

*«Сибирский педагогический журнал» включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» ВАК*

---

---

# **СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**Научное периодическое издание**

**7/2011**

**Новосибирск**

*«Сибирский педагогический журнал» включен в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» ВАК*

Новая редакция Перечня утверждена решением Президиума Высшей Аттестационной Комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6

**Главный редактор** — **В. А. Беловолов**, доктор педагогических наук, профессор

**Редакционно-издательская коллегия** — **совет:**

**Председатель** — **П. В. Ленин**, доктор педагогических наук, профессор

**Н. П. Абаскалова**, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

**В. А. Адольф**, доктор педагогических наук, профессор, Красноярск

**Р. И. Айзман**, доктор биологических наук, профессор, Новосибирск

**Л. Н. Алексашикина**, доктор педагогических наук, профессор, Москва

**Р. М. Асадуллин**, доктор педагогических наук, профессор, ректор БГПУ им. Акмуллы, Уфа

**С. П. Беловолова**, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

**М. А. Галагузова**, доктор педагогических наук, профессор, Екатеринбург

**В. Б. Гаргай**, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

**А. Д. Герасёв**, доктор биологических наук, профессор, ректор НГПУ, Новосибирск

**Д. А. Данилов**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Якутск

**В. А. Дмитриенко**, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, Томск

**А. К. Жафяров**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Новосибирск

**В. А. Зверев**, доктор исторических наук, профессор, Новосибирск

**В. П. Казначеев**, доктор медицинских наук, профессор, академик РАМН, Новосибирск

**Н. Э. Касаткина**, доктор педагогических наук, профессор, Кемерово

**Т. К. Клименко**, доктор педагогических наук, профессор, Чита

**В. М. Лопаткин**, доктор педагогических наук, профессор, ректор АГПА, Барнаул

**Л. И. Лурье**, доктор педагогических наук, профессор, Пермь

**В. И. Матис**, доктор педагогических наук, профессор, Барнаул

**Л. Ф. Михальцова**, профессор, Новокузнецк

**А. Я. Найн**, доктор педагогических наук, профессор, Челябинск

**В. С. Нургалиев**, доктор психологических наук, профессор, Красноярск

**М. П. Пальянов**, доктор педагогических наук, профессор, Томск

**Т. Н. Петрова**, доктор педагогических наук, профессор, Чебоксары

**С. М. Редлих**, доктор педагогических наук, профессор, ректор, КГПА, Новокузнецк

**Г. И. Саранцев**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Саранск, Мордовия

**Ю. В. Сенько**, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Барнаул

**А. И. Субетто**, доктор философских наук, доктор экономических наук, профессор, Санкт — Петербург

**Ф. Ш. Терезулов**, доктор педагогических наук, профессор, Уфа

**Л. И. Холина**, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

**В. Г. Храпченков**, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирск

**А. А. Чернобров**, доктор филологических наук, профессор, Новосибирск

**В. Э. Штейнберг**, доктор педагогических наук, профессор, Уфа

**Н. Е. Щуркова**, доктор педагогических наук, профессор, Москва

**Зарубежные члены:**

**Р. Зинсер**, профессор, доктор, Мичиганский университет, США

**А. К. Кусаинов**, Президент Академии педагогических наук Республики Казахстан, доктор педагогических наук, профессор, Алматы

**Э. Тарговски**, профессор, доктор, Мичиганский университет, США

Учредитель: ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал зарегистрирован в Париже в Международном регистрационном каталоге

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации Российской Федерации  
Свидетельство о регистрации ПИ №77 — 16812 от 20. 11. 2003

Распространяется по подписке и в розницу.

Подписной индекс по каталогу «Почта России» 32358

Подписной индекс в каталоге «Роспечать» — 40633

«Сибирский педагогический журнал» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Перепечатка материалов из журнала допускается только по согласованию с редакцией

Ссылки на журнал при цитировании обязательны

*«Siberian pedagogical journal» included in the official list of scientific periodical and serial editions for obligatory publication of results of dissertations admitted to academic degrees of Candidate and Doctor*

---

**SIBERIAN  
PEDAGOGICAL  
JOURNAL**

**Scientific periodicals**

**7/2011**

**Novosibirsk**

*«Siberian pedagogical journal» is included in the list of peer-reviewed scientific journals and publications, major scientific results of dissertations for academic degrees of doctor and candidate of sciences should be published in it» WAC*

The new version of the list is approved by the Presidium of the Supreme Certification Commission  
Russian Ministry of Education, February 19, 2010 № 6/6

**Editor in Chief** — *V. A. Belovolov*, doctor of pedagogical sciences, professor  
Editorial Board — Board:

**Chairman** — *P. V. Lepin*, doctor of pedagogical sciences, professor

*N. P. Abaskalova*, doctor of pedagogical sciences, professor, Novosibirsk  
*V. A. Adolph*, doctor of pedagogical sciences, professor, Krasnoyarsk  
*R. I. Aseman*, doctor of biological sciences, Novosibirsk  
*L. N. Alexashkina*, doctor of pedagogical sciences, professor, Moscow  
*R. M. Asadulin*, doctor of pedagogical sciences, professor, Ufa  
*S. P. Belovolova*, doctor of pedagogical sciences, professor, Novosibirsk  
*M. A. Galaguzova*, doctor of pedagogical sciences, professor, Ekaterinburg  
*V. B. Gargai*, doctor of pedagogical sciences, professor, Novosibirsk  
*A. D. Gerasev*, doctor of biological sciences, professor, Novosibirsk  
*D. A. Danilov*, doctor of pedagogical sciences, professor, corresponding member of the RAO, Yakutsk  
*V. F. Dmitrienko*, doctor of philosophy, corresponding member of the RAO, Tomsk  
*A. K. Zhafyarov*, doctor of physical and mathematical sciences, professor, corresponding member of the RAO, Novosibirsk  
*V. A. Zverev*, Doctor of Historical Sciences, professor, Novosibirsk  
*V. P. Kaznacheev*, doctor of medical sciences, professor, academician of RAMS, Novosibirsk  
*N. E. Kasatkina*, doctor of pedagogical sciences, professor, Kemerovo  
*T. K. Klimenko*, doctor of pedagogical sciences, professor, Chita  
*V. M. Lopatkin*, doctor of pedagogical sciences, professor, Barnaul  
*L. I. Lurie*, doctor of pedagogical sciences, professor, Perm  
*V. I. Matis*, doctor of pedagogical sciences, professor, Barnaul

*L. F. Mikhaltsova*, professor, Novokuznetsk  
*A. Y. Nine*, doctor of pedagogical sciences, professor, Chelyabinsk  
*V. S. Nurgaleev*, doctor of psychological sciences, Krasnoyarsk  
*M. P. Paljanov*, doktor of pedagogical sciences, professor, Tomsk  
*T. N. Petrova*, doctor of pedagogical sciences, professor, Cheboksary  
*S. M. Redlikh*, doctor of pedagogical sciences, professor, Novokuznetsk  
*G. I. Sarantsev*, doctor of pedagogical sciences, professor, corresponding member of the RAO, Saransk, Mordovia  
*U. V. Senko*, doctor of pedagogical sciences, professor, academician of the RAE, Barnaul  
*A. I. Subetto*, doctor of philosophy, doctor of economic sciences, St. — Petersburg  
*F. Sh. Teregulov*, doctor of pedagogical sciences, professor, Ufa  
*L. I. Kholina*, doctor of pedagogical sciences, professor, Novosibirsk  
*V. G. Khrapchenkov*, doctor of pedagogical sciences, professor, Novosibirsk  
*A. A. Chernobrov*, doctor of philological sciences, professor, Novosibirsk  
*V. E. Shteinberg*, doctor of pedagogical sciences, professor, Ufa  
*N. E. Schurkova*, doctor of pedagogical sciences, professor, Moscow

**International section:**

*Richard W. Zinser*, doctor, professor, Michigan University, USA  
*A. K. Kusainov*, President APN R. Kazakhstan, doctor of pedagogical sciences, professor, Almati  
*A. Targowski*, doctor, professor, Michigan University, USA

Founder: GOU VPO "Novosibirsk State Pedagogical University"

The Journal is registered in Paris in the international registration directory

The journal is registered by the Ministry for Press,  
Broadcasting and Mass Communication of the Russian Federation  
Certificate of registration PI number 77 — 16812 on 20/11/2003

Distributed by subscription and at retail.

Subscription index in the directory "Mail of Russia" — 32358

Subscription index in "Rospechat" — 40633

"Siberian pedagogical journal" is included in the system of the Russian Index of Scientific Citing

Reprinting of materials from the journal is allowed only in agreement with the editorial board

Links to the journal when citing are required



## СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Система образования – один из наиболее влиятельных жизнеобеспечивающих социальных институтов, органично связанных с фундаментальными основами общественного устройства.

В сложившихся условиях резко возрастает просветительная и воспитательная роль профессиональных научных периодических изданий.

«Сибирский педагогический журнал» выступает как открытая и независимая трибуна для определения стратегии развития педагогического образования в первые десятилетия нового столетия, для разработки методологии, содержания, концептуальных инновационных моделей, технологий педагогического образования.

Приглашая к сотрудничеству, редакционная коллегия и редакционный совет «Сибирского педагогического журнала» рассчитывают на то, что авторы журнала будут стремиться к постижению современных глубинных и противоречивых образовательных процессов, к выявлению и анализу ведущих тенденций подготовки высококвалифицированных специалистов.

В журнале представлены следующие разделы:

- *Профессиональное образование*
- *Формирование культуры личности*
- *Непрерывное образование*
- *Языковая культура*
- *Информационные и педагогические технологии*
- *История педагогической теории и практики*
- *Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве*
- *Образование. Здоровье. Безопасность*
- *Психологические исследования*
- *Размышление, обсуждение*
- *Информационное сообщение*
- *О новых книгах*

«Сибирский педагогический журнал» 4 ноября 2004 г. зарегистрирован в Париже в Международном регистрационном каталоге.

**ISSN под следующим номером: ISSN 1813–4718**

**Основное название: Siberian pedagogical journal**

**Сокращенный вариант названия: Sib. pedagog. j.**

**«Сибирский педагогический журнал» распространяется по подписке и в розницу. Подписной индекс: по каталогу «Почта России» – 32358, по каталогу «Роспечать» – 40633.**



## **SIBERIAN PEDAGOGICAL JOURNAL SCIENTIFIC PERIODICALS**

System of education is one of the most influential and vital social institutions, connected with the fundamentals of a society.

Nowadays the educational and enlightening role of professional scientific periodic editions grows steadily.

