

EUROPEAN APPLIED SCIENCES

#5-1 2013



Europäische
Fachhochschule



Europäische Fachhochschule

European Applied Sciences

#5 – 2013

Impressum

European Applied Sciences
Wissenschaftliche Zeitschrift

Herausgeber:

ORT Publishing
Schwieberdingerstr. 59
70435 Stuttgart, Germany

Inhaber: Konstantin Ort

Tel.: +49(711)50432575
Fax: +49(711)50439868

info@ortpublishing.de
www.ortpublishing.de

Die Herausgabe *verfolgt keine kommerziellen Zwecke* und wird durch die gemeinnützige Organisation „Zentrum der sozial-politischen Forschungen „Premier“ (Krasnodar, Russische Föderation) unterstützt, www.anopremier.ru.

Chefredakteur:

Dr. phil. Stephan Herzberg

Redaktionskollegium:

Apl.-Prof. Dr. phil. Lutz Schumacher,
Lüneburg, Germany
Prof. Dr.-Ing. Johannes Pinnkamp, Aachen, Germany
Dr. phil. Carsten Knockret, Heidelberg, Germany
Dr. rer. soc. Dr. phil. Dietrich Pukas, Bad Nenndorf, Germany
Dr. Dr. phil. Kristina Reiss, München, Germany
Prof. Dr. oec. Susanne Stark, Bochum, Germany
Prof. Dr. iur. utr. Marina Savtschenko, Krasnodar, Russia
Dr. disc. pol. Alexej Kisel'ov, Krasnodar, Russia
Dr. oec. Saida Bersirova, Krasnodar, Russia

Korrektur:

Andreas Becker

Gestaltung:

Peter Meyer

Auflage:

Nº 5 2013 (Mai) Volume 1 – 500
Redaktionsschluss Mai 2013
Erscheint monatlich
ISSN 2195-2183

© ORT Publishing

Der Abdruck, auch auszugsweise, ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung der ORT Publishing gestattet.

Die Meinung der Redaktion oder des Herausgebers kann mit der Meinung der Autoren nicht übereinstimmen. Verantwortung für die Inhalte übernehmen die Autoren des jeweiligen Artikels.

Editor-in-chief:

Stephan Herzberg

International editorial board:

Lutz Schumacher, Lüneburg, Germany
Johannes Pinnkamp, Aachen, Germany
Carsten Knockret, Heidelberg, Germany
Dietrich Pukas, Bad Nenndorf, Germany
Kristina Reiss, Munich, Germany
Susanne Stark, Bochum, Germany
Marina Savtchenko, Krasnodar, Russia
Alexey Kiselev, Krasnodar, Russia
Saida Bersirova, Krasnodar, Russia

Editorial office:

ORT Publishing
Schwieberdingerstr. 59
70435 Stuttgart, Germany

Tel.: +49(711)50432575
Fax: +49(711)50439868

info@ortpublishing.de
www.ortpublishing.de

European Applied Sciences is an international, German/ English/ Russian language, peer-reviewed journal and is published monthly.

Nº 5 2013 (May) Volume 1 – 500 copies
Passed in press in May 2013
ISSN 2195-2183

© ORT Publishing

It is necessary to stress that lessons of a foreign language is characterized by some definite features. First, each lesson has a communicative focus. The most obligatory condition for work is creating speech situations in class. Second, training of pronunciation of the foreign language of used material at lesson (development of a grammatical structures and speech patterns). Third, the major part of classroom time should be given to oral training of language material through the use of variety of exercises designed to develop speaking. In this case form of exercises and formulation of tasks should reflect the characteristics of a professional oral communication within the study field. Therefore, when drafting tasks one should remember that they are subject to definite requirements such as motivation, communicational orientation, situational conditioning and structure.

In some way, exercises create speaking situations in class close to real professional one. They may be based on text material and speech samples used in the most different communicational situations.

In searching the best method of teaching a foreign language it is necessary to pay attention to the fact that in recent times in the process of language learning there is a shift from structural approach to the communicative one, where the focus is a person or group. The group discussion is the best way to solve this problem.

As practice shows, much justified communicative approach in teaching a foreign language. Appeal to this approach involves the use of such methods and techniques that help students master the language in the psychologically comfortable environments: the creation of an atmosphere interested communication, and understanding that the assessment of the successes and achievements of students in the language must be implemented in such a way as not to cause him any trouble and not cause the student's sense of fear of learning a foreign language. To ensure that our graduates are able to feel confident in certain situations, at the lesson they should be placed in an environment in which, they would be able to solve the necessary problem using the language: prove or disprove something, agree or disagree with something, that is, their speech at lesson should be as close to the real situation.

There is a certain model of work when the communicative approach is used. 1) Teacher gives the tasks — what is needed to be done and the purpose — why this work is carried out and what results must be achieved. 2) Text is a basis for the work. The discussion of the text is the final stage of the work. 3) The work is carried out in sequential order on the text: reading, translation, grammatical and lexical analysis, specialties of the translation and word formation. 4) Students fill out cards with lexical tasks. 5) Work on the text offers the opportunity to simplify and thus prepare for the future talking to determine the main idea of each paragraph, highlight the main points of the paragraph, headline paragraph. 6) Students make up and ask each other questions. 7) Students make up the dialogues and represent them to group mates. In this case, they must work in pairs. 8) Listening of the conversation may be accompanied by statements of other students, that give an estimate of the presentation. 9) Presentation of the "report" on given topic to the audience (all students of group in turn). 10) Presentation of new words, fulfillment of a number of exercises related to the content of the text, new terminology. 11) A description of the images (if it is required by the topic of discussion). 12) Free discussion of the topic and the text is the foundation of it. 13) Statement of the problem and its collective solution. 14) The work is finished with oral or written test.

