



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ФГНУ «ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГУ «СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ» РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НОУ ВПО «УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ

ФБОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КГАУ «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**IV Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием**

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

г. Красноярск

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
Красноярский филиал

Федеральное государственное научное учреждение
«ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Российской академии образования

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
посвященной 70- летию Российской академии образования**

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

16 апреля 2013 г.

Красноярск

ББК 74+88+65+67

С56

Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием посвященной 70-летию Российской академии образования, 16 апреля 2013 г. / под общей ред. академика РАО Таюрского А. И., - Красноярск, 2013.

ISBN 978-5-905301-05-6

Издание подготовлено оргкомитетом конференции. В сборнике представлены статьи и тезисы докладов участников IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» с международным участием посвященной 70-летию Российской академии образования.

Материалы конференции могут быть использованы в учебных, научных и практических целях всеми, кого интересуют проблемы современного образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Таюрский А. И.	директор ФГНУ «Институт проблем непрерывного образования» РАО, Председатель Сибирского отделения РАО, академик РАО, доктор экономических наук, профессор
Аронов А. М.	ученый секретарь ФГНУ «Институт проблем непрерывного образования» РАО, заведующий кафедрой Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, кандидат физико-математических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО
Алашквич Ю.Д.	заместитель директора по научной работе ФГНУ «Институт проблем непрерывного образования» РАО, заведующий кафедрой МАИТ «Сибирского государственного технологического университета», доктор технических наук, профессор
Игнатова В. В.	заведующая кафедрой психологии и педагогики «Сибирского государственного технологического университета», доктор педагогических наук, профессор
Терешовок К. С.	первый заместитель директора Красноярского филиала УРАО
Фалалеев А. Н.	заведующий кафедрой экономической теории и управления Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО

НОУ ВПО «Университет Российской академии образования», Красноярский филиал, 2013 г.

ФГНУ «Институт проблем непрерывного образования» РАО, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	15
Никандров Н. Д. Президент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО	
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	17
Берулава М. Н. Президент Университета Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО	
РЕЗОЛЮЦИЯ	18

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	21
В. Н. Севастьянов, профессор ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВЫЗОВЫ	29
Карлова О. А., д.ф.н., и.о. ректора «Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева», г. Красноярск	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
Рухша Г. Л., к.п.н., профессор кафедры социальная работа и социальная педагогика ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск	
НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПЕРЕХОДА К ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ	41
Фалалеев А. Н., д.э.н., профессор, член-корр.РАО, зав.кафедрой экономической теории и управления «Красноярский государственный педагогический университет им.В. П. Астафьева», г. Красноярск	

УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВУХУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ	49
Алашкевич Ю. Д., д.т.н., Юртаева Л. В., к.т.н ФГНУ «Институт проблем непрерывного образования» РАО, г. Красноярск; ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ	58
Андрюхина Л. М., д.ф.н., профессор, НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», г. Екатеринбург	
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	69
Бабак К. В., магистрант ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева», г. Красноярск	

ИННОВАЦИИ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

- ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ СУЩЕГО И ДОЛЖНОГО..... 446
Алишенич А. Г., д.ф.н., профессор ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск
- ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ 452
Жуковская Л. И., главный библиотекарь «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края»
- ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 457
Мичикова Н. В., Соснин Н. В., к.т.н., доцент ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск
- ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ..... 462
Окрутин Ю. В. ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева», г. Красноярск
- К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ 463
Окрутин Ю. В. ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева», г. Красноярск
- ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗДЕРЖЕК ВХОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013–2020 ГГ. 466
Писанкова М. М. НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии», Красноярск; Лобанова Е. Э., к.э.н., доцент ФГБОУ ВПО «Сибирский технологический университет», Красноярск
- МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В 21 ВЕКЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ..... 472
Смолянникова О. Г., член-корр. РАО, д.п.н., профессор, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск
- ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ГУМАНИТАРНЫЙ СМЫСЛ..... 485
Фроловская М. Н., д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул
- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА: УРОВНИ ЕГО АКТУАЛИЗАЦИИ..... 490
Шендель Т. В. ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск

определенных пропорций развития образовательной и трудовой сфер общества необходим. оценивать, во-первых, уровень транзакционных издержек «вхождения» молодого специалиста в трудовую сферу, в том числе и неоправданных потерь, во-вторых, уровень результативности различных программ содействия занятости молодых специалистов посредством сопоставлением затрат на их реализацию и снижением неоправданно высоких транзакционных издержек молодого специалиста (выпускника).

Таким образом, классификация и оценка издержек первичной профессиональной подготовки и «вхождения» молодого специалиста в сферу труда может выступать как инструмент института рынка труда, а совершенствование правового поля воспроизводства молодых специалистов развиваться в направлении перераспределения бремени несения издержек этого процесса между основными его субъектами (государством, ООПО, работодателем и самим молодым специалистом (выпускником)).

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://komitet6.kn.duma.gov.ru/site.xp/052050055124049048049056.html>
2. Лобанова Е. Э. Служба содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования как элемент его маркетинговой деятельности с позиции теории транзакционных издержек [Текст] // Экономика, образование и право: вопросы теории и практики: сб.мат.междун. научно-практич.конф. / Е. Э. Лобанова, М. М. Писанкова. - Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2011. - С. 276-280.
3. Российский статистический ежегодник. 2012: Стат.сб./Росстат. - М.: 2012. - 786 с.

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В 21 ВЕКЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

Смолянинова О. Г., член-корр. РАО, д.и.н., профессор, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

В современном обществе резко вырос интерес к технологии электронного портфолио как ресурсу непрерывного личностного и профессионального развития человека в условиях знаниевой экономики и образования в течение всей жизни. Электронный портфолио (е-портфолио) используется на всех ступенях образования, а также в системе трудоустройства. Евросоюз с 2005 г. успешно продвигает технологии европаспорта и европейского языкового портфолио, которые можно считать некоторыми прототипами электронного портфолио. Сибирский федеральный университет находится в числе лидеров в использовании электронного

портфолио в высшем профессиональном образовании в Российской Федерации. В институте педагогики, психологии и социологии уже пять лет проводится эксперимент по внедрению технологии e-портфолио в образовательную практику, опробуются различные модели использования, расширяются границы исследований. Использование технологии электронного портфолио с первых курсов бакалаврской подготовки, позволяет включать студентов в рефлексию собственной образовательной профессиональной деятельности, способствует интеграции академической и практической подготовки, ориентации на запросы работодателей, активное использование информационной среды. С другой стороны, электронное портфолио является существенно значимым элементом продвижения собственного имиджа в открытом информационном пространстве, способствует мотивации развития студента, выстраиванию карьеры.

Общество, основанное на знаниях, ориентируется на развитие и использование компетенций. Актуальной задачей для инновационной системы образования становится качественная и многоуровневая оценка компетенций профессиональными ассоциациями, измерение индивидуального или группового прогресса студентов, а не простое соответствие определенному эталону оценивания или стандарту. Это связано с меняющимися запросами глобального рынка труда. Работодателю необходим не только формальный документ, диплом о высшем образовании, но и знания о профессиональных и базовых компетенциях выпускников вузов и университетов. Знаниевое общество, в условиях непрерывной смены технологий, нуждается в постоянной переквалификации работников, возникает потребность в непрерывном обучении на протяжении всей жизни. В настоящее время в системе переподготовки и переквалификации персонала во всем мире важную роль играют электронные технологии, в частности распространение технологий web 2.0. В условиях современного электронного обучения получают распространение модели совместного обучения в сотрудничестве с использованием интерактивной обратной связи студентов и преподавателей на основе «облачных технологий». Обобщая вышесказанное, выделим три ключевых момента, значимых для продуктивных инновационных систем образования:

- обучение на протяжении всей жизни;
- дистанционные технологии;
- многоуровневая оценка компетенций.