“The Siberian pedagogical journal” is an open and independent tribune for defining the strategies of development of education in the first decades of the new century. It contributes to methodology, innovations, conceptual models and technologies of pedagogical education.

Inviting to collaboration, the editorial board and editorial council of “the Siberian pedagogical journal” expect that the authors of the journal should cooperate in comprehension and in-depth analysis of current complicated and inconsistent educational process. Colleagues can share their experience of using various educational techniques, discuss the progressive tendencies in preparation of highly qualified specialists.

The following sections are submitted in the journal:

- Vocational Training
- Formation of Culture of the Person
- Continuous Education
- Language Culture
- Information and Pedagogical Technologies
- History of the Pedagogical Theory and Practice
- Ethno-Pedagogical Culture in Modern Educational Space
- Education. Health. Safety
- Reflections, Discussions
- Information
- New Books

On November 4, 2004 “The Siberian pedagogical journal” was registered in the International registration catalogue in Paris, France.

**ISSN under following number: ISSN 1813–4718**

**The basic name transliterated: Siberian pedagogical journal**

**(Russian: Сибирский педагогический журнал)**

**The shortened form of the name: Sib. pedagog. j.**

**“The Siberian pedagogical journal” is distributed  
by subscription and at retail.**

**Subscription index in the russpechat catalogue – 40633.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Концептуальные основания философии образования

*Корнеев С. С.*

**Гуманистическая парадигма в системе высшего образования. .... 26**

Представлен анализ и авторский подход в понимании гуманистической парадигмы в системе высшего образования, где акцент ставится на воспитание не только интеллектуальной личности наделенной компетенциями, знаниями и навыками, но и духовной, раскрывающей в себе общечеловеческие ценности.

**Ключевые слова:** качество образования; самооценка личности; гуманистическая парадигма; гуманитаризация; педагогическое сотрудничество; саморазвитие человека; общечеловеческие ценности

### Раздел II. Информационные и педагогические технологии

*Стародубцев В. А.*

**Самоорганизация в информационной образовательной среде. .... 38**

Эволюция процесса образования рассматривается в статье с точки зрения его соотношения с изменением парадигм естествознания. Классно-урочная организация учебного процесса сопоставлена классическому естествознанию, личностно ориентированные модели отвечают неклассическому естествознанию, учитывающему вероятностный характер предсказываемых результатов. В состоянии формирования находится организационная модель совмещения неклассического (субъект-центрированного) подхода с глобальной информационной средой постиндустриального общества, стимулирующей процессы самоорганизации в неформальном образовании.

**Ключевые слова:** процесс образования; социальные медиа; коннективизм; персональная образовательная сфера; информационное общество

*Шашкина М. Б., Багачук А. В.*

**Формирование исследовательской компетенции у будущих учителей математики в процессе учебно-познавательной деятельности в педагогическом вузе. .... 47**

В статье обоснованы необходимость и возможность формирования исследовательской компетенции будущего учителя математики в процессе учебно-познавательной деятельности в вузе. Представлена структура исследовательской компетенции учителя математики. Описаны выявленные авторами в процессе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы организационно-методические условия, способствующие формированию и развитию исследовательской компетенции студентов педагогического вуза в процессе обучения. Обозначены дальнейшие перспективы исследования данной проблемы.

**Ключевые слова:** исследовательская компетенция; учебно-познавательная деятельность; будущий учитель математики; профессиональные компетенции; организационно-методические условия

*Манешева Р. А.*

**Опыт проведения дополнительных занятий по математике с использованием рейтинговой системы оценки. .... 56**

В статье рассматриваются проблемы модернизации образовательного процесса с точки зрения организации учебных занятий. Автор проводит анализ литературы по вопросу повышения качества образовательных услуг и анализирует опыт проведения дополнительных занятий по высшей математике с использованием рейтинговой системы оценки знаний для студентов инженерного профиля. Автор делает вывод о связи модернизации учебного процесса и формировании специалистов инженерного профиля.

**Ключевые слова:** модернизация учебного процесса; качество образовательных услуг; рейтинговая система

*Крылов Э. Г.*

**Интегративное обучение английскому языку магистрантов инженерного направления в контексте специальности. .... 60**

В целях формирования у магистрантов коммуникативной компетенции в профессиональной области предложена методика контекстного интегративного обучения английскому языку с активным использованием фоновой инженерной информации. Определены цели и задачи контекстного интегративного обучения; проведен анализ начального уровня самооценки и мотивации магистрантов экспериментальной группы; обоснован отбор языкового и неязыкового материала; предложен обобщенный план занятия; рассмотрены типы работы магистрантов в аудитории и виды самостоятельной работы, приведены примеры заданий. Обсуждаются результаты письменных и устных испытаний магистрантов по результатам первого семестра обучения.

**Ключевые слова:** контекстное интегративное обучение; коммуникативная компетенция; самооценка; мотивация; планирование занятия; работа в аудитории; виды самостоятельной работы; тестирование

### Раздел III. Формирование культуры личности

*Ангеловский А. А.*

**Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации..... 70**

В данной статье процесс профессионализации личности рассматривается как процесс длительный, обусловленный временем и пространством. Подробно анализируется цель, значение, механизм освоения системы профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций составляющих фундамент для развития профессионализма. Представлена новая парадигма профессионального воспитания, обусловленная требованиями гуманизации профессиональных отношений, основанная на утверждении в качестве основной цели воспитания развитие у студентов активной жизненной и профессиональной позиции, способности к творчеству, заинтересованности и потребности в саморазвитии.

**Ключевые слова:** профессионализация личности; специализация; первичная профессионализация; вторичная профессионализация; профессиональное развитие; агенты профессионализации

*Гафурова Н. В., Бугаева Т. П.*

**Государственные приоритеты в контексте результативности функционирования современного вуза: воспитательный аспект..... 80**

В современных условиях особо значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования. Политика государства определяет воспитание приоритетом современного образования. В статье представлено теоретическое обоснование педагогических условий, реализация которых обеспечит повышение результативности воспитательной системы современного вуза. Проблема результативности воспитательной системы вуза в современных условиях является дискуссионной. Авторами расширено представление о выборе системообразующей деятельности в условиях кризиса воспитательной системы вуза и предложено практическое решение проблем воспитания студентов. Развернутое представление этой позиции может быть полезным для исследователей и практиков при построении воспитательной системы современного вуза.

**Ключевые слова:** воспитание; государственные приоритеты; результативность воспитательной системы; кураторская деятельность; системообразующая деятельность

*Варданян Ю. В., Михалкина С. А.*

**Гуманитарный контекст развития коммуникативной компетентности будущего педагога в процессе изучения психологии..... 91**

В статье рассматривается гуманитарный контекст развития коммуникативной компетентности будущего педагога в процессе изучения психологии в вузе. Охарактеризованы этапы выделения структурных компонентов исследуемого свойства личности, приобретения нового качества их взаимосвязей и повышения уровня сформированности под влиянием специально организованного психолого-педагогического сопровождения. Обоснованы и раскрыты методика и условия, способствующие успешному развитию коммуникативной компетентности будущего педагога.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность; этапы развития коммуникативной компетентности студента педагогического вуза; синкретизм; дифференциация; интеграция; психолого-педагогическое сопровождение; условия

*Алдошина М. И.*

**Содержательные и методические основы формирования этноэстетической культуры студентов в университете. .... 102**

Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования этноэстетической культуры студентов. Ситуация в культурной и социальной жизни России начала 21 века содержит проблемы личностного становления как часть проблем профессионального образования в университете. Она включает понятие, аспекты структуры, этапы и результаты данного процесса в университете. При характеристике личности студента классического университета со сформированной этноэстетической культурой выделяются следующие критерии: культуросообразности университетского образования, этнической идентификации, этноэстетической компетентности специалиста и продуктивно-творческой направленности личности

**Ключевые слова:** культура; этноэстетика; студент; университет; уровень.

*Щербакова О. А.*

**Интерпретационная деятельность как средство формирования культурной толерантности школьников. .... 110**

Статья посвящена рассмотрению структуры, содержания, принципов интерпретационной деятельности, которая направлена на постижение объективных и субъективных смыслов текстов родной и иной культуры. Освоение смыслов и ценностного содержания текстов культуры становится процессом творческого преобразования различий, создает условия для формирования качеств культурно толерантной личности, личностного роста школьника.

**Ключевые слова:** интерпретация; интерпретационная деятельность; текст культуры; культурная толерантность

*Имашев А. М.*

**Формирование ориентационно-воспитательных функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры. .... 121**

В статье показан положительный эффект от организации вузовского профессионального образования на основе концептуальной модели функционально-компетентностного подхода, включающей системные блоки методологического, содержательного и процессуально-технологического модулей. Работа содержит часть результатов констатирующего исследования по формированию ориентационно-воспитательных функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры.

**Ключевые слова:** концепция; ориентационно-воспитательные функциональные компетентности; игровые технологии; будущий учитель физической культуры

## Раздел IV. Богословское образование

*Худовеков С. Н.***Влияние философской педагогики позднего эллинизма на богословие оригена александрийского..... 130**

В статье рассматривается влияние педагогики античных философских школ, прежде всего платонизма, на богословие Оригена, выдающегося церковного деятеля и писателя III в. н. э. Прослеживается тесная связь между традиционным античным философским образованием, прежде всего платоническим, и зарождающейся школой христианского богословского образования. Отмеченная взаимосвязь благодаря авторитету Оригена позволила плодотворно инкорпорировать в новую византийскую культуру наиболее ценные элементы классической античной педагогики

**Ключевые слова:** александрийская школа; Ориген; философское образование; педагогика.

## Раздел V. Повышение качества современного школьного образования

*Дубова М. В.***К вопросу обоснования структурных моделей образовательной компетентности и компетенции. .... 138**

Статья посвящена обоснованию педагогических категорий – «образовательная компетентность» и «образовательная компетентность» в контексте общего образования. Представлены варианты использования терминологической пары в педагогических публикациях. Предложены определения и описаны внешняя и внутренняя характеристики исследуемых понятий. Осуществлена попытка обоснования структурных моделей образовательной компетентности и компетенции. Проанализированы составляющие образовательной компетентности – нормативный и личностный компоненты.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; образовательная компетентность; образовательная компетентность; структурная модель

*Скрипова Н. Е.***Подготовка педагогов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников..... 146**

Рассматривается концепция перехода учителя к работе на основе положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Показывается, что федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования предлагает конкретные инструменты, которые обеспечат подготовку младших школьников в соответствии с требованиями времени: дидактические основы организации учебно-воспитательного процесса, адекватного новым целям образования, изменение метода обучения, изменение понимания качества образования, изменение оценки результатов обучения. Уделяется внимание проблеме формирования универсальных учебных действий у младших школьников

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; требования к результатам; системно-деятельностный подход; универсальные учебные действия

*Смолянинова О. Г., Иманова О. А.***Использование технологии е-портфолио в системе общего образования в Российской Федерации..... 151**

В статье рассмотрен опыт применения технологии е-портфолио в школах РФ. Представлены общие подходы, принципы и методы использования е-портфолио в образовательных практиках различных школ. По мнению авторов, перспективы данной технологии в общем образовании связаны с профилизацией старшей ступени общеобразовательной школы, широким использованием электронного обучения и необходимостью подготовки

школьников к переходам школа-вуз и школа- рынок труда. Исследование авторов было поддержано Красноярским фондом науки «ККФПНиНТД» в рамках проекта по разработке естественно-научного контента по электронной библиотеке СФУ.

