Стандарты и Мониторинг в образовании

БИБЛИОТЕКА
Политехнического института
ФГОУ ВПО
«Сибирский федеральный университет»

В номере:

СТАНДАРТ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Л.Н. Буйлова

Стандартизация дополнительного образования детей 3

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г.В. Шакина, И.В. Ванисова

Оценка сформированности у младших школьников умений работы
с текстом как источником информации 7

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

О.Г. Смолянинова

Метод электронного портфолио в оценивании
образовательных достижений бакалавров педагогики 11

В.А. Девисилов

Теоретические основы номенклатурного образования 16

ВЫСШАЯ ШКОЛА

В.В. Овчинников, О.Г. Смолянинова

Проблемы и возможности электронных библиотек вузов 22

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Л.Н. Данилова

Реформирование общего образования в Германии и Польше 27

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Е.В. Михайлова, Т.В. Андрикова

Опыт создания региональной системы оценки качества образования
в Санкт-Петербурге 33

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

А.Г. Ахмедьянова, Г.С. Байгулова

Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания
школьников 38

СПЕЦИАЛИСТУ НА ЗАМЕТКУ

Т.А. Табишев

Системообразующие компоненты педагогической технологии обучения
математическому анализу студентов
инженерно-технических специальностей 43

А.И. Ключкина

О проблемах вовлечения школьников в творческое осмысление
музейной экспозиции 47

Н.Б. Литвинова

Многообразие форм передачи информации в обучении
начертательной геометрии и инженерной графике 51

СВОЕВРЕМЕННЫЕ МЫСЛИ

С.А. Барамзина

Основные тенденции и педагогические средства развития
современного образования 54

И.А. Чухлебова

Основы педагогического контроля в учебно-воспитательном
процессе вуза 57

Т.Н. Трунцева

О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности
учителя 61

Table of contents 63

Проблемы и возможности электронных библиотек вузов

В.В. Овчинников,

первый проректор Сибирского федерального университета (СФУ), канд. физ.-мат. наук,

О.Г. Смолянинова,

директор Института педагогики, психологии и социологии СФУ, член-корреспондент РАО, профессор, д-р пед. наук, г. Красноярск

e-mail: smolog@lan.krasu.ru

Авторы статьи исследовали возможности электронной библиотеки университета в формировании социально-образовательного пространства региона с целью развития «человеческого капитала». В публикации обоснована актуальность и преимущества создания электронных информационных ресурсов вузов по сравнению с традиционными средствами педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами.

Ключевые слова: информационно-образовательный контент (informational and educational content), электронная библиотека (e-library), целевая аудитория (target audience), технологии использования электронных ресурсов (technologies of using electronic resources)

Электронные библиотеки в настоящее время становятся одним из самых востребованных научно-образовательных ресурсов Интернета. Комплексное исследование электронных библиотек инновационных вузов РФ, проведенное в 2007 г. в Центре инновационных технологий в образовании и науке [7], показало, что на данный момент:

- отсутствует единая концепция интеграции различных электронных ресурсов вуза в электронную библиотеку. Термины «медiateка» и «электронная библиотека» сегодня редко употребляются в среде персонала и читателей библиотек вузов;

- перспективы расширения круга пользователей электронных библиотек вузов связаны, в частности, с высоким уровнем распространения электронных ресурсов, в первую очередь – ресурсов сети Интернет в качестве дополнительного источника информации.

Н.А. Полихина отмечает, что в электронных библиотеках вузов РФ крайне редко «осуществляется учет обратной связи с пользователями, сбор их пожеланий, постоянный мониторинг их потребностей, хотя данное направление имеет большое значение для эффективной работы электронных библиотек». Кроме того, результаты мониторинга свидетельствуют, что «совершенно неразвито в электронных библиотеках такое направление, как проведение специальных тренингов для пользователей, хотя это имеет большое значение для формирования компетенций читателей электронных библио-

тек и пользователей электронных каталогов вузовских библиотек» [7].

Достаточно много обзоров и аналитических исследований выполнено на базе электронных библиотек для сферы высшего профессионального образования. Они ориентированы на целевую аудиторию студентов, преподавателей и администрации вузов.

Проблемы электронных библиотек вузов

Среди наиболее распространенных проблем электронных библиотек вузов отмечаются следующие [2, 5, 7]:

- невозможность качественного управления разнородным цифровым контентом как внутри электронной библиотеки, так и в связанных с ней других информационных системах;

- недостаточная оформленность ссылок на Интернет-сайты с точки зрения каталогизации;

- практически полное отсутствие каталогизации изображений;

- недостаток аудио- и видеоматериалов;

- недоступность или недоформированность многих ресурсов и сервисов медиатек вузов;

- отсутствие или ограниченная доступность удаленного доступа ко всем ресурсам электронной библиотеки, что создает дополнительные неудобства для пользователей;

- нерешенность вопроса с авторским правом электронных изданий.