During our research the idea of using communicative approach has proved its success. For example, at the end of our research 16,5% of the students of experimental group (EG) had low level of the development of communicative competence. In control group (CG) there were 45,6% of the students. Middle level of communicative competence was exposed in 57,1% of the students of EG and in 41,8% of the students of CG. 26,4% of students of EG and 12,6% of students of CG showed high level of the development of the communicative competence.

To sum up we'd like to stress that our personal research of has shown that group discussion increases motivation and personal involvement of participants in the decision discussed issues. With its help students have to use not only the knowledge of a foreign language, but also formulate their own opinions, find the means to defend their own positions. On the one hand, the discussion leads to the development of vocabulary, grammar, logic skills; on the other hand, group discussion forces students to listen to the statements, thus developing the skills of listening comprehension. Thus, in the training a foreign language to the students in non-language university it is necessary to take into account many factors that lead to the solution of the set goals and objectives.

So the main aim of classes of a foreign language is to contribute to preparing students for their future careers by using the knowledge of a foreign language, using the communicative teaching approach and as a result formation of communicative competence of future specialists in the process of foreign language learning in non-language university will be successful.

*Smolyaninova Olga Georgievna, Siberian Federal University,
Director of Institute of Education, Psychology and Sociology*

Bekuzarova Natalya Vladimirovna, Siberian Federal University, docent IT in Education Chair

Ermolovich Elena Vladimirovna, Siberian Federal University, docent IT in Education Chair

*Смолянинова Ольга Георгиевна, Сибирский федеральный университет,
директор института педагогики, психологии и социологии*

*Бекузарова Наталья Владимировна, Сибирский федеральный университет,
доцент кафедры информационных технологий образования*

*Ермолович Елена Владимировна, Сибирский федеральный университет,
доцент кафедры информационных технологий образования*

Digital tools for developing ePortfolio of a competative teacher

Цифровые инструменты для разработки e-портфолио конкурентоспособного учителя

Новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»¹ декларирует недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Меры по развитию конкуренции в сфере образования, разрабатываемые правительством, направлены на:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение реформ системы образования;
- внедрение новых моделей финансирования отечественного образования;
- оптимизацию сети образовательных учреждений;
- развитие негосударственного сектора образования;

¹ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174> (дата обращения: 21.04.2013)

- рационализация деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- стимулирование развития системы независимых рейтингов и общественного контроля в сфере образования.

Однако еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что нельзя улучшить образование, мигуя учителем. Поэтому реформы в образовательной сфере изменяют представление и о самом преподавателе: его назначении и функциях. В условиях реформирования и перехода на многоуровневую систему образования особую остроту приобретает проблема конкурентоспособности педагогических профессионалов. Современный учитель/преподаватель должен быть конкурентоспособен как в плане личностной самореализации, так и профессиональной.

В современной науке нет единого общепризнанного подхода к определению сущности конкурентоспособного учителя. Большинство ученых считают это сложностью, другие полагают, что это умение, третьи относят конкурентоспособность к интегративным качествам личности. Нет единства и в определении структурных компонентов конкурентоспособного учителя. Мы, как и большинство ученых, рассматриваем конкурентоспособность учителя, как определенную способность творчески осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в конкурентных условиях рыночных отношений. Структурными составляющими конкурентоспособности, на наш взгляд, являются:

1. Личностный компонент.
2. Профессионально-квалификационный компонент.
3. Маркетинговый компонент.

Личностная составляющая конкурентоспособного учителя включает гражданственность и патриотизм, толерантность, волевые качества личности, морально-правственные ценности и ориентации, интересы и склонности.

Гражданственность и патриотизм всегда рассматривались как необходимые для учителя качества, как своеобразный гарант, который позволяет государству успешно справляться с проявлениями нигилизма, жестокости, агрессивности, потери «исторической памяти». Гражданственность и патриотизм учителя позволяют сохранить «связь времен», преемственность поколений.

Принятие ребенка таковым, каков он всегда было необходимым условием успешности педагогической деятельности. Современный педагог все чаще сталкивается с искаженным проявлением межличностных взаимоотношений, с потерчивостью по отношению к «другому» — более бедному или богатому, к человеку другой веры, других традиций. Толерантность учителя — практический пример общения, основанного на уважении, принятии многообразия культуры, форм, верований.

В силу целостности человеческой личности, единства ее сознания, отношения и поведения «выделение» или «игнорирование» какого-либо личностного качества не может не быть условным. Вместе с тем, в современных условиях, волевые качества учителя становятся наиболее востребованными. Организованность, самостоятельность, дисциплинированность ответственность и прочие волевые качества позволяют учителю легче справиться с предъявляемыми к нему требованиями профессионально-педагогической действительности, согласовывать эти требования и собственные желания¹.