**Ключевые слова:** e-портфолио; профильное обучение; профильный портфолио; медиакомпетентность; мультимедиа-технологии; естественно-научные дисциплины; e-библиотека

*Ахметова М. Н., Максютлова Г. Ю.*

**Моделирование поэтапной системы технологических процессов становления успешности старших дошкольников. .... 161**

Модель поэтапной системы технологических процессов становления успешности старших дошкольников строится как знаковая или логическая. В старшем дошкольном возрасте личностные достижения ребенка являются составляющими его успеха. В статье проговаривается, что успешность ребенка можно развивать только в процессе целенаправленного моделирования технологических систем продуманной, специально организованной психолого-педагогической деятельности, коммуникативного общения, построения различных ситуаций игрового ролевого общения, которое предполагает прогнозирование выбора в условиях мета-поэтического пространства «живого» знания. В статье рассматриваются три этапа становления успешности старших дошкольников и восхождение к своему «Я».

**Ключевые слова:** успешность; поэтапная система; метапредметный подход; моделирование; проектируемая деятельность; коммуникативная деятельность

*Цатурян А. М.*

**Повышение качества знаний путем усиления методологической направленности при повторении курса физики в средней школе. .... 172**

Рассматривается проблема организации повторения курса физики, которое рассматривается как обобщающая модель обучения. Такой подход основан на широком использовании и общих методологических принципов физики при решении конкретных физических задач.

**Ключевые слова:** качество знаний; повторение; модель обучения

*Зиятдинов Ш. Г.*

**О содержании и структуре экологической составляющей школьного курса физики. .... 181**

В статье анализируется проблема наполнения содержания концентрически построенного курса физики экологической составляющей с учетом возрастных особенностей и познавательных способностей учащихся. Отбор экологического содержания курса физики является основой экологического образования учащихся. Обоснована необходимость ухода от двух крайностей: игнорирования или перегрузки занятий экологическим материалом, насыщенным негативом. Задача учителя – формирование у учащихся позитивного подхода и активности в решении экологических проблем.

**Ключевые слова:** экологическое образование; экологизация школьного курса физики; экологическая составляющая; концентрическое построение курса физики; позитивный подход

*Насрулаева Ш. А.*

**Пути преодоления интерференции при обучении русскому языку в условиях двуязычия и многоязычия. .... 189**

В статье определяются источники межязыковой интерференции в условиях двуязычия и многоязычия, раскрываются причины интерференции и определяются пути её преодоления. В качестве основного подхода преодоления интерференции рассматривается усвоение специально отобранного учебного материала путём проведения различных видов устных и письменных упражнений тренировочно-творческого характера. На основе проведенных практических экспериментов приводится список наиболее эффективных упражнений для обеспечения практического усвоения грамматических форм русского языка.

**Ключевые слова:** Языковая интерференция; русский язык; грамматика; методика; учебный материал; тренировка

*Замахаева А. Т.*

**Понятие «нулевого члена предложения» в синтаксисе простого предложения в лингвистике и лингводидактике..... 200**

Статья рассматривает вопрос об изменении традиционного подхода к односоставному предложению. Автора интересуют различные точки зрения ученых-лингвистов и лингвистов-методистов по данному вопросу. Изменилась трактовка назывного предложения не только в лингвистике, но и в школьном языкознании. Перспективна точка зрения М.В. Панова для современной лингводидактики, она связана с обоснованием двусоставности назывного предложения. Понятие «нулевого члена предложения» активно входит в терминологию и учителя-словесника.

**Ключевые слова:** двусоставное предложение; односоставное предложение; скрытое («нулевое») подлежащее; «нулевое» сказуемое; номинативное (назывное) предложение

*Яруллина Г. А., Макушев О. Н.*

**Педагогические условия реализации культурологического подхода к воспитанию подростков..... 198**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией культурологического подхода к воспитанию подростков. Культурологический подход рассмотрен как особая воспитательная система, способствующая гуманизации образовательного процесса, развитию субъектных свойств и духовных потребностей личности.

Реализации такого подхода способствует разработанный авторами комплекс педагогических условий, включающий: создание специально организованной учебной и внеурочной деятельности подростков; учет психолого-возрастных особенностей подростков; акцентирование внимания на культурологические универсалии в преподавании различных предметов; осуществление работы по подготовке педагогических кадров к реализации культурологического подхода в воспитании подростков. Эффективность комплекса педагогических условий реализации культурологического подхода подтверждена экспериментальной работой.

**Ключевые слова:** гуманизация; подростки; культурологический подход; воспитание; педагогические условия

*Позднякова Н. А.*

**Модель системы формирования ответственного отношения подростков к семье.... 205**

В статье анализируются понятие ответственность и ответственное отношение к семье. Рассматривается актуальность моделирования системы формирования ответственного отношения подростков к семье и дается краткая характеристика целевого, содержательного, оценочно-рефлексивного блока данной модели. В целевом блоке описываются цели, задачи, принципы и функции модели. В содержательном блоке представлены этапы формирования ответственного отношения подростков к семье. Оценочно-рефлексивный блок представлен критериями, показателями и уровнями сформированности ответственного отношения.

**Ключевые слова:** ответственность; отношение; ответственное отношение; модель; целевой; содержательный; оценочно-рефлексивный блоки модели

*Катилина М. И., Сорокин С. А., Старшинина Е. Н., Караулова Л. К., Расулов М. М.*

**Фитнес как фактор повышения адаптационных резервов организма учащихся школы здоровья. .... 216**

Доказано, что регулярные занятия фитнес-аэробикой сопровождаются гармонизацией физического развития, нормализацией веса, увеличением мышечной силы, гибкости и общей выносливости девушек (экономизация функций и расширение физиологических резервов кардио- респираторной системы) и зависят от степени тренированности и продолжительности регулярных занятий фитнес-аэробикой.

**Ключевые слова:** «Школа здоровья»; ритмическая гимнастика; физическое развитие

*Завирохин Д. С.*

**Воспитание эмоциональной устойчивости юных спортсменов в пулевой стрельбе. .221**

В статье автор раскрывает методику воспитания эмоциональной устойчивости как профессионального психологического качества юных спортсменов-стрелков. Психическая саморегуляция, ситуативная тревожность и волевые качества являются основными компонентами эмоциональной устойчивости спортсмена.

**Ключевые слова:** воспитание; методика саморегуляции психических состояний; юные стрелки; эмоциональная устойчивость

## Раздел VI. Повышение квалификации педагогических кадров. Управление образованием

*Симонова А. А.*

**Развитие педагогического потенциала муниципальной образовательной системы. 229**

В статье раскрываются научные подходы к определению понятий «педагогический потенциал», «педагогический потенциал муниципальной образовательной системы», рассматриваются организационно-педагогические условия развития педагогического потенциала муниципальной системы образования. Приведены конкретные примеры: определены значение, содержание, характеристики стратегического плана развития системы образования, городских целевых программ, научно-педагогических мероприятий в развитии педагогического потенциала муниципальной системы образования.

**Ключевые слова:** Педагогический потенциал; педагогический потенциал муниципальной образовательной системы; профессионально-педагогический потенциал; научно-педагогический потенциал; организационно-педагогические условия развития педагогического потенциала муниципальной образовательной системы

*Лопанова Е. В.*

**Компетентностная модель системы повышения квалификации педагогов.....240**

В статье рассмотрены основания и направления изменений современной системы повышения квалификации педагогов, предложена концептуальная модель ее развития, включающая описание методологических подходов к организации повышения квалификации педагогов, принципов, условий, содержания, способов оценки процесса повышения квалификации. Раскрыты принципы субъектности, развития, вариативности, непрерывного мониторинга качества процесса повышения квалификации, которые обусловили разработку условий развития профессиональной компетентности в системе повышения квалификации педагогов в рамках реализации компетентностной модели.

**Ключевые слова:** Компетентностный подход в повышении квалификации педагогов; концептуальная модель; развитие профессиональной компетентности педагогов; принципы организации повышения квалификации; условия развития профессиональной компетентности; оценка эффективности повышения квалификации

*Удотова О. А.*

**Интегративно-мотивационная концепция управления как фактор повышения качества образовательного процесса в вузе..... 249**

В статье рассматривается интегративно-мотивационная концепция управления качеством образовательного процесса в вузе (обосновывается интегративно-мотивационный подход). Уточнено содержание понятий «качество образовательного процесса», «управление качеством образовательного процесса», «мотивационное обеспечение образовательного процесса» с точки зрения интегративно-мотивационного подхода. Сформулированы основные принципы и организационно-педагогические условия эффективности интегративно-мотивационного управления качеством образовательного процесса.

**Ключевые слова:** интегративно-мотивационный подход; мотивационное обеспечение образовательного процесса; образовательный процесс; управление качеством; организационно-педагогические условия

*Гольшев И. Г.*

**Управление интеграционными процессами в сфере высшего профессионального образования как система «черного ящика». .... 255**

В работе рассмотрен круг вопросов, анализирующих региональную систему профессионального образования с позиций теории «черного ящика». Описаны категориальные модели управления интеграцией, выявлены ролевые установки основных участников интеграционных процессов, дана характеристика основным компонентам управления интеграцией образования и производства в регионе. Определены перспективы управленческих усилий в сфере интеграции образования и производства. Автор констатирует, что множественность обстоятельств, воздействующих на интеграционные процессы, позволяют определить данную область как феномен «черного ящика».