Электронное портфолио служит способом демонстрации, развития и оценки индивидуальных компетенций. В ряде европейских стран (Англия, Франция, Австрия и др.) приняты законодательные акты на национальном уровне, способствующие внедрению технологии электронного портфолио в образовании и трудоустройстве, способствующие интеграции усилий различных институциональных игроков, переносу данных и развитию персональных портфолио индивидов при переходах на рынках образования и труда. Для исследователей,

называют «новым обучающим инструментом, который незаменим. и который «может стать поистине революционным для образования». Технология е-портфолио является достойным ответом на современные вызовы к системе образования в условиях глобализации, распространения влияния социальных сетей и мобильных электронных устройств. Вызовы к разработке и внедрению инновационных образовательных технологий, соответствующих потребностям обучаемых и условиям обучения, которые уже не ограничиваются формальным образованием и фиксированными периодами времени, преодолевают границы одного класса, расширяют пространство творчества и свободы.

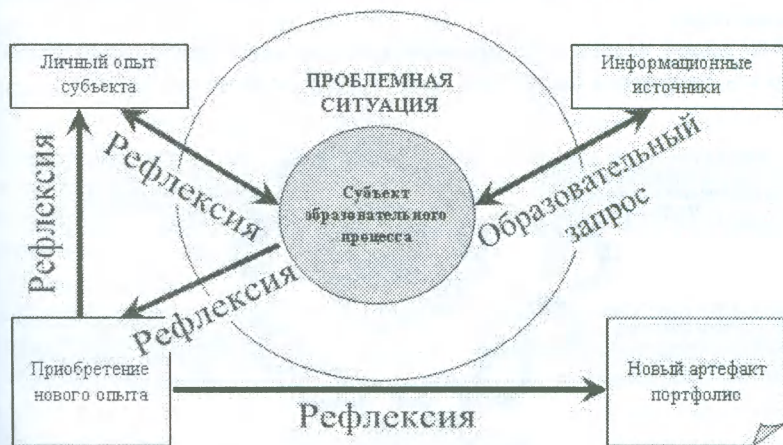


Рис. 2. Модель рефлексивного анализа при использовании е-портфолио в развитии компетенций

Особое значение технология е-портфолио приобретает в системе подготовки педагогов. Портфолио может быть использован как метод оценки повышения уровня компетентности вследствие приобретения опыта. Однако это не происходит автоматически. Будущий педагог должен быть вовлечён в происходящее и понимать, что происходит. Кроме того, он должен быть способным проанализировать и оценить изменения. В этом случае рефлексия должна производиться на подготовительном этапе, в процессе развития ситуации и по завершении событий, в результате которых с приобретением опыта может повыситься уровень компетентности (рис. 2). В своих исследованиях, направленных на повышение мотивации обучения студентов (педагогических специальностей университета), за счет включения механизмов рефлексии будущих педагогов, ориентацию на презентацию достижений в портфолио, мы пытались найти взаимосвязь между рефлексией, компетенциями, ситуациями реальной профессиональной деятельности. С нашей точки зрения, для метода портфолио в момент добавления

нового артефакта должна производиться рефлексия как самой деятельности, так и её итогов, поскольку само по себе появление нового подтверждения компетентности означает определённый шаг в развитии будущего педагога.

Х. К. Баррет [1] представляет рефлексию по окончании сбора портфолио в виде ответа на три вопроса:

- «Что есть?» — анализируются имеющиеся материалы портфолио и собственный опыт.
- «Что это даёт?» — будущий учитель определяет, чего он достиг (что узнал, чему научился, что развил в себе), и соотносит это с внешним. требованиями.
- «Что делать дальше?» — планируется будущее развитие (что хотел бы узнать, чему хотел бы научиться, что хотел бы развить в себе).