Ценностные ориентации человека определяют мотивацию его поведения, влияя на все стороны жизни. Морально-правственные ценности педагога служат ориентиром в его профессиональной деятельности: именно они упорядочивают, определяют, ограничивают учителя в выборе содержания, принципов, средств обучения, а также системы поощрения и наказания. Правственная позиция учителя и его ролевая модель принимается учащимися как моральный норматив. Поэтому ценности педагога обеспечивают личностный и социально-значимый результат его профессионально-педагогической деятельности.

Учитель/преподаватель выступает организатором жизни школьников/студентов. Вести за собой способен только активный творческий человек, чье творчество не ограничивается рамками преподаваемой дисциплины. Причем увлечения, интересы, хобби преподавателя могут не иметь непосредственного отношения к профессиональной деятельности — рисование, коллекционирование, охота, рыбалка, спорт, путешествия и прочее, прочее. По мнению экспертов рекрутинговых агентств, советующих работодателям писать в резюме об увлечениях, наличие хобби положительно характеризует профессионалов, свидетельствует о широте взглядов, демонстрирует позитивное отношение к жизни и подчеркивает их энергичность. По мнению психологов, наличие хобби уменьшает вероятность развития синдрома профессионального выгорания.

Профессионально-квалификационный компонент объединяет профессионально-важные качества, профессиональная направленность, профессиональная компетентность, квалификационное соответствие.

Отечественные педагоги и психологи еще в 60-х годах 20 столетия выделили набор педагогических качеств и способностей, необходимых для эффективной реализации педагогической деятельности²: перцептивные, коммуникативные, организаторские, суггестивные, познавательные, экспрессивно-релевые способности, педагогическое воображение, выдержка и самообладание, способность саморегуляции эмоциональной сферы, поведения, психических процессов, педагогический такт, распределение внимания, способность передать информацию детям. За последние шестьдесят лет список этих качеств существенных изменений не претерпел.

В психолого-педагогических теориях личности учителя направленность выступает как определяющее качество. Через направленность выражается стремление педагога к профессиональным самореализации и развитию, а также содействию самоактуализации учеников. Характер педагогической направленности учителя определяет ориентированность учащихся «на развитие» или «на результат» и, соответственно, влияет на формирование характера мотивации обучения учащихся: «учусь, потому что это важно», «учусь, потому что интересно», «учусь из-за страха» и пр.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и объединяет четыре группы умений³:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

¹ Бекузарева И. В. Психолого-педагогическая сущность организованности как составляющей конкурентоспособности учителя. Труды II Международ. науч.-практ. конф. молодых ученых. ЖАС ГАЛЫМ. Т. 8. Тараз, Таразский гос. пед. ин-т. 2009. С. 158 -

² Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. Москва, Просвещение, 1972. 255 с.

³ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шияпов Е. Е. Педагогика. М. Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.

3. Умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умение учета и оценки результатов педагогической деятельности: самооценки и анализа образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессиональная компетентность педагога определяет его профессионализм. Когда учитель становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты педагогической деятельности, появляется способность соотносить собственные возможности, потребности учащихся, профессиональные требования и ожидания общества. Характерной особенностью профессионализма является его динамическая изменчивость.

Уровень профессионализма отражен в квалификации работника. Пока именно квалификационные характеристики определяют, какие профессиональные задачи решает учитель, занимающий ту или иную должность (учитель, преподаватель, педагог-организатор и др.), что он должен знать и уметь, какими личностными качествами обладать. Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих прописывает квалификационные характеристики должностей работников образования: должностные обязанности, знания и квалификационные требования (уровень образования)¹. На смену морально устаревшим документам должен прийти профессиональный стандарт педагога, лишенный мелочной регламентации квалификационного справочника. Проект² концепции и содержания профессионального стандарта педагога, представленный на обсуждение общественности, определяет основные требования к квалификации учителя, отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка, ориентирует в области психолого-педагогических компетенций, призванных помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Кроме того, стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя.

Маркетинговый компонент отражает готовность и способности выпускника к гибкому поведению в процессе взаимодействия с работодателем, с точки зрения реализации профессиональной подготовки, профессионального самоопределения, карьерного плана, готовности к дальнейшей подготовке и переподготовке, уверенности в поведении в процессе трудоустройства и повышает эффективность реализации конкурентоспособности³. Маркетинговый потенциал определяет преимущество работника среди прочих и подразумевает готовность учителя к статусно-ролевому карьерному поведению. В частности, желание и готовность преподавателя постоянно пополнять/или обновлять систему знаний, как профессиональных, так и сопутствующих. Педагогический работник демонстрирует соответствующее поведение — самообразование, повышение квалификации или переквалификация.

Новые экономические отношения предъявляют новые требования не только к профессионалам в области образования, но и к способу самопрезентации, поиска работы, самой идеологии трудоустройства. Способом демонстрации учителя и его профессионально-личностных компетенций может служить e-портфолио, которое не противоречит российской ментальности, представляет все свои лучшие достижения специалиста: творческие, научные, общественные. Технология e-портфолио для трудоустройства характеризуется:

- комфортным информационным взаимодействием;
- структурированностью, открытостью и гибкостью модификации и визуализации контента;
- гипертекстовой технологией построения, обеспечивающей реализацию связи между компонентами портфолио в виде перекрестных ссылок.