**Ключевые слова:** профессиональное образование; интеграция образования; педагогическое моделирование; «черный ящик»; ролевые установки; проектирование модели

*Ягудина Л. Р.*

**Оценка преподавателей студентами как инструмент обеспечения качества образования..... 262**

Актуальность темы статьи обусловлена недостаточной концептуальной и методической разработанностью методики оценки преподавателей студентами. Автор рассматривает цели оценивания, ее функции и методику проведения в практике российских вузов, уделяя внимание историческим аспектам становления оценки. Статья содержит частотный анализ критериев качества преподавателя в анкетах. По мнению автора, построение системы оценки на основе реализации принципов открытости, системности, ориентации на потребителя и компетентностного подхода увеличат эффективность анкетирования как инструмента обеспечения качества образования.

**Ключевые слова:** обеспечение качества образования; оценка качества; критерии оценки; мнение студентов; модель преподавателя

*Никитин М. В.*

**Концептуальные основания государственно-частного партнерства предпринимательского колледжа: понятия, механизмы, результаты ..... 277**

В статье обсуждаются теоретические основания внутренней трансформации педагогической, воспитательной, управленческой деятельности колледжей как условия преодоления разрыва между тремя культурами: гуманитарной, естественно-научной и деловой (бизнес-культурой). Формирование интеллектуального предпринимательства, как ценностных ориентаций у всех субъектов образовательных отношений, позволит гармонизировать партнерство бизнес-сообщества, государства, образовательных учреждений и личности.

**Ключевые слова:** колледж; педагогическая деятельность; воспитательная деятельность; управленческая деятельность; интеллектуальное предпринимательство; государственно-частное партнерство

*Меркулова Л. П., Меркулов В. А.*

**Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля. .... 285**

Приведены результаты опытно-экспериментальной проверки системы формирования средствами иностранного языка профессиональной мобильности будущих специалистов технического профиля. Отмечена положительная динамика развития языковой и професси-

ональных компетенций, адаптивно важных качеств и показателей мотивации. Конвергенция (сходимость) корреляционных матриц личностных характеристик указывает на приближение психологического портрета студентов экспериментальной группы к портрету профессионально мобильного специалиста.

**Ключевые слова:** система; профессиональная мобильность; компетенции; личностные характеристики; иностранный язык; мотивация

*Лонская Л. В.*

**Рефлексивное управление развитием технологической компетентности педагогов. 295**

В статье рассмотрены подходы к пониманию и структуре рефлексивного управления развитием технологической компетентности педагогов, обоснован его выбор для системы повышения квалификации, определено содержание и функции. Раскрыто содержание функций субъектов в процессе рефлексивного управления на стадиях рефлексивного анализа, конструктивно-ориентационной, стабилизации и системной рефлексии, в результате осуществления которых педагог становится субъектом самоуправления развитием собственной технологической компетентности.

**Ключевые слова:** Технологическая компетентность педагога; повышение квалификации; рефлексивное управление; функции управления; процесс управления; стадии рефлексивного управления

*Яковлева Г. В.*

**Инструментальное обеспечение оценивания методической работы дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГТ. .... 305**

В статье освещается проблема оценивания эффективности методической работы в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Автором определяются отличительные особенности методической работы, разворачиваемой в современных условиях развития образовательной практики. Предложены подходы к отбору и описанию критериев оценивания имеющейся системы методической работы, показателей (индикаторов) оценивания, измерителей. Представлена экспертная карта оценивания эффективности методической работы.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность; инновационное ДОО; методическая работа; продуктивные формы методической работы; экспертное оценивание; эффективность; критерий; показатель; измеритель; управление

**Раздел VII. Размышление, обсуждение**

*Исаев А. В.*

**Мотивация – способ управления развитием и саморазвитием социального субъекта..... 313**

В статье обоснован инерционный характер воздействия системы мотивации на индивидуума. Такое воздействие представляет собой переход основных мотивационных признаков с уровня внешнего восприятия на уровень внутренней системы мотивации индивидуума. Данный подход обосновывает возможность управления качеством обучения индивидуума как в процессе его учебы, так и при дальнейшем его самообучении.

**Ключевые слова:** образование; самообразование; мотивация учебной деятельности; индивидуализированная учебная траектория

*Кашикаров А. П.*

**Поддержка и сопровождение студента-практиканта в высшей школе. .... 322**

В процессе педагогической практики студент старших курсов вуза должен провести некоторое количество уроков в школе. Преподаватель (тьютор, куратор, наставник) должен ему помочь. Практика такой поддержки давно существует, но в условиях сегодняшних ре-

алий у преподавателя не всегда есть возможность оперативной поддержки студенческой практики, особенно когда присутствует фактор пространственной удаленности; сопровождение студента осуществляется удаленно от его основного образовательного учреждения – места обучения. На каждого преподавателя педагогического вуза сегодня приходится довольно большое количество студентов, которых он курирует. Как у нас принято?

Лекционный материал дают в течение года, самостоятельная дистанционная работа, зачеты, и далее педагогическая практика в школе (стажировка преподавателем в основной школе). На период (2–3 месяца) студент практически оторван от вуза. Это то самое время, когда студенту не хватает опытных знаний, очных встреч с наставником, научным руководителем, куратором или преподавателем высшей школы. Чтобы минимизировать риски, для улучшения взаимодействия наставник-студент, обеспечения общения и контроля – вводится дистанционное сопровождение студента в виде нового ресурса виртуального педагогического вуза. Для современной молодежи метод Интернет on-line общения – привычная и удобная форма получения информации и рефлексии. Поэтому острая необходимость поддержки в педагогической практике студента старших курсов вполне назрела; об этом и пойдет речь

**Ключевые слова:** педагогическая практика; студент; сопровождение; Интернет поддержка; преподаватель; психология; глобальная сеть; виртуальный сетевой ресурс; рефлексия.

*Сергеева В. В.*

**Управление качеством высшего образования в Республике Казахстан через культуру личности специалиста ..... 324**

Современная система образования породила ряд противоречий. Причиной противоречий является отсутствие теоретического обоснования процесса духовно-нравственного становления личности специалиста как единого, неразрывно совершающегося в различных сферах жизнедеятельности. В статье раскрывается новый подход к управлению качеством высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** качество образования; культура личности специалиста; духовно-нравственное становление

**Правила оформления статей ..... 334**

## CONTENTS

### Section I. The Conceptual Foundations of Philosophy of Education

*Korneenkov S. S.*

**Humanistic Approach in Higher Education..... 26**

Here are presented the analysis and the author's approach to understanding the humanistic paradigm in higher education of not only intellectual person with competence, knowledge and skills, but also spiritual one which reveals human values.

**Keywords:** quality of education; self-estimate; humanistic paradigm; humanitarisation; teacher collaboration; self-development of a person; human values

### Section II. Information and pedagogical technologies

*Starodubtsev V. A.*

**Self-organization in the informatic educational environment..... 38**

The evolution of education in line with its correlation with changing paradigms of natural science is considered in report. Class-lessons organization of educational process has compared to the classic science, the subject centered pedagogical model corresponds to the non-classic science, both without strict determination of final results. Now it is necessary to create the organizational model of combining non-classical (the subject-centered) approach with the global information environment of a post-industrial society, which activates the processes of self-organization in non-formal education.

**Keywords:** educational process; social media; connectionism; personal learning environment; information society

*Shashkina M. B., Bagachuk A. V.*

**Forming the research competence of future teachers of mathematics in the process of learning-cognitive activity in pedagogical university. .... 47**

The article supports the necessity and opportunity of the research competence of future teachers of mathematics in the process of learning and cognitive activity in high school. Presents the structure of the research competence of teachers of mathematics. The organizational and methodological conditions conducive to the formation and development of research competence in the learning process in pedagogical university are described. The further prospects of research of the given problem are designated.

**Keywords:** Research Competence; Learning-Cognitive Activity; Future Teacher of Mathematics; Professional Competences; Organizational and Methodological Conditions

*Manesheva R. A.*

**The experience of additional exercises of mathematics and system control. .... 56**

this article reveals the problems of modernization and quality of education. The author analyze the literature about this subject and describe the experience of additional exercises.

**Keywords:** modernization and quality of education; level of knowledge; estimation system

*Krylov E. G.*

**Contextual integrational teaching – learning English for undergraduate students of Engineering master programs. .... 60**

A method of contextual integrational teaching – learning English with active use of the background engineering information is suggested to develop both Russian and English professional communicative competence of undergraduate students of engineering master programs. The analysis of initial level of a self-appraisal and motivation of undergraduates is carried out, the structure of lessons is shown, and results of the first semester are considered.

**Keywords:** contextual integrational teaching – learning; communicative competence; self-appraisal; motivation; lessons planning; class activity; assignments for individual work; testing

Section III. Formation of Culture of the Person

*Angelovskiy A. A.*

**Person's Professionalization. Social Agents of the Primary and Secondary Professionalization..... 70**

The article observes the process of person's professionalization as long and determined in time and space. The article analyses in detail the aim, meaning, mechanism of opening up the system of professional qualifications, invincible beliefs, and ideological positions that build up the base for professionalism's development. The article represents paradigm of the professional education, determined by the humanistic demands in professional relationships. According to the paradigm the main goal of the education is the development of the students active living and professional position, ability to the creation, interest and necessity in self-development.

**Keywords:** person's professionalization; specialization; primary socialization; secondary specialization; professional development; agents of professionalization

*Gafurova N. V.*

**National priorities in the context of the effectiveness of operation of the modern university: educational aspect. .... 80**

In modern conditions especially significant there is a judgement of education as an essential component of formation. The policy of the state defines education by a priority of modern formation. The paper provides a theoretical basis of the pedagogical conditions, the implementation of which will increase the efficiency of educational system of the modern university. The problem of productivity of educational system of high school in modern conditions is debatable. The authors extended the idea of choosing strategic activity in conditions of the crisis of educational system of the university and the practical decision of problems of education of students is offered. A detailed presentation of this position may be useful for researchers and practitioners in the education system of the modern university.

**Keywords:** education; the state priorities; the effectiveness of educational system; curatorial activity; a system-forming activity

*Vardanyan Y. V., Mihalkina S. A.*

**The humanity context of development of the future teacher's communicative competence in the process of learning psychology..... 91**

In the article the humanity context of development of the future teacher's communicative competence in the process of learning Psychology in the High school is represented. The authors characterize the stages of distinguishing the structural components of the studying peculiarities of person, the stages of acquirement of the new quality of their interrelation and the stages of improvement of the level of their forming with the help of special psychological-pedagogical accompaniment. The conditions of successful development of the future teacher's communicative competence are motivated and proved.