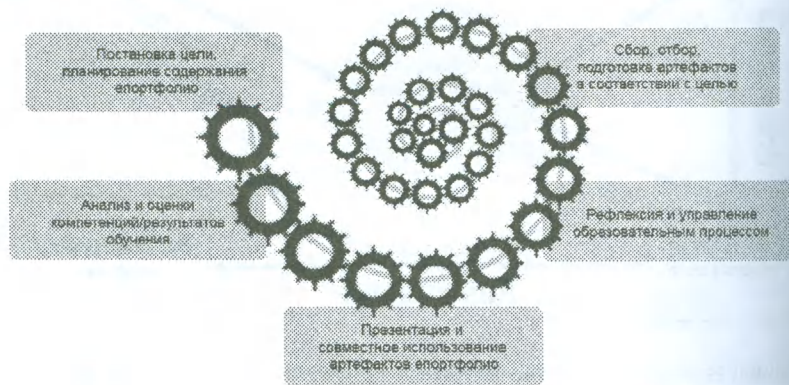


Рис. 3. Пяти этапная модель процесса создания и развития E-Portfolio (процессная модель Hilzensauer&Hornung-Prähauer [3])

Владелец портфолио всегда руководствуется целью, которая определяет последовательность работы над портфолио. Среди целей создания и развития портфолио может быть оценивание, профессиональный/личностный рост, демонстрация проекта обучающегося или группы. Портфолио может иметь вид как простого блога, так и многоуровневого проекта. Задачи создания портфолио определяют его ценность для автора портфолио и целевых групп. Для определенных курсов и программ может быть необходим блог. Вне зависимости от выбранного формата каждый е-портфолио должен мотивировать студента к развитию собственного портфолио непрерывно, в течение всей жизни. Приведем 5-этапную модель е-портфолио — процесса Hilzensauer&Hornung-Prähauer (рис. 3), представленную в виде спирали [3]. В принципе, все пять этапов разработки

и развития е-портфолио всем известны и описаны многим авторами. Но вследствие значимости последовательности и цикличности опишем подробно наше понимание поэтапной процессной модели портфолио.

1-й этап. Целеполагание содержания.

В преддверии начала работы над портфолио необходим этап целеполагания и определения условий его использования. Это происходит в диалоге между студентом и преподавателем. Согласованные цели студент эксплицирует в портфолио. На этом этапе важны действия студентов по разработке структуры портфолио.

2-й этап. Сбор, отбор и оформление материалов портфолио. На этой стадии происходит отбор и компоновка артефактов в соответствии с целями обучения. Каждый артефакт должен быть представлен в портфолио для подтверждения определенной компетенции в процессе обучения и демонстрации наращивания личностного потенциала. Все артефакты должны не только быть связаны друг с другом, но и являться подтверждением запланированных целей обучения. Это даст возможность непрерывного мониторинга компетенции и процесса обучения.

3-й этап. Рефлексия (оценка собственного развития, соотнесение с внешним. требованиями, анализ недостатков собственного развития). Важной частью 3-го этапа работы с электронным портфолио является документирование рефлексивных процессов, критическое осмысление деятельности собственного обучения, а также соотнесение поставленных целей и результатов.

4-й этап. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

5-й этап. Анализ и оценка. В процессе обучения в портфолио оформляется и оценивается структура сформированных компетенций. В отличие от традиционных образовательных контекстов через технологию е-портфолио можно увидеть и оценить процесс формирования компетенций.

Идеальная система е-портфолио должна позволять формировать портфолио по гибкой схеме (каждая единица может нести свои собственные метаданные и рассматриваться как уникальный объект). Организация представления данных «объекты/артефакты» в папках могут быть иерархически организованы. Функция поиска объектов может быть реализована через спецификации владельца портфолио и представлять материал по запросу. Работы могут быть сгруппированы и предоставлены на основе разграничения доступа целевой аудитории.