Авторы статьи участники проекта «Электронный портфолио как средство профессионально-личностного развития» предполагают, что следующие разделы портфолио во всей полноте представляют конкурентоспособного учителя:

1. Резюме/Видеорезюме.
2. Рекомендации предыдущих работодателей.
3. Награды и достижения (сертификаты, дипломы и т. д.).
4. Примеры проектов/работ.
5. Карьерные планы (цели и перспективы профессионального и личностного развития).
6. Социальная и общественная деятельность.
7. Мобильность (готовность к поездкам и переезду).
8. Обратная связь.

Учитель получает возможность отразить личностный компонент своей конкурентоспособности через разделы «Видеорезюме», «Социальная и общественная деятельность». Рекомендации предыдущих работодателей, полученные награды и достижения, а также примеры проектов/работ способны передать весь спектр профессионально-квалификационных достижений соискателя. Разделы e-портфолио «Карьерные планы» и «Мобильность» выгодно представляют маркетинговый потенциал педагогического работника.

Инструменты реализации электронного портфолио (e-портфолио) широко представлены как в рамках прикладных программ и решений на платформе W1B 2.0, так и в виде специально разработанных сред и онлайн-сервисов, реализующих идеологию профессиональных сообществ. Анализ открытых электронных портфолио в сети Интернет, показал, что электронные портфолио в области образования разрабатываются при помощи следующих цифровых инструментов и сервисов:

1. Прикладное программное обеспечение (офисные пакеты, презентационные пакеты, программы разработки web-страниц).
2. Системы управления контентом, предназначенные для разработки сайтов и используемые для представления личных сетевых портфолио.
3. Сетевые сервисы, используемые для публикации портфолио (блоги, социальные сети, wiki-сайты).
4. Сетевые приложения для управления портфолио (бесплатные и коммерческие продукты, специально разработанные для поддержки учебных и карьерных e-портфолио).

¹ Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих). Сборник нормативных правовых актов с комментариями под ред. В. П. Попковой, Ж. П. Осиповой, М. Издательство МИСИС. 2009. 94 с.

² Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (дата обращения: 22.04.2013)

³ Киржабаум О. В. Повышение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда: организационный аспект. Дис. ... канд. экон. наук. Омск. 2007. 218 с.

Тенденция последних лет показывает, что современные педагоги постепенно отказываются от представления портфолио в форме презентаций и переходят к онлайн-технологиям, в частности активно используют блоги и социальные сети для профессионального общения и позиционирования себя на рынке труда. Технология e-портфолио является одной из наиболее перспективных для оценивания профессиональных компетенций и успешно используется на различных уровнях образования (общего среднего, среднего и высшего профессионального), а также в сфере управления кадровым потенциалом.

Использование социально-ориентированных сетевых сервисов для разработки e-портфолио вполне объяснимо, так как они позволяют не только представить свои достижения в цифровом виде, но и обеспечивают удобство навигации, и возможность разграничивать e-портфолио на публичную и закрытую части (для избранных групп пользователей).

Исходя из доступности и удобства и скорости реализации электронных портфолио, можно выделить такой инструмент как блог, который позволяет автору публиковать записи, снабжая их ключевыми словами (метками и тэгами) и объединяя в страницы. Кроме публикации материалов, есть возможность построить навигацию по e-портфолио при помощи гиперссылок, которые можно делать как на внешние ресурсы, так и на уже существующие страницы блога. Таким образом, учитель может создать свой e-портфолио, структурируя информацию в разделы, а затем уже публикуя в разделах датированные записи. Такой e-портфолио может постоянно дополняться и заменяться, актуальность или неактуальность записей автоматически подтверждается датой размещения информации. Записи отображаются в порядке их публикации, поэтому обновление записей приводит к тому, что последние достижения будут отображаться в начале страницы. Кроме того, учитель — автор блога имеет возможность обратной связи с теми, кто его e-портфолио просматривает. В любом блоге предоставляется возможность комментирования записей. Блог можно создать при помощи онлайн-сервисов (Yandex, Mail.Ru, <http://www.livejournal.ru/>) либо установить на хостинге такую программу как WordPress (<http://ru.wordpress.org/>). На сегодняшний момент WordPress — одна из самых популярных платформ для блогов, но для ее использования нужен хостинг и базовые умения по установке программы и ее администрированию. При соблюдении этих условий использование WordPress достаточно удобный и доступный способ создания персонального портфолио. WordPress обладает простым интерфейсом, схожим с интерфейсами издательских систем. Благодаря тому, что WordPress является открытым и свободным программным обеспечением для него существует множество плагинов (дополнительных элементов расширяющих возможности), а также шаблонов. Еще одной важной особенностью использования WordPress является возможность скрывать и давать доступ по паролю к отдельным записям блога (артефактам e-портфолио). Однако наряду с перечисленными выше достоинствами, легко увидеть и недостатки этих сервисов для разработки e-портфолио. Прежде всего, это отсутствие базовой структуры и технические ограничения по представлению артефактов в нужном виде и объеме. Кроме того использование перечисленного выше инструментария, не позволяет в полной мере обеспечить взаимодействие конкурентоспособных профессионалов. Блоги-портфолио, как правило, существует как уникальные объекты, не интегрированный в систему взаимоотношений субъектов рынка труда.