**Keywords:** communicative competence; the stages of development of communicative competence of the student of the pedagogical high school; syncretism; differentiation; integration; the psychological-pedagogical accompaniment; the conditions

*Aldoshina M. I.*

**The ethno-aesthetic culture of students in the university: its structure,s and methodical aspects ..... 102**

The current situation in Russia in the twenty-first century in social and culture makes the problem of personal development as part of his professional education at the university. The ethno-aesthetic culture of pre-servise teachers, its structure, content, step's and the result,s aspect of development in the university are regarded. Charakteristike When the student,s personality classical university with ethno-aesthetic culture formed next criteria: cultural conformity of university ed-

ucation, ethnic identification, ethno-aesthetical specialist competence and productive and creative direction of personality .

**Keywords:** culture; etnoestetika; student; university; level

*Shcherbakova O. A.*

**Interpretation activity as a form of school cultural tolerance..... 110**

The article deals with the structure, content and principles of interpretive activities aimed at attainment of the objective and subjective meanings of texts and other native cultures. Exploration of meanings and values content of the texts of culture becomes a process of creative transformation of differences creates the conditions for the formation of the cultural qualities of a tolerant personality, personal growth of the student.

**Keywords:** interpretation; interpretational activity; the text of culture; cultural tolerance

*Imashev A. M.*

**Forming of orientaly-educational functional competences of future physical education teachers. .... 121**

In article it is proved, that the concept of forming of orientaly-educational pedagogical functional competences of future physical education teachers is progressive.

**Keywords:** conception; functional; competence; orientaly-educational pedagogical function; future physical education teachers

#### Section IV. Ttheological Education

*Khudovekov S. N.*

**Influence of philosophical pedagogy late hellenism on theology of origen of alexandria .... 130**

The article considers the influence of pedagogy ancient philosophical schools, especially platonism, on the theology of Origen, a prominent church worker and writer of the III. BC. There is a close connection between the traditional antique philosophical education, first of all platonistic, and an emerging school of christian theological education. The relationship with the authority of Origen has successfully incorporated into the new byzantine culture of the most valuable elements of classical pedagogy.

**Keywords:** Alexandrian school; Origen; philosophical education; pedagogy

#### Section V. Improvement of quality of modern school education

*Dubova M. V.*

**To the question of substantiation of educational competence and competencia structure models. .... 138**

The article is devoted to substantiation of pedagogic categories – “educational competencia” and “educational competence” in the context of general education. . Variants of use of terminological pair in pedagogic publications are analyzed, and internal and external characteristic of them is described. Definitions of researched concepts are offered. Attempt of substantiation of structure models of educational competencia and competence are exercised. Parts of education competence – normative and personality components, are analyzed.

**Keywords:** competent approach; educational competencia; educational competence; structure model

*Skripova N. E.*

**Preparation of teachers for formation of universal educational actions at younger school-boys..... 146**

The concept of transition of the teacher to work on the basis of positions of the federal state educational standard of the initial general education is considered: didactic bases of the organization of the teaching and educational process adequate to the new purposes of formation.

**Keywords:** the federal state educational standard of the initial general education; the requirement to results; it is system-dejatelnostnyj the approach; universal educational actions

*Smolyaninova O. G., Imanova O. A.*

**E-portfolio technology in the system of secondary education in the Russian federation.....151**

The authors of the article consider the experience of using e-portfolio technology at secondary schools of the Russian Federation. The authors describe the general approaches, principles and methods of using e-portfolio on the example of different schools. Senior secondary school becomes profile-oriented. In this context e-portfolio technology is regarded as prospective for introducing e-learning and helping senior students to get prepared for the transition from school to the university or from school to the labor market. The research undertaken by the authors was supported by the Krasnoyarsk Scientific Fund (ККФПНИНТД) within the project aimed at developing the scientific content of the SibFU electronic library.

**Keywords:** e-portfolio; profile education; profile portfolio; media competency; multimedia-technology; natural sciences; e-library.

*Akhmetova M. N., Maksyutova G. Y.*

**Step-by-step system simulation of technological processes of becoming successful older preschoolers..... 161**

Model of a step-by-step system of technological processes of becoming successful older preschoolers is built as a symbolic or logical. In the preschool age child personal achievement are the components of their success. Article blurts out that the success of a child can develop only in the process of purposeful simulation of technological systems designed, specially organized psychological-pedagogical activity, communicative dialogue, build role-playing different situations of communication, which involves prediction of choice under “metapoeticheskogo” space of “alive” knowledge. The article discusses three stages of becoming successful older preschoolers and their ascent to own “I”.

**Keywords:** success; step-by-step system; “metapredmetny” approach; modeling; engineered activities; communicative activities

*Tsaturyan A. M.*

**Raising of the quality of knowledge through strengthening methodological direction in revising the course of physics in a secondary school ..... 172**

The problem of revision of physics course as a generalized model of education is investigated. Such treatment is based on the vast usage of methodological principals of physics in solving concrete physics problems.

**Keywords:** quality of knowledge; revision; educational model

*Ziyatdinov S. G.*

**On contents and structure of ecological component in high-school physics. .... 181**

we analyze the problem of adding the ecological component to the concentrically structured course of physics in high school taking into account aspects related to the age and learning capabilities of students. Selecting ecological contents of the physics course is the cornerstone of ecological education. One must avoid ignoring or overloading the course with negative ecological material. The task of the teacher is to develop a positive approach and an active position of students with regard to the solution of ecological problems.

**Keywords:** ecological education; ecologisation of high-school physics; ecological component; concentrically structured course of physics; positive approach

*Nasrulaeva S. A.*

**The ways of overcoming interference of training Russian language in two or multi language environment..... 189**

In article sources interlanguage interference in conditions double language are defined and multilingualism, the reasons of an interference reveal and ways of its overcoming are defined.

As the basic approach of overcoming of an interference mastering of specially selected teaching material by carrying out of various kinds of oral and written exercises of trenirovochno-creative character is considered. On the basis of the spent practical experiments the list of the most effective exercises for maintenance of practical mastering of grammatical forms of Russian is resulted.

**Keywords:** Linguistic interference; Russian language; grammar; method; training material

*Zamakhaeva A. T.*

**The concept of “zero term deals” in the syntax of a simple sentence in linguistics and didactics..... 193**

Article considers a question on change of the traditional approach to the mononuclear offer. The author the various points of view of scientists-linguists and linguists-methodologists on this point in question interest. The treatment of the nominative offer not only in linguistics, but also in school linguistics has changed. M. V .Panova’s point of view for modern linguodidactics is perspective, it is connected with a substantiation two-member the nominative offer. The concept of “a zero sentence part» actively is included into terminology and the teacher-language and literature teacher.

**Keywords:** two-part proposal odnosostavnoe proposal invisible (“zero”) the subject; “null” predicate nominative (denominative) proposal

*Yarullina G. A., Makusev O. N.*

**Pedagogical Conditions of Realization of Cultural Science Approach to the Education of Adolescents..... 198**

The subject matter of the article is to observe the questions connected with the realization of cultural science approach to the education of adolescents. The cultural science approach is considered as special education system promoting humanization of the educational process and the development of subjective characteristic and spiritual needs to personalities. The realization of such approach promotes the designed author a complex of pedagogical conditions including: the creation of specially organized scholastic activities and training of adolescents, the focus on cultural universals in teaching various subjects, the realization of the work to train teachers to implement cultural approach in education of adolescents. Efficiency of the complex of the pedagogical conditions of realization of cultural approach is confirmed by experimental work.

**Keywords:** humanization; adolescents; cultural science approach; education; pedagogical conditions

*Pozdnyakova N. A.*

**The model system forming a responsible teenagers’ relationship to a family. ....205**

The notions of responsibility and responsible relationship to a family are analyzed. The actuality of modeling a system forming a responsible relationship to a family by teenagers are considered. A short characteristic of goal-oriented, sapid, evaluative-reflexive bloc of a given model is presented. In the target unit describes the goals, objectives, principles and functions of the model. In a content block shows the stages of formation of responsible attitudes by teenagers to violence . Estimation-reflexive block introduced criteria, indicators and levels of formation of responsible attitudes by teenagers to violence.

**Keywords:** responsibility; relationship; responsible relationship; a model; goal-oriented; sapid; evaluative-reflexive model blocs

*Katilina M. I., Sorokin S. A., Starshinina E. N., Karaulova L. K., Rasulov M. M.*

**Fitness as the factor of increase adaptive reserves of the organism of pupils of school of health..... 216**

Proved, that regular employment fitness-aerobics are accompanied by harmonization of physical development, normalization of weight, increase in muscular force, flexibility and the general endurance of girls (low-energy functions and expansion of physiological reserves of cardiorespiratory system) and depend on a degree coaching and durations of regular employment fitness-aerobics.

**Keywords:** “School of health”; rhythmic gymnastics; physical development

**Zavirokhin D. S.**

**Teaching emotional stability of young sportsmen shooters. .... 221**

In the article the author examines methods of teaching emotional stability as a professional and psychological personal quality to young shooters. Mental self-regulation, anxiety and volitional qualities are proved to be the basic components of emotional stability.

**Keywords:** teaching; volitional qualities; shooting; methods of teaching; mental self-regulation; young shooters; emotional stability

Section VI. **In-service training of the pedagogical staff. Management of education**

**Simonova A. A.**

**Development of the municipal building pedagogical education system ..... 229**

The article describes scientific approaches to the definition of “pedagogical potential”, “educational potential of the municipal educational system”, addresses the organizational and pedagogical conditions of the pedagogical potential of the municipal education system. Specific examples: the values, content, characteristics of the strategic plan of the education system, municipal target programs, research and teaching activities in the development of the educational potential of the municipal education system.

**Key words:** Pedagogical potential; educational potential of the municipal education system; vocational and educational potential of scientific and pedagogical potential; organizational and pedagogical conditions of the pedagogical potential of the municipal educational system

**Lopanova E. V.**

**Model of system of improvement of professional skill of the teachers, based on competence..... 238**

In article the bases and directions of changes of modern system of improvement of professional skill of teachers are considered, the conceptual model of its development including the description of methodological approaches to the organisation of improvement of professional skill of teachers, principles, conditions, maintenances, ways of an estimation of process of improvement of professional skill is offered. Principles subjectivity, developments, variabilities, continuous monitoring of quality of process of improvement of professional skill which have caused working out of conditions of development of professional competence of system of improvement of professional skill of teachers within the limits of realisation models of competence are opened.

**Keywords:** The competence approach in improvement of professional skill of teachers; conceptual model; development of professional competence of teachers; principals of the organization of improvement of professional skill; a condition of development of professional competence; an estimation of efficiency of improvement of professional skill

**Udotova O. A.**

**The concept of integrative and motivational management as the factor of improving of quality of educational process of the University. .... 249**

In this article the concept of integrative and motivational approach to quality of management of educational process in the University is considered (integrative and motivational approach is explained). Such notions as “quality of educational process”, “quality of management of educational process”, “motivational maintenance of the educational process” are specified according to integrative and motivational approach”. Main pedagogical conditions of organization and principles of its efficiency of integrative and motivational approach to quality management of educational process were formulated.