Студент, создавая портфолио, участвует в непрерывном процессе учения и развития. Как при изучении базовых предметов, так и при изучении специализированных курсов, во время практики он может «положить» в свой портфолио лучшие, с его точки зрения, материалы: курсовые работы, эссе, рефераты, конспекты лекций, доклады, презентации, отчеты, публикации в печати, художественные иллюстрации [5]. На рисунке 4 представлена модель организации учебного процесса подготовки студентов на основе технологии е-портфолио в контексте дуализма его феномена: продукт- процесс (рис. 4). Изменение целеполагания

в системе оценивания образовательных результатов, ориентированное на оценку достижений и развитие студентов, позволяет использовать е-портфолио как эффективную технологию развития в течение всей жизни.



Рис. 4. Модель создания и развития е-портфолио продукта-процесса

Е-портфолио является не только технологией оценивания для обучения, но и рефлексивной технологией студенческой самооценки, помогающей студенту исследовать сложные проблемы, решение которых предполагает сотрудничество, личную ответственность, возможность ошибаться и совершенствовать свои результаты.

Для эффективной реализации технологии е-портфолио в учебном процессе необходим. создание безопасной виртуальной учебной среды, которая позволяет студенту конструировать собственное знание, развивать способности независимого мышления и действия, демонстрировать результаты мыследеятельностной и поведенческой сфер. Технология е-портфолио включает студента в проектную деятельность, предполагает развитие навыков исследования и планирования, тайм-менеджмента, структурирование и качественное оформление информации, развитие мыследеятельностных процессов, коммуникативных навыков, критического мышления и рефлексии относительно многих сфер собственной чисто учебной и творческой деятельности.

Основные участники образовательного процесса — это обучаемые, преподаватели и в ряде образовательных учреждений — тьюторы. Конечными пользователями е-портфолио являются предполагаемые работодатели, преподаватели

(для оценивания), родители и фонды, присуждающие гранты. В образовательном процессе студент взаимодействует с преподавателем посредством технологии e-портфолио, выполняя требования учебного плана, фиксированную в определенной системе оценивания. Модель определения отношений между студентом, преподавателем, учебным планом, электронным портфолио и системой оценки представлена на рис. 5., и адаптирована нами по работе А. Raiker, 2008 [4]. Электронный портфолио в смешанной среде обучения (интеграция традиционного обучения с электронным обучением) может быть средством для педагогики индивидуализированного, практико-ориентированного обучения и трудоустройства. Электронный портфолио является ресурсом, который позволяет рефлексировать и оценивать личные, социальные, научные и связанные с работой студента достижения для представления в соответствии с заданной целью. Отбор материалов в портфолио является результатом рефлексии, аналитической оценки и доказательств достижений результатов обучения или профессиональных проектов, нацеленных на потенциального работодателя. Качество и эффективность электронного портфолио студента зависит от стиля описания и визуального представления. Таким образом, оценка языка представления и ресурсов презентованных в портфолио тесно связаны между собой и были объединены А. Raiker в модель взаимодействия участников образовательного процесса: студент / тьютор, с образовательной программой. На рисунке 1.5. представлена модель оценки в системе студент/преподаватель/программа в динамике профессионального развития.

Модель использования портфолио в Сибирском федеральном университете

В институте педагогики, психологии и социологии СФУ в период с 2008 по 2012 гг. проводился широкомасштабный эксперимент по внедрению технологии e-портфолио в подготовку педагогических кадров на различных уровнях подготовки и переподготовки:

1. E-портфолио в подготовке учителей начальных классов для системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова в рамках программы прикладного психолого-педагогического бакалавриата.
2. E-портфолио бакалавров, обучающихся по различным профилям академических программ педагогического направления.
3. E-портфолио в подготовке магистров в рамках образовательных программ подготовки по направлениям «Образовательный менеджмент», «Высшее образование», «Социальная педагогика». [5]
4. E-портфолио в системе подготовки студентов различных естественно-научных и гуманитарных специальностей, дополнительной квалификации

«Преподаватель» и слушателей образовательной программы «Преподаватель высшей школы».