На наш взгляд намечается перспектива для перехода к новым цифровым инструментам разработки e-портфолио, а именно к сетевым приложениям, которые будут предоставлять специализированные шаблоны и мастера для формирования гибких структур e-портфолио, обеспечивать его вариативность, привлекательность и интерактивность. Такого рода инструменты должны интегрироваться в профессионально-ориентированные сети и сообщества, что будет способствовать выстраиванию карьеры педагога и реализации его маркетингового потенциала. В связи с этим в Интернет появляются специализированные сервисы для разработки портфолио учителей и учащихся. Одним из примеров может служить портал <http://portfolioteka.ru/>.

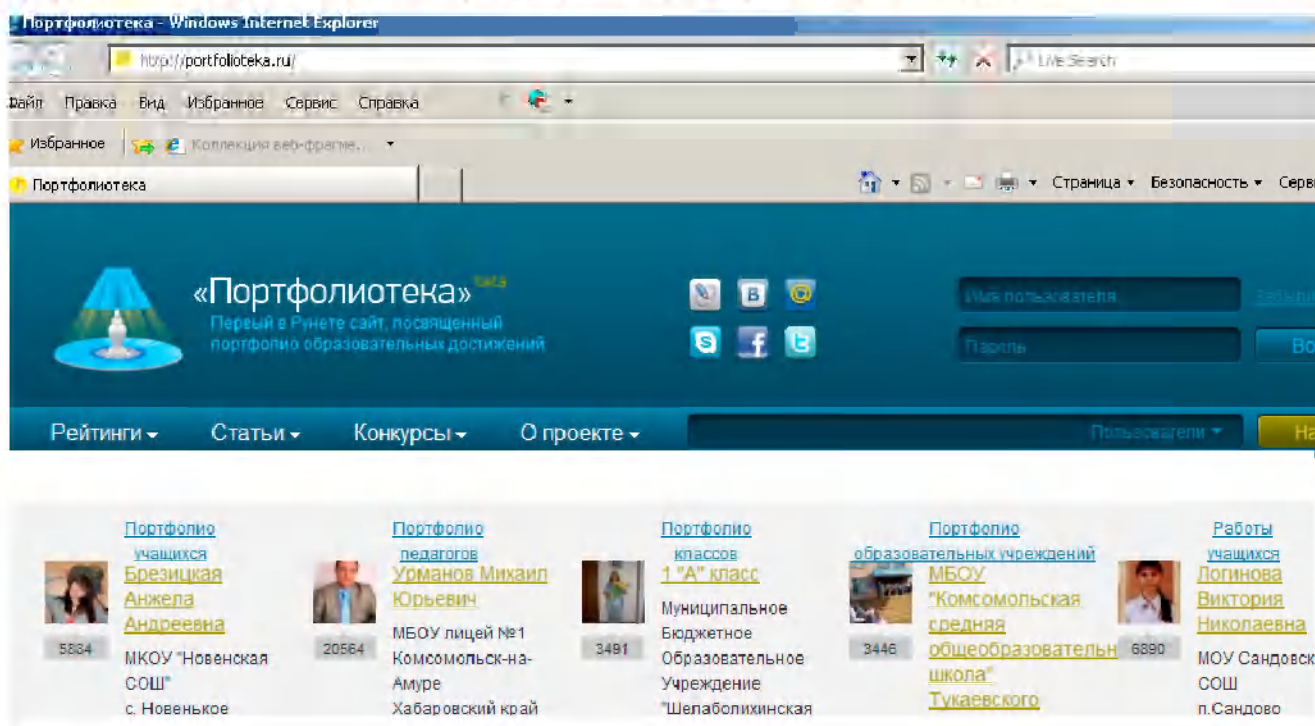


Рисунок 1. Специализированный портал для разработки e-портфолио в сфере образования.

На страницах сайта проекта можно разместить e-портфолио сертифицированных достижений учащихся, педагогов, классных коллективов и коллективов образовательных учреждений. Предусмотрена система голосования за размещенные работы, рейтинги e-портфолио и работ по категориям. Авторизованный пользователь может просматривать и комментировать статьи, размещенные на сайте, просматривать рейтинги e-портфолио, работ, активных школ и активных пользователей.

После регистрации пользователю в личном кабинете доступны функции редактирования профиля, текстового неструктурированного резюме и заполнение таких разделов е-портфолио как: таблица сертифицированных достижений пользователя и галерея изображений (сканов дипломов, грамот, сертификатов и т.п.). Для размещения ссылок на работы автора е-портфолио, необходима дополнительная заявка на имя администратора сайта. Таким образом, проект предоставляет жесткую структуру е-портфолио, ограничивая его вариативную составляющую. Большинство е-портфолио представленных в системе состоит из двух разделов: достижения и работы.

Достижения



Работы

- [Разработки занятий кружка](#) 183
- [Коллективная игра-конкурс "Мой родной край"](#) 92
- [Коллективная игра-конкурс "Мой родной край". Презентация.](#) 82
- [Программа кружка](#) 86
- [Тематическое планирование занятий кружка](#) 94

Рисунок 2. Е-портфолио педагога на портале <http://portfolioteka.ru>

Из проектов открытого специализированного программного обеспечения для разработки е-портфолио можно отметить проект Mahara [<http://mahara.org>]. Проект не является онлайн сервисом, и поэтому не так распространен в сети интернет, как того заслуживает. Проект создавался как инструментальный для профессионалов, которые хотят разместить в сети свои е-портфолио и создать профессиональное сообщество. Сайт под управлением приложения Mahara даст возможность разработать гибкую структуру электронного портфолио, с удобной навигацией и интеграцией любых артефактов, начиная от простых текстов и заканчивая мультимедийными блоками. Объекты группируются на страницах, которые пользователь может создать, редактировать, удалить и разрешить для просмотра группам или конкретным пользователям.

