

Наука и Школа

№ 4, 2016

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Редакционный совет:

А. Л. Семенов, председатель редакционного совета, главный редактор, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, ректор МПГУ

Р. С. Бозиев, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Педагогика»

Е. И. Булин-Соколова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информационных технологий в образовании МПГУ

А. Н. Джурицкий, доктор педагогических наук, академик РАО, профессор Института детства МПГУ

В. И. Ерошин, доктор экономических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Н. Б. Панкова, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории полисистемных исследований НИИ общей патологии и патофизиологии РАМН

Н. Х. Розов, доктор физико-математических наук, профессор, декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова

А. Г. Хабибулин, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых расследований Высшей школы государственного аудита (факультет МГУ им. М. В. Ломоносова)

В. Ф. Чертов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания литературы МПГУ

Тассило Кюшпер, профессор Университета г. Кёльн (Германия)

Мирослав Машлан, профессор Университета Палацкого г. Оломоуц (Чехия)

Василиос Фтенакис, профессор Университета г. Больцано (Италия), директор Института дошкольного воспитания и исследования (Германия)

Редакционная коллегия:

В. Б. Новичков, заместитель главного редактора, советник при ректорате МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ

М. В. Аргунова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор, директор Центра экологического образования и устойчивого развития

В. Н. Князев, доктор философских наук, профессор кафедры философии МПГУ

М. В. Короткова, доктор исторических наук, профессор кафедры методики преподавания истории МПГУ, академик МАНПО

М. М. Мусарский, доктор экономических наук, доцент, директор Института социально-гуманитарного образования МПГУ

В. А. Славина, доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций МПГУ, член Союза журналистов

А. Ю. Уваров, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» Российской академии наук

В. И. Чеха, кандидат юридических наук, профессор, начальник Управления сотрудничества в сфере образования и науки Федерального агентства Россотрудничество

А. Б. Чехович, начальник Управления издательской деятельности и инновационного проектирования МПГУ

Состав редакции:

Выпускающий редактор Г. В. Альперина

Переводчик М. А. Геворкова

Дизайн, верстка Н. И. Лисовой

Издание зарегистрировано в Комитете РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 014427 от 1 февраля 1996 г.

Адрес редакции: 119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, комн. 446

Телефон/факс: 8 (499) 730-38-61, e-mail: naukaishkola@mail.ru

Сайт журнала: www.nauka-i-shkola.ru

Science and School

№ 4, 2016

ALL-RUSSIAN

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL JOURNAL

Editorial board:

- A. L. Semyonov**, Chairman, Editor-in-Chief, ScD in Physics and Mathematics, Professor, Academician, Member of Russian Academy of Sciences, Member of Russian Academy of Education, Rector, Moscow State University of Education
- R. S. Boziev**, ScD in Education, Professor, Editor-in-chief of the Journal "Pedagogics"
- E. I. Bulin-Sokolova**, ScD in Education, Professor, Chairperson, Information Technologies in Education Department, Moscow State University of Education
- A. N. Dzhurinsky**, ScD in Education, Member of Russian Academy of Education, Professor, Institute of the Childhood, Moscow State University of Education
- V. I. Eroshin**, Corresponding Member, Russian Academy of Sciences, ScD in Education, Professor
- N. B. Pankova**, ScD in Biology, Chief Researcher, Polysystem Studies Laboratory, Scientific Research Institute of General Pathology and Pathophysiology, Russian Academy of Medical Sciences
- N. Kh. Rozov**, ScD in Physics and Mathematics, Professor, Dean, Pedagogical Education Faculty, Lomonosov Moscow State University
- A. G. Khabibulin**, ScD in Jurisprudence, Professor, Chairperson, Economics and Financial Studies Department, Higher School of State Audit, Lomonosov Moscow State University
- V. F. Chertov**, ScD in Education, Professor, Chairperson, Methods of Teaching Literature Department, Moscow State University of Education
- Tassilo Küpper**, Professor, University of Cologne (Germany)
- Miroslav Mašláň**, Professor, Palacký University (Olomouc, Czech Republic)
- Wassilios Fthenakis**, Professor, University of Bolzano (Italy), Director of Institute of Preschool Education and Studies (Germany)

Editorial team:

- V. B. Novichkov**, Deputy Chief Editor, Advisor to the Rector's Office, PhD in Education, Associate Professor, Honored Teacher, Moscow State University of Education
- M. V. Argunova**, ScD in Education, PhD in Biology, Professor, Director of the Center for Ecological Education and Sustainable Development
- V. N. Knyazev**, ScD in Philosophy, Professor, Philosophy Department, Moscow State University of Education
- M. V. Korotkova**, ScD in History, Professor, Methods of Teaching History Department, Moscow State University of Education, Academician, International Teacher's Training Academy of Science
- M. M. Musarsky**, ScD in Economics, Associate Professor, Director of the Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow State University of Education
- V. A. Slavina**, ScD in Philology, Professor, Journalism and Mediacommunications Department, Moscow State University of Education, Journalists Union Member
- A. Yu. Uvarov**, ScD in Education, Professor, Chief Researcher, Institute of Educational Informatics, Federal Research Center "Informatics and Management", Russian Academy of Science
- V. I. Chekha**, PhD in Jurisprudence, Professor, Head of Cooperation in Education and Science Office, Rossotrudnichestvo Federal Agency
- A. B. Chekhovich**, Head of Publishing Activity and Innovative Projects Office, Moscow State University of Education

Editorial staff:

- Executive editor G. V. Alperina
Translator M. A. Gevorkova
Design and layout N. I. Lisova

The issue is registered in the State Press Committee of the Russian Federation. Certificate of registration № 014427 of 1 February 1996

Editorial office: 119571, Moscow, Vernadskogo avenue, House 88, Office 446
Telephone/Fax: 8 (499) 730-38-61, e-mail: naukaishkola@mail.ru
Website: www.nauka-i-shkola.ru

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНИ

Экономические науки 08.00.00

Юридические науки 12.00.00

Правовое обеспечение социокультурного развития

- Кирюшина Н. Ю., Морозова Л. Б.** Правовая защита детства в Российской Федерации 7
- Кузьмин И. А., Барышников П. С.** Особенности структуры и содержания механизма доказывания в делах, возникающих из трудовых правоотношений 16
- Кутлыев Ю. В.** Интеграция гуманитарных и профессиональных знаний курсантов внутренних войск МВД России на занятиях по правовой информатике 27

Экономика и школа

- Пузаткин О. В.** Правовые основы аутсорсинга в образовании 33

НАУКА – ОБРАЗОВАНИЮ

Педагогические науки 13.00.00

Образовательные стандарты и педагогическая практика

- Смолянинова О. Г., Коршунова В. В.** Поликультурная образовательная платформа СФУ в контексте непрерывного образования 38
- Мирзоев М. С., Верещагин Ф. В.** Методические подходы к структуризации и содержанию интегрированного учебного курса «Математическая информатика» для старших классов общеобразовательной школы. 47

Педагогические технологии

- Глебова Л. Н.** Современные формы организации международного сотрудничества в сфере высшего образования 52
- Иванова Г. П., Стецевич М. Ю.** Реализация технологического подхода в процессе освоения обучающимися ценностей 60
- Хотунцев Ю. Л., Татко Г. Н.** Принципы отбора содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии. 65
- Чистов П. Д., Кузьменко Е. Л., Павельева И. Н.** Построение образовательной среды художественной мастерской. 74

Проблемы педагогического образования

- Курнешова Л. Е., Шаров Л. Ф.** Управление педагогическим кадровым потенциалом для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода 80
- Веретенникова Л. К., Выгонская Г. М., Остапенко М. Ю.** Когнитивистика и российская школа в условиях инновационной инфосреды 93
- Смирнова И. М.** Основные этапы научно-методического исследования 101
- Мельничук Е. А.** Процесс воссоздания художественного образа в музыкально-исполнительском классе: методические рекомендации 106

УДК 37.014.537
ББК 74.05

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СФУ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова

Аннотация. В статье представлены модель поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета. Описаны основные методологические подходы поликультурного образования Красноярского края. Проанализированы механизмы взаимодействия в поликультурной многонациональной среде; рассмотрены проблемы и перспективы формирования условий для развития поликультурной образовательной среды. Представлена роль федерального университета в реализации непрерывного поликультурного образования, а также в повышении уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств. Это является одной из задач проекта РГНФ № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

Ключевые слова: личность, непрерывное образование, повышение уровня толерантности, поликультурность, диалог, толерантность, образовательная платформа.

POLY-CULTURAL EDUCATIONAL PLATFORM OF THE SIBERIAN FEDERAL
UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

O. G. Smolyaninova, V. V. Korshunova

Abstract. The article presents a model of poly-cultural educational platform of the Siberian Federal University. Main methodological approaches of poly-cultural education in Krasnoyarsk region are described. Interaction mechanisms in the poly-cultural multinational environment are analyzed; problems and prospects of formation of conditions for development of the poly-cultural educational environment are considered. The article presents the role of Federal University in implementing the continuous poly-cultural education and also in increasing the level of tolerance towards migrants and representatives of ethnic minorities. It is a task of the RGNF No. 16-16-24005 „ The development of scientific and educational complex of the Krasnoyarsk Territory electronic means of continuing education platform”.

