

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



9 2015

Методологический анализ объекта дидактики и структура дидактического знания / Смысловой контент педагогического знания и проблема понимания / Анализ реформы государственно-общественного управления / Как результаты обучения в школе сделать полезными для жизни / Формирование этнокультурной идентичности учащихся малочисленных народов / Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова / Гражданское воспитание в Чешской Республике



Научно-теоретический журнал
Российской академии
образования

Учредители

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ РЕДАКЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ**Редакционная коллегия:**

Р.С.Бозиев
главный редактор

Р.М.Асадуллин
А.Ю.Белогуров
М.В.Богуславский
В.А.Болотов
А.Я.Данилюк
А.А.Кузнецов
В.С.Лазарев
В.М.Монахов
Н.Д.Никандров
Л.М.Перминова
А.Л.Семенов
Я.С.Турбовской
Г.Н.Филонов

Редакционный совет:

М.Н.Берулава
А.С.Гаязов
Н.Г.Емузова
В.Н.Иванов
А.А.Орлов
Е.Л.Руднева
Н.К.Сергеев
Ф.Ф.Харисов

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- Перминова Л.М.**
Методологический анализ объекта дидактики и структура дидактического знания..... 3
- Коржуев А.В., Садыкова А.Р.**
Смысловой контент педагогического знания и проблема понимания..... 10
- Фиофанова О.А., Шимутина Е.Н.**
Анализ реформы государственно-общественного управления образованием..... 17
- Полонский В.М.**
Педагогическое селфи, или сколько у нас педагогик..... 25

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Чернобай Е.В.**
Как результаты обучения в школе сделать полезными для жизни?..... 32
- Краснова Л.А.**
Проблема обновления содержания школьного образования 39
- Боргояков С.А.**
Формирование этнокультурной идентичности учащейся молодежи малочисленных народов..... 45
- Назарова Н.М.**
Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы..... 55

СЛОВО РЕКТОРА

- Михайлова Е.И.**
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова..... 64

Адрес редакции:
119121, Москва,
ул. Погодинская, д. 8.
Телефоны: (499)248-6971;
(499) 248-5149
E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
<http://www.pedagogika-rao.ru>

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации.
№ 015021 от 25.06.1996

Подписано в печать
05.11.2015
Формат 70x100 1/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Усл.печ.л. 9,6
Тираж 1500 экз.
Заказ № 6020
Цена каталожная

Отпечатано в АО «Первая
Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный
Двор»
142300, Московская область,
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1.
Сайт: www.chpd.ru
тел. 8 (499)270-73-59

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

- Иманова О.А., Рипинская И.К.,
Смолянинова О.Г.**
Учебная практика при реализации
образовательных программ прикладного
бакалавриата социального педагога 80
- Гордиенко Е.А., Лейфа А.В.**
Языковая и профильная подготовка будущих
таможенников (интегративный подход)..... 88

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

- Тряпицына А.П., Нурғалиева Г.К.**
Васильевские чтения в Казахстане — 2015..... 97

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Долгая О.И.**
Гражданское воспитание в Чешской Республике... 105
- Эришген Л.Р.**
Высшее образование в Турции..... 110

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

- Проблемы здоровья современных
школьников 115

**Уважаемые читатели! На нашем сайте <http://www.pedagogika-rao.ru>
вы можете ознакомиться с электронными версиями номеров нашего журнала**

Учебная практика при реализации образовательных программ прикладного бакалавриата

О.А.Иманова, И.К.Рипинская, О.Г.Смолянинова

Аннотация. В работе описаны особенности организации учебной и воспитательно-развивающей деятельности младших школьников будущими педагогами, связанные не только с традиционным воспроизводящим режимом работы с детьми по освоению ими готовых правил и алгоритмов, но и с деятельностным подходом, основанным на проектной логике работы учителя начальных классов. Представлены результаты, полученные в ходе учебной практики, реализованной в рамках апробации модуля «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» при выполнении Государственного контракта.

This paper describes trainee teachers' experience in organizing elementary pupils' learning and developmental activities within practical training sessions in accordance with the applied bachelor's program. Various models work with children are described: traditional for studying the rules and algorithms; activity-based; «discovering a rule», and a projecting method. The work contains the analysis of the results presented in the students' elportfolios (future elementary teachers) obtained within the practical session in the framework of the testing a module in Mathematics and Natural Sciences. The study was supported by the State contract.