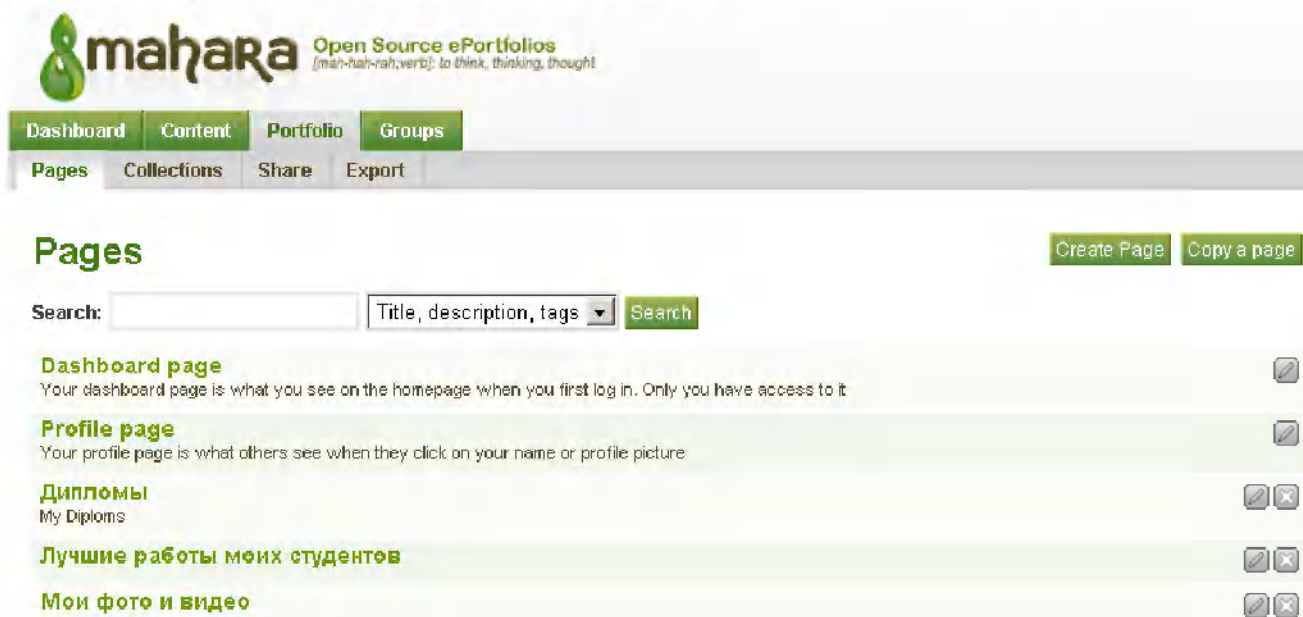


Рисунок 3. Редактирование страниц е-портфолио в системе Mahara.

Пользователи могут создавать группы и сообщества, входить в другие группы или сообщества, заводить себе друзей из числа других пользователей. Пользователи могут оставлять комментарии к размещенным объектам е-портфолио или резюме, отправлять личные и групповые сообщения. Кроме просмотра е-портфолио доступна возможность оставить отзыв или комментарий. Система содержит встроенный мастер для создания резюме, что позволяет хорошо структурировать информацию о пользователе. В то же время в системе продуман механизм реализации вариативности е-портфолио, за счет авторских страниц и медиа-артефактов, позволяющих дополнить обычное резюме видео и звуковыми объектами. Все перечисленные выше возможности Mahara позволяют отразить в электронном портфолио все значимые компоненты конкурентоспособного учителя.

Таблица 1. Возможности электронной среды Mahara для разработки e-портфолио конкурентоспособного учителя

	Разделы e-портфолио	Инструментарий Mahara
Личностный компонент	Резюме и видеорезюме	Мастер резюме Профиль пользователя Ссылки на внешние ресурсы
Профессионально-квалификационный компонент	Рекомендации предыдущих работодателей Награды и достижения (сертификаты, дипломы и т. д.) Примеры проектов/работ	Гибкая структура страниц и медиа-артефактов Ссылки на внешние ресурсы
Маркетинговый компонент	Карьерные планы (цели и перспективы профессионального и личного развития) Социальная и общественная деятельность Мобильность (готовность к поездкам и переезду) Обратная связь	Мастер резюме Навигация по гибкой структуре портфолио Ссылки на внешние ресурсы Возможность групп и интерактивное взаимодействие

В качестве перспективного специализированного программного обеспечения для разработки и развития e-портфолио конкурентоспособного учителя, авторы выделяют систему MAHARA, бесплатно распространяемую, имеющую открытый исходный код, со востребованными функциями социальной сети, что позволяет объединяться владельцам портфолио в группы, вести блоги, регулировать доступ к материалам портфолио различным целевым группам.

*Tovkanets Anna Vasiljevna,
PhD, Associate Professor
Mukachevo State University, Ukraine*

*Товканец Анна Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Мукачевский государственный университет, Украина*

Scientific and technological associations and their role in the training of students in higher education the Czech Republic

Научно-технологические объединения и их роль в профессиональной подготовке студентов в высшей школе Чехии

Государственная образовательная политика большинства развитых стран мира направлена сегодня на повышение уровня качества знаний и их актуализацию. Важность приобретает проблема научно-практической подготовки, в осуществлении которой особое место занимает сотрудничество вузов с предприятиями и научно-технологическими объединениями.

