

При поддержке:

Одесского национального морского университета  
Украинской государственной академии  
железнодорожного транспорта  
Института морехозяйства и предпринимательства



Сборник научных трудов

# SWORLD

Научные исследования и их практическое применение.  
Современное состояние и пути развития '2013

входит в РИНЦ  
Science Index

2013

Том 22

Проект SWorld



При поддержке:



Одесский национальный морской университет



Украинская государственная академия  
железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства

Входит в международную наукометрическую базу

РИИЦ SCIENCE INDEX

Импакт-Фактор > 0

Научный журнал

# Сборник научных трудов SWorld

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ '2013

Наукові дослідження та їх практичне застосування. Сучасний стан та шляхи  
розвитку '2013

Scientific researches and their practical application. Modern state and ways of  
development '2013

01-12 октября 2013 года

[www.sworld.com.ua](http://www.sworld.com.ua)

Том 22

Педагогіка, психологія і соціологія

Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 22. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – 90 с.

*Для ссылок использовать следующий шаблон (курсивом указаны поля для замены Вашими данными):  
 Авторы. Название статьи // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том номер тома. – Одесса:  
 КУПРИЕНКО СВ, 2013. – ЦИТ:..... – С. ....*

*Результаты научных исследований авторов, опубликованные в научном журнале, были также рассмотрены на международной научно-практической конференции (название и сроки указаны на обложке).*

*Результати наукових досліджень авторів, які опубліковані в науковому журналі, були також розглянуті на міжнародній науково-практичній конференції (назва та терміни вказані на обкладинці).*

*The results of published research were also considered in the international scientific-practical conference (name and date indicated on the cover).*

**Редактор:** к.т.н. *Куприенко С.В.*

**Редакционная коллегия:**

*д-р.техн.наук, проф. Шибяев А.Г.,*

*д-р.техн.наук, проф. Гончарук С.М., д-р.техн.наук, проф. Ломотько Д.В.,*

*д-р.экон.наук, проф. Лапкина И.А., проф. Яценко А.В.,*

*д-р.физ.-мат.наук, проф. Малахов А.В.; к-т.экон.наук, проф. Рылов С.И.,*

*к-т.техн.наук, доц. Петров И.М., к-т.техн.наук, доц. Кириллова Е.В.,*

*к-т.педаг.наук Демидова В.Г.; к-т.педаг.наук, проф. Могилевская И.М.;*

*к-т.искусствовед.наук Каптарович Ю.Л.,*

*к-т.филос.наук, доц. Стовец А.В.; к-т.филолог.наук, доц. Стовец В.Г.;*

*технические организаторы: к.т.н.Куприенко С.В., Маркова А.Д.*

©Коллектив авторов, 2013

©Издательство Куприенко СВ, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

#### Теория и методика учебы, воспитания и образования

ЦИТ: 313-1163 Чернюк Т.І. РОЛЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У НАВЧАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....3

ЦИТ: 313-1170 Соболев В. В. ДІЛОВІ ПІРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ОДИН ІЗ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....8

ЦИТ: 313-1174 Журавська Н.С., Шелевер О.В., Ісечко Ю.С. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....11

ЦИТ: 313-1193 Мясковська М.О. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ ТА ПРОЦЕСІВ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЗИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....13

ЦИТ: 313-1198 Дмишева С.Д. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....18

#### Интерактивные технологии обучения и инновации в области образования

ЦИТ: 313-0653 Титов Д.Е., Сошинов А.Г. ИНКЛЮЗИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ.....22

ЦИТ: 313-0660 Муханова А.А., Муханов С.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ТЕСТОВ В СДО MOODLE.....27

ЦИТ: 313-0682 Иманова О. А., Смолянинова О. Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОД ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАНИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....35

ЦИТ: 313-0778 Логунова О.В. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....41

ЦИТ: 313-0671 Титов Д.Е., Сошинов А.Г. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИИ.....45

ЦИТ: 313-0745 <i>Заседатель В.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ МАТЛА В В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ.....	50
ЦИТ: 313-0810 <i>Жукова И. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ.....	53
ЦИТ: 313-0821 <i>Луценко А.Г.</i> МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ НА КОМПЬЮТЕРЕ.....	66
ЦИТ: 313-0900 <i>Осыченко М.В., Скрипкин В.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ СТИМУЛЯЦИИ ЗАЩИТНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	69
ЦИТ: 313-0901 <i>Скрипкин В.С., Осыченко М.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ.....	72
ЦИТ: 313-1068 <i>Буслова Н.С., Клименко Е.В.</i> МЕТОД «БРЕЙНСТОРМИНГ» В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	75
ЦИТ: 313-1079 <i>Сушко Ю.С.</i> ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ.....	78
ЦИТ: 313-1081 <i>Топоркова Ю. А.</i> ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В США.....	82
ЦИТ: 313-1111 <i>Солобуто Л.В.</i> СОЗДАНИЕ БАЗОВОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	85