Ключевые слова. Модернизация образования, педагогическое образование, деятельностный подход, бакалавриат, учитель начальных классов, учебная практика, проектная логика, электронный портфолио, рефлексия, универсальные учебные действия.

Modernization of education, teacher education, activity-based approach, bachelor degree, elementary teacher, practical training session, projecting logic, an elportfolio, reflection, universal learning activities.

Обучение и воспитание развивают человека лишь при условии, что они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности

(например, в дошкольном возрасте — игровой, в младшем школьном — учебной) [1].

В разные виды деятельности детей включены процессы их обучения—воспитания—развития, при этом в конкретном виде деятельности может быть акцентированным только один процесс, а остальные идут как сопутствующие и обеспечивающие [2].

В рамках учебной практики для постановки и решения студентами задач собственного учебно-профессионального развития требуется организация такой их совместной деятельности с руководителями практики и профессорско-преподавательским составом, в которой каждый студент сможет обнаружить и открыть для себя проектную логику организации деятельности детей.

Проектирование предполагает обсуждение открытой задачи (проблемы), не имеющей однозначного решения. Оно должно задавать вариативность и значительный «запас содержания», восполняющий несколько конкретных уроков. Проект занятия должен предвидеть возможные сценарии событий; в центре проекта — деятельность учащихся [2].

Следовательно, основной целью учебной практики в рамках модуля «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» (Модуль ЕН) в первом семестре является организация таких условий, в которых студент откроет и опробует в процессе собственной деятельности модель проектной логики организации деятельности: *замысел — реализация — образовательный результат.*

В период прохождения первой учебной практики продолжается отработка сту-

дентами умений, полученных в процессе освоения дисциплин Модуля ЕН («Математика», «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя», «е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов»), в ходе выполнения задач, поставленных преподавателями в рамках изучения теоретического материала дисциплин данного модуля в академическом пространстве вуза.

Учебная практика первого семестра имеет для студента совершенно особый смысл: при ее прохождении первокурсник должен диагностировать и в ходе работы изменять собственные представления о деятельности учителя, о построении образовательного процесса в современной школе и о выбранной профессии в целом. Достигается это не специальным конструированием заданий практики, а, скорее, ранним сроком (октябрь), концентрированным способом ее прохождения и перспективным характером учебной практики. Студент включается в «идеальные» образцы современной организации школьной жизни и профессиональной деятельности. Следует учитывать тот факт, что первокурсники до прохождения практики имеют достаточно сложившиеся, вполне оформленные, пусть даже и на эмпирическом уровне, представления о педагогической деятельности, трудовых функциях учителя.

Приведем пример таких представлений из рефлексии студента: «Моя практика меняет отношение к педагогической деятельности. Скажу честно: до практики и даже до поступления в институт я думала, что быть учителем — это легко, ну что тут может быть сложного? Пришел, провел уроки и иди домой, не требуется особых умений — стоять и говорить, рассказывать предмет; прочитал вечером, какая у них тема, подготовил им задания — и все». Именно за счет осознания разрыва между собственными представлениями и наблюдаемыми «иде-

альными» образцами происходит переформлирование первичных представлений, возникают необходимые предпосылки для понимания сущности действий учителя и учащихся, усвоения понятий «учебное действие», «образовательный результат», что необходимо для построения собственных замыслов. В связи с этим необходимо обеспечить адресный подбор баз практики: организация должна соответствовать нормам «образца», выступать местом появления новых образовательных технологий и укладов, соответствующих современным требованиям, а также позволять студенту осуществлять собственные профессиональные педагогические пробы.

Для того чтобы реализовать перспективный характер учебной практики, необходимо в ее рамках создать условия для опробования педагогической деятельности в ее рефлексивном варианте.

Рефлексивный характер предполагает цикличное построение учебной практики: постановку задачи, поиск способов ее решения, планирование своих действий в ходе практики, организацию собственной деятельности и ее рефлексии, постановку следующей задачи. Для формирования профессиональной деятельности студента как рефлексивной необходимо строить ее на практике в виде рефлексивного цикла.

Рефлексивный цикл включает следующие шаги: выбор материала для рефлексии, описание действий ребенка и учителя, анализ собственных действий студента, оценку эффективности, проектирование следующего шага.

Схема прохождения учебной практики такова:

- включенное наблюдение занятия (урока, события, проектной работы и т.д.);
- выполнение заданий практики (опознаем, анализируем—сравниваем, конструируем собственный замысел-сценарий);
- рефлексия.