**Keywords:** integrative and motivational approach is explained; motivational maintenance of the educational process; educational process; the quality management; organization and pedagogical conditions

*Golyshev I. G.*

**Administration of integration processes in the sphere of higher education as a “black-box system” ..... 255**

The author analyses the regional system of professional education from the point of “black-box” theory. The categorical models of management in integration are described, the role lines of the main participants in the integration processes are revealed, the basic components in administration of education and production integration in the region are characterized. The perspectives of administration efforts in integration of education and production sphere are estimated. The author ascertains that plurality of the circumstances influencing integration processes, allow to define the given area as a phenomenon of “a black box”

**Keywords:** Professional education; integration of education; pedagogical modeling; “black-box system”; the role lines; designing of model

*Yagudina L. R.*

**Student evaluation of teachers as an instrument for education quality assurance. ..262**

In the article we describe the practice of student evaluation of teachers in Russian higher education institutions as well as consider methodological aspects of implementing procedures of this kind. We examine the purpose of evaluation, its function and methodology in the practice of Russian universities, focusing on the historical aspects of evaluation formation. The article contains a frequency analysis of the criteria of quality teachers in the questionnaires. Outcomes of the analysis will lay the basement for developing proposals on how to improve application of this instrument in university quality management.

**Keywords:** education quality assurance; quality evaluation; students’ opinion; evaluation criteria; model of teacher

*Никитин М. В.*

**Концептуальные основания государственно-частного партнерства предпринимательского колледжа: понятия, механизмы, результаты ..... 277**

В статье обсуждаются теоретические основания внутренней трансформации педагогической, воспитательной, управленческой деятельности колледжей как условия преодоления разрыва между тремя культурами: гуманитарной, естественно-научной и деловой (бизнес-культурой). Формирование интеллектуального предпринимательства, как ценностных ориентаций у всех субъектов образовательных отношений, позволит гармонизировать партнерство бизнес-сообщества, государства, образовательных учреждений и личности.

**Ключевые слова:** колледж, педагогическая деятельность, воспитательная деятельность, управленческая деятельность, интеллектуальное предпринимательство, государственно-частное партнерство.

*Merkulova L. P., Merkulov V. A.*

**Developing Professional Mobility of Engineering Specialist. .... 285**

The results of experience-experimental testing of the system of forming professional mobility of future specialists of technical profile by means of the foreign language are given. The positive dynamics of the development of the language and professional competences, adaptively important qualities and the indicators of motivation as well have been marked. Convergence of correlation matrixes of personality characteristics shows the approach of psychological portrait of the students of experimental group to the psychological portrait of professionally mobile specialist.

**Keywords:** system; professional mobility; competences; personal characteristics; foreign language; motivation

*Lonsky L. V.*

**Reflective management of development of technological competence of teachers .....295**

In article approaches to understanding and structure of reflective management are considered by development of technological competence of teachers, its choice for system of improvement of professional skill is proved, the maintenance and functions is defined. The maintenance of functions of subjects in the course of reflective management at stages of the reflective analysis, structurally-orientatsionnoj, stabilisation and a system reflexion as a result of which realisation the teacher becomes the subject of self-management by development of own technological competence is opened.

**Keywords:** Technological competence of the teacher; improvement of professional skill; reflective management; management functions; managerial process; stages of reflective management

*Jakovleva G. V.*

**Tool maintenance of estimation of methodical work of preschool educational institution in the conditions of introduction FGT. ....305**

In article the problem of estimation of efficiency of methodical work in preschool educational institutions in the conditions of introduction of Federal requirements to structure of the basic general educational program of preschool educational institution is shined. The author defines distinctive features of the methodical work developed in modern conditions of development of educational practice. Approaches to selection and the description of criteria of estimation of available system of methodical work, indicators (indicators) of estimation, measuring instruments Are offered. The expert card of estimation of efficiency of methodical work is presented.

**Keywords:** innovation educational work; innovation pre-school educational institution; methodological work; productive forms of methodological work; expert assessment; effectiveness; criterion; indicator; management

Section VII. **Reflections and Discussions**

*Isaev A. V.*

**Motivation – a way of management of development and self-development of the social subject. ....313**

In the article is justified the inertial character of impact of system of motivation on the individual. This impact represents a shift key motivational signs out the level of the external perception in the level of internal motivation of the individual. This approach justifies the possibility of controlling the quality of education of the individual in the course of its study, and in his further self-study.

**Keywords:** education; self-education; motivation training; individualized learning path

*Kashkarov A. P.*

**Support and support of the student – probationer in a higher school.....322**

During pedagogical practice the student of the senior rates of high school should lead some of lessons at school. The teacher (curator, instructor) should to it help. The practice of such support for a long time exists, but in conditions of today’s realities the teacher not always has opportunity of operative support of student’s practice, is especial when there is a factor of spatial remoteness; the support of the student is carried out far off from his(its) basic educational establishment – place of training. On each teacher of pedagogical high school a plenty of the students today is necessary rather which it supervises. How at us it is accepted?

The lecture material is given within one year, independent remote work, with offsets, and further pedagogical practice at school. For the period (2–3 months) the student practically is torn off from high school. This that time, when to the student does not suffice skilled knowledge, of meetings with the instructor, scientific chief, curator or teacher of a higher school. To minimize risks, for improvement of interaction the instructor – student, of maintenance of dialogue and control –

the remote support of the student as a new resource of virtual pedagogical high school is entered. For modern youth a method the Internet on-line of dialogue – habitual and convenient form of reception of the information. Therefore sharp necessity of support for pedagogical practice of the student of the senior rates quite has ripened; about it also there will be a speech.

**Keywords:** Pedagogical practice; student; support; Internet support; teacher; psychology; global network; virtual network resource

*Sergeyeva V. V.*

**Управление качеством высшего образования в Республике Казахстан через культуру личности специалиста..... 326**

The modern education system has generated a number of contradictions. The reason of contradictions is absence of a theoretical substantiation of process of spiritually-moral formation of the person of the expert as uniform, indissolubly made in various spheres of ability to live. In article the new approach to quality management of the higher vocational training reveals.

**Keywords:** Quality of formation; culture of the person of the expert; spiritually-moral formation

**Rules of registration of papers ..... 337**

РАЗДЕЛ I  
**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ  
ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

---

УДК 159.9.01+378

*Корнеенков Сергей Семенович*

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и социальной психологии  
Тихоокеанского государственного экономического университета, korneenkovss@yandex.  
ru, Владивосток*

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Korneenkov Sergey Semienovich*

*Candidate of Psychological Sciences, Senior lecturer/ of The Chair of Sociology and Social  
psychology of the Pacific State University of Economics, korneenkovss@yandex.ru, Vladivostok*

**HUMANISTIC APPROACH IN HIGHER EDUCATION**

Система образования является одним из главных оснований и той влиятельной силой, которая формирует и развивает сознание каждого человека. Проблема качества образования особенно остро стоит в вузовской педагогике, где авторитет науки и личности преподавателя оказывает огромное влияние на личность студента. Сегодняшний студент – завтрашний специалист, оказывается несостоятельным в жизни, если развитие личности и раскрытие индивидуальности не стало доминирующим направлением в его обучении и самораскрытии. Поэтому вопросы гуманитаризации образования являются особенно актуальными. Острота данного вопроса обусловлена и тем, что на социально-педагогическом уровне существует противоречие между ориентацией отечественного образования на демократические принципы и традиционной, устоявшейся системой воспитания и обучения.

Проблема гуманитаризации возникла совсем не случайно. У нее своя история и свой путь развития. Гуманистический подход вызревал в недрах традиционной педагогики, и его корни теряются в далеком прошлом как зарубежной (Я. А. Коменский, М. Монтессори и др. ), так и российской педагогики (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель и др.). В отечественной философии, психологии, педагогике имеется богатейшее наследие по изучению этого направления, но, к сожалению, далеко не полностью использованное.

Огромный вклад в разработку гуманистической парадигмы внесли зарубежные философы, психологи и педагоги (К. Роджерс, А. Маслоу, А. Адлер, К. Г. Юнг, Р. Ассаджолли, Э. Фромм, Р. Мей и др.).

УДК 37

**Смолянинова Ольга Георгиевна**

*Доктор педагогических наук, профессор, Член корреспондент РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО СФУ, smololga@mail.ru, Красноярск*

**Иманова Ольга Анатольевна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий образования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО СФУ, olgaimanova@rambler.ru, Красноярск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
Е-ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Smolyaninova Olga Georgievna***

*Dr. of Education, , Prof., Corresponding member of Russian Academy of Education, Director of Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, smololga@mail.ru, Krasnoyarsk*

***Imanova Olga Anatolyevna***

*Candidate of Education, Docent, Information Technology in Education Chair, Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, olgaimanova@rambler.ru, Krasnoyarsk*

**E-PORTFOLIO TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF SEC-  
ONDARY EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Введение**

В Российской Федерации технология электронного портфолио приобрела популярность после принятия концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в соответствии с которой было представлено целесообразным наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы, предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по определенному профилю. Важная роль при этом отводилась введению накопительной оценки (портфолио – «портфель достижений»), которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т. п. [4].

В рамках данной концепции были подготовлены рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы», авторами которой выступила группа ученых и специалистов Государственного университета – Высшей школы экономики, Академии повышения квалификации и переподготовки работ-

ников образования во главе с соруководителем проекта «Профильное обучение» А. А. Пинским [7].

В отмеченном выше документе указывается на то, что технология «Портфолио» является одной из педагогических технологий, наиболее адекватной современным задачам образования, способствующей развитию самостоятельности учащегося и формирование умений осуществлять управление собственной учебно-познавательной деятельностью. Следует также отметить, что данная технология позволяет использовать аутентичные методы оценивания.

### **Использование технологии е-портфолио в школах Российской Федерации**

Если обратиться к истории вопроса, то, пожалуй, одно из первых упоминаний о технологии е-портфолио в образовании имеется в работах Е. С. Поллат, в которых она описывает зарубежный опыт использования портфолио в рефлексии профессионального опыта учителей [5].

Следует также остановиться на базовых принципах концепции «Электронного портфолио», представленных в работе Т. А. Полиловой [6]. Среди них:

✓ Принцип соответствия федеральным рекомендациям, на основе которых проводилась апробация механизмов сбора и представления «Электронного портфолио» школьников.

✓ Принцип расширения области применения, заключающийся в использовании технологии «Электронного портфолио» для оценки творческих достижений учащихся, учителей, а также образовательных организаций.

