



ФГАОУ ВПО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проектирование образовательных траекторий студентов в вузе



**Материалы I Международной
научно-методической конференции
29-30 мая 2014**

Кисловодск - Ставрополь 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(29-30 мая 2014 года)

Кисловодск-Ставрополь
2014

УДК 378.14

ББК 74.5

П 79

Редакционная коллегия:

Игропуло И.Ф., Корлякова С.Г., Сорокопуд Ю.В.,
Филимонюк Л.А., Шаповалов В.К.

- П 79 **Проектирование образовательных траекторий студентов в вузе:** материалы I Международной научно-методической конференции. – Кисловодск – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 232 с.

ISBN 978-5-88648-901-9

Материалы сборника отражают результаты фундаментальных и прикладных исследований в области методологии, теории и технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов в многоуровневой системе образования. В тезисах докладов представлены направления и формы психологического сопровождения индивидуально-профессионального развития студентов в образовательном пространстве вуза.

Сборник представляет научный и практический интерес для преподавателей вузов, руководителей и сотрудников методических служб, студентов и аспирантов психолого-педагогического профиля.

УДК 378.14

ББК 74.5

ISBN 978-5-88648-901-9

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2014

– управление учебной деятельностью с учетом личностно-ориентированных требований обучающихся и их индивидуальных запросов: уровень подготовленности обучаемого, возможность выбора собственной траектории обучения и т.д.;

- интерактивность обучения;
- обеспечение возможности проверки знаний;
- обеспечение контроля за ходом учебного процесса со стороны преподавателя, сбор и обработка информации о результатах обучения;
- увеличение уровня доступности получения образования.

В заключение отметим, что сегодня тьюторство становится особенно актуальным. Это связано с программой модернизации образования, с возрастающим в обществе интересом к идеям индивидуализации, открытости и доступности образования, с необходимостью все время повышать свой образовательный уровень. Новое образование требует новых подходов.

Литература

1. Зенкина С.В., Молчанов А.С. Панкратова О.П. Средства информационно-коммуникационной среды в образовательной деятельности вуза / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2012. № 24. С. 84-92.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Г. Смолянинова, д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО;
Е.А. Безызвестных, магистрант педагогического направления
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Россия*

Основными стратегическими ориентирами развития мирового образовательного пространства является обеспечение интеллектуального и нравственного развития человека, формирование ответственного и инициативного специалиста высокой квалификации, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С точки зрения авторов статьи, технология электронного портфолио (е-портфолио) органично вписывается в образовательную систему любого уровня и позволяет индивидуализировать образовательный процесс и профессиональное становление личности студента. Технологию е-портфолио, по мнению ряда российских (Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков) и зарубежных исследователей (Х. Баррет, С.Раве и др.) способствует формированию ключевых компетенций, развивает способности к самоорганизации. Е-портфолио в условиях многоуровневого образования используется студентами не только как средство индивидуализации их профессиональной подготовки, но и в непрерывном развитии умений анализировать и оценивать процесс собственного развития, в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов происходит целенаправленное включение студентов в будущую профессиональную деятельность, развитие их когнитивных способностей, установление образовательных-профессиональных намерений и перспектив.

В данном случае не имеет особого значения программное обеспечение разработки портфолио, при условии его легкой переносимости. Гораздо важнее, возможность доступа к его материалам самого владельца портфолио в любое время, в любой географической точке и сохранность данных. Данные проблемы связаны с возможностью редактирования и развития е-портфолио в течение всей жизни, хранения его в сети Интернет и доступа через мобильные устройства.

Е-портфолио легко переносить, совместно редактировать, перемещать в новую систему или новую рабочую среду, поэтому е-портфолио долговечны, могут существовать и развиваться после завершения курса или окончания университета, перехода из одного университета в другой и т.д. Сетевые е-портфолио доступны широкой аудитории, имеют потенциал для стандартизации в разных социальных сетях и странах [5, 6]. Для осуществления этой задачи необходимо заключение соглашения по оптимизации структуры е-портфолио на различных уровнях: краевых, национальных, региональных. Электронные портфолио должны создаваться и развиваться на открытой платформе, иметь открытый доступ и отвечать определенным стандартам.