## Литература:

1. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. – Таллин: Валгус, 1987. – 350 с.
2. Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций)
3. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Изд.УТПИ, 2007. - 214 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.uspi.ru/static/kim\\_testing\\_monograph/](http://www.uspi.ru/static/kim_testing_monograph/) [Дата обращения: 21 сентября 2013].
4. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в Rasch Measurement. – Педагогические измерения, 2005, N 4. - С. 3-20.
5. Коржик И.А., Протасова И.В., Толстобров А.П. Некоторые методы увеличения качества сценария теста в Moodle // Сборник докладов Международной интернет-конференции «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27794> [Дата обращения: 15 сентября 2013].

Дата отправки: 21.09.2013

© Муханова А.А., Муханов С.А.

ЦИТ: 313-0682

УДК 37

**Иманова О. А., Смолянинова О. Г.**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОД ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАНИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ**  
**МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Институт педагогики, психологии и социологии  
 ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет (СФУ)  
 Красноярск, проспект Свободный, 79*

*В статье рассматриваются методические особенности преподавания дисциплины «Метод портфолио в образовании», реализуемой в программе подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование». Представлены основные цели и задачи данной дисциплины, ключевые моменты проведения лекционных и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы магистрантов.*

*Ключевые слова: e-портфолио, магистратура, педагогическое образование, педагогические кадры*

В условиях модернизации российского образования возникают новые требования государства, общества и работодателя к качеству подготовки педагогических кадров [2].

Для успешного развития системы профессионального педагогического образования необходимо использование педагогических технологий, ориентирующих студентов на самостоятельную постановку целей обучения,



выстраивание индивидуальной образовательной траектории, рефлексию, планирование профессиональной карьеры, готовность к постоянному обучению [1].

С нашей точки зрения, системное использование электронного портфолио (е-портфолио) в педагогическом образовании способствует развитию качеств, необходимых выпускнику вуза для успешной социализации в современном обществе и в будущей профессиональной деятельности. Уникальность е-портфолио делает его наиболее действенным инструментом для достижения задач профессионального и личностного развития студента, выстраивания его индивидуальной образовательной и жизненной траектории.

Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета имеет длительный и системный опыт использования технологии электронного портфолио на разных уровнях подготовки педагогических кадров для реализации образовательных и профессиональных задач. Представим опыт использования электронного портфолио в подготовке магистрантов педагогического направления в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ.

Дисциплина «Метод портфолио в образовании» предназначена для подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» (образовательные программы «Образовательный менеджмент», «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»), в учебном плане представлена в вариативной части профессионального цикла и изучается в I семестре.

Дисциплина «Метод портфолио в образовании» направлена на освоение магистрантами методологических подходов создания, развития и использования электронного портфолио на различных уровнях образования.

В курсе дисциплины рассматриваются методологические основы электронного портфолио, передовой российский и зарубежный опыт его использования, особенности проектирования электронного портфолио как способа презентации, оценки и рефлексии деятельности преподавателя в социально-гуманитарной сфере: в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в системе социального управления.

Главными целями данной дисциплины является развитие у будущего магистра педагогики общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентированных на различные виды деятельности; развитие навыков современной культуры презентации на международном рынке труда; содействие академической и профессиональной мобильности. Сформированные компетенции, навыки работы в различных программных средах позволяют выпускникам магистратуры успешно использовать современные способы социального коммуникативного взаимодействия в электронной образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества, в разработку и реализацию открытых образовательных проектов, в проектирование индивидуальных траекторий образования в течение всей жизни, в планирование карьеры.

В процессе освоения курса магистранты включаются в деятельность по



анализу электронных портфолио различных субъектов образовательного процесса, проектированию структуры содержания электронных портфолио, предназначенных для образовательных, профессиональных и научных целей. В рамках курса активно используются коллективно-дискуссионные формы обучения, проектные методы. Курс предусматривает активную самостоятельную работу магистрантов, выполнение творческих заданий, разработку собственных продуктов и их презентацию в индивидуальном электронном портфолио.

Освоение методологии электронного портфолио позволяет магистрантам быть более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных работ, прохождении педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные задачи преподавания дисциплины «Метод портфолио в образовании» направлены на освоение магистрами профессиональных знаний об основах электронного портфолио как технологии комплексной пролонгированной оценки, знаний о специфике проектирования электронного портфолио в различных программных средах и презентационных возможностях электронного портфолио; развитие инструментальных навыков создания электронного портфолио в открытой программной среде Mahara, проектного мышления и профессиональных компетенций у будущих магистров педагогики.