Рис. 5. Модель использования технологии е-портфолио в системе оценивания студент/тьютор/ программа [4]

5. Е-портфолио преподавателей Института педагогики, психологии и социологии СФУ (ИППС СФУ).

Одним из базовых оснований использования технологии е-портфолио в бакалаврской подготовке педагогов является фокусировка на формировании универсальных приемов, позволяющих оформлять собственные цели обучения, осознавать собственные ресурсы и дефициты, способы достижения поставленных целей. По существу, технология е-портфолио в бакалавриате используется для визуализации личного целеполагания и результативности обучения педагогов. Для успешности будущей педагогической деятельности необходимо уметь ставить цели, удовлетворяющие SMART-критериям: конкретные, измеримые, достижимые, насущные и измеримые во времени.

Использование метода е-портфолио для формирования индивидуальной образовательной траектории позволяет преодолеть моменты непонимания и недостаточной компетентности в целеполагании студента на начальном этапе проектирования собственной образовательной траектории.

Как правило, студенты не всегда в состоянии определять личные образовательные цели, рефлексировать по поводу результатов собственной деятельности, использовать целеполагание для установления продуктивного контакта с преподавателем. Таким образом, технология е-портфолио на стадии бакалаврской

подготовки используется для определения личных и профессиональных целей будущих учителей, выявлении проблем профессиональных дефицитов во время прохождения педагогической практики и рефлексии ее результатов.

В подготовке магистров педагогики мы исходили из определяющей роли высшего образования на второй ступени ВПО как фундамента будущей карьеры.

В основе модели использования е-портфолио на данном уровне были положены следующие принципы:

- Новый образовательный стандарт ФГОС ВПОЗ, система профессиональных квалификаций магистров педагогики, компетентностный подход.
- Электронное пространство ИППС — пространство поддержки и свободы, развития способностей, инициативы и мотивации студентов.
- Новые технологии обучения, основанные на продуктивной коммуникации в сети и аутентичном оценивании.
- Новые роли преподавателя: посредническая функция, продуктивное взаимодействие основаны на индивидуальном взаимодействии студента и преподавателя.
- Гибкий график обучения(24 часа/7 дней), модульный подход.

В модели обучения и переобучения взрослых практикующих педагогов в СФУ е-портфолио в основном используется как инструмент профессионального развития и самопрезентации профессиональному сообществу достижений в научной и методической сферах. По нашему мнению, технологии е-портфолио позволяет практикующим молодым педагогам переосмыслить подходы и критерии оценивания, сориентироваться на запросы выпускника, постоянно меняющиеся требования рынка труда. Ясные правила и критерии использования материалов е-портфолио для комплексного оценивания позволяют использовать технологию е-портфолио в СФУ на стадии перехода бакалавриат-магистратура. Для администрации вуза е-портфолио бакалавров представляют информацию для принятия оперативных управленческих решений и дают возможность судить об эффективности производимых изменений.

Можно выделить следующие задачи использования технологии е-портфолио в моделях обучения взрослых слушателей программ «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» и практикующих преподавателей ИППС СФУ:

- систематизация педагогического опыта;
- чёткое определение направлений развития, облегчающее самообразование или консультирование со стороны коллег и администрации;
- объективная оценка профессиональных умений;
- инструмент в аттестации для получения более высокой категории и финансовой поддержки со стороны института и университета, монетизации заслуг, поступлении в магистратуру.

Портфолио необходимо для проведения всестороннего систематического анализа преподавателем своей научно-педагогической деятельности. Преподаватель с помощью е-портфолио может отслеживать динамику научных публикаций, эффективность преподавания, проводя самооценку своей педагогической деятельности. Это личный план реализации профессионального потенциала и улучшения научно-преподавательской деятельности.

