

ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ISSN 1026-955X

Алма матер




www.almavest.ru


ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

 Мы все учились понемногу, или По ком звонит колокол

 Особенности парадигмы инновационного инженерного образования в информационном обществе


 Системы и показатели оценки качества образовательных процессов и деятельности ППС

 Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности

 Е-портфолио трудоустройства выпускников высшего и среднего профессионального образования

 Проблема управления сложностью в современной системе образования

 От адаптированной коммуникационной среды к персональной образовательной сфере

 Творческое саморазвитие личности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования

 Кураторство: проблемы, размышления, полемика

18+

2014

№ 3 (март)

Решением ВАК России включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

Главный редактор

Л.Г. Тюрина

Заместитель главного редактора

Г.К. Овчинников

Ответственный секретарь

Е.А. Кривко

Выпускающий редактор

Г.А. Воскресенский

Макет, верстка

О.Г. Горюнова

Дизайн обложки

Т.И. Такташов

Корректор

Л.В. Хохлова

Редакционный совет

Г.А. Бальхин,
Г.А. Бордовский,
А.И. Галбен,
В.И. Жуков,
В.Л. Матросов,
Н.В. Пустовой,
М.Н. Стриханов,
И.Б. Федоров,
В.М. Филиппов,
М.А. Эскиндаров

Редакционная коллегия:

В.В. Барабаш,
А.П. Бердашкевич,
А.О. Блинов,
О.В. Долженко,
В.Н. Козлов,
А.Н. Кочергин,
В.А. Кузнецова,
В.В. Миронов,
Г.К. Овчинников (зам. гл. редактора),
А.И. Панкеев,
В.Л. Петров,
Т.Э. Петрова,
С.А. Писарева,
С.Д. Резник,
В.С. Сенашенко,
В.А. Ситаров,
Н.Г. Скворцов,
Л.Г. Тюрина (гл. редактор)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОНЕМНОГУ О МНОГОМ

Новости образования и науки в России	4
Новости образования в мире	7

ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

<i>Е.А. Уваров.</i> Мы все учились понемногу, или По ком звонит колокол	12
<i>А.М. Газалиев, В.В. Егоров, В.Н. Головачёва.</i> Проблемы и перспективы развития академической мобильности	17

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>В.А. Огневюк, С.А. Сысоева.</i> К проблеме развития научного направления интегрированного исследования сферы образования	22
<i>С.Б. Шитов.</i> Особенности парадигмы инновационного инженерного образования в информационном обществе (философский анализ)	30
<i>С.Л. Таланов.</i> Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности	35

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<i>Г.И. Железковская, Е.Н. Гудкова, Н.В. Абрамова.</i> Творческое саморазвитие личности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования	40
<i>Б.Р. Мандель.</i> Кураторство: проблемы, размышления, полемика	45
<i>С.Г. Наговицын.</i> Принципы построения педагогических технологий контроля и оценки качества обучения в сфере физической культуры	51

ПРАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>В.И. Кравченко, В.В. Кравченко.</i> Производственный филиал кафедры в системе подготовки конкурентоспособных специалистов по информационным технологиям	57
<i>Г.Е. Маркелов.</i> О преподавании основ математического моделирования	62

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Э.В. Минько, А.Э. Минько.</i> Системы и показатели оценки качества образовательных процессов и деятельности ППС	66
<i>О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова.</i> Е-портфолио трудоустройства выпускников высшего и среднего профессионального образования	74
<i>А.Б. Мирсаидов, Д.Д. Рашидова.</i> Особенности формирования цены спроса на рынке высшего профессионального образования	79
<i>Т.В. Светенко, Е.С. Алексеева.</i> Предприимчивость как интегральная черта личности человека	83

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Е.А. Солодова, А.А. Фасоля, П.П. Ефимов.</i> Проблема управления сложностью в современной системе образования	88
<i>В.А. Стародубцев, А.А. Киселёва.</i> От адаптированной коммуникационной среды к персональной образовательной сфере	91

ВУЗОВСКАЯ НАУКА

<i>Л.С. Марков, М.В. Петухова, В.М. Маркова.</i> Влияние структуры и прибыльности кластера на его эволюцию	95
--	----

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин.</i> Духовно-нравственная компетентность врача: зарубежный опыт	101
<i>А.В. Кручинина.</i> Концентрированное обучение как фактор развития творческого потенциала будущих художников в традиционно-прикладном искусстве	106
<i>Л.В. Шокорова.</i> Проблема профессионального образования в сфере народных художественных промыслов и ремесел	108

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

<i>А.К. Дашкова, И.П. Чурляева.</i> Аксиологическая модель профессиональной адаптации студентов инженерных специальностей	111
<i>И.П. Орёл.</i> Кордофилософия детоцентризма В.А. Сухомлинского — философия воспитания жизненно компетентной личности в современном обществе	115
<i>С.В. Сильченко.</i> Этические условия применения статистических методов в педагогических исследованиях: постановка проблемы	118