Указанные цели и задачи изучения дисциплины «Метод портфолио в образовании» достигаются в процессе систематической аудиторной (лекционной и практической) и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины осуществляется в ходе подготовки докладов, эссе и рефератов по отдельным темам. Обсуждение данных материалов, их оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым в начале курса критериям оценивания.

Учебные пособия [3,4], методические рекомендации для лабораторной и самостоятельной работы, разработанные авторами статьи, а также другие материалы способствуют эффективной реализации основных целей и задач представленного курса. Следует отметить, что аудиторские занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения.

Курс дисциплины "Метод портфолио в образовании" включает четыре модуля.

1. **Метод портфолио.** На лекционных занятиях студентам излагаются стратегии использования е-портфолио в российской и зарубежной педагогической практике. Раскрываются основные цели, функции, назначение е-портфолио на различных уровнях образования в Российской Федерации. В качестве самостоятельной работы в рамках изучения теоретического курса, студентам предлагается провести краткий анализ использования е-портфолио в российской или зарубежной школе.

На лабораторных занятиях, студентам предлагается оценить структуру е-



портфолио, реализованную на сайте ИПИС СФУ, определить предназначение и основные функциональные возможности данного е-портфолио.

Перед занятием студентам рекомендуется найти примеры е-портфолио, используемые в российской или зарубежной школе. В начале занятия студенты демонстрируют образцы е-портфолио и осуществляют краткий анализ структуры и содержания представленных е-портфолио.

Также студенты находят примеры резюме, принадлежащие соискателям различных сфер деятельности, и дают краткую характеристику найденных резюме. Обсуждение основных видов резюме, а также имеющихся в сети наиболее удачных их образцов предваряет создание собственного резюме студентами в различных программных средах.

Студенты в коллективно - дискуссионной форме обсуждают необходимость наличия тех или иных разделов в структуре е-портфолио на сайте ИПИС СФУ, вносят свои предложения по корректировке структуры и организации взаимодействия между студентом и преподавателем посредством е-портфолио. Преподаватель выясняет основные точки зрения аудитории, находит общие для этих точек зрения смысловые аспекты, формирует группы по схожести представленных аспектов, направляет происходящую дискуссию в русло консенсуса.

На заключительном этапе занятия каждый студент высказывают свое мнение по поводу полезности е-портфолио, перспективы развития собственного е-портфолио и возможности его использования в образовательной и профессиональной деятельности.

## **2. Использование е-портфолио в магистратуре.**

Преподавание лекционного материала в рамках данного модуля акцентировано на рассмотрении перспектив использования е-портфолио магистранта для реализации образовательных и профессиональных задач, обсуждении возможной структуры и содержания е-портфолио, предназначенного для профессионального и личностного развития студента магистратуры. В рамках самостоятельной работы магистрантам предлагается проанализировать е-портфолио студента магистратуры российского или зарубежного вуза.

При проведении лабораторных занятий проходит коллективное обсуждение проекта артефактов е-портфолио магистранта педагогике, проектирование структуры е-портфолио магистранта и структуры командного е-портфолио.

Перед занятием студентам предлагается спроектировать структуру собственного е-портфолио и определить набор артефактов, которые они планируют в нем разместить.

В начале занятия студентам предлагается обсудить **СТРУКТУРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО WEB-ПОРТФОЛИО МАГИСТРАНТА:**

### **1. РЕЗЮМЕ**

### **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3. ПРАКТИКА**

### **4. ДОСТИЖЕНИЯ**



## **5. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КАРЬЕРА**

### **6. РЕФЛЕКСИЯ**

В процессе обсуждения выявляются позиции магистрантов по отношению к представленной структуре, рассматриваются возможные варианты ее модернизации.

Перед занятием в рамках самостоятельной работы студентам предлагается разработать проект структуры командного е-портфолио. На занятии студентам предлагается разбиться на группы (команды) в соответствии с их позициями по представлению структуры командного е-портфолио. Далее каждая команда определяет цель и задачи создания данного вида е-портфолио, определяет его структуру и содержание. Результат выносится на обсуждение всей группы.

#### ***3. Е-портфолио для трудоустройства.***

На лекционных занятиях студентам магистратуры рассказывается об опыте использования е-портфолио для трудоустройства и выстраивания карьеры в странах Европы и США, излагаются возможности использования е-портфолио для трудоустройства в Российской Федерации. В рамках самостоятельной работы студенты анализируют примеры использования е-портфолио для трудоустройства и выстраивания карьеры в странах Европы и США, обосновывают свою концепцию создания е-портфолио для трудоустройства и развития карьеры.

Перед лабораторным занятием в ходе самостоятельной работы магистранты обосновывают проектную идею по созданию е-портфолио для трудоустройства.

В начале занятия студенты представляют примеры наиболее удачных, с их точки зрения, е-портфолио для трудоустройства с их краткой характеристикой. Также магистрантам предлагается обсудить проект структуры е-портфолио, предназначенного для трудоустройства, рассмотреть особенности создания е-портфолио, ориентированного на трудоустройство и развитие карьеры.

