

О.Г. Смолянинова

В.В. Коршунова

**ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
В РАМКАХ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Учебно-методическое пособие

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

**О.Г. Смолянинова**  
**В.В. Коршунова**

**ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
В РАМКАХ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Учебно-методическое пособие

Красноярск  
СФУ  
2016

УДК 378.146(07)  
ББК 74.480.278я73  
С515

Рецензенты: В.В. Кольга, доктор педагогических наук, доцент, проректор по внеучебной работе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»;  
Ю.Ю. Бочарова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель проректора по образовательной и учебно-методической деятельности ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

**Смолянинова, О.Г.**

C515 Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учеб.-метод. пособие / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 136 с.

ISBN 978-5-7638-3454-3

Рассмотрены особенности организации образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели подготовки будущих учителей, реализуемой средствами деятельностного подхода. Представлены различные виды педагогических инструментов, дана методика их использования в оценивании образовательных результатов в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры укрупненной группы специальностей и направлений «Образование и педагогические науки» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО, а также преподавателей педагогических колледжей и вузов, руководителей практики и научно-исследовательской работы.

УДК 378.146(07)  
ББК 74.480.278я73

Электронный вариант издания см.:  
<http://catalog.sfu-kras.ru>

ISBN 978-5-7638-3454-3

© Сибирский федеральный университет, 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ.....	4
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	5
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	9
Глава 1. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РФ.....	11
1.1. Традиционные типы контроля.....	11
1.2. Виды и формы традиционного контроля.....	16
1.3. Инновационные оценочные средства.....	21
Глава 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА.....	40
2.1. Проблемы и возможные решения совершенствования педагогической подготовки.....	40
2.2. Модель и механизмы реализации образовательных программ практико- ориентированной подготовки учителей в условиях сетевого взаимодействия.....	45
2.3. Образовательные результаты в логике деятельностного подхода и профессионального стандарта педагога.....	58
Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ.....	68
3.1. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования образовательных результатов обучающихся.....	68
3.2. Требования к разработке контрольных заданий инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) программ укрупненной группы специальностей и направлений «Образование и педагогические науки».....	85
3.3. Электронный интерактивный кейс на основе сервиса Google Groups.....	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	114
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	119
Приложение А. КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА.....	119
Приложение Б. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ СФУ.....	127
Приложение В. ПРИМЕР ЭЛЕКТРОННОГО КЕЙСА МОУ ДПО «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» г. РЫБИНСКА, ПРЕДСТАВЛЕННОГО НА САЙТЕ <a href="http://ioc.rybadm.ru/project/el_case.pdf">http://ioc.rybadm.ru/project/el_case.pdf</a> .....	133

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В период создания единого образовательного пространства в Европе и условиях модернизации образования РФ перед образовательными организациями, работодателями и всеми заинтересованными сторонами стоял ряд серьезных задач по улучшению профессиональной подготовки и проектированию образовательной программы на основе планируемых образовательных результатов будущих специалистов [55].

В соответствии со ст. 15 п. 3 Федерального закона об образовании, образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

К наиболее важным из них можно отнести [52]:

- ориентацию учебного процесса на результаты образования, то есть четкое определение того, что именно будет знать и уметь выпускник, чтобы по окончании вуза он был востребованным на рынке труда;
- изменение формы представления результатов обучения: вместо традиционного их описания в формулировках знаний, умений и навыков (ЗУН) характеристика приобретаемых выпускником компетенций;
- непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения.

Новые требования к результатам образования обуславливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля.

В настоящее время в психолого-педагогической науке сформированы различные подходы к определению понятия «образовательные результаты» и методов их оценивания. Проблема измерения формируемых в процессе профессиональной подготовки будущих учителей образовательных результатов до сих пор не решена.

Одной из причин данной проблемы является отсутствие концептуальных моделей описания сложного и многогранного понятия «образовательный результат». Внедрение новых образовательных стандартов не только продемонстрировало современные тенденции развития педагогического процесса, но и поставило вопрос об оценивании результатов образования, определении их уровней.

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки студентов уже имеется определенный опыт измерения и оценки образовательных

результатов, но такая масштабная задача на государственном уровне, как отслеживание уровней результатов обучения и формирование готовности и способности будущих учителей к реализации профессиональных действий была поставлена впервые.

Кроме того, существует в отечественной науке проблема разработки инструментов оценивания образовательных результатов. Становится очевидным, что на начальном этапе внедрения профессионального стандарта педагога и новых образовательных стандартов в вузе предстоит договориться о процедурах и методах оценки. Разрозненность предлагаемых методик оценивания образовательных результатов приводит к отсутствию однозначного понимания компонентов комплексного оценивания результатов студентов и невозможности их системного применения.

Процесс измерения и оценивания образовательных результатов затрудняется рядом факторов, связанных с их структурными и функциональными особенностями. К последним можно отнести многофункциональность, связь с уровнем способностей обучаемых, отсроченный характер проявления.

Проектирование образовательного процесса от образовательных результатов к содержанию деятельности и технологиям его реализации требует существенного изменения к подходам оценивания результатов обучения, изменению технологий и средств оценки образовательных результатов обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС на всех этапах обучения. Новые подходы оценивания должны учитываться и систематизироваться, начиная от входной аттестации (в особенности на предмет выявления образовательных результатов), далее через все виды промежуточных аттестаций до итоговой аттестации на соответствие требованиям ФГОС.

Наряду с традиционными типами контроля необходимо использовать и компетентностно-ориентированные оценочные инструменты с целью разработки принципиально новых подходов к аттестации. Измеримость образовательных результатов обучаемых представляет теоретическую и практическую значимость для современной дидактики. Общеизвестные методы измерения результатов обучения в системе образования РФ отсутствуют. Тем не менее задача оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС (компетентностный подход) является значимой, актуальной и определенной, необходимость ее решения очевидна через проектирование и разработку фондов оценочных средств.

Представленные требования ФГОС к образовательным результатам выражены в виде комплекса компетенций, сформулированных в терминах «владеет», «способен» и «готов». Теория педагогических измерений разработана в отечественной психолого-педагогической науке в основном в русле традиционной знаниевой парадигмы. Оценивание образовательных результатов в форме компетенций выходит за рамки сложившихся представлений и требует инновационных подходов. Проявление компетенций может носить латентный характер, то есть в некоторых ситуациях определенные компоненты компетенций могут проявляться, а в некоторых – нет. Кроме того, компетенции относятся к личностным, надпредметным образовательным результатам, следовательно, для их измерения необходимо создавать специальные условия, вовлекая обучающихся в деятельность.

В современных условиях образовательные организации вынуждены определять новые формы контроля, так как традиционные являются набором оценивания предметных знаний, умений и навыков. Новые оценочные инструменты проектируются на основе современных достижений теории педагогических измерений, позволяющих зафиксировать уровень сформированности компетенций обучающихся.

В учебно-методическом пособии представлены как традиционные типы и формы контроля образовательных результатов обучающихся, так и инновационные инструменты оценивания: профессиональные тесты, профессионально-ориентированные задания, задания проектно-исследовательского характера, профессиональные кейсы, электронные кейсы и другие.



Ольга Георгиевна Смолянинова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, руководитель проекта в рамках исполнения Государственного контракта № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 Министерства образования и науки РФ



Вера Владимировна Коршунова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по науке Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, докторант, ответственный исполнитель проекта

9 78-5-7638-3454-3

