

***Баженова К.А.**

*канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы
Института педагогики, психологии и социологии СФУ, руководитель КИШ
«Ресурс будущего»*

О практике проведения краевой интенсивной школы по учебным исследованиям «Ресурс будущего» для 6–8 класса (модуль 1)

Перед описанием первого модуля школы «Ресурс будущего» сделаю несколько важных замечаний, который помогут понять читателю замысел Школы. Во-первых, научное исследование – деятельность, которая имеет свою структуру, методы познания, цели. Поэтому культурно-заданные нормы необходимо осваивать. Для этого, например, можно стать участником научных семинаров. Однако, Ландау писал, что перед тем, как студент войдет в его научную школу ему предстоит решить ряд нетривиальных задач для того, чтобы знать и свободно применять аппарат необходимый для собственного открытия. Во-вторых, школа – это такое место, где можно не только хорошо провести время, но и научиться. В нашем случае, участники школы, учились выполнять исследование в группе своих сверстников. Научная коммуникация предполагает обмен «мыслями», мнениями, проведение совместных размышлений. Еще в XVII веке начали появляться научные сообщества, которые позднее сменились «невидимыми колледжами». Культура и нормы проведения исследования предполагают открытый обмен мнениями в виде статей, диссертаций, издания монографий.

В основу школы «Ресурс будущего» положена идея выполнения пробного исследования в коллективе единомышленников. Содержание такого исследования составляют уже известные в науке задачи, однако, для их решения достаточно применения фактов школьной программы. Начиная с первого модуля актуальными задачами становятся: оформление, представление результатов размышлений, а также понимание вопросов читателей (слушателей). Как показывает практика описать «то, что я сделал» и рассказать об этом другому – нетривиальная задача для учащихся 6–8 класса. В тоже время, собственное эмоциональное отношение к тому, что сделано им самим часто закрывает возможность продвижения в исследовании. Таким образом, на школе «Ресурс будущего» участники не только могут научиться основам проведения исследования, но и коммуникации для «продвижения».

Краевая программа по учебным исследованиям состоит из трех взаимосвязанных модулей: «Что я знаю? Как я знаю?», «Нет предела совершенству», «Нашел сам – поделись с другим».

Участниками первого модуля стали школьники и их педагоги. Состав участников школы. 70 школьников и 8 педагогов из Кежемского, Боготольского районов, Дивногорска, Сосновоборска, Зеленогорска. 5 класс – 4, 6 класс – 28, 7 класс – 18, 8 класс – 20. Первое анкетирование школьников показало, что 70% участников входят в число победителей и участников олимпиад по истории, математике, русскому языку и литературе. Среди участников было 42% участников,

которые принимали участие в школьных, районных конференциях, 58% – впервые познакомились с исследованием на школе. **Трое из руководителей делегаций – выпускники кадровой школы** «Нормы и требования к процессу и результату исследовательской деятельности школьников» 2005/06, 2008/09 уч. годов.

Набор в школу осуществлялся посредством заявок, при наличии эссе и рефератов. Текст эссе демонстрировал интерес школьника к исследовательской работе, а также опыт работы в этой области. Для работы в первом очном модуле программы приглашены студенты выпускных курсов СФУ, СибГАУ. Организационное обеспечение деятельности школы осуществлялось специалистами Центра научного творчества и профессиональной ориентации учащихся КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников».

Цель программы модуля «Что я знаю? Как я знаю?»: проектирование пробного исследования в рабочей группе, его реализация и презентация.

На первом модуле были созданы условия для обнаружения школьниками затруднения, связанного с невозможностью напрямую применять знания, полученные в школе. Основные формы работы со школьниками: исследовательские лаборатории (для проведения учебных мероприятий) и команды (для организации мероприятий во внеучебное время, диагностики эмоционального состояния участников).

Во время работы школы была организована работа трех исследовательских лабораторий: лаборатория математики, лаборатория биологии и экологии, лаборатория гуманитарных наук. Выбор одной из трех лабораторий происходил согласно личным интересам школьников. У юных исследователей появилась возможность выйти за границы направления, которым они увлекаются в школе, либо углубить, систематизировать, расширить свои знания внутри выбранного профиля. В ходе работы каждой лаборатории сформировались межвозрастные рабочие группы исследователей. Руководители делегаций были активно включены в работу интенсивной школы. По их инициативе была создана лаборатория педагогики, в рамках которой было проведено собственное исследование, предметом которого стало изучение зависимости между уровнем агрессивности и асертивности участников школы.

Учебная программа интенсивной школы «Ресурс будущего» была насыщенной. Пропедевтика исследовательской деятельности. Студентами-бакалаврами педагогики СФУ была проведена дискуссия с выбором темы самими школьниками: Нужны ли изменения в системе школьного образования? В ходе дискуссии участники были вынуждены аргументировать свою точку зрения. Участники модуля зафиксировали проблемный вопрос: Как можно учиться? Что такое обучение? обозначены интересы школьников.

После проведения экспериментов по биологии и размышлений в области гуманитарных наук и математики, появился вопрос о том, как представить то, что сделано? Текст участников содержал ответы на вопросы: «Какую задачу решали?», «Что сделано вами?», «Как можно продолжить исследование?», «На какие вопросы ответы еще не найдены?». На Школе использовались два типа презентации результатов: стендовый доклад и доклад на конференции. Первый вариант позволили юным исследователям получить содержательное отношение к

выполненной ими работе. Форма представления результатов на конференции стала уже традиционной, но затрудняет понимание и продвижение участников, поскольку школьники «стесняются» задать вопрос в большой аудитории. Заданием для каждого участника (группы), который подготовил доклад, стало «записать вопросы, предложения, которые высказывают слушатели». Обязательным этапом работы Школы является корректировка работ после презентации в соответствии с замечаниями и предложениями. За время работы Школы участники встречаются с настоящими учеными – членами экспертного совета краевого «Научного общества учащихся». Например, профессор А.М. Аронов провел с участниками Школы беседу «Кто такие ученые? И что же такое исследование?»

На Школе насыщенной была не только учебная программа, но и внеучебная. Студентами были проведены интеллектуальные игры и мастерские, клубы и мастерские проводили и сами участники. В качестве результатов Школы назовем следующие: в проведение исследований были включены все школьники, ими были начаты 22 работы, каждая из которых может быть продолжена по возвращению домой. Участники школы в своих анкетах отмечают, что работа в лабораториях запомнилась яркими опытами, интересными задачами и тем, что удавалось слушать других. Планируется проведение второго модуля «Нет пределу совершенства», на котором участники приступят к оформлению исследовательского реферата. Межсессионное сопровождение школьников, заинтересованных в продолжении исследования, будет осуществляться руководителями исследовательских лабораторий, заявленных на модуле в рамках указанных программ. К работе на второй сессии выездной школы приглашаются участники, принявшие участие в первых модулях.