CONTENT

Международный совет журнала:

Гилберт Гуиллард (Франция)
Джон Дефлайн (США)
Шериф Солейман (Египет)
Арун Моханти (Индия)
Чжан Цзюйси (КНР)

Почтовый адрес редакции:

117198, ГСП, Москва,
ул. Миклухо-Маклая, д. 6
Телефон: (495) 723-86-12
E-mail: alma-mater1991@mail.ru
www.almavest.ru

Издатель:

Российский университет дружбы народов

Выпуск и распространение при поддержке
ООО «ИНОИЦ «АЛМАВЕСТ»

Подписано в печать 24.02.2014

При перепечатке ссылка на «Alma mater»
(Вестник высшей школы) обязательна

Отпечатано в ООО «Тираж».
129085, г. Москва,
Звездный бульвар, д. 21, стр. 3.

Тираж 2500 экз.

LITTLE BY LITTLE OF EVERYTHING

News about education in Russia 4
News about education in the World 7

EDUCATION: PERSPECTIVES & ASPECTS

EA. Uvarov. All of us learned a little, or for whom the bell tolls 12
Analyzed is the problem of transformation of education into a form of business, the process of which drastically changes the mission of universities. Attention is paid to the fact, that instability of activity and uncertainty of development prospect of national higher education reduce the quality of specialist's training, being able to solve actual problems of modernity.
Key words: higher education as a form of business, quality of education, culture of educational labor, mobbing, "professor on call".

A.M. Gazaliev, V.V. Egorov, V.N. Golovachyova. Problems and perspectives in development of academic mobility 17
Presented is the experience of Karaganda state technical university in development of academic mobility, aimed at raising of training quality of highqualified and competitive specialists. Reflected are existing problems of academic mobility, as well as selected are perspectives of it's development.
Key words: quality, the Bologna process, academic mobility, unified European educational space.

PHILOSOPHY & SOCIOLOGY OF EDUCATION

V.A. Ognevyuk, S.A. Sysoeva. On the problem of development of scientific direction of integrated research 22
in the sphere of education
Explored is the essence of new scientific direction of integrated research in the sphere of education, i.e. osvitologia. Formulated are fundamental positions of osvitologia conception. Determined are basic directions of training and research in osvitologia, aimed at getting over contradictions between demands of society to the sphere of education and real state of it's development.
Key words: sphere of education, osvitologia, osvitological training, osvitological research.

S.B. Shitov. Peculiarities of paradigm of innovative engineering education in information society (philosophical analysis) 30
Examined is the process of formation of new system of scientific knowledge and education, the essence of which is in approach to the person as supreme value, end in itself and main condition for development of information society. Presented is innovative educational paradigm of modern engineering education, based on synergetic approach to education, that gives opportunity to form needed competences, as well as preparedness of engineer for active participation in professional and social activities.
Key words: information society, knowledge society, economy of knowledges, paradigm of innovative engineering education, synergetic approach.

S.L. Talanov. Placing in a job of final-year students of higher institutions as criteria evaluation for effectiveness 35
of their activity
Analyzed are problems of placing in a job of final-year students of high schools. Conclusion is that showing of placing in a job of final-year students is expedient to make use of as one of many criteria for evaluation of effectiveness of higher schools' activity.
Key words: criteria to evaluation of high schools, placing in a job of final-year students, high school, students, employer, allocation of final-year students of high schools.

PEDAGOGY & PSYCHOLOGY

G.I. Zhelezovskaya, E.N. Gudkova, N.V. Abramova. Creative self-development of the individual in the context 40
of personally oriented paradigm of education
Examined are paradigms of education in hystorical aspect of world and national practices. Analyzed are notions of "development" and "self-development", and also characterized are fundamental positions of personal development. Elaborated and characterized are components of creativeness as an aspect of human activity.
Key words: paradigm of education, self-development of individual, creativeness, personally oriented approach, human activity.

B.R. Mandel. Supervision: problems, reflection, polemics 45
Discussed are problems of supervision in a modern Russian high school under conditions of it's either total annihilation, or reduction only to functioning as administrator, form-master. Explored are both functional appointment and the role of a supervisor, as well as principles of his work, and also criterias for it's evaluation.
Key words: students' group, group elder, mediation, social adaptation, cultural development, mentoring, provision with real assistance of junior students.

S.G. Nagovitsyn. Principles of construction of pedagogical technologies for control and evaluation of quality 51
of training in the sphere of physical culture education
Discussed are principles of pedagogical system of the discipline of "Physical culture". Presented are both social and methodological aspects, as well as specific principles, conveyed specific regularities of studies in physical culture practicing and development of physical potentials.
Key words: pedagogical technologies, principles, physical culture, educational process.