Электронный портфолио является, по мнению российских и зарубежных исследователей, одним из главных трендов в современном образовании (curricularen «Toprends»). Ведущие университеты используют технологию портфолио как элемент целостной системы электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства. В Российской образовательной практике наибольшую значимость электронный портфолио приобретает как метод комплексного аутентичного оценивания компетентностей и конкурентоспособного выхода на рынок труда [3].

С нашей точки зрения, технология е-портфолио является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих модернизации современного педагогического образования, использование которой позволяет: индивидуализировать процесс обучения; мотивировать студента на максимальное использование собственного потенциала, создание ресурсов для развития своей профессиональной уникальности и конкурентоспособности в профессиональной сфере; способствует развитию академической мобильности, как одной из важнейших сторон процесса интеграции российской науки и образования в международное образовательное пространство; реализует возможности электронного обучения и дистанционного образования за счет своей доступности, открытости, гибкости и персонафицированности.

В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ (ИППС СФУ) е-портфолио уже более 7 лет используется как один из значимых средств индивидуализации профессиональной подготовки, модели которого применяются для совершенствования подготовки студентов на всех уровнях образования: бакалавров педагогических, психолого-педагогических и других направлений, магистрантов по направлениям «Образовательный менеджмент», «Высшее образование», «Социальная педагогика», а также студентов различных специальностей по квалификации «Преподаватель» и слушателей программы «Преподаватель высшей школы» и преподавателей.

Следует отметить, что дисциплины «Технология е-портфолио» и «Метод портфолио», позволяющие освоить технологию е-портфолио и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, включены в учебный план бакалавров и магистрантов педагогического и психолого-педагогического направления подготовки Института педагогики, психологии и социологии.

Так, дисциплина «Технология е-портфолио» направлена на освоение бакалаврами методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио; формирование базовых и профессиональных компетентностей, необходимых в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Создание е-портфолио, осуществляемое бакалаврами в рамках изучения дисциплины «Технология е-портфолио», является начальным этапом, так как дальнейшее развитие электронного портфолио происходит на следующих курсах бакалавриата и при обучении в магистратуре.

Цель другой дисциплины «Метод портфолио в образовании», также включенной в учебный план студентов, заключается в формировании у магистрантов мобильности, профессиональных компетенций, умения презентации на современном рынке труда. Данные личные качества и компетенции позволяют выпускнику магистратуры успешно использовать современные способы социального коммуникативного взаимодействия в электронной образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества; разрабатывать и реализовывать образовательные проекты; планировать индивидуальную траекторию образования в течение всей жизни; планировать профессиональную карьеру.

Магистранты ИППС СФУ используют е-портфолио для осмысления результатов собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения различных видов практик (педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской), представления итогов и отзывов руководителей практик, результатов самооценки и оценки уровня сформированности базовых и профессиональных компетенций.

Во время изучения соответствующих дисциплин студенты создают персональные е-портфолио на сайте ИППС и в приложении Mahara. Сегодня на сайте размещено более 650 электронных портфолио. Своевременное размещение материалов в е-портфолио является основанием для текущего контроля и выставления преподавателем итоговой оценки за курс. Пример раздела «Результаты по курсам» одного из е-портфолио бакалавра педагогического направления представлен на рисунке 1. Кроме того, во время всего периода обучения в вузе студенты продолжают наполнять персональные е-портфолио.