В ходе практики первокурсником начинают осваиваться позиции «пользователя» (заданий) и «разработчика» (сценариев, подвижных игр).

Задания, реализуемые студентом в ходе практики, отражают уровень «пользователь» в части использования инструкций дневника практики. Уровень «разработчик» отражен в заданиях по подготовке сценариев предметного и воспитательного мероприятий. Проведение наблюдений и рефлексивного анализа профессиональных проб по каждому из заданий практики модулей является обязательным. Рефлексия может проводиться по достижении собственных задач практики, которые студент формулирует перед ее прохождением.

Для успешного решения задач учебной практики реализуется сетевое взаимодействие учреждений высшего образования (ВО), среднего профессионального (СПО) и общего образования (ОО).

На уровне высшего образования (профессорско-преподавательский состав) студенты обеспечиваются необходимыми теоретическими и рефлексивными знаниями для реализации задач учебной практики на данном этапе по математике, естественнонаучной картине мира, информатике, а также практическими умениями в области использования ИКТ в образовательном пространстве школы, во внеклассной работе, на уроке; использования электронного портфолио для подготовки к практике и рефлексии первых профессиональных проб, накопления педагогических и методических материалов.

В вузе куратор ставит перед студентами задачи на практику и предоставляет им все необходимые документы для фиксации результатов: электронный дневник практики, который создается на занятиях в вузе, схему наблюдения, задания в е-портфолио, а также сопровождает студента в процессе прохождения практики. По завершении практики он проводит оценку представленных материалов по практике, отраженных в е-портфолио.

На уровне среднего профессионального образования (методист) студент обеспечивается методической поддержкой, представленной в виде рекомендаций, возможностью получения консультаций как в очном, так и в дистанционном формате, в том числе посредством технологии е-портфолио. Осуществление обратной связи, получение комментариев к своим работам по практике, взаимооценивание, экспертное оценивание – все это помогает студенту перейти от замысла к реализации своего проекта на практике. Взаимодействие вуза и СПО также осуществляется на этапе разработки и согласования программ практик студентов. Возможна организация малых смешанных команд-групп студентов СПО–ВПО в одном и том же образовательном учреждении, например, для реализации совместного внеклассного мероприятия.

Школа является базой практик студентов, где решаются основные задачи учебно-ознакомительной практики. Школьный куратор помогает студенту реализовать задачи, поставленные перед ним, оказывает содействие в выборе темы предстоящего мероприятия (занимательный урок, классный час, викторина), его планировании, организации и проведении, обсуждает его со студентами после проведения и дает первичную оценку деятельности каждого практиканта, оказывает содействие в написании отчета.

Важным компонентом сетевого взаимодействия является организация методического сопровождения процесса прохождения практики.

Материалы контроля и оценки деятельности студентов в ходе реализации программы учебной практики модулей предоставляются в трех взаимосвязанных составляющих:

– Е-портфолио студента — материалы, сконструированные или разработанные самим студентом, продукты его деятельности и организованной им деятельности обучающихся (сценарии мероприятий, фото- и видеоматериалы);

– материалы, предоставляемые руководителями практики от организации-базы и оценивающие степень сформированности трудовых действий и умений студента (характеристики, отзывы на проведенные мероприятия);

– рефлексивные материалы, позволяющие систематически осуществлять анализ, рефлексию и корректировку деятельности студента в ходе прохождения практики (дневники практики, листы наблюдений, отчеты о выполнении заданий).

Представим программу учебной практики по модулю «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла».

Цель практики: создание условий для формирования исследовательско-рефлексивного отношения к образовательным результатам (по модулю ЕН).

Задачи:

1) Содействие в освоении студентами способов формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;

2) включение студента в изучение и освоение способов использования учителем средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Виды деятельности студентов на практике:

1) наблюдение за организацией учителем учебных ситуаций на уроках;

2) участие и помощь учителю в организации индивидуальных видов деятельности школьников;

3) организация совместно с учителем предметных мероприятий;

4) наблюдение за использованием учителем средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

В результате прохождения указанной практики обучаемый должен приобрести следующие **практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:**

– постановка целей образовательной деятельности и перевод их на язык конкретных предметных задач;

– самонаблюдение и взаимонаблюдение;

– проведение наблюдения за деятельностью и поведением детей в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;

– проведение микроисследований социально-образовательной среды;

– овладение прикладными умениями в сфере реализации образовательных проектов с использованием ИКТ.