CONTENT

PRACTICE OF HIGH SCHOOL

- V.I. Kravchenko, V.V. Kravchenko.** Manufacturing branch of the faculty in the system of training of competitive specialists in information technologies 57
Examined is the problem of using of branches of the faculty in producing process for improving competence and professional skills in production activity of IT-specialists.
Key words: faculty, branch, production, student, training, specialist, competitiveness, information technologies.
- G.E. Markelov.** On teaching of fundamentals of mathematical modeling 62
Presented are some peculiarities, connected with training process in fundamentals of mathematical modeling. Taking in consideration of such peculiarities gives opportunity to improve the quality of training of final-year students, as well as to raise their competitiveness in labor market.
Key words: mathematical modeling, mathematical model, principles of mathematical models, principles of construction of mathematical models, information and communication technologies, individualized approach, organization of educational process, organization of training, quality of training, competitiveness.

MANAGEMENT IN EDUCATION

- E.V. Min'ko, A.E. Min'ko.** Systems and quality indicators for evaluation processes and activity of professors and lecturers' staff 66
Presented is brief analysis of systems and indicators for evaluation of quality of educational activity in high school. Attention is paid to evaluation indicators for processes of educational activity, as well as to principles of evaluation for labor activity of lecturers' staff in organizations of HPE.
Key words: educational activity, organizations, quality, systems, processes, evaluation, principles, indicators.
- O.G. Smolyaninova, O.A. Imanova.** E-portfolio for placing in a job of final-year students of higher and secondary professional education 74
Shown are possibilities of using E-portfolio as effective mechanism of interaction between labor market and organizations of SPE /HPE, and also elaborated are factors, assisting successful introducing of E-portfolio into educational process in professional education and practice of placing in a job. Presented is experience of using E-portfolio technology in activity of a number of educational institutions.
Key words: professional education, pedagogical education, E-portfolio, placing in a job, bachelorship, mastership, mobility.
- A.B. Mirsaidov, D.D. Rashidova.** Peculiarities of forming of price and demand in market of high professional education 79
Examined are some problems of modernization of national system of education, as well as tendencies in forming of relations in the sphere of education in the Republic of Tajikistan. Analyzed are content of market of educational services, mechanisms of insertion of high school in market relations, peculiarities of forming price as to educational services, and factors, influencing level of demand for educational services, as well as investment in education.
Key words: educational services, human capital, market of educational services, demand and supply, price of demand and price of supply, investment, discounting.
- T.V. Svetenko, E.S. Alexeeva.** Entrepreneurship as an integral feature of a person 83
Analyzed is the phenomenon of entrepreneurship. Presented is brief characteristic for basic approaches to determining of entrepreneurship, and also formulated the author's meaning of the phenomenon. Shown are the structure of entrepreneurship and levels of it's completion. Made a conclusion about significance of entrepreneurship for raising of human capital, as well as necessity of it's pedagogical development in the system of education.
Key words: entrepreneurship, entrepreneurial thinking, feature of person, structure of person, structure of entrepreneurship, levels of entrepreneurship completion.

INTERDISCIPLINARY RESEARCHES

- E.A. Solodova, A.A. Fasolya, P.P. Efimov.** Problem of managing the complexity in modern system of education 88
Analyzed is the problem of raising complexity of the system of education. For solving this problem proposed are innovative forms of management, i.e. situation and prognosis center for managing the system of education. Elaborated are basic functions and principles of functioning of the named center.
Key words: monitoring, forecasting, complexity, system of education.
- V.A. Starodubtsev, A.A. Kiselyova.** From adaptive communication environment towards personal educational sphere 91
From position of raising effectiveness of using ICT in education, shown is the necessity of transition from nowadays existing communication environment, personalized by services of brausers, research and other services of Internet, towards sovereign educational environment and it's inclusion in personal educational sphere of lecturer (student).
Key words: personalization of system of education, personalized communication environment, personal educational sphere.

SCIENCE IN HIGHER EDUCATION

- L.S. Markov, M.V. Petukhova, V.M. Markova.** Influence of cluster structure and cluster profitability on it's evolution 95
Presented is conditional evolutionary model of horizontal cluster. Examined is dependence of cluster's evolution from characteristics of it's structure and profitability. Received are results, testifying of alternativeness of system's development de-pending on starting conditions.
Key words: horizontal cluster, evolutionary modeling, structure of cluster.