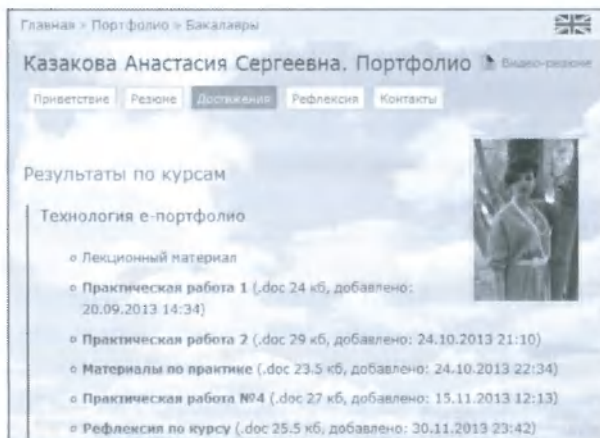


Рис. 1. Пример раздела «Результаты по курсам» е-портфолио бакалавра педагогического направления

Наряду с е-портфолио, представленными на сайте, в ИППС СФУ с 2012 года студенты педагогических и непедагогических направлений в рамках изучения курсов размещают е-портфолио в приложении Mahara. Данное веб-приложение является эффективным средством для создания епортфолио и организации взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса. В Mahara магистранты размещают образовательные результаты в одноименном разделе. Пример раздела одного из магистрантов педагогического направления продемонстрирован на рисунке 2.

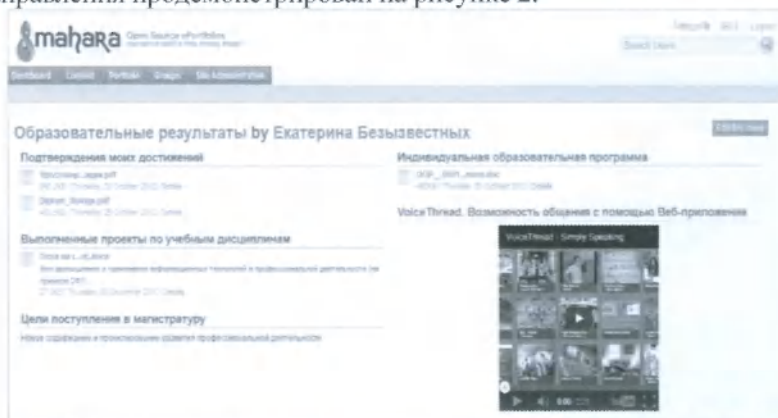


Рис. 2. Пример раздела «Образовательные результаты» магистранта педагогического направления в веб-приложении Mahara

Следует отметить, что в рамках прохождения практики магистрантами ИППС СФУ программы «Образовательный менеджмент» для реализации мониторинга овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры заполняется матрица уровней сформированности компетенций. Она составлена в соответствии с Программами практик, разработанных с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», и содержит следующие уровни компетенций: начальный, репродуктивный, продуктивный, творческий, исследовательский. Заполненные матрицы компетенций магистранты также размещают в персональных е-портфолио.

Наряду с сайтом ИППС СФУ и приложением Mahara студенты ИППС могут разрабатывать персональные е-портфолио с помощью ресурса WordPress, который является одной из самых популярных и бесплатных платформ для создания е-портфолио, блогов и собственных сайтов (рис.3).