В работах [2, 7] проблемы электронных библиотек подразделяются на следующие категории:

- материальные;
- содержательные;
- проблемы поиска;
- хранения;
- управления;
- легитимности.

Наряду с обозначенными проблемами ряд авторов [4, 5, 7] отмечает и психологические проблемы в использовании электронных библиотек. Они связаны с представлением о том, что работа в сети с электронными ресурсами может уменьшить активность студентов и будет препятствовать педагогическому взаимодействию между студентом и преподавателем. Кроме того, существует позиция, согласно которой замена бумажных текстов электронными изданиями способна создать культурные барьеры для восприятия информации. Мы считаем, что данные психологические проблемы больше присущи преподавателям вузов, а не современным студентам, которые, по мнению социологов, 70% информации получают по мобильным телефонам и через Интернет.

Существуют различные концепции использования электронных библиотек вузов. По мнению исследователей Казанского государственного университета, в частности Г.А. Аухадиевой, одни специалисты считают, что электронная библиотека – это комплекс информационных услуг и сервисов, предусматривающий наличие электронных каталогов, службы электронной доставки документов, возможность обеспечения доступа к внешним базам данных и создание полнотекстовых электронных коллекций. Другие ограничивают понятие «электронная библиотека» только созданием полнотекстовых электронных коллекций, которые являются продолжением общего фонда библиотеки.

Отметим также, что ресурсы школьных электронных библиотек рассматриваются обособленно от вузов. Сошлемся на концепцию «Электронные библиотеки России» [3], в которой отсутствует даже упоминание о возможностях интеграции в электронном пространстве библиотечных ресурсов вузов и школ.

Обоснование актуальности развития информационно-образовательного контента электронной библиотеки СФУ

Демографический спад, сложные миграционные процессы, отток рабочей молодежи в регионы России с более высоким уровнем жизни требуют выстраивания особой стратегии управления развитием и «удержания человеческого капитала» в регионах Сибири, с акцентом на молодежь и школьников [9].

Социально-культурное развитие школьников и профессиональное развитие молодежи так же, как и сохранение кадрового потенциала, является основным условием сохранения масштабов и динамики развития Красноярского края – крупнейшего региона Сибири.

В существующих моделях управления «человеческим капиталом» деятельность планируется в традиционном образовательном пространстве, не учитывающем виртуализацию молодежной субкультуры [11]. Однако управление образованием, профессионализацией и кадровое «удержание» человеческих ресурсов крупнейшего региона Сибири должно происходить именно в электронном пространстве.

На возможный сценарий развития системы образования с усилением информационной составляющей указывает **форсайт-исследование развития «человеческого капитала» Красноярского края до 2030 г.** Оно было выполнено в Сибирском федеральном университете (СФУ) в 2009 г. В форсайт-исследовании рассматривалось несколько аспектов:

- глобальные тенденции и критические ситуации, определяющие направления изменения ситуации в масштабах России и Красноярского края в 2010–2030 гг.;
- зарубежные и российские практики, обеспечивающие развитие «человеческого капитала»;
- возможные сценарии сохранения и развития «человеческого капитала» Красноярского края [9].

Анализируя результаты форсайт-исследования, мы пришли к заключению, что для повышения эффективности стратегий развития «человеческого капитала» в социальной и образовательной сферах необходимо

перенести акцент с области традиционного, непосредственного взаимодействия в электронное пространство. В этой связи авторы исследования особое внимание обратили на возможности электронной библиотеки СФУ.

Несмотря на масштаб исследований в сфере электронных библиотек в России и за рубежом, в настоящее время практически отсутствуют системные наработки в плане использования их для организации продуктивного взаимодействия между образовательными и социальными структурами сибирского региона. До недавнего времени в Красноярском крае не существовало технологического ресурса, позволяющего применять электронные инновации. Электронная библиотека Сибирского федерального университета, введенная в эксплуатацию в 2010 г., впервые технологически обеспечивала создание единого образовательного пространства региона, распространяющего инновационные разработки и интерактивные методы взаимодействия между субъектами социально-образовательной сферы [5].

Противоречие, с которым столкнулись авторы концепции электронной библиотеки СФУ, связано с тем, что в Российской Федерации отсутствуют аналоги оформленного научного представления о возможностях формирования социально-образовательного контента электронной библиотеки для развития «человеческого капитала». Нет образцов продуктивной кооперации между всеми потенциальными участниками этого процесса в электронной сети [1, 2].