HUMANIZATION & LIBERALIZATION OF EDUCATION

- N.V. Kudryavaya, K.V. Zorin.** Spiritual and moral competence of physician. International experience 101
Raised is the problem of spiritual and moral development and breeding of students in medicine and practic physicians. Based on personal experience of lecturing in medical high school, the authors examined history and achievements of their foreign colleagues. Using of positive experience of Western medical schools would al-low to raise spiritual and moral competence of physician, as well as to humanize modern medicine.
Key words: liberalization, spiritual and moral development, existential approach.
- A.V. Kruchinina.** Concentrated training as a factor of development of creative potential of future artists in traditional applied crafts 106
Examined is the problem of concentrated training as a factor of development of creative potential of artists in decorative applied crafts. Concentrated training unified all components of pedagogic process, and so meets the needs of modern professional school. On it's basis possible is effective pedagogical approach to development of creative potential of future artists in traditional applied crafts.
Key words: professional education, concentrated training, model of training, creative potential, traditional art.
- L.V. Shokorova.** Problem of professional education in the sphere of folk art handicraft industries and crafts 108
Analyzed is the problem of training of artists in the sphere of folk decorative applied art. Determined are conditions for correlation of theory and practice through phased formation and succession of all levels of educational institutions, realizing direction of decorative applied art.
Key words: folk art handicraft industries and crafts, master of folk art, professional education, decorative applied art.

SCIENTIFIC REPORTS

- A.K. Dashkova, N.P. Churlyayeva.** Axiological model of professional adaptation of students in engineering specialities 111
Presented is pedagogical research work, allowing to elaborate axiological model of professional adaptation of students in engineering specialities on the basis of synthesis of three directions, i.e. technical, humanitarian and health preserving. Conclusion is made, that adaptation of students to future profession in the process of education in high school drastically depends on quantity of value potential of education.
Key words: adaptation of students, axiological approach, engineering education, value potential of education.
- M.P. Oryol.** V.A. Sukhomlinsky's kordophilosophy of child centrism as philosophy of vital competent person in modern society 115
Analyzed and developed is the idea of prominent pedagogue V.A. Sukhomlinsky, that all sides of breeding vital competent person are important so much, as much as they influence spiritual world of person.
Key words: kordophilosophy, child centrism, vital competence of person.
- S.V. Sil'chenkova.** Ethical conditions of use of statistical methods in pedagogical researches: setting the problem 118
Discussed are urgency and necessity of maintenance by pedagogue of ethical conditions in the process of using statistical methods in his research activity. Also analyzed are ethical problems, with which a pedagogue researchers come into collision by using statistical methods. Proposed are ways to solve the named problems by means of ethical conditions, formulated by the author.
Key words: pedagogical researches, statistical methods, ethical problems, statistical culture of pedagogues, representativeness of researches, ethical conditions.

О. Г. СМОЛЯНИНОВА,*д. педагог. н., проф., директор института,
чл.-корр. Российской академии образования*

E-mail: smololga@mail.ru

О. А. ИМАНОВА,*к. педагог. н., доц.**кафедры информационных технологий образования*

E-mail: olgaimanova@rambler.ru

Институт педагогики, психологии и социологии

Сибирского федерального университета

Е-ПОРТФОЛИО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показаны возможности использования е-портфолио как эффективного механизма взаимодействия между рынком труда и учреждениями СПО / ВПО; определены факторы, способствующие успешному внедрению е-портфолио в учебный процесс учреждений профессионального образования и практику трудоустройства. Представлен опыт использования технологии е-портфолио в деятельности ряда образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогическое образование, е-портфолио, трудоустройство, бакалавриат, магистратура, мобильность.

Введение в тему

В большинстве регионов РФ актуальна проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Среди причин, препятствующих успешному трудоустройству выпускников учреждений СПО и ВПО, можно выделить отсутствие взаимовыгодных связей между предприятиями и образовательными учреждениями [8].

По мнению работодателей, предприятия не заинтересованы в переобучении приходящих к ним молодых специалистов, т.к. это требует времени и средств. Существует разрыв между запросами рынка труда и профессиональной подготовкой в вузах и ссузах. Учреждения профессионального образования готовят специалистов, ориентируясь на собственные возможности, на академические, а не профессиональные стандарты, массовые пожелания родителей и самих поступающих, практически не обращая внимания на запросы рынка труда.

Возникает потребность в использовании эффективного механизма взаимодействия рынка труда и учреждений профессионального образования. По нашему мнению, использование электронного портфолио в системе образования может стать связующим звеном между профессиональным образовательным учреждением и работодателем, основой будущего карьерного роста выпускника, оценочным инструментом уровня профессиональной подготовки.

Системное использование е-портфолио в высшем и среднем профессиональном образовании ориентирует студентов на:

- ♦ самостоятельную постановку целей профессионального обучения, планирование профессиональной карьеры;

- ♦ формирование рефлексивных навыков;
- ♦ выстраивание карьеры;
- ♦ мотивацию профессионального развития;
- ♦ готовность к постоянному обучению и переобучению как в рамках одной сферы профессиональной деятельности, так и в системе переквалификации;
- ♦ профессиональную мобильность.