Задачи университетского куратора:

– размещает электронный дневник на практику в e-портфолио студента;

– составляет схему анализа сайта школы;

– составляет схему наблюдения за применением учителем средств ИКТ на уроке;

– обсуждает со студентом, при необходимости оказывает поддержку при оформлении выводов о целесообразности применения средств ИКТ на уроках конкретным учителем;

– оказывает поддержку в разработке проекта предметного мероприятия с детьми по математике или окружающему миру;

– оказывает содействие в разработке проекта внеучебного мероприятия с детьми;

– организует конференцию для представления результатов практики студентами;

– консультирует по вопросам заполнения электронного дневника и размещения материалов по практике в e-портфолио;

– проводит оценку представленных в e-портфолио материалов.

Задачи школьного куратора:

– помогает в организации и проведении (при необходимости) внеучебного мероприятия;

– оказывает содействие (при необходимости) в разработке проекта предметного мероприятия с детьми по математике или окружающему миру;

– проводит первичную оценку представленных студентом материалов;

– представляет отзыв о проведенных студентами мероприятиях;

– представляет отзыв на каждого студента.

Задачи методиста СПО:

– подбирает совместно с руководителем практики от вуза и руководителями модулей образовательную организацию для проведения практики; определяет совместно с руководителем образовательной организации учителей–супервизоров и классы, на базе которых планируется прохождение практики;

– распределяет студентов по учителям-супервизорам, классам; контролирует условия прохождения практики;

– инструктирует учителей–супервизоров по вопросам содержания и организации практики, оформления итоговой документации;

– оказывает методическую помощь, осуществляет консультирование студентов при планировании способов самостоятельного выполнения трудовых действий в ходе практики; обсуждает итоги практики;

– готовит аналитические документы по итогам прохождения практики.

Для обеспечения содержательного сопровождения учебной практики методистом СПО и кураторами вуза до начала практики и в период ее прохождения были проведены **организационные инструктажи и обучающие семинары** со студентами.

1. Организационный инструктаж включает знакомство студентов с задачами учебной практики и порядком ее организации. Студенты изучают права и обязанности при прохождении учебной практики на базе образовательной организации, знакомятся с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности, охраны жизни и здоровья. Подписывают контракт по учебной практике. Заполняют дневник практики, изучают задания на практику.

2. Обучающий семинар — информационная среда образовательной организации. Содержит требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации [3]; к информационной среде и материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования [4; 5]. Посредством группового обсуждения определяются критерии для анализа информационно-образовательной среды школы.

3. Обучающий семинар — рабочая программа по учебному предмету начальной школы. Раскрывается назначение и структура программы учебного предмета; требования к структуре программы учебного предмета [5]. Проводится анализ рабочей программы учителя-супервизора по русскому языку (математике, окружающему миру) на соответствие требованиям, предъявляемым стандартом. Заполняется экспертный лист.

4. Обучающий семинар — логика анализа учебного занятия. Предполагается деятельностный подход в организации учебного процесса.

5. Проектный семинар — организация предметных занятий по математике и окружающему миру и внепредметных мероприятий (занимательных уроков, викторин, классных часов) в начальной школе. Происходит обсуждение замысла мероприятий и примерных сценариев.

6. Обучающий семинар — обсуждение пробы и реализации замысла, рефлексия студентов по итогам проведенных мероприятий, коррекция сценариев предстоящих мероприятий, их планирования и организации с учетом приобретенного первичного опыта.

7. Организационный семинар — обсуждение итогов прохождения учебной практики. Заслушиваются предложения и комментарии студентов.

8. Организационный семинар — анализ предъявленной отчетной документации студентов по итогам прохождения

учебной практики в модулях «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла» и «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла».

Перед учебной практикой студенты получают контракт, в котором отражены ее цели, задачи, описаны задания, образовательные результаты (трудовые действия и компетенции) в соответствии с ФГОС ВО [6] и Профессиональным стандартом педагога [7], которые должен освоить студент, выделены и описаны уровни образовательных результатов.

Электронный дневник практики размещается в электронном портфолио студента, что позволяет кураторам практи-

ки отслеживать результаты, полученные студентом в течение всего периода прохождения практики.

На учебной практике в первом семестре в рамках актуализации теории по Модулю «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» и переноса ее в практическую предметную деятельность учителя начальной школы студентам были предложены задания на предметные области «Математика», «Информатика», «Окружающий мир». Студенты наблюдали за действиями учителя: постановкой и решением учебных задач на уроках; фиксировали в е-портфолио свои наблюдения.