✓ Принцип формирования «Электронного портфолио», в соответствии с ожиданиям педагогической общественности, уровнем оснащенности техническими средствами образовательных учреждений, уровнем подготовленности персонала школ и школьников в области информационных и коммуникационных технологий.

✓ Принцип эволюционного развития идеи «Электронного портфолио», заключающийся в необходимости избегать сложного понятийного аппарата при проектировании архитектуры е-портфолио.

В соответствии с основными рекомендациями «е-портфолио» требует от учащихся представления и документирования результатов усвоения полученных знаний в изучаемых предметных областях, позволяет учитывать их способности к разрешению нестандартных задач и навыки совместной работы, предоставляет возможность каждому учащемуся раскрыть свою индивидуальность.

Анализируя опыт применения технологии е-портфолио в школах РФ, следует отметить, что данная технология гармонично вписывается в различные образовательные системы, предусматривающие как углубленное, так и профильно-ориентированное содержание.

### Преимущества использования технологии е-портфолио

На основе федеральных типовых рекомендаций краевыми, городскими, районными управлениями образования (и даже отдельными школами) были разработаны пакеты документов, определяющих основные принципы, цели, задачи использования портфолио в конкретных учебных заведениях на разных ступенях образования.

Как правило, в качестве основных преимуществ данной технологии указывались следующие:

- поддержка высокой учебной мотивации школьников;
- поощрение активности и самостоятельности школьников,
- расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- возможности для успешной социализации [7].

Обобщая опыт использования «е-портфолио» в российских школах, представим перспективы данной технологии для модернизации российского образования в условиях информационного общества.

#### **Е-портфолио:**

- содержит информацию о различных видах деятельности учащегося, о предметах, курсах и практиках, пройденных в ходе обучения и позволяет проводить пролонгированный мониторинг образовательных программ;
- отражает результаты индивидуальной образовательной активности учащихся, позволяет отслеживать и оценивать результаты обучения и индивидуальный прогресс;
- позволяет выявлять профессиональные склонности выпускника школы, т. е. осуществлять раннюю профессионализацию;
- позволяет демонстрировать уровень возможностей и достижений выпускника школы потенциальному работодателю и при поступлении в вуз;
- компенсирует эффект «случайного успеха» или провала на экзамене и является альтернативой «натаскиванию»;
- При поступлении в ВУЗ или ССУЗ е-портфолио:
  - позволяет демонстрировать образовательные результаты в долгосрочном периоде, что является важной информацией для вуза;
  - свидетельствует о знаниях абитуриента и способностях применять их на практике;
  - отвечает интересам ученика, школы, вуза и системы дополнительного образования и может стать для них средством взаимодействия;
  - ликвидирует дефицит информации об абитуриенте и может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов при поступлении в вуз [3].

По заявлению министра образования и науки России Андрей Фурсенко «Российское образование стремится к тому, чтобы на смену единому экзамену, единственному экзамену, который принимают в школе, пришла система портфолио, когда достижения ребят в течение всей учебы, по крайней мере в старших классах, учитывались бы при оценке достижений, при поступлении в ВУЗы и во время учебы». Как передает РИА Новости, по его мнению, с введением портфолио можно будет более надежно определить уровень знаний выпускников школ. Фурсенко также отметил, что Россия придет к системе портфолио [8].

Профильный е-портфолио в формировании и развитии ключевых компетентностей учащихся старших классов

Профильное обучение является одним из актуальных направлений развития современного образования. В педагогической литературе обсуждаются вопросы практической реализации профильного обучения в различных общеобразовательных учреждениях, в том числе в сельской школе [11]. Среди актуальных проблем реализации профильного обучения является проблема обучения в системе «школа-вуз»; факторы, влияющие на процесс планирования карьеры; механизмы предпрофильной подготовки с учетом дифференциации образования; возможности профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников [9].

Нами была разработана модель предметного (профильного) е-портфолио, который, по нашему мнению позволит оценить уровень компетентности учащегося при переходе между ступенями школа-вуз и вуз- рынок труда.

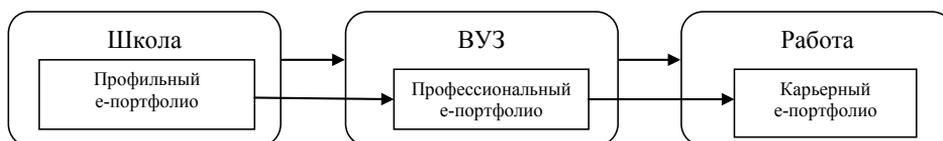


Схема 1. – Модель трансформации е-портфолио при переходе на разные уровни образования.

При поступлении в ВУЗ на ту или иную специальность, например, на физический факультет, помимо результата ЕГЭ по физике, можно будет оценить уровень индивидуального прогресса, творческой активности на основе материалов индивидуального е-портфолио.

В большинстве российских школ е-портфолио ученика размещен в локальной сети или на сайте школы.

Процесс формирования профильного е-портфолио значительно упрощается, если он будет создаваться поэтапно. Причем, на каждом этапе должна быть четко поставлена определенная цель и выделен набор мультимедийного аппаратного и программного обеспечения, необходимого для ее достижения.

Согласно концепции профильного обучения должна быть создана «система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализа-

цию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда».

С другой стороны, с учетом современного уровня информатизации и глобальной телекоммуникации, возникает новое понимание готовности выпускников учебных заведений к жизни и профессиональной деятельности в современном информационном обществе. Одним из важнейших факторов, способствующих успешной социализации выпускника средней школы в новом информационном обществе, мы считаем развитие медиакомпетентности учащихся старших классов.

С нашей точки зрения, в современном школьном образовании формирование и развитие ключевых компетентностей, а именно ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования, было бы не полным без развития медиакомпетентности.

В соответствии с «Резолюцией о введении обязательного медиаобразования для школьников и учителей стран Европейского Союза», принятой Европейским парламентом 16 декабря 2008 года [12], медиакомпетентность стала ключевой компетентностью в европейской образовательной структуре.

Процесс формирования «Электронного портфолио» способствует не только развитию медиакомпетентности старшеклассника, но и является средством для ее оценивания.

В работе В. Вебера [1] рассматривается концепция «Портфолио» (структурированное собрание документов) с помощью которого ученики могут демонстрировать созданные ими медиапродукты. Концепция «Портфолио медиаграмотности/медиакомпетентности» разработана в Северном Рейне-Вестфалии (Германия).

«Портфолио медиаграмотности/медиакомпетентности» состоит из следующих основных компонентов:

- ✓ информация для учащихся в форме буклета со сведениями о том, для чего предназначен портфолио и как его можно использовать;
- ✓ информация для педагогов на отдельном листе, объясняющая основную цель портфолио и особые детали проекта;
- ✓ бланки, заполненные организаторами (с официальными деталями конкретного проекта);
- ✓ бланки результатов, где учащиеся описывают свои индивидуальные достижения в отношении соответствующего проекта и представляют свою оценку собственных знаний и умений со ссылкой на медиа, которые они использовали.

С точки зрения В. Вебера, оценка медиакомпетентности очень сложный процесс, поэтому «портфолио медиаграмотности/медиакомпетентности» является наиболее приемлемым средством для оценивания уровня развития медиакомпетентности.

Опыт использования технологии е-портфолио для развития и оценки медиакомпетентности старшеклассников (СОШ № 48 ОАО «РЖД» пос. Мана, Красноярский край)

На основе компетентностного подхода, нами была разработана и педагогически обоснована методика развития деятельностной компоненты медиакомпетентности старшеклассников, которая включала в себя следующие аспекты:

- ✓ содержательный, ориентированный на изучение теоретических основ использования средств мультимедиа-технологий и создания информационных и исследовательских проектов средствами мультимедиа-технологий;
- ✓ практический, заключающийся в организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся старших классов по созданию исследовательских и информационных проектов по различным учебным дисциплинам средствами мультимедиа-технологий;
- ✓ коммуникационный, основанный на взаимодействии между учащимися, а также учащимся и учителем, оказывающем ему консультативную помощь в процессе создания мультимедийных проектов;
- ✓ оценочный, реализующийся за счет использования средств «Электронного портфолио» для самооценки учащимися своих учебных достижений в области использования средств мультимедиа-технологий и оценки учителями и экспертами уровня развития деятельностной компоненты медиакомпетентности старшеклассников;
- ✓ мотивационный, основанный на том, что при создании исследовательских и информационных проектов проявляется творческая активность старшеклассников в сфере их профессиональных интересов [3].

Данная методика была реализована в процессе изучения учащимися старших классов разработанного авторами элективного курса «Использование мультимедиа-технологий в процессе создания исследовательских и информационных проектов». Ядром этого курса стало изучение теоретических и практических основ использования мультимедиа-технологий и создания информационных и исследовательских проектов по учебным дисциплинам средствами мультимедиа-технологий.

Целью курса являлось обеспечение развития деятельностной компоненты медиакомпетентности учащихся старших классов средствами мультимедиа-технологий. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- научить старшеклассников самостоятельно использовать средства мультимедиа-технологий при разработке информационных и исследовательских проектов по учебным дисциплинам и при формировании «Электронного портфолио»;
- обеспечить развитие деятельностной компоненты медиакомпетентности в рамках элективного курса.

Нами была использована интеграция данного элективного курса с учебными дисциплинами естественно-научного цикла, а именно физикой, химией и биологией. В этом случае были усилены коммуникационный (постоянная консультативная помощь учителя информатики, возможность обращаться к различным информационным источникам, сотрудничество учителя информатики и учителя-предметника по профилирующей дисциплине) и практический (усиление самостоятельной работы по созданию

исследовательских и информационных проектов средствами мультимедиа-технологий) аспекты.

Учитель-предметник включал в тематическое планирование вместо урока, выделенного на обобщение каждой пройденной темы, презентацию разработанных учащимися мультимедийных проектов. В этом случае учащиеся старших классов разрабатывали свои проекты в процессе прохождения той или иной темы по выбранной учебной дисциплине (физике, химии, биологии). Как показал опыт, при такой организации учебного процесса учащиеся чаще разрабатывают информационные, краткосрочные проекты. В конце каждой четверти, полугодия или в конце года учащиеся презентовали исследовательские проекты, на разработку которых требуется больше времени.

Исследовательские и информационные проекты по учебным дисциплинам, созданные учащимися средствами мультимедиа-технологий, являлись основными составляющими «Электронного портфолио» работ. Оформленные соответствующим образом личные данные (визитные карточки), резюме, эссе и другие медиапродукты, составляли основу «Электронного портфолио» документов и отзывов.