Цели и методы создания социально-образовательного контента электронной библиотеки СФУ

Стратегия развития информационно-образовательного контента электронной библиотеки СФУ связана с расширением традиционных категорий потенциальных потребителей университетских образовательных, социальных и научных программ.

К целевой аудитории пользователей электронной библиотеки СФУ относятся:

- школьники, их родители и в целом молодежь Красноярского края;

- представители органов власти муниципальных образований Красноярского края и других субъектов РФ;

- служащие учреждений профессионального и общего образования, муниципальных органов социальной защиты населения Красноярского края и других регионов России;

- представители правительства Красноярского края и органов власти других субъектов РФ;

- представители бизнеса в сфере образования, социальной сфере и общественных организаций края и России;

- кадровые служащие и работники учебных центров предприятий Красноярского края.

Исследование предпочтений и запросов данной категории пользователей электронной библиотеки СФУ и моделирование содержательных компонентов школьного контента предполагается осуществить в рамках проектной разработки при поддержке Краевого фонда науки.

На сегодняшний день отсутствуют согласованные представления о возможностях наполнения школьного и социального контентов электронных библиотек университетов России [3]. Значительный интерес представляет определение перспективных направлений пополнения контента электронных библиотек с учетом направлений развития «человеческого капитала» в Красноярском крае. На данный момент интерактивные медиаресурсы электронной библиотеки Сибирского федерального университета не воспринимаются обществом как долгосрочные целевые инвестиции в развитие «человеческого капитала».

Пока информационно-образовательные ресурсы и электронные библиотеки крайне неэффективно используются региональной и муниципальной системами образования и социальной сферы в решении стратегических задач региона по формированию высококвалифицированных трудовых ресурсов, подготовке школьников к поступлению в вузы.

Надо признать, что российские учителя плохо представляют возможности электронных библиотек и практически не используют их ресурсы на уроках [1]. Опросы показывают, что работа с электронными библиотекам



привлекает лишь 2% учителей. Опираясь на результаты форсайт-исследования [9], следует отметить, что наиболее перспективным представляется развитие ИКТ-сервисов, в которых пользователи являются и основными поставщиками информации.

Создание научно обоснованной концепции социально-образовательного контента электронной библиотеки СФУ происходило с учетом основных трендов развития «человеческого капитала» Красноярского края, технологических механизмов реализации проекта на уровне координации муниципальных и региональных учреждений образования и социальной сферы Красноярского края и СФУ.

Технологии использования социально-образовательного контента электронной библиотеки подразумевают взаимодействие субъектов образовательного процесса и всего сообщества региона на новом уровне, в парадигме, отличной от традиционной схемы. Электронные формы взаимодействия ускоряют темпы коммуникации, увеличивают доступ разных слоев населения к социально-образовательным ресурсам в электронной сети.

Научная новизна данного проекта определяется формированием в Красноярском крае уникального современного социально-образовательного контента электронной библиотеки СФУ с целью развития «человеческого капитала». При этом в нем акцентировано преимущественное воздействие на школьников и молодежь с целью создания кадрового потенциала региона для внедрения инновационных технологий в экономику края.

Проект реализуется в рамках нового научного подхода, который включает в себя следующие методы:

- математико-статистический анализ и прогнозирование;
- глубинные экспертные интервью;
- фокус-группы;
- форсайт-исследования;
- сравнительный и контент-анализ документов и научных материалов;
- экспертный анкетный опрос.

Технологии осуществления проекта предполагают:

- проведение фокус-групп, экспертных

интервью и анкетного опроса по выделению ключевых проблем и приоритетов развития школьного и социального контентов электронных библиотек;

- проведение экспертных сессий для определения рассогласований и «дефицитов» в системе социально-образовательного контента региона, а также выработки согласованных позиций основных субъектов управления «человеческим капиталом»;

- разработку концепции социально-образовательного контента электронной библиотеки СФУ для развития «человеческого капитала» Красноярского края с учетом перспективы, обозначенной форсайт-исследованием;

- разработку механизмов адресной доставки целевым группам социально-образовательного контента электронной библиотеки СФУ;

- организацию общественно-профессиональной экспертизы проекта. Оформление результатов проекта в виде публикаций в печатных и электронных СМИ, в том числе обращенных к широкой аудитории.