Факторы внедрения е-портфолио

С нашей точки зрения, эффективность внедрения электронного портфолио в практику трудоустройства выпускников ВГО и СПО в регионах РФ зависит от нижеследующих условий:

- ♦ поддержки администрации территориальных субъектов РФ;
- ♦ поддержки процесса внедрения е-портфолио администрацией вуза или ссуза;
- ♦ заинтересованности работодателей из различных сегментов рынка труда в комплексном представлении результатов потенциального работника в персональном е-портфолио;
- ♦ включения в данный процесс центров занятости и агентств по трудоустройству.

Следует отметить, что для внедрения карьерного электронного портфолио в практику трудоустройства необходимо планомерное и системное использование технологии е-портфолио в учебном процессе вузов и ссузов. Для решения этой задачи необходима разработка организационно-методической системы использования е-портфолио в педагогической практике учреждений СПО и ВПО. Успешность применения данной технологии зависит от нижеследующих факторов:

- ♦ разработки четкой концепции и механизмов внедрения технологии е-портфолио в учебный процесс конкретного образовательного учреждения с учетом направления профессиональной подготовки;
- ♦ включения в учебный план вуза или ссуза дисциплины по технологии е-портфолио, а также дисциплин, содержащих отдельные элементы (модули) данной технологии;
- ♦ разработка учебно-методических материалов по использованию технологии е-портфолио для преподавателей и студентов;
- ♦ подготовки преподавателей, готовых к использованию е-портфолио.

Что же касается использования технологии е-портфолио в профессиональном образовании, то оно должно:

- ♦ строиться с учетом качественного целеполагания на стадии проектирования е-портфолио;
- ♦ быть направлено на профессиональное и личностное развитие студента;
- ♦ способствовать внешней независимой оценке образовательных и профессиональных результатов студента с мониторингом динамики их развития;
- ♦ строиться с учетом преемственности в условиях непрерывного профессионального образования;
- ♦ опираться на принципы единства фундаментальности и профессиональной направленности обучения, интеграции и системности;
- ♦ быть реализовано в открытой защищенной информационной системе, единой для всех уровней обучения [6].

Использование технологии е-портфолио в Сибирском федеральном университете

Следует отметить, что Сибирский федеральный университет (СФУ) имеет длительный и системный опыт использования технологии электронного портфолио, которая успешно применяется для совершенствования подготовки студентов различных направлений на всех уровнях образования [1-7].

Технология электронного портфолио интегрирована в образовательные программы подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического направления. Осуществляется это посредством системы методических и организационных мероприятий в рамках учебного курса «Технология е-портфолио».

В 1-м семестре студенты регистрируются на сайте вуза, получают свой защищенный паролем профиль в виртуальной образовательной среде Института педагогики, психологии и социологии СФУ. В процессе обучения студенты включаются в деятельность по анализу существующих электронных портфолио студентов и преподавателей; формулированию собственных проектных идей по разработке состава е-портфолио для различных образовательных целей.

Уникальным ресурсом для студентов и фактором, способствующим оптимизации учебного взаимодей-

ствия между студентами и преподавателями, является наличие е-портфолио преподавателей на сайте вуза.

Создание е-портфолио бакалаврами, осуществляемое в рамках изучения дисциплины «Технология е-портфолио», является лишь первым этапом, т.к. дальнейшее развитие (изменение и дополнение) портфолио происходит на следующих курсах бакалавриата. Используется оно при поступлении в магистратуру и обучении в ней.

Магистранты направления подготовки «Педагогическое образование» в 9-м семестре изучают дисциплину «Метод портфолио в высшем образовании». Цель данной дисциплины состоит в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании умения презентации на современном рынке труда, развитии профессиональной мобильности магистрантов.

Данные личные качества и компетенции позволяют выпускнику магистратуры:

- ♦ успешно использовать современные способы социального коммуникативного взаимодействия в электронной образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества;
- ♦ разрабатывать и реализовывать образовательные проекты;
- ♦ планировать индивидуальную траекторию образования в течение всей жизни;
- ♦ планировать профессиональную карьеру.

Магистранты ИППС СФУ используют е-портфолио для осмысления результатов собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения различных видов образовательной практики, представления итогов и отзывов руководителей практик, результатов самооценки и оценки уровня сформированности базовых и профессиональных компетенций.

С 2012-2013 учебного года магистранты 1-го курса ИППС СФУ, обучающиеся по направлениям подготовки «Образовательный менеджмент», «Высшее образование», «Социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», начали заполнение электронных портфолио в приложении Mahara.

Mahara — приложение, предназначенное для создания виртуального портфолио. Данное приложение предоставляет пользователям возможность создавать виртуальную среду для «интерактивного обучения», презентации своих достижений (курсовых работ, проектов и других материалов) в виде е-портфолио, имеет функцию встроенного резюме. В то же время данная система управления контентом (CMS) наделена функциями полноценной социальной сети, что позволяет пользователям общаться между собой, создавать свои собственные сообщества.