Таблица 1

Задания на практику	Продукт	Процедуры оценивания
Охарактеризуйте информационно-образовательную среду школы с помощью сайта данного образовательного учреждения	Отчет, содержащий выводы об информационно-образовательной среде школы	Оценка представленных материалов методистом, школьным и университетским кураторами
Проведите наблюдение и сделайте выводы о целесообразности применения средств ИКТ на уроках учителем	Отчет, содержащий выводы о целесообразности применения средств ИКТ на уроках учителем	Оценка представленных материалов методистом и университетским куратором
Разработайте проект предметного мероприятия («Математика» или «Окружающий мир»)	Проект предметного мероприятия	Оценка проекта школьным методистом и университетским куратором

Студентами были проведены предметные мероприятия по «Математике» и «Окружающему миру», внеучеб-

ные мероприятия (классные часы, тренинги, викторины) с использованием ИКТ.

Таблица 2

Проведенные мероприятия

Мероприятия по окружающему миру	Мероприятия по математике	Внеучебные мероприятия с использованием ИКТ
Занимательный урок «Мир вокруг нас. Эти удивительные растения»	Викторина «Эрудит»	Классный час «Полезные и вредные привычки»
Занимательный урок «Этажи леса»	Занимательный урок «Логические задачи»	Классный час «Наша дружная семья»

Таблица 2 (Окончание)

Занимательный урок «Анатомия человека. Строение костей»	Викторина «Математический турнир»	Классный час «Дружат дети всей Земли!»
Занимательный урок «Братья наши меньшие»	Викторина «Своя игра»	Классный час «День добра»
Занимательный урок «Анатомия человека. Строение костей»		Викторина «Что мы знаем о профессиях?»
		Викторина по произведению М.Ю.Лермонтова «Бородино»

Анализ представленных в электронных дневниках протоколов уроков показал, что студенты на данном этапе прохождения практики не готовы к констатации и интерпретации действий учителя и учеников с точки зрения учебной деятельности, а могут характеризовать лишь поведение данных субъектов. С нашей точки зрения, этот факт является вполне предсказуемым и закономерным, т.к. для выполнения данного задания студентам необходимы определенные знания о структуре, компонентах и форме учебной деятельности, которые могут сформироваться только в процессе освоения определенных дисциплин педагогической направленности. Поэтому, предлагая это задание, разработчики не претендовали на его «правильное выполнение» студентами, а лишь пытались реализовать собственный замысел по организации первой пробы составления протокола урока студентами.

Студенты во время практики анализировали сайт школы по заданной схеме и формальным характеристикам: с позиций информативности (информация об органах управления, о реализуемых программах, о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, о расходовании средств, о количестве вакантных мест, о наличии лицензии и уставе школы); интерактивности (наличие контактной информации), дизайна, охвата целевой аудитории. Результаты анализа студенты размещали в электронном портфолио.

Будущие учителя начальных классов во время практики анализировали информационное оснащение урока, в том числе и с использованием ИКТ, по заданным критериям:

- информационное оснащение урока позволяет создать возможность получения информации любым способом;
- информационное оснащение урока позволяет создавать и использовать информацию;
- информационное оснащение урока позволяет проводить эксперименты и опыты;
- возможность наблюдений;
- создание материальных объектов с использованием ИКТ.

Также они проводили диагностику эмоционального благополучия ученика и его включенности в образовательный процесс. Накопление и публикация результатов учебной практики в электронном дневнике персонального е-портфолио студента давали возможность оценивания (самооценивания, взаимооценивания) и дальнейшей экспертизы.

Электронный дневник студента-практиканта содержит ежедневную фиксацию результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-педагогических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений, рефлексии по практике.

По нашему мнению, рефлексивные материалы, представленные в е-портфолио, демонстрируют осознание значимости профессии учителя, целеполагание на

данную профессию, понимание важности процесса подготовки, организации и проведения предметных и внеклассных мероприятий, осмысление своей роли в этом процессе и важности слаженной командной работы.

По завершении учебной практики был проведен опрос студентов по ее результатам. Студенты следующим образом охарактеризовали значимые **личностные результаты прохождения практики:**

- формирование умений: организовать коллектив класса при проведении мероприятий; работать в команде; учитывать возрастные особенности ребенка при проведении мероприятий;

- предоставление возможности: общения с детьми; наблюдения действий учителя;

- понимание особенностей выбранной профессии.