Проблемы качественной практической и фундаментальной подготовки студентов в условиях инновационно-технологического развития нашли свое отражение в работах ученых разных стран: И. Шумпетера, П. Друкера (США), Л. Бляхмана, Е. Роговой (Россия), В. Семинюженка, Д. В. Табачника (Украина), П. Коларж, Я. Лакоми, К. Скокал, П. Швейда (Чехия), М. Бартошович, Л. Кучки (Словакия) и других.

Обратим внимание, что сотрудничество вузов с предприятиями, призванное полнее использовать научно-технический потенциал вузов, в современных условиях может осуществляться по многочисленным каналам:

1. Проведение практических научных исследований — экспериментальные либо теоретические работы, которые проводятся с целью приобретения новых знаний для будущего использования на практике.

2. Использование предпринимательских и инновационных центров — профессиональных организаций, которые предоставляют комплексные услуги для малого и среднего инновационного бизнеса, интеграции бизнес-территориальных образований и способствуют развитию инновационного предпринимательства в партнерских отношениях с местными и региональными организациями (академическим и научно-исследовательскими организациями, финансовыми учреждениями, предприятиями).

3. Создание бизнес-инкубаторов — инструмента экономического развития, направленного на ускорение роста и успеха предприятия через большое количество административных, маркетинговых и управленческих услуг по поддержке бизнеса и производству продуктов, предоставлении помощи в управлении и финансировании важных бизнес-и технических проектов. Основная роль бизнес-инкубаторов — формирование успешных предприятий, которые оставляют программы инкубатора только после того, как станут финансово независимым и в состоянии работать самостоятельно. В бизнес-инкубаторах предприятиям предлагается возможность использовать административные услуги, оборудование, помещения.

4. Формирование промышленных спин-офф — коммерческих объединений, которые образованы путем отсечения от материнской фирмы, но работают с помощью материальных и нематериальных активов своей материнской компании. Это может включать в себя создание научно-исследовательского центра или другого коммерческого объединения, который развивается и расширяет бизнес материнской компании. Спин-офф определяется как процесс, направленный на расширение области действия и применения технологий, которая на практике уже доказала свою эффективность¹.

¹ Рогова Е.М. Формирование и реализация механизмов технологического трансфера. — СПб: И-во СПбГУЭФ, 2005. — 198 с.

Contents

Section 1. Biology	3
<i>Matanat Mirismayil gizi Aliyeva</i>	
Contemporary condition of plant cover of the winter pastures in the Salyan plain of Azerbaijan Republic.	3
<i>Dmitriev Alexander Ivanovich, Dmitriev George Aleksandrovich, Zamoreva Jeanne Aleksandrovna, Trushkova Marina Aleksandrovna, Krivonogov Denis Mikhaylovich</i>	
Assessment of death of vertebrate animals on highways (Nizhny Novgorod region, Russia)	5
<i>Dmitriev Alexander Ivanovich, Dmitriev Georgiy Aleksandrovich, Zamoreva Zhanna Alexandrovna, Troushkova Marina Aleksandrovna, Krivonogov Denis Mikhaylovich</i>	
The assessment of the death of vertebrate animals on the roads (By the example of Nizhny Novgorod region, Russia) . . .	9
<i>Maslennikova Olga Vladimirovna</i>	
Influence of ecology factors at structure of population brown bear (<i>Ursus arctos</i> L., 1858)	14
<i>Skliar Victoria Grigorievna</i>	
Age structure of small undergrowth <i>Acer platanoides</i> in forests of Novgorod-Sivers'k Polissia (Ukraine)	17
<i>Holliev Askar Ergashovich, Norhoeva Umida Toshtemirovna</i>	
The influence of electro technologies to cotton plant water balance and productivity	19
Section 2. Demography and ethnography	22
<i>Shabunova Aleksandra Anatolevna, Korchagina Polina Sergeevna</i>	
Self-preservation behavior as a significant factor in the formation of public health.	22
Section 3. Journalism	25
<i>Pinchuk Zoya Evgenievna</i>	
Context of periodical as a system object	25
Section 4. Study of art	28
<i>Karas Ganna Vasilievna</i>	
The Structural Model of the Ukrainian Diaspora's Music Culture.	28
<i>Sakharava Veranika Vladimirovna</i>	
Performance practice of Glenn Gould in the framework of philosophical views of the pianist	31
Section 6. History and archaeology	34
<i>Babkina Elena Alexandrovna,</i>	34
Visuelle Figuren der Wissenschaftler in sowjetischen dokumentarischen Kino 1960–1970: die Helden und die Menschen der Epoche.	34
<i>Bezzubenko Alina Vladimirovna</i>	
Aktivitäten Nichtregierungsorganisationen in Polen als ein Faktor der sozialen Unterstützung und zum Schutz der menschlichen Gesundheit.	36
<i>Bratsiun Valentyna Vladimirovna</i>	
The reasons and methods of employment of Ukrainian citizens on the territory of the Russian Federation in 1991–2010 years	38
<i>Zhelezniak Ihor Stanislavovich</i>	
The USA and NATO Transformation Processes in the Early 1990's	40
<i>Meshcheryakov Alexander Valerievich</i>	
The comparative analysis of the financial position of employees in military hardware board and officers internal military control of the Orenburg Cossack forces	42
<i>Olimov Jahongir Buriboyevich</i>	
From the history of forestry's formation in the territory of Uzbekistan	46
<i>Prolov Kirill Sergeevich</i>	
Eastern Renaissance and Hesychasm in I.I. Meyendorff's «Byzantium and the rise of Russia»	47
<i>Khaynazarov Bakhromjon Bahtiyorovich</i>	
From the history of formation of the Uighur's Diaspora in Uzbekistan	49
<i>Ergasheva Yulduz Alimovna</i>	
Summary and methods of policy «Cultural Revolution» in Uzbekistan.	51
Section 7. Cultural studies	54
<i>Opanasyuk Alexander Petrovich</i>	
Space as a subject of culture.	54
Section 8. Mathematics	56
<i>Ageeva Tattiana Yurievna, Bazhanova Veronica Sergeevna, Nevidomskaya Irina Alexeevna</i>	
Application features of mathematical modeling methods in economic activities of economic structures effective forecasting	56

