



International Conference
ICT in Lifelong Learning

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Материалы 1-й Международной конференции



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Материалы 1-й Международной конференции

Красноярск

16-18 сентября 2014 г.

Красноярск
СФУ
2014

УДК 37.016:004
ББК 74.026:843
И427

Редакционная коллегия:

О.Г. Смолянинова, д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО,
Н.В. Гафурова, д-р пед. наук, профессор,
М.В. Носков, д-р физ.-мат. наук, профессор

И427 **ИКТ в образовании в течение всей жизни** : материалы 1-й
Международной конференции; Красноярск, 16-18 сентября
2014 г. / отв. за выпуск О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб.
федер. ун-т, 2014. – 256 с.
ISBN 978-5-7638-3123-8

В сборнике представлены материалы 1-й Международной конференции «ИКТ в образовании в течение всей жизни», посвященной ведущим образовательным трендам XXI века. В рамках конференции были рассмотрены вопросы, связанные с преимуществами, барьерами и рисками использования ИКТ в образовании.

Сборник представляет научный и практический интерес для преподавателей российских и зарубежных вузов, учителей, руководителей и сотрудников образовательных учреждений, студентов и аспирантов. А также будет интересен всем, кто заинтересован в обучении в течение всей жизни на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

*Конференция проведена при финансовой поддержке
Института педагогики, психологии и социологии СФУ*

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 37.016:004
ББК 74.026:843

ISBN 978-5-7638-3123-8

© Сибирский федеральный университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Ключевые докладчики международной конференции «ИКТ в образовании в течение всей жизни»	7
<i>О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных</i> Е-портфолио в оценивании образовательных результатов и образовании в течение всей жизни	9
<i>Н.Г. Шилина, Л.А. Шапиро</i> ИКТ в преподавании курса «Математическая статистика» для студентов специальности «Медицинская кибернетика»	20
<i>Е.Ю. Федоренко</i> Интернет и проблемы психологической безопасности	28
<i>А.К. Лукина</i> Уклад жизни поликультурной школы как условие успешной интеграции детей-мигрантов	36
<i>М.В. Носков, М.В. Сомова</i> Прогнозирование сохранности контингента студентов на основе мониторинга текущей успеваемости	42
<i>Е.М. Ибрагимова, К.О. Просякова</i> Развитие дистанционного образования на примере Сирийского виртуального университета	47
<i>В.К. Шаповалов, И.Ф. Игнатуло</i> О подготовке менеджеров образования к независимой оценке деятельности образовательных организаций в открытом информационном пространстве	52
<i>В.В. Корицунова</i> Эффективная практика использования электронного портфолио в образовательном процессе	58
<i>О.А. Иманова</i> Опыт и перспективы использования технологии e-портфолио в подготовке педагогических кадров	62
<i>Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Т.В. Седых</i> Элементы смешанного обучения в педагогической практике	67
<i>О.В. Гукалова</i> Ролевая и компьютерная игра в подростковом возрасте	72
<i>Е.М. Назаренко, О.Г. Смолянинова</i> Е-портфолио в преподавании курса бизнес-английский (магистерская программа в области образования)	77
<i>В.В. Трофимова</i> Электронный портфолио как средство развития социальных компетенций	84

<i>В.Н. Лутошкина</i> Электронный дневник практики как средство профессионального развития студентов	93
<i>И.Г. Мазанчук</i> Речь как информационный объект и новые задачи психодиагностики речи	100
<i>З.У. Колокольникова, А.В. Смоленцева</i> Использование медiateхнологий в дополнительном образовании взрослых (на примере проекта по организации курсов компьютерной грамотности).....	104
<i>Е.В. Потапова, К.С. Карташова</i> Влияние Интернета на формирование экстремистского поведения у подростков и молодежи.....	107
<i>Л.П. Рычкова</i> О преподавании гуманитарных дисциплин с ИС «Киберос».....	115
<i>Л.Э. Смирнова</i> Художественная подготовка студентов в условиях нехудожественного вуза.....	122
<i>Д.В. Кайгородова, Н.В. Мичикова</i> Роль ИКТ в формировании проектно-конструкторской компетентности педагогов профессионального обучения.....	129
<i>К.В. Андреасян</i> Электронный портфолио в системе оценивания образовательных результатов студентов вузов	133
<i>О.М. Антоныч</i> Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации научно-исследовательской деятельности учащихся	137
<i>В.И. Головчиц</i> Средства ИКТ как условие оптимизации студии педагогической журналистики	141
<i>А.А. Ерошина</i> Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности студентов	145
<i>К.В. Зобнина</i> Технология e-портфолио в высшем образовании Франции	149
<i>Ю.В. Иванова</i> Развитие мотивации к овладению профессией в системе магистерской подготовки ИППС.....	153
<i>Е.А. Карębина</i> Организация информационно-аналитической службы в гимназии.....	156
<i>А.С. Кармозина</i> Формирование коммуникативных навыков в процессе электронного обучения у студентов вуза	162

**ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ[©]**

В.В. Коршунова, канд. пед. наук

e-mail: wera7@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: модернизация образования направлена на абсолютно новые подходы процесса подготовки и реализации педагогического процесса. В связи с этим актуально изменение способов оценки образовательных результатов. Важна динамика развития системы изменений относительно собственных достижений, уровня и способа постановки целей и задач, а также способов оценки и мониторинга профессиональных и образовательных результатов.

Ключевые слова: e-портфолио, ИКТ, бакалавриат, магистратура, профессиональные компетенции, оценка образовательных результатов, обучение в течение всей жизни, неформальное образование, открытые значки, умение учиться, предыдущее обучение.

**EFFECTIVE PRACTICE OF EPORTFOLIO USE
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

V. Korshunova, candidate of pedagogical science

e-mail: wera7@mail.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: modernization of education is focused on new approaches of the process and realization of pedagogical process. Due to this fact the change of ways of assessment of individual achievement are necessary. The Dynamics to develop a system changes with respect to students own achievements, level and method of setting goals and objectives, as well as the evaluation and monitoring of occupational and educational results is important.

Keywords: E-portfolio, ICT, bachelor/master program, professional competencies, Assessing Learning Outcomes, Lifelong Learning, Informal education, Open badges, Learning to learn, Prior learning.

В течение первого десятилетия XXI в., наблюдается усиление интереса к потенциалу электронного обучения и технологий для поддержки личностно-ориентированных и персонализированных форм обучения, отчасти вызванных национальными образовательными стратегиями на всех

уровнях образования и инициатив в интересах обучения на протяжении всей жизни.

Современные тенденции модернизации российского образования на всех его ступенях заявляют новые подходы и принципы построения образовательного процесса, что неминуемо влечет нетрадиционное оценивание результатов. Видится необходимым переход к аутентичной оценке, оцениванию средствами технологии электронного портфолио. Данный вид оценивания позволяет выходить к целостной картине развития, дает возможность увидеть уровень личного планирования развития, необходимый для реализации современных моделей обучения, преподавания и оценки.

Инициативы в области образования, реализации новых образовательных стандартов, формирование готовности к обучению в течение всей жизни актуализируют вопросы методики преподавания и оценки в точке использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Передовые исследования в области использования электронного портфолио для обучения и оценки образовательных результатов, финансируемых Министерством образования и науки России и другими учреждениями, указывают на потенциал этой технологии, который еще не в полной мере проработан.

При этом стоит отметить тот факт, что существует ряд практических и теоретических исследований, подтверждающих целесообразность применения электронных портфолио в образовательном процессе как весомого аргумента в пользу пересмотра роли электронного портфолио в обучении и преподавании.

Так, например, электронный портфолио позволит содействовать переходу между учреждениями и ступеней образования, а также в поддержке оценки персонала и выступит в качестве приложения для профессиональной аттестации. Но, пожалуй, самой актуальной причиной более пристального взгляда на электронный портфолио является тот факт, что использование этого инструмента может способствовать более глубокому обучению, формированию ключевых компетентностей, важных для развития человеческого капитала. Эта публикация отражает положительный опыт и результаты важных проектов использования электронных портфолио в образовательном процессе, направленных на усиление реализации индивидуальных моделей обучения в условиях модернизации системы образования и фиксации новых образовательных результатов.

Энтузиасты технологии электронного портфолио уже два десятилетия используют его в образовательной практике как средство демонстрации компетенций и рефлексии, инструмент развития в образовательной и профессиональной сфере и как технологии продвижения на рынке труда.

Е-портфолио – это способ цифровой идентификации в электронном пространстве, построения и продвижения имиджа индивида или организации.

В связи с популярностью использования этого термина в настоящее время существует множество определений понятия «e-portfolio». В одних источниках портфолио рассматривается как интернет-система управления информацией, которая использует электронные СМИ и услуги. В других – как цифровое хранилище артефактов, которые можно использовать, чтобы продемонстрировать образовательные достижения и уровень компетентности.

Стандартная организация портфолио осуществляется через базы данных или гиперссылки, ясно показывающие отношения между целевыми установками, артефактами и рефлексивными материалами.