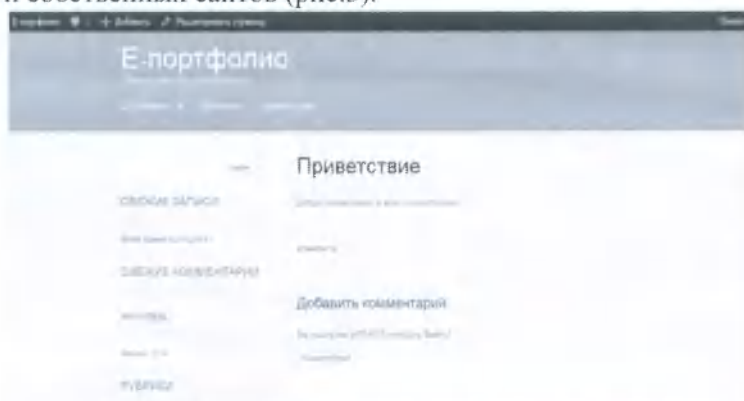


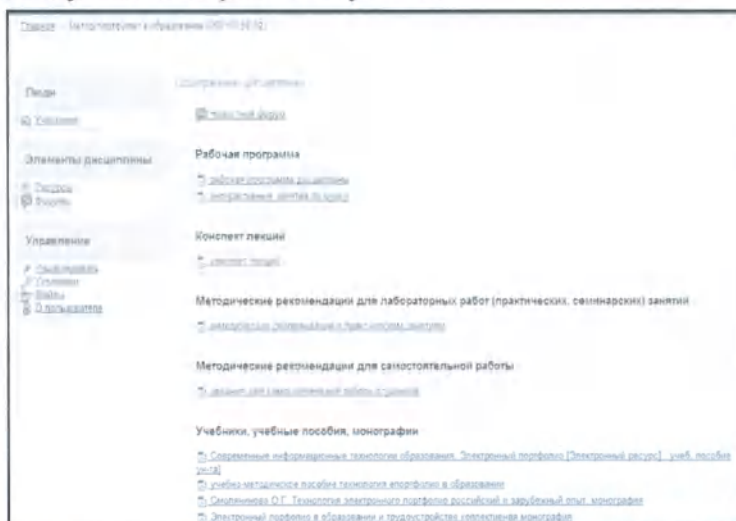
Рис. 3 Пример е-портфолио студента, разработанного с помощью Wordpress

Мировой опыт демонстрирует успешные примеры использования данного ресурса. Во многих образовательных учреждениях в мире используется платформа WordPress для накопления, демонстрации образовательных результатов, профессионального общения и самопрезентации. Благодаря WordPress студенты могут со-

здавать социальный сетевой слой. Е-портфолио становится уникальным интерактивным инструментом социального общения.

Следует отметить, что для успешной реализации магистерских программ в ИППС СФУ помимо использования возможностей технологии е-портфолио организация образовательного процесса осуществляется через использование средств обучающей интерактивной среды «Кабинет магистров». Каждый преподаватель и магистрант имеет в данной среде свой персональный профиль.

В «Кабинете магистров» представлены основные документы, определяющие организацию и содержание учебного процесса в магистратуре (основные образовательные программы, учебный план, стандарты, рабочие программы дисциплин) и материалы по всем дисциплинам, изучаемым в магистратуре: конспекты лекций, презентации, контрольно-измерительные материалы, интерактивные занятия по курсу, задания для самостоятельной работы студентов, методические рекомендации к практическим занятиям, ссылки на ресурсы, находящие в электронной библиотеке СФУ и внешние информационные ресурсы (рис. 4). Средства и информационные ресурсы данной среды позволяют магистрантам осуществлять продуктивную самостоятельную работу (которая составляет 80% учебного плана магистерской программы) и обеспечивают реальную дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.



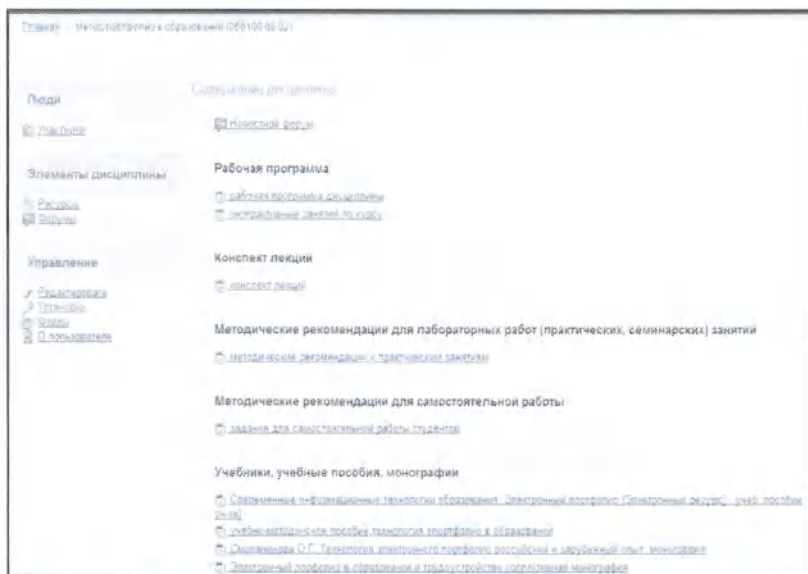


Рис. 4. Материалы дисциплины «Метод портфолио в образовании» в обучающей интерактивной среде «Кабинет магистров»