Перед началом создания электронного портфолио студенты проходили регистрацию в данном приложении согласно инструкции, предложенной преподавателем, и давали разрешение на обработку персональных данных по разработанной в СФУ форме.

Работа осуществлялась с англоязычной версией Mahara, однако данный факт не вызвал у магистрантов особых затруднений. Разделы электронного портфолио, создаваемые магистрантами, наполнялись материалами в соответствии с требованиями к определенному разделу.

Структура электронного портфолио

Структура электронного портфолио магистранта

ЗАГОЛОВОК-ПРИВЕТСТВИЕ (приветственная фраза, ФИО и фото).

1. РЕЗЮМЕ (Структура резюме: ФИО, дата рождения, контактная информация, семейное положение, образование, профессиональный опыт, функционал в проф. деятельности, владение иностранными языками, хобби).

1 Возможна ссылка на видео-резюме

2 Возможна ссылка на языковой портфолио.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (индивидуальная образовательная программа: цели поступления в магистратуру; индивидуальный учебный план, ожидаемые результаты; выполненные проекты по учебным дисциплинам; результаты (отметки) по дисциплинам; список освоенных программ доп. квалификации, победы в конкурсах).

Подтверждения достижений (сканированные документы, подтверждающие достижения).

3. ПРАКТИКА

Документы (программы практик, индивидуальный дневник практики, матрицы компетенций).

Педагогическая (эссе «Портрет идеального менеджера образования», отчет по практике, рефлексивные материалы, отзывы и оценка руководителей практики, матрицы самооценки и экспертной оценки компетенций).

Научно-педагогическая (отчет по практике, научно-методические публикации, рефлексивные материалы, отзывы и оценка руководителей практики, матрицы оценки и самооценки компетенций, описание методов исследования диссертации).

Научно-исследовательская (отчет по практике, научные публикации, отзывы руководителей практики и научных руководителей, заполненные матрицы, synopsis магистерской диссертации, библиографический обзор по диссертации).

4. ДОСТИЖЕНИЯ

♦ **Профессиональная деятельность** (лучшие разработки, используемые магистрантом в профессиональной деятельности).

Подтверждения достижений (сканированные документы, подтверждающие успехи в профессиональной деятельности: грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы).

♦ **Научная деятельность** (тезисы научных публикаций, доклады на научно-практических семинарах и конференциях, статьи в сборниках конференций, вестниках, профессиональных журналах).

Подтверждения достижений (сканированные сертификаты, дипломы, подтверждающие достижения в научной деятельности).

♦ **Общественная деятельность** (волонтерская деятельность, достижения в общественной жизни института, университета, города, страны).

Подтверждения достижений (сканированные документы, подтверждающие успехи в общественной деятельности: грамоты, удостоверения, благодарственные письма, фото мероприятий, иные материалы).

5. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КАРЬЕРА (цели и планы профессионального развития, профессиональная биография, отзыв научного руководителя, отзывы с места практик, рецензия на диссертационное исследование

магистранта, реферат диссертации; материалы, отражающие уровень профессионального развития магистранта; описание карьерного потенциала).

6. РЕФЛЕКСИЯ* (самоанализ личностных ресурсов, проблемных зон; цели и ожидания от обучения в магистратуре, личностные и карьерные планы; дальнейшие образовательные планы).

7. ДОГОВОР** об ответственности за достоверность, авторство размещаемой информации, отсутствии плагиата, разрешение на предоставление данных в открытом пространстве, добровольность, отсутствие агрессивных, террористических и пр. аморальных и криминальных действий.

Замечание. По договоренности с магистрантами материалы таких разделов, как **РЕФЛЕКСИЯ** и **ДОГОВОР** являются скрытыми от внешних пользователей. Артефакты, представленные в остальных разделах е-портфолио, являются публичными.

Е-портфолио — один из наиболее эффективных способов оценивания сформированных в период прохождения различного вида практик компетенций магистранта, средство накопления и визуализации практического опыта. Магистранты размещают в е-портфолио разработанные за период практики материалы, которые впоследствии являются основанием для аттестации.

По результатам практики студенты могут дополнять рефлексивный раздел е-портфолио своими отчетами, самоанализом собственных ресурсов. В данном контексте е-портфолио магистранта является способом развития рефлексивных навыков, формирования целеполагания.

Оценка результатов педагогической практики осуществляется на основе отчета магистранта о подготовленных к публикации аналитических материалах, эссе и рефлексивных материалах, включенных в содержание е-портфолио.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, отзыва научного руководителя практики, подготовленных к публикации или уже опубликованных материалов, а также других материалов, представленных в е-портфолио.