Завершающей в системе использования технологии е-портфолио в ИППС СФУ является создание пространства портфолио преподавателей института. Последовательное и поэтапное внедрение технологии е-портфолио среди профессорско-преподавательского состава института, принятие положений, стимулирующих создание и развитие персональных портфолио, позволило представить на сайте ИППС более 50 портфолио преподавателей. В настоящее время на этом сайте более 300 портфолио различных участников образовательного процесса (<http://ipps.institute.sfu-kras.ru/>). Портфолио преподавателя позволяет студенту сориентироваться в выборе учебных курсов, тематике своей проектной и исследовательской деятельности, а преподавателю — найти заинтересованных и адекватных характеру его научно-проектной деятельности студентов. Таким образом, посредством технологии е-портфолио была решена задача организовать «встречу» и согласовать интересы, склонности, характеры студента и преподавателя.

В заключении представим организационно-методическую модель внедрения технологии е-портфолио в ИППС СФУ, как элемента электронной стратегии обучения, интегрирующей интересы студента, преподавателя, университета с фиксацией целей на каждом уровне.

Таблица 1. Организационно-методическая модель внедрения технологии электронного портфолио в Институт педагогики, психологии и социологии[6]

Цели использования е-портфолио	Уровни		
	Индивидуальный	Уровень учебного курса	Институциональный
Планирование и развитие компетенций	Рефлексия: индивидуальное планирование компетенций. Рефлексия профессиональных компетенций. Самооценка	Реализация процессов рефлексии в курсах (модуле) как части учебного плана. Аутентичное оценивание	Подготовка студентов к образованию на протяжении всей жизни. Поддержка сотрудничества между студентами и преподавателями института

Цели использования е-портфолио	Уровни		
	Индивидуальный	Уровень учебного курса	Институциональный
Поддержка процессов обучения	Формирование активной образовательной позиции, развитие компетенций. Мотивация на самообразование, работа в проектах. Накопление артефактов в портфолио.	Интеграция е-портфолио в смешанные модели обучения. Электронное обучение в коммуникативной среде Moodle, поддержка сотрудничества преподаватель-студент в рамках учебного курса (портфолио студентов в MAHARA). Комплексное оценивание.	Качественное развитие учебного процесса Moodle + MAHARA
Презентация достижений	Презентация артефактов. Матрицы компетенций. Презентация Компетенций.	Содержательная база: модули учебной программы, профессиональные стандарты. Публичность. Ответственность.	Создание системы сопоставимых уровней и компетенций. Расширение возможностей трудоустройства
Институциональные изменения	Взаимосвязь и взаимодействие с другим участниками образовательного процесса с помощью системы управления контентом обучения и технологии электронного портфолио	Разработка электронного портфолио исходя из общей концепции развивающего обучения и миссии института	Поддержка технологии электронного портфолио. Интерфейсы к системам ИТ университета, интеграция со средами электронного обучения в университете (Moodle), сайт ИППС. Перенос данных на портал «Трудовые ресурсы»

Организационно-методическая модель внедрения е-портфолио в институте интегрировала цели различных целевых групп (студент, преподаватель, администратор) на различных организационных уровнях: индивидуальном уровне (студент), уровне учебного курса (модуля, раздела), институциональном уровне. В зависимости от принадлежности к тому или иному организационному уровню заинтересованные в применении е-портфолио субъекты рассматривали всевозможные аспекты его применения, уместные в определенном контексте.

Индивидуальный уровень в первую очередь касается обучаемого, студента. Планирование компетенций может принимать различные формы в разных дисциплинах в зависимости от организации учебной программы и ФГОС. Однако во всех случаях личный критический анализ и рефлексия будут центральным

компонентом работы с е-портфолио, впрочем, как и рефлексия вне программных компетенций. Также важна самооценка, определение собственного уровня в данный момент, направления движения, целеполагание. Индивидуальный процесс обучения может быть поддержан за счет повышения внутренней мотивации, интеграции междисциплинарных курсов и различных модулей в пределах семестра и в долгосрочном периоде, посредством использования электронного портфолио как инструмента для индивидуального развития. Студентам, вовлеченным в производство нового знания (индивидуально либо в группе с другими), необходим тьюторская поддержка. Полученные компетенции, представленные в виде артефактов портфолио, могут быть продемонстрированы внутри университетскому сообществу либо внешней аудитории. Таким образом, документируются приобретенные компетентности. На индивидуальном уровне обеспечивается взаимосвязь и взаимодействие с другим. участниками образовательного процесса с помощью специального программного обеспечения, поддерживающего технологию электронного портфолио.