Организация учебного процесса практической части элективного курса «Использование мультимедиа-технологий в процессе создания исследовательских и информационных проектов» заключалась в следующем:

- 1) В течение всего курса учащиеся создавали исследовательские и информационные проекты средствами мультимедиа-технологий, включая эти работы в «Электронный портфолио», используя средства гипермедиа-технологий.
- 2) На каждом этапе происходила самооценка и оценка готовых мультимедиа-продуктов средствами электронного портфолио.
- 3) Использовалась проектная деятельность учащихся.
- 4) В процессе выполнения мультимедийных проектов со стороны учителя информатики учащимся была оказана консультативная помощь в вопросах использования средств мультимедиа-технологий.
- 5) Происходило постоянное взаимодействие учащихся с учителем по профилирующей дисциплине естественно-научного цикла.
- 6) Учащимся была предоставлена возможность обращаться к различным информационным источникам (сеть Интернет, учебные пособия и т. д.).
- 7) В целях лучшей организации работы над проектом происходило сотрудничество учителя информатики и учителя по профилирующей дисциплине.

Для организации самостоятельной работы по разработке собственных исследовательских и информационных проектов по дисциплинам естественно-научного цикла нами был использован метод проектов, состоящий из этапов, кульминационным – являлась самооценка по итогам разработанного проекта и формирование «Электронного портфолио» работ.

Причем, Электронный портфолио был структурирован с использованием возможностей гипермедиа-технологий. Нами разработана и использована структурная схема комплексного «Электронного портфолио» (портфолио

документов + портфолио работ + портфолио отзывов), созданного на основе использования технологии гипермедиа, то есть с использованием гиперссылок (переходов) на нужные документы или работы [2].

Формирование «Электронного портфолио» с использованием средств мультимедиа-технологий также происходило поэтапно, причем, на первом этапе учащиеся были ознакомлены с критериями, по которым впоследствии был оценен их «Электронный портфолио».

Экспертам также были предложены оценочные критерии «Электронного портфолио» учащихся, по своему содержанию соответствующие критериям оценки, предложенных старшеклассникам.

Помимо самого проекта, в «Электронный портфолио» учащихся были внесены материалы (план работы, дневник работы над проектом, рецензии (отзывы) экспертов, собственная оценка своей работы (эссе)), которые предварительно (если это необходимо) были переведены в цифровой формат.

Если работа была отправлена на конкурс, и в результате была получена грамота или благодарность, то после перевода такого документа в электронный формат, старшеклассник вносил ее в свой «Электронный портфолио документов».

Таким образом, в процессе изучения элективного курса учащиеся старших классов одновременно с разработкой информационных и исследовательских проектов естественно-научного содержания формировали свой «Электронный портфолио», используя при этом мультимедиа-технологии. После презентации собственных мультимедийных проектов по данным дисциплинам они также включали этот проект и все документы, полученные в процессе и после его разработки, в свой «Электронный портфолио». Кульминационным моментом такого процесса являлось представление сформированного «Электронного портфолио» старшеклассника оценочной комиссии, в составе которой обязательно присутствовали специалисты, компетентные в области средств использования мультимедиа-технологий и специалисты в области естественно-научных знаний.

Возможности использования ресурсов электронных библиотек в е-портфолио учащихся

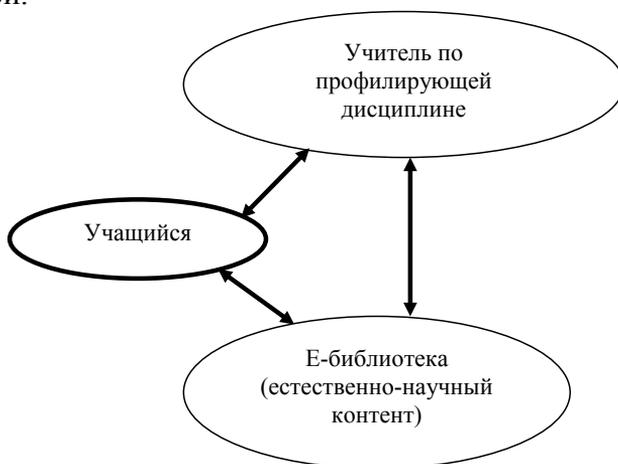
Одним их этапов создания проектов являлся поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе и в сети Интернет.

Нужно отметить, что эксперимент проходил в сельской школе, и, несмотря на хорошую оснащенность данного образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением, наличием выхода в Интернет, основной проблемой являлся информационный дефицит. Несмотря на обилие информации в сети Интернет, возникала острая необходимость в наличии качественных источников естественно-научного содержания.

С нашей точки зрения, поиск информации для создания самостоятельных проектов по дисциплинам естественно-научного цикла с целью включения их в е-портфолио, был бы значительно упрощен при наличии «места», где находятся такие ресурсы в достаточном количестве и соответствующего качества, в частности в электронной библиотеке.

С другой стороны, самые удачные профильные е-портфолио (по естественно-научному профилю) можно включить в контент е-библиотеки, после соответствующей экспертизы специалистами. Причем критерии к работам естественно-научного содержания, входящим в состав е-портфолио, могут быть выдвинуты перед учащимися на начальном этапе разработчиками контента е-библиотеки.

Тогда возможна коммуникация между учащимся, учителем и е-библиотекой.



*Рисунок 2. – Взаимодействие учащегося, учителя и контента е-библиотеки в процессе разработки учащимися собственных проектов естественно-научного цикла*

Учителя также могут пополнять естественно-научный контент библиотеки собственными разработками педагогического, научного и методического характера.

Наличие материалов естественно-научного содержания будет не только помогать учащимся в поиске необходимой информации для создания собственных продуктов, но и способствовать успешной профилизации в естественно-научном направлении общеобразовательных учреждений.

**Оценивая преимущества профильного е-портфолио с позиций различных субъектов, отметим следующие особенности.**

**С позиции учащегося:**

- ✓ позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию по выбранной дисциплине;
- ✓ оценить ресурсы, понять собственные проблемы по данной дисциплине и спланировать работу по их устранению;
- ✓ оценить уровень знаний по предмету, соответствие притязаний собственным ожиданиям.

**С позиции учителя-предметника:**

- ✓ позволяет «увидеть» талантливых учеников;
- ✓ выявить пробелы в знаниях и помочь учащемуся в их устранении;
- ✓ оценить уровень знаний учащегося по предмету и способствовать дальнейшему их развитию

**С позиции управленцев ВУЗа или ССУЗа:**

- ✓ отобрать наиболее талантливых абитуриентов;
- ✓ компенсировать унифицированную оценку возможностей абитуриента по результатам ЕГЭ;
- ✓ способствовать дальнейшему развитию уровня компетентности студента по выбранной специальности;
- ✓ проследить развитие индивидуального прогресса студента на протяжении всего периода обучения

**С позиции руководства школы, ВУЗа, работодателя:**

- ✓ является средством оценки выпускника;
- ✓ позволяет выявить компетентного специалиста;
- ✓ позволяет проследить развитие компетентности специалиста и способствовать дальнейшему карьерному росту.

**Библиографический список**

1. **Вебер В.** Портфолио медиаграмотности [Текст] / В. Вебер // Информатика и образование. – 2002. – № 8. – С. 46–52.
2. **Иманова, О. А.** Использование мульти- и гипермедиа-технологий при формировании е-портфолио учащихся средней школы [Текст] / О. А. Иманова // Информатика и образование. – 2009. – № 3. – С. 126–127.
3. **Иманова, О. А.** Методика развития деятельностной компоненты медиакомпетентности учащихся старших классов средствами информационных технологий [Текст]: дис. . . . канд. пед. наук. / О. А. Иманова – Киров, 2009.
4. **Концепция** профильного обучения на старшей ступени общего образования (Информационный сайт учительской газеты) [Электронный ресурс] // <http://www.ug.ru/old/02.42/t9.htm>
5. **Полат, Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст] / Е. С. Полат – М.: ВЛАДОС, 2000.
6. **Полилова, Т. А.** Концепция «Электронного портфолио» [Электронный ресурс] / Т. А. Полилова. – М., 2007. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>
7. **Рекомендации** по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы // Письмо ГУ ВШЭ от 28.12.04 № 31-17/12-2929.
8. **Сайт «Агентство информационных сообщений»** Октябрь 4, 2009 – Режим доступа: <http://www.vg-news.ru/news-v-vuzy-rossii-budut-prinimat-po-portfolio/>
9. **Саховский, И. А.** Мотивационные детерминанты процесса планирования карьеры на этапе профильного обучения общеобразовательных школ [Текст] / Саховский И. А. // Сибирский педагогический журнал. – № 6. – 2010. – С. 359–367
10. **Смолянинова, О. Г.** Информационные и телекоммуникационные технологии в университетском образовании в контексте реализации компетентностного подхода // Сборник трудов междунар. конф. «ИТО-2003». – М., 2003.

11. **Таньков, Н. Н.** О влиянии профильного обучения на формирование профессиональной направленности сельских старшеклассников [Текст] / Таньков Н. Н. // Сибирский педагогический журнал. – № 8. – 2010. – С. 327–335.

12. **European Parliament resolution of 16 December 2008 on media literacy in a digital world (2008/2129(INI)).**

УДК 373.2

***Ахметова Мария Николаевна***

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского, galia.alhmetova@gmail.com, Чита*

***Максютова Галина Юрьевна***

*Аспирант кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского, преподаватель английского языка ЦЭВД «Орнамент», lingvamax@rambler.ru, Чита*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЭТАПНОЙ СИСТЕМЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СТАНОВЛЕНИЯ  
УСПЕШНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Akhmetova Maria Nikolaevna***

*Doctor of Pedagogical sciences, Professor of Pedagogics Department. Zabaikalsky State Humanitarian and Pedagogical University named after N. G. Chernyshevsky, galia.alhmetova@gmail.com, Chita*

***Maksyutova Galina Yryevna***

*Postgraduate of Pedagogics Department. Zabaikalsky State Humanitarian and Pedagogical University named after N. G. Chernyshevsky. English teacher of the centre for aesthetic education of children "Ornament", lingvamax@rambler.ru, Chita*

**STEP-BY-STEP SYSTEM SIMULATION  
OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF BECOMING  
SUCCESSFUL OLDER PRESCHOOLERS**

Вопросы моделирования и проектирования педагогических процессов, систем и технологий поднимались многими учеными. В свое время В. В. Зеньковский писал, что педагогическая мысль должна останавливаться, чтобы можно было «извлечь из данных опыта и озарений интуиции тот драгоцен-