




**ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ:**

СООТНОШЕНИЕ
УЧЕНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ

Часть 1

Красноярск 2000



Красноярский государственный университет
Институт психологии и педагогики развития СО РАО
Главное управление образования администрации Красноярского края
Красноярская университетская гимназия «Универс» (№1)

**ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ:
соотношение учения и обучения**

*Материалы 7-й научно-практической конференции
Красноярск, апрель 2000 г.*

Часть 1
Доклады на пленарных заседаниях, секциях, симпозиумах

Красноярск
2000

УДК 159.922

Педагогика развития: соотношение учения и обучения: Мат. 7-й научной
практ. конф.

Часть 1. Доклады на пленарных заседаниях, секциях и симпозиумах.

Редакционная коллегия: Б.И.Хасан, Б.Д.Эльконин, И.Д.Фрумин,
А.М.Аронов, В.В.Башев, П.А.Сергоманов.

В сборник вошли тексты докладов и сообщений на 7-й научно-практической конференции по педагогике развития, в которых представлены взгляды ученых и практиков на современное понимание соотношения ключевых для образования процессов: учения и обучения. Основная линия обсуждения сосредоточивается вокруг идей развития, представленных в культурно-педагогической концепции.

© Институт психологии
и педагогики развития СО РАО, 2000

*Конференция проведена при финансовой поддержке
Института Открытое общество (Фонд Сороса)*

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Красноярского краевого фонда науки*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Зинченко В.П. Рассудок и разум в контексте развивающего образования | 5 |
| Эльконин Б.Д. Идеальная форма, строение действия, содержание образования ... | 24 |
| Поливанова К.Н. Кризисы психического развития: соотношение взрослого и детского действия. Педагогика и психология возрастных кризисов | 30 |
| Хасан Б.И. Образовательная встреча взрослости и детства как продуктивный конфликт | 38 |
| Фрумин И.Д. Учение как ресурс | 43 |
| Каспржак А.Г. Свобода выбора как фактор мотивации к учению | 51 |
| Сергоманов П.А. К вопросу о ведущей деятельности в старшем школьном возрасте | 59 |
| Островерх О.С. Образно-символическое опосредствование – новая стратегия формирования математических понятий | 65 |
| Сенько Ю.В. Дидактический контекст учебной деятельности | 73 |
| Собкин В.С. Информационная среда и проблемы социализации подростков | 79 |
| Аронов А.М. О возрастных принципах организации переподготовки учителей в сфере развивающего образования | 86 |
| Федоренко Е.Ю. Эффективность учебного взаимодействия как профилактика отчуждения ребенка от школы | 91 |
| Соколова О.В. Место родного языка в образовательном пространстве школы | 101 |

Е.Ю. Федоренко*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ОТЧУЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ ШКОЛЫ

Важный контекст данного исследования задается усиливающимся интересом педагогов и психологов к вопросам эффективности образовательного процесса. Часто говоря об эффективности обучении, имеют в виду только его чисто образовательные функции, то есть, формирование у учащихся предусмотренных программой знаний и навыков. Это ограниченное представление об обучении. Д.Б. Эльконин отмечал, что своим содержанием и формой организации обучение формирует определенные черты личности человека и образовательные задачи обучения могут быть хорошо выполнены, если реализованы на высоком уровне его воспитательные функции. [8].

Современный образовательный институт устроен достаточно технологично и жестко. Во всем здесь можно увидеть взрослую инициативу, экспансию культуры на естественные, спонтанные формы поведения ребенка, что естественно провоцирует отчуждение ребенка. Под отчуждением ребенка от учебного процесса мы будем понимать невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения свое место, на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. Как справедливо отмечал Б. И. Хасан, мы сталкиваемся с мощным противоречием, не раз становившимся предметом дискуссий: с одной стороны – гуманистические основания образования, с другой – технологический характер его реализации. [6].

Экспансию культуры можно рассматривать с двух возможных сторон, с одной стороны она может быть жесткой – как подавление инициативы и освоение через сопротивление, с другой стороны она может происходить как позитивное овладение ребенком культурными формами через привлечение ребенка, постепенно открываясь, захватывая интерес ребенка. Продуктивные попытки разрешения противоречия между натуральными способами ребенка и культурными формами, предлагаемыми образовательным институтом состоят в поиске места для действия самого ребенка, в формировании субъектного, инициативного отношения ребенка к образованию. (Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин и др.). Продуктивно не разрешаясь это противоречие приводит к отчуждению ребенка от учебного процесса. Отчуждаясь от процесса учения, ребенок отказывается не от собственного процесса развития, общения, а от другого, вмененного и чуждого ему пути, предложенного системой образования.

* © Е.Ю. Федоренко, 2001.

Педагогика развития: соотношение учения и обучения
Материалы 7-й научно-практической конференции

*Часть I. Доклады на пленарных заседаниях,
секциях и симпозиумах*

Под ред. Б.И. Хасана

Лицензия ЛР № 020372 от 29.01.97

Подписано в печать 20.01.2001.

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,5.

Тираж 300 экз.

Заказ 212

Формат 60x84/16.

Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 8,4.

Издательский центр

Красноярского государственного университета.

660041 Красноярск, пр. Свободный, 79.