Заинтересованными лицами на уровне курса или модуля в основном являются преподаватели. Некоторые учебные программы уже адаптированы под модуль, для того чтобы принимать во внимание новый структурный уровень Болонских программ. Преподаватели — потенциальные менеджеры процессов рефлексии в курсах или модулях, обеспечивающие планирование компетенций по разделам учебного плана. Это предполагает не только совместное формирование знаний на уровне курса и модуля со стороны студентов, но также и координирование, и сотрудничество со стороны преподавателей. Процесс оценивания результатов обучения также способствует правильному планированию приобретаемых компетенций, помогает студенту определить собственную позицию, скоординировать образовательные планы на будущее. Комплексное аутентичное оценивание становятся крайне значимыми в контексте развития инновационных методов обучения и повышения качества учебных программ. Интеграция электронного портфолио в модели смешанного обучения на основе Moodle также имеет большое значение для поддержки инфраструктуры электронной среды института. Преподаватели совместно со студентами непрерывно адаптируют технологию электронного портфолио, исходя из общей концепции и миссии Института педагогики, психологии и социологии.

Институциональный уровень касается тех заинтересованных лиц, кто не работает с электронными портфолио непосредственно, но использует результаты его применения на других уровнях. Это могут быть руководители программ обучения или другие заинтересованные развитием программы и выполняющие исследования лица, представители учебного департамента, заведующие кафедрой, директор института или ректорат. Их интересы лежат в использовании технологии электронного портфолио для:

- расширения возможностей трудоустройства;
- создания структуры сопоставимых с рынком труда профессиональных компетенций;
- качественного усовершенствования процесса обучения;
- обеспечения сотрудничества между студентами и преподавателями/тьюторами;
- подготовки студентов к непрерывному образованию.

Они ответственны за предоставление инструмента электронного портфолио, обеспечение интерфейса к системам ИТ всего учреждения и интеграции электронного портфолио со средами электронного обучения университета (MOODLE, MAHARA, LMS и т.д.).

Список литературы:

1. Barrett, H. (2000). Electronic Portfolios=Multimedia Development +Portfolio Development: The electronic portfolio development process, Available at: <http://electronicportfolios.com/portfolios/EPDevProcess.Html>.
2. Barrett, H. (2007). Researching electronic portfolios and learner engagement: The REFLECT initiative. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*. — 50(6). — P. 436–449.
3. Hilzensauer, W., Hornung-Prähauer, V. ePortfolio — methods and tools for competence-oriented learning [Methode und Werkzeug für kompetenzorientiertes Lernen] (2006) Salzburg Research m.b.H. — EduMedia ePortfolio, Available at: http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/EduMedia/Inhalte/eportfolio_srfg.pdf.
4. Raiker, A. (2008) The role of linguistics in the learning, teaching and assessment of mathematics in primary education: a study of primary school children in the United Kingdom. Unpublished Ph.D thesis.
5. Смолянинова, О. Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений и профессиональном развитии магистров СФУ / Информатика и образование. — 2009. — № 12.
6. Смолянинова, О. Г. Технологии электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография/ О. Г. Смолянинова. — Красноярск: СФУ, 2012. — 332 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ГУМАНИТАРНЫЙ СМЫСЛ²²

Фроловская М. Н., д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

В настоящее время происходит становление инновационных образовательных

²² Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ (грант №13-06-00010а)