Наличие системы е-портфолио студентов и преподавателей на сайте ИППС СФУ и приложении Mahara позволяет осуществлять студентам выбор учебных курсов, в соответствии с тематикой проектной и исследовательской деятельности, а преподавателю – найти заинтересованных и адекватных характеру его научно-проектной деятельности студентов. Таким образом, одной из основных задач использования е-портфолио является соотнесение интересов и склонностей основных субъектов образовательного процесса (студента и преподавателя).

На основе проводимых исследований, одним из необходимых факторов успешного применения технологии е-портфолио в педагогической практике образовательных учреждений профессионального образования и в практике трудоустройства выпускников авторы считают использование открытой защищенной информационной системы, единой для всех уровней обучения.

Кроме того, в плане мероприятий по реализации проекта «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций в Красноярском крае» одним из постоянно действующих мероприятий на 2014 год является реализация проекта «Электронный портфолио». В

рамках данного мероприятия Агентство труда и занятости населения Красноярского края, совместно с Министерством образования и науки Красноярского края и образовательных организаций профессионального образования Красноярского края создают базы данных профессиональных достижений студентов и выпускников образовательных организаций профессионального образования.

Таким образом, индивидуализация профессиональной подготовки, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов средствами электронного портфолио, а также возможность их разработки в образовательной среде вуза с помощью различных инструментов и приложений, способных отвечать образовательным целям всех субъектов процесса, обеспечивает эффективную самостоятельную и групповую работу студентов. Развитие самостоятельности будущих педагогов и умений работы в команде является одним из наиболее востребованных качеств в условиях модернизации российского образования.

Литература

1. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Инструмент профессионального развития. Зарубежная практика // Управление школой. – 2008. – № 9. – С. 20–24.
2. Смолянинова О.Г., Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В., Иманова О.А. Шилина Н.Г., Назаренко Е.М. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. – 152 с.
3. Смолянинова О. Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 332 с.
4. Шестакова Д. В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калининград, 2012. – 22 с.
5. Abrami, P, Barrett, H. (2005). Directions for research and development on electronic portfolios. Canadian Journal of Learning and Technology, 31(3), Available at: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/92/86>.
6. Barrett, H. (2007) Researching electronic portfolios and learner engagement: The REFLECT initiative. Journal of Adolescent and Adult Literacy, 50(6), 436-449.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Банщикова Т. Н. Трансформации функций и содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	3
Боголюбов К. Н., Боровик О. Н. Индивидуализация профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры в условиях информатизации на этапе СПО	6
Егорова К. Е., Саввинова М. С. Подходы к разработке индивидуальной образовательной траектории студента в реализации ФГОСА... ..	10
Игропуло В. С. Системная научно-методологическая подготовка студентов как основа индивидуализации образования	17
Игропуло И. Ф. Предупреждение и преодоление затруднений преподавателей вуза в организации исследовательской деятельности студентов	21
Кобзева Л. В. Контекст и условия для проектирования образовательных траекторий студентов университета	26
Легенина Т. Б., Крохмальский В. В. Роль образовательных практик в формировании гражданского сознания в поликультурном регионе на материалах социологического исследования	31
Мещерина Н. Г. Развитие психологической компетентности в системе профессиональной подготовки будущих юристов в вузе	35
Мельник Ю. В. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного подхода к обучению нетипичных детей... ..	38
Похилько Д. Н., Махровская А.А. Формирование профессиональных компетенций специалистов сервиса и туризма на современном этапе	46
Ромаева Н. Б., Ромаев А. П. Индивидуальная образовательная траектория студентов: дефиниция и этапы построения	51
Сальникова О. Д. Теоретико-методологическая значимость развития компетенции самообразования студентов в условиях многоуровневого образования	55
Семина И.С. Роль индивидуальных образовательных технологий в развитии познавательных способностей студентов вуза	59
Федосова И.В. Проблема индивидуализации обучения в истории становления и развития высшего инженерно-технического образования в зарубежных странах в XIX веке	61
Шадриков В. Д. Содержание психолого-педагогической подготовки учителя	67