Отчет о научно-педагогической практике, составленный и оформленный магистрантом в соответствии с требованиями, а также необходимые приложения к отчету (конспекты проведенных аудиторных занятий, методические разработки, отзывы ведущих преподавателей об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике, отзыва научного руководителя практики, рефлексивные материалы) должны быть включены в содержимое е-портфолио.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета и других материалов, представленных в е-портфолио.

В электронный портфолио должен быть включен отчет о научно-исследовательской практике, содержащий:

- ♦ план научной работы;
- ♦ описание методов, целевой группы и проделанных магистрантом исследований;

- ◆ оформленные соответствующим образом научные материалы;
- ◆ научные публикации;
- ◆ доклады и выступления на конференциях;
- ◆ отзыв научного руководителя;
- ◆ самоанализ.

Аттестация магистранта проводится в форме защиты представленных в е-портфолио материалов по научно-исследовательской практике.

Перед практикой магистрантам предоставляются «Критерии оценивания материалов практик», представленных в электронного портфолио.

К содержанию материалов предъявляются следующие требования:

- ◆ наличие рефлексивных материалов;
- ◆ наличие материалов, отражающих менеджерские и педагогические способности и профессиональное развитие студента.

Работы магистрантов открыты и доступны внешней оценке сокурсников, преподавателей кафедры и являются демонстрацией профессиональной квалификации для будущих работодателей. По представленным в е-портфолио материалам работодатель может оценить уровень соответствия выпускника магистратуры его требованиям, а именно:

- ◆ готовности работать с документацией;
- ◆ способности работать в команде;
- ◆ способности управлять коллективом / командой;
- ◆ способности учиться, переучиваться и создавать новое;
- ◆ умению оперативно реагировать на изменения спроса на профессиональные кадры.

Кроме того, это даст возможность судить о наличии таких характеристик, как здоровье и стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, дисциплинированность.

Таким образом, е-портфолио для выпускника магистратуры является средством будущего успешного трудоустройства, а для работодателя — способом нахождения специалистов необходимых квалификаций.

Использование е-портфолио в Красноярском педагогическом колледже

В Красноярском педагогическом колледже № 1 им. М. Горького электронный портфолио является средством качественной оценки уровня сформированности базовых и профессиональных компетенций студента.

Материалы, представленные в е-портфолио, отражают различные достижения студента, позволяющие объективно оценить уровень его готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, демонстрируют значимые образовательные результаты, базовые и профессиональные компетенции¹.

¹ Использование портфолио регламентировано принятым на административном уровне колледжа локальным документом «Положение об электронном портфолио студентов».

На 1-м курсе отделения «Преподавание в начальных классах» изучается вводный курс «Технология е-портфолио», направленный на:

- ◆ освоение студентами методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио;
- ◆ формирование базовых и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов, необходимых в информационно-образовательной среде школы.

В процессе освоения дисциплины студенты изучают возможности использования е-портфолио для оценки и рефлексии деятельности учителя начальных классов, которые затем успешно применяют в период прохождения педагогической практики в школе. Перед началом формирования собственного е-портфолио студентам присваивают логин и пароль.

В настоящее время на сайте колледжа реализована структура электронного портфолио студента. Структура содержит разделы, включающие материалы, которые показывают участие студента в различных видах деятельности и имеют свою систему ранжирования.

Структура е-портфолио студента

1. **Приветствие** (фотография или видеоколлаж, несколько слов от автора е-портфолио в свободной форме, исполненных в любом жанре).

2. **Резюме** (краткая информация, позволяющая получить первоначальную информацию об уровне образования студента, его личных качествах, основной цели обучения в колледже).

3. **Рефлексия** (жизненная позиция, эссе, образовательные планы, профессиональные планы / карьерные планы).

4. **Достижения** (артефакты) по дисциплинам общей и специальной подготовки в соответствии с учебным планом, а также достижения в области исследовательской, общеобразовательной и общественной деятельности.

5. **Отзывы** (преподавателей, кураторов, одногруппников, родителей).

6. **Оценка портфолио** (самооценка и оценка е-портфолио экспертами).

По результатам практики пробных уроков, защиты курсовой работы и экзамена по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» лучшие конспекты уроков, методические разработки и другие материалы, выполненные студентами, размещаются в е-портфолио в разделе «Методическая копилка». Наличие таких материалов в е-портфолио студентов необходимо для потенциальных работодателей, т.к. позволяет оценить потенциал выпускника и принять решение о его приеме на работу.

Использование технологии электронного портфолио в образовательном процессе колледжа мотивирует студентов на успешность в будущей профессиональной деятельности и карьерный рост, предоставляет возможность проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый в процессе получения образования, позволяет работодателю выбрать специалиста в соответствии со своими требованиями [8].