В рамках данного модуля магистранты знакомятся с приложением Mahara, его основными возможностями и функционалом, наиболее значимыми для создания и развития е-портфолио для трудоустройства и карьеры, а также выстраивания взаимодействия с потенциальным работодателем.

Магистранты создают разделы е-портфолио в Mahara, подготавливают и публикуют материалы для е-портфолио в данной системе, предлагают свои варианты использования этой программы для организации выстраивания взаимодействия с потенциальным работодателем.

Перед публикацией материалов в е-портфолио магистранты договариваются о том, какие материалы следует оставлять скрытыми, а какие материалы - публичными. Каждый студент высказывает свою точку зрения и приводит веские доводы в их пользу. Преподаватель корректирует и направляет мысли магистрантов для достижения компромиссного варианта. После обсуждения студенты подготавливают и публикуют материалы в е-портфолио в Mahara.

#### ***4. Проблемы и перспективы использования е-портфолио.***

Преподавание лекционного материала данного модуля сфокусировано на представлении основных возможностей использования рабочего, презентационного и оценочного е-портфолио. Рассматриваются технологии разработки е-портфолио различных видов, возможная процедура экспертизы материалов, представленных в е-портфолио. В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют примеры презентационных е-портфолио, представленных в одной из открытых программ, описывают оценочные е-портфолио.

Перед лабораторным занятием магистрантам предлагается разработать возможные критерии, по которым будет оценен их е-портфолио.

В начале занятия студенты высказывают свою позицию о возможных критериях оценки е-портфолио магистранта. Каждый магистрант высказывает свою точку зрения, и преподаватель предлагает студентам разбиться на команды в соответствии с обозначенной позицией.

В процессе командного обсуждения магистранты разрабатывают критерии оценки е-портфолио магистранта, а также описывают возможности использования собственного электронного портфолио, сформированного на сайте ИППС и в Mahara. Итоги обсуждения данного вопроса в отдельных командах представляются группе, в результате чего определяются общие критерии оценки е-портфолио магистранта.

Далее преподаватель проводит мастер-класс по презентации собственного е-портфолио. В ходе презентации преподаватель фокусирует внимание студентов на основных и наиболее значимых моментах презентации е-портфолио.

Заключительным этапом преподавания данного модуля и курса в целом является консультационное сопровождение процесса подготовки е-портфолио магистранта к презентации.

На зачете студенты презентуют собственный е-портфолио, созданный на сайте ИППС и в Mahara, обосновывают дизайн, отобранные артефакты.

На заключительном этапе занятия каждый магистрант выражает свою точку зрения по поводу возможности использования собственного электронного портфолио, сформированного на сайте ИППС и в Mahara.

Таким образом, представленная методика преподавания дисциплины «Метод портфолио в образовании» в подготовке магистров педагогики ориентирует студентов на самостоятельную постановку целей обучения, планирование профессиональной карьеры; обеспечивает формирование рефлексивных навыков, мотивацию профессионального развития, готовность к постоянному обучению.

#### Литература:

1. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Использование технологии е-портфолио в системе подготовки педагогических кадров / Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2012». Выпуск 2. Том 12. — Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. — С. 69-75



2. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио / Сибирский педагогический журнал. - №7. - 2012 г., С. 53 – 58.

3. Технология е-портфолио в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов психолого-педагогического (050400.62) и педагогического (050100.62, 050100.68) направлений подготовки] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1,1 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 108 с. Режим доступа: сеть СФУ.

4. Метод портфолио в высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов педагогического (050100.68) направления подготовки] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 90 с. Режим доступа: сеть СФУ.

Статья отправлена: 24.09.2013г.

© Иманова О. А., Смолянинова О. Г.

ЦИТ: 313-0778

УДК 37.013.42

Логунова О.В.

**ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Сибирский государственный технологический университет*

*В данной работе дается краткое описание проведенной экспериментальной работы по созданию организационно-педагогического сопровождения посреднической деятельности специалистов социальных учреждений. Даны основные этапы экспериментальной работы, представлены основные результаты.*

*Ключевые слова: посредническая деятельность, посреднические функции, специалисты социальных учреждений, организационно-педагогическое сопровождение, экспериментальная работа.*

Экспериментальная работа по созданию и реализации условий организационно-педагогического сопровождения посреднической деятельности специалистов социальных учреждений проводилась в условиях Центров подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Сибирского государственного технологического университета и филиала Российского государственного социального университета в г.Красноярске. Назначение экспериментальной работы состояло в необходимости проследить действие условий гипотезы исследования и оценить в целом результативность организационно-педагогического сопровождения посреднической деятельности специалистов социальных учреждений

Всего в рамках проведенного исследования (2006-2012 гг.) приняло