Ящук С.Н. Теоретические основы подготовки магистров технологического образования в высших педагогических учебных заведениях Украины74

СЕКЦИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 82

Аксенова И. В., Маликова И. В., Самсонова О. Е. Организация учебной деятельности студентов направления подготовки 04.03.01. Химия с целью формирования научно-исследовательской компетенции82

Баева Л. В. Садово-парковое и ландшафтное строительство в обучении и экологии 85

Беляев А. В. Научный семинар как средство организации исследовательской работы студентов89

Горовая В. И. Индивидуальный образовательный маршрут как модель обучения студента магистратуры93

Гритченко А.И. Интернет-технологии как определяющий фактор индивидуализации профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка 97

Деткин А. Н. Опыт индивидуализации образовательных траекторий студентов в соответствии с особенностями будущего места работы 103

Еремينا Ю. С. Теоретические основы проектирования педагогической технологии готовности будущих социальных педагогов к формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению 106

Клочкова Л. В. Психолого-педагогический потенциал вариативного образования в становлении личностной зрелости студентов 111

Ковалева Т. М. Ресурсность тьюторства в современном образовании 115

Лабеев В. И., Федчук Э. А. О повышении эффективности учебных программ 124

Морозов А. Н. Реализация личностно ориентированной парадигмы в подготовке будущих инженеров 127

Осадченко И. И. Виды ситуационных заданий на занятиях курса «Основы педагогического мастерства» для будущих учителей начальной школы131

Панкратова О. П. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в тьюторской деятельности преподавателя 135

Смолянинова О. Г., Безызвестных Е.А. Электронный портфолио как средство индивидуализации профессиональной подготовки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов в условиях многоуровневого образования	137
Сорокопуд Ю.В. Реализация компетентностного «Апгрейдинга» в процессе подготовки будущих преподавателей высшей школы ...	146
Шипулин В.И., Тараненко Н. Ю. Индивидуализация образовательной траектории студентов в Северо-Кавказском федеральном университете	149
Уманская А. В. Современные подходы к активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов	156
Шаповалов В. К. Карьерное консультирование в проектировании индивидуальных образовательных траекторий студентов	160
Яхьяева А. Б. Диалоговые технологии в формировании коммуникативной компетентности будущих врачей	163

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ	
Аругюнян М. М. О возможностях и практике индивидуализации образования в ведущих российских вузах	167
Jill Margaret Porter. Disability and higher Education	171
Harry Richard John Daniels. Teacher Collaboration for Inclusion... ..	177
Бербец В.В. Функции учителя технологии в психолого-педагогическом сопровождении индивидуализации профессионального самоопределения молодежи	182
Везиров Т. Г. Информационно-коммуникационная предметная среда как условие реализации индивидуальной образовательной траектории будущих магистров	188
Дубив Н. В. Академическая и профессиональная мобильность в траектории карьеры магистрантов направления «Международные отношения»	191
Зубков В. Н., Соломонова В. А. Модель социального сопровождения одаренных детей, направленная на помощь в профориентации одаренного подростка	194
Курапова И. А., Смышляева Е. Д. Способность к целеполаганию и ее особенности в контекстк психологического сопровождения профессионального развития личности	196
Лилиенталь И. Е. Психологическая поддержка личностно-профессионального развития студентов в период адаптации к образовательному пространству вуза.....	201

Научное издание

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка: Н.П. Чивиджева, М.И. Толмачёв

Подписано в печать 20.05.2014

Формат 60x84 1/16

Усл. п. л. 13,49

Уч.-изд. л. 11,97

Бумага офсетная

Заказ 168

Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2



Дизайн и изготовление Издательско-полиграфический комплекс
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2