Заклучение

Технология электронного портфолио обеспечивает возможность общения студента и преподавателя в сети, что является перспективной формой организации учебного процесса в открытой информационно-образовательной среде вуза или ссуза. Поэтому актуально наличие портфолио преподавателей на сайте вуза или ссуза. В нем преподаватель может презентовать свои творческие, научные, проектные, методические разработки, содержание дисциплин, описать суть учебного процесса и др.

Е-портфолио преподавателя позволяет студенту сориентироваться в выборе учебных курсов, тематике своей проектной и исследовательской деятельности, а преподавателю — найти заинтересованных и адекватных характеру его научно-проектной деятельности студентов.

Таким образом, одна из основных задач электронного портфолио — соотнести интересы и склонности как студента, так и преподавателя. Совокупность е-портфолио студентов, выпускников и преподавателей образует корпоративное электронное пространство, в котором все участники активно взаимодействуют между собой и внешней средой — работодателями.

Системное использование технологии е-портфолио на всех ступенях профессионального образования по-

зволяет вывести процесс подготовки специалистов на качественно новый уровень, объективизировать систему оценивания достижений, а также предоставит возможность потенциальному работодателю выбирать специалиста соответствующей квалификации, обеспечит развитие мобильности выпускников учреждений профессионального образования.

Успешность внедрения карьерного е-портфолио в практику трудоустройства выпускников учреждений ВПО и СПО напрямую зависит от включенности всех участников образовательного процесса, а также административных ресурсов различного уровня, работодателей и центров занятости населения. Е-портфолио — эффективное средство сетевого взаимодействия преподавателей, студентов, администрации образовательного учреждения и потенциальных работодателей. Для реализации такого взаимодействия необходимо создание базы (на уровне образовательного учреждения, региона или России в целом) е-портфолио студентов учреждений системы СПО и ВПО. Использование карьерного е-портфолио в практике трудоустройства выпускников СПО и ВПО позволит согласовать интересы соискателя и работодателя, удовлетворить дефицит рынка труда в квалифицированных специалистах, уменьшить дисбаланс между качеством профессиональной подготовки и существующими требованиями работодателя.

Литература

1. Смолянинова О.Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений и профессиональном развитии магистров СФУ // Информатика и образование. — 2009. — № 12. — С. 21–123.
2. [URL]: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/1129>
3. Смолянинова О.Г. Метод электронного портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров педагогики // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2010. — № 3. — С. 11–16.
4. Смолянинова О.Г. Использование технологии е-портфолио в высшем образовании в Российской Федерации // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — № 9. — С. 65–77.
5. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии е-портфолио в системе подготовки педагогических кадров // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте». — Вып. 2. — Т. 12. — Одесса, 2012. — С. 69–75.
6. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Проблемы и перспективы использования технологии е-портфолио в подготовке педагогических кадров // Информатика и образование. — 2012. — № 6. — С. 96–100.
7. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61–66.
8. Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Бугакова О.Е. Using e-portfolio in vocational education and training // Journal of Siberian federal university. Humanities & Social Sciences. — 2012. — Vol. 5. — P. 1708–1714.

References

1. Smolyaninova, O.G. e-Portfolio in Assessing Educational Achievements and in Professional Development of Master Program of Students of SibFU // Informatika i Obrazovaniye. — 2009. — No. 12. — P. 121–123.
2. [URL]: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/1129>
3. Smolyaninova, O.G. e-Portfolio Method in Assessing Educational Achievements of Bachelor Program of Students, Specialization: Education // Standarti i Monitoring v Obrazovanii. — 2010. — No. 3. — P. 11–16.
4. Smolyaninova, O.G., Imanova, O.A. Using e-Portfolio Technology in Higher Education in the Russian Federation // Sibirskiy Pedagogicheskiy Zhurnal. — 2011. — No 9. — P. 65–77.
5. Smolyaninova, O.G., Imanova, O.A. Using e-Portfolio Technology in Training of Pedagogues // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Prospective Innovations in Science, Education, Production and Transport". — Iss. 2. — Vol. 12. — Odessa, 2012. — P. 69–75.
6. Smolyaninova, O.G., Imanova, O.A. Problems and Prospects of Using e-Portfolio Technology in Training of Pedagogues // Informatika i Obrazovaniye. — 2012. — No. 6. — P. 96–100.
7. Smolyaninova, O.G., Imanova, O.A. Assessing Trainee Teachers' Professional Competencies by Means of e-Portfolio // Sibirskiy Pedagogicheskiy Zhurnal. — 2012. — No. 7. — P. 61–66.
8. Smolyaninova, O.G., Imanova, O.A., Bugakova, O.E. Using e-portfolio in vocational education and training // Journal of Siberian federal university. Humanities & Social Sciences. — 2012. — Vol. 5. — P. 1708–1714.