Естественно, что артефакты портфолио отражают достижение определенных целей и полученных компетентностей. Электронный портфолио – рефлексивный инструмент, демонстрирующий развитие компетентностей.

Выбирая из многообразия определений наиболее емкое и глубокое, в качестве базового приведем определение Сержа Раве, одного из основателей Европейского института E-Learning (EiFEL).

«Электронный портфолио – это представление достоверных и разнообразных данных (выбранных из большого архива), демонстрирующих достижения индивидуума (или организации) за определенный период времени, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или несколькими целевыми аудиториями в зависимости от конкретной цели, преследуемой индивидуумом (или организацией)».

Приведем определение электронного портфолио, которое дано в официальном документе Министерства образования и науки РФ. Это определение было разработано группой ученых и специалистов Государственного университета – Высшей школы экономики (ГУ ВШЭ), Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, преподавателей высших и общеобразовательных учебных заведений в документе под названием «Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы»; «Традиционный» портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь по сути альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними)».

В нормативных документах особо подчеркнута педагогическая составляющая портфолио: «Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации».

Всего несколько лет назад е-портфолио стали популярны и актуальны как в школах, так и среди вузовской общественности и работодателей. Сейчас электронное портфолио стало реальной практикой, которая плотно применяется на всех ступенях обучения, позволяет наполнять контент собственного электронного портфолио, открывает возможности для выбора вуза и дальнейшего карьерного и профессионального развития. Как показывает практика, е-портфолио называют «новым обучающим инструментом, который незаменим» и который «может стать поистине революционным для образования». Е-портфолио можно рассматривать как ответ на современные вызовы к системе образования в условиях глобализации, распространения влияния социальных сетей и мобильных электронных устройств. Вызовы к разработке и внедрению новых результативных образовательных технологий, соответствующих потребностям обучаемых и условиям обучения, которое уже не ограничивается формальным образованием и фиксированными периодами времени, но и готовности к обучению через всю жизнь.

Кажется интересным реализация применения электронного портфолио на различных ступенях обучения.

Список литературы

1. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии е-портфолио в системе подготовки педагогических кадров: материалы междунар. научно-практ. конф. «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте'2012». Вып. 2. Т. 12. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – С. 69–75.

2. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт. – Красноярск, СФУ, 2012. – 332 с.

3. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: СФУ, 2012. – С. 190.

УДК 378.147

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ Е-ПОРТФОЛИО В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ[©]

О.А. Иманова, канд. пед. наук

e-mail: olgaimanova@rambler.ru

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: представлен опыт использования технологии электронного портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в двухуровневой системе (бакалавриат – магистратура). Описаны дисциплины, в процессе изучения которых студенты создают и развивают е-портфолио и впоследствии используют его в течение всего периода обучения.

Ключевые слова: *е-портфолио, педагогическое образование, бакалавриат, магистратура.*

EXPERIENCE AND PROSPECTS OF USING E-PORTFOLIO IN TRAINING TEACHERS

O. Imanova, candidate of pedagogical science, associate professor

e-mail: olgaimanova@rambler.ru

Siberian Federal University

Institute of Education Science, Psychology and Sociology

Annotation: the experience of usage of ePortfolio technology in the two-tier system (bachelor and master program) at the Institute of Education Science, Psychology and Sociology, SFU is presented. Disciplines in the learning process of which students create and develop their own ePortfolios and then use it throughout the period of study are described.

Keywords: *ePortfolio, teacher education, bachelor's program, master program.*

Реалии современного информационного общества создают новые ориентиры в развитии системы высшего образования. Следовательно, возникают новые требования государства, общества и работодателя к уровню профессиональной подготовки педагога.

Научное издание

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ
МАТЕРИАЛЫ 1-й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Ответственный за выпуск
О.Г. Смолянинова

Редактор Е. Г. Иванова
Компьютерная верстка И. В. Грещовой

Подписано в печать 28.10.2014. Печать плоская
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 16,0
Тираж 500 экз. Заказ № 2666

Издательский центр

Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел./факс (391) 206-21-49, e-mail: rio@lan.krasu.ru

Отпечатано Полиграфическим центром
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел./факс (391) 206-26-49, тел. (391) 206-26-67
E-mail: print_sfu@mail.ru; <http://lib.sfu-kras.ru>

В сборнике представлены материалы 1-й Международной конференции «ИКТ в образовании в течение всей жизни», посвященной ведущим образовательным трендам XXI века. В рамках конференции были рассмотрены вопросы, связанные с преимуществами, барьерами и рисками использования ИКТ в образовании.

ISBN 978-5-7638-3123-8



9 785763 831238 >