Преимущества использования электронной библиотеки для развития «человеческого капитала» Сибири с учетом:

- долгосрочной перспективы развития Красноярского края, обозначенной в форсайт-исследовании;

- интересов и проблем целевых групп пользователей контента электронной библиотеки СФУ;

- подключения к ресурсам электронной библиотеки сельских школьников, что обеспечивает им равные возможности в сфере образовательных запросов и подготовки в вузы;

- выделения группы пользователей среди молодежи со специальными нуждами и обеспечение их потребностей специальными электронными ресурсами и возможностями взаимодействия;

- разработки методики продуктивного взаимодействия в интерактивном пространстве электронной библиотеки различных субъектов и сетевых сообществ – школьников, учителей, работодателей, служащих социальной сферы, муниципальных и региональных органов власти и т.д.;

- возможности согласования действий субъектов и институтов управления «человеческим капиталом» в электронном пространстве региона;
- влияния на школьную и молодежную аудиторию Красноярского края за счет использования интерактивных медиасредств местных телеканалов;
- выстраивания продуктивного взаимодействия в открытом электронном образовательном пространстве путем широкого обсуждения актуальных проблем местного общества.

Социально-образовательный контент электронной библиотеки федерального университета позволит сформировать объединенный сетевой ресурс как для работодателей, так и для трудоустраивающейся молодежи. Например, работодатели, находящиеся на удаленном расстоянии от кадрового ресурса, смогут получить необходимую информацию и дистанционно провести рекрутинг (используя е-портфолио претендентов) [8, 11]. Молодежь получает доступ к информации о существующих в регионе вакансиях посредством качественно структурированных электронных каталогов.

Выводы

Оформление результатов проекта в виде концепции и описание механизмов доставки школьного контента электронной библиотеки СФУ до целевых групп даст субъектам

управления социально-образовательного пространства региона инструменты формирования и развития «человеческого капитала» в открытой электронной среде.

Создание социально-образовательного контента электронной библиотеки СФУ позволит оптимизировать вложения в социальную сферу и осуществить адресную доставку необходимой информации до наиболее проблемной категории жителей региона.

Формирование единой базы данных кадрового резерва Красноярского края в форме электронных портфолио даст возможность муниципальным и краевым органам власти получать оперативную информацию и принимать оперативные решения при формировании кадровой политики региона.

Развитие социальных сервисов и организация кадровых агентств в пространстве электронной библиотеки СФУ будет способствовать привлечению трудовых мигрантов, их социокультурной адаптации и интеграции в сообщество региона.

Свободный и быстрый доступ школьников и учителей к электронным ресурсам федерального университета позволит организовать смешанные виртуальные классы; передавать инновационный педагогический опыт; создать условия для научного сотрудничества не только в региональном, ведомственном, национальном, но и международном масштабе.

Список литературы

1. **Анохин С.М.** Электронные библиотеки и их роль в профессиональной деятельности учителя / С.М. Анохин // Народное образование. – 2006. – № 2.
2. **Ковязина Е.В.** Проектирование электронной библиотеки крупного вузовского объединения / Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: материалы конф. / Е.В. Ковязина. – М.: ГПНТБ России, 2009.
3. Концепция Межведомственной программы «Электронные библиотеки России». – URL: <http://www.gpntb.ru/win/PRG-ELR7a.html>
4. **Кожевникова Е.С.** Социально-психологические последствия информатизации библиотек / Е.С. Кожевникова // Научные и технические библиотеки. – 2003. – № 5.
5. **Кривоносова Е.Г.** Инновационная деятельность библиотеки вуза в информационном обеспечении науки и образования / Е.Г. Кривоносова // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации: труды VII науч.-практ. конф. – СПб., 2009. – С. 67–74.
6. **Мэррей Р.** Компоненты цифровой библиотеки и их взаимодействие / Р. Мэррей // Научные и технические библиотеки. – 2000. – № 6. – С. 56–68.
7. **Полихина Н.А.** Результаты мониторинга и основные рекомендации по вопросам развития электронных библиотек вузов / Н.А. Полихина. – М.: ЦИТОИ, 2006.
8. **Смолянинова О.Г.** Использование метода электронного портфолио в практике зарубежных вузов / О.Г. Смолянинова. – ИНФО, 2008. – 8 с.
9. Форсайт-исследование развития человеческого капитала Красноярского края до 2030 года: концепция, технологии, форматы управления: научный отчет / науч. рук. В.В. Овчинников. – Красноярск, 2009. – 566 с.
10. **Ovchinnikov V., Smolyaninova O.** The Role of The University Electronic Library for Human Resource Development / International Conference E-learning, Proceeding, Dubrovnik, 2010.
11. **Smolyaninova O.G., Glukhikh R.S.** University Teacher Professional Development and Assessment on the Basis of E-portfolio Method. – Journal of Siberian Federal University, Humanities & Social Sciences. – 2009. – November, Vol 2. – С. 601–610.
12. **Stubley P.** eLib: UK National Electronic Libraries Programme // Russian Digital Libraries Journal. 1999, Vol. 2, Issue 3. – URL: <http://www.elbib/1999/199902/elib/elib.en.html>