Предложения студентов по организации практики в следующем учебном году: увеличить сроки практики.

Представим результаты качественной оценки методистом СПО материалов учебной практики, содержащихся в е-портфолио и в электронном дневнике: «Отчеты студентов по результатам прохождения практики выполнены, тексты характеризуются эмоциональностью, профессиональная терминология используется. Содержание отчетов полно описывает проведенные предметные и воспитательные мероприятия и их рефлексии. В отчетах четко соотнесены результаты практики (действия, заданные в контракте и дневнике: способность работать в команде, способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды) и собственные умения студентов».

Представим фрагменты отзывов школьных кураторов (учителей) о мероприятиях, проведенных студентами: «Мероприятие прошло на высоком организационном уровне. Подбор материала и выбор форм работы соответствует психофизиологическим особенностям

детей. Правильно спланирован ход работы на каждом этапе занятия, использовались работа в группах и презентация конечного результата. Дети проявляли свои знания и коммуникативные умения, чувствовалась благоприятная эмоциональная обстановка в классе, атмосфера сотрудничества. Студенты общались с детьми доброжелательно и тактично».

«Мероприятия, проведенные студентами, способствовали сплочению детского коллектива, развитию творческих способностей детей, проявлению их инициативы, любознательности, чувству дружбы и взаимопомощи. Студенты показали себя ответственными, старательными и инициативными. Им удалось привлечь внимание класса, поддерживать атмосферу дисциплины и доброжелательности».

В результате оценки школьным куратором, куратором от вуза, методистом СПО материалов, представленных в электронном дневнике практики (выполненные задания, сценарии мероприятий, рефлексивный отчет по практике, отчет по проведенным мероприятиям) и в е-портфолио (презентации и видеоматериалы к мероприятиям, фотоотчеты), было выявлено распределение студентов по уровням сформированных компетенций. Репродуктивный образовательный результат достигнут частично и с активным участием и помощью других (студент, учитель, руководитель вуза); продуктивный образовательный результат достигнут в полной мере и с активным участием и помощью других (студент, учитель, руководитель вуза); конструктивный образовательный результат достигнут в полной мере и самостоятельно.

Таким образом, результаты учебной практики студентов позволяют нам сделать следующие выводы. Подготовка будущих педагогов должна сопровождаться входением студента в образовательное пространство школы, включением его в образовательный процесс, начиная с первого семестра. Это позволяет создавать почву для рефлексии, когда предметом размышлений становятся

средства, методы и результаты собственной учебно-профессиональной деятельности, процессы выработки и принятия собственных практических решений, собственная включенность во все происходящее с ребенком в школе.

В период прохождения учебной практики в образовательном учреждении происходит осознание студентом ценности педагогической профессии, ведущей роли учителя в становлении личности ребенка, собственной позиции по отношению к будущей педагогической деятельности. Студент ставит цели своего дальнейшего образования, профессионального и личностного развития, выстраивает планы на будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Концепция гуманизации российского начального образования (необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального образования) // Вестник РАО. 2000. № 7.

2. Концепция российского начального образования (система Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова) — 2002.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/.

4. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197127/>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgpu.ru/materials/31/31692.doc>.

7. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/49>.

Языковая и профильная подготовка будущих таможенников (интегративный подход)

Е.А.Гордиенко, А.В.Лейфа

Аннотация. В статье рассматривается наполнение дидактического содержания дисциплин иностранного языка и дисциплин профильной подготовки с целью выявления междисциплинарных связей на основе интегративного подхода в процессе формирования готовности будущих специалистов таможенного дела к профессионально-ориентированному иноязычному общению.

This article considers filling of the foreign language and professional training subjects' didactic content with the purpose of finding out interdisciplinary links based on the integrative approach within the formation of future customs specialists' readiness to professionally-oriented foreign communication.

Ключевые слова. Междисциплинарные связи, интегративный подход, профессио-

нальная подготовка, специалист таможенного дела, дисциплина языковой подготовки, дисциплина профильной подготовки, коммуникативная компетенция, готовность к профессиональному иноязычному общению.

Interdisciplinary links, integrative approach, professional training, customs specialist, foreign language subject, professional training subject, communicative competence, readiness to professionally-oriented foreign communication.

Деятельность специалиста таможенного дела неотделима от сферы социальных отношений, т.к. большую часть рабочего времени он проводит в деловом обще-