<i>Kopets Miroslav Mikhajlovich</i>	
Optimal control problem by two-dimensional process of heat conductivity	58
Section 9. Medical science	65
<i>Bogdanov Alexandr Nikolaevich, Popova Marina Alexeevna, Dobrinin Yuri Viktorovich, Dobrinina Irina Yuryevna</i>	
Arterial hypertension and cerebrovascular diseases at ugra	65
<i>Kilessa Alexandr Vladimirovich, Jansen G. W.</i>	
Gluten enteropathy: clinical secrets and new algorithm of diagnostics	67
<i>Saidov Sokhib Saidmurodovich, Djumanov Komoliddin Nuriddinovich, Norov Abdurahmon Ubaydullaevich, Babahanov Feruz Hurramovich, Mirzabaev Marat Djumabekovich, Ilalikov Shuhrat Ashurovich,.....</i>	72
<i>Matmusaev Magsud Muhsinovich</i>	
To the question of the spine postoperative instability at lumbar osteochondrosis.....	72
<i>Sergeyeva Victoria Alexeevna,</i>	
Anxiety, depression, and cognitive dysfunction in patients with chronic heart failure and their impact on adherence to therapy.....	75
<i>Ujanowskaja Svetlana Alexandrovna, Basova Ijudmila Anatolievna, Horeva Olga Vladimirovna</i>	
Pränatale Morphogenese von Bauchspeicheldrüsen in der Europäischen Norden Russlands.....	79
<i>Khodjanov Iskandar Yunusovich, Khakimov Sherali Kuzievich</i>	
Clinical manifestations and surgical treatment of pectus excavatum in children and adolescents with dysplastic conjunctive tissues diseases.....	81
Section 10. Pedagogy	84
<i>Azarova Lyubov Ivanovna</i>	
Reviving traditions of family reading.....	84
<i>Baimuldina Nazira Sahimzhanovna, Koshjanov Rasul</i>	
Multimedia technology as a tutorial to bases of creation, design and use of databases by preparation of students in «Information systems»	85
<i>Gumarov Marat Vasilievich</i>	
Stylistic features of Dierd Ligeti's piano creativity	88
<i>Dyuldina Zhanna Nikolaevna, Maloletkova V. P.</i>	
Education tactics in a family	91
<i>Efimchuk Olga Sergeevna</i>	
The Conditions of Successful Formation of the Competencies Professionally and Personally Important for the Students of the University	92
<i>Zakharchuk Maryana Yevhenivna</i>	
Development of the idea of inclusive education in the USA (1983–1990)	94
<i>Igonina Ekaterina Vyacheslavovna</i>	
The portfolio in the assessment system of educational and professional achievements of students, studying vocational teaching academic program	98
<i>Ismakova Bibisara Serikovna, Ospanova Bagdat Aschimovna, Pustovalova Larisa Michaylovna</i>	
Pedagogical activity as unity in achievement of aims.....	102
<i>Karasseva Elmira Mindahatovna</i>	
The modern system of higher education in the developed countries of the world	105
<i>Onishchenko Natalia Petrovna</i>	
Methodological foundations of teaching practice in higher educational institutions of Ukraine.....	107
<i>Rudometova Liliya Tarasovna</i>	
Formation of communicative competence of future specialists in the process of foreign language learning in non-language university.....	109
<i>Smolyaninova Olga Georgievna, Bekuzarova Natalya Vladimirovna, Ermolovich Elena Vladimirovna</i>	
Digital tools for developing ePortfolio of a competitive teacher	110
<i>Tovkanets Anna Vasiljevna</i>	
Scientific and technological associations and their role in the training of students in higher education the Czech Republic.....	115
<i>Tuxtakhodjaev Khanjarbek Bakhadirovich</i>	
Circular training one of the effective forms of classes	117
<i>Fögel Tatiana Nicolaevna</i>	
Essence and Structure of the Phenomenon “Culture of Interethnic Relations of the teenagers”	119
<i>Chercasova Olga Aleksandrovna</i>	
The use of special semiotic systems the lessons of Russian language and literature for effective language development of students.....	121
<i>Shevchenko Nadezda Alexandrovna</i>	
Forming pre-schoolers' national values as a professional purpose of a pre-school teacher	123