Keywords: personality, continuous education, increasing the level of tolerance, Polyculturism, dialogue, tolerance, educational platform.

¹ При написании статьи использованы результаты исследований, полученные при поддержке РГНФ в рамках научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S) №16-16-24005.

Реализация непрерывного образования по таким областям, как миграция, поликультурное образование, права человека, а также повышение уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств активно обсуждаются педагогической общественностью и российскими политологами. Процесс глобализации, возрастание влияния этнонационального фактора побуждает научное сообщество обратиться к рассмотрению педагогических моделей поликультурного образования, призванных обеспечить гармонизацию отношений между представителями разных этносов и национальных меньшинств в современном обществе.

В первую очередь, это связано с нарастающими случаями нетерпимости, враждебности к представителям другой культуры, непонимании их традиций и менталитета. С другой стороны, стремительные изменения развития поликультурного образования отражены в федеральных нормативно-правовых актах: проекте Концепции поликультурного образования в России (2010); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепции национальной образовательной политики РФ (2006), Федеральных образовательных стандартах.

Принцип регионализации в настоящее время выступает доминирующим фактором развития образовательных систем, реализация которого обозначает новый этап становления вариативного образования в регионах РФ. Этот принцип позволяет региональным образовательным системам создавать условия и оптимизировать ресурсы для непрерывного образования, учитывать специфику поликультурной среды.

Образование в течение всей жизни в условиях поликультурной среды является одним из ключевых трендов международного сотрудничества в современном мире. Лидерами в этом сотрудничестве выступают такие крупные международные организации, как ЮНЕСКО, в частности Институт образования ЮНЕСКО в Гамбурге, Европейское Бюро по образованию взрослых, Европейская Ассоциация образования взрослых и другие международные организации.

В современных условиях образование в течение всей жизни все чаще рассматривается в ряду глобальных проблем, без изучения и решения которых развитие человека и общества в целом является невозможным.

Эмпирические данные свидетельствуют о том, что в ряде европейских стран накоплен большой опыт построения системы непрерывного образования. Однако этот опыт не всегда становится достоянием других стран и других систем образования, что объективно замедляет развитие единого европейского образовательного пространства, определенного основными положениями Болонского процесса, ориентированного на создание необходимых условий для экономического и политического сотрудничества между народами [1].

Одним из возможных подходов, реализуемых в рамках проекта РГНФ № 16-16-24005 [2], к организации процессов интеграции и адаптации мигрантов средствами обучения в поликультурной среде является разработка и использование ресурсов Поликультурной образовательной платформы. С 2014–2016 гг. проектной командой ИППС СФУ и другими российскими вузами – участниками проекта TEMPUS ALLMEET была предпринята попытка проектирования и реализации модели региональных поликультурных платформ, предоставляющих услуги непрерывного образования в условиях многонациональной среды [3]. Лучший опыт проекта TEMPUS ALLMEET в вопросах проектирования концептуальной модели лег в основу разработки электронной поликультурной образовательной платформы (Intercultural Educational Platform – IEP), рассматриваемый нами как интерактивный инструмент для развития научно-образовательного комплекса Красноярского края для осуществления процессов интеграции и адаптации мигрантов с учетом специфики Сибирского региона. Концептуальные подходы к проектированию Поликультурной образовательной платформы (Intercultural Educational Platform – IEP) отражают специфику вузов и регионов, участвующих в консорциуме проекта.

На сегодняшний день российскими вузами – партнерами проекта разработаны региональные поликультурные образовательные платформы. В данной статье речь пойдет о по-

ликультурной образовательной платформе, разрабатываемой и апробируемой командой проекта Института педагогики, психологии и социологии СФУ для развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края. Модель поликультурной образовательной платформы представлена профессиональному экспертному сообществу на проектных семинарах проекта РГНФ и в рамках курсов повышения квалификации в Сибирском федеральном университете г. Красноярска.

В процессе проектирования поликультурной образовательной платформы проектной командой Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ) проведен анализ имеющегося российского опыта создания образовательных платформ.

В результате проведенного анализа выяснилось, что, как правило, феномен «образовательные платформы» связывают с развитием дистанционного образования. Стоит отметить, что в России онлайн-образование развивается давно, но в настоящее время отсутствуют доступные и принятые всеми ступенями и субъектами образовательного процесса проекты образовательных платформ. Почти все существующие российские онлайн-платформы изначально были ориентированы на платное предоставление образовательных услуг и, следовательно, не претендовали на охват большой аудитории. Среди российских проектов можно выделить следующие основные группы онлайн-платформ: библиотеки обучающего видео, онлайн образовательные программы, платформы для предоставления отдельных онлайн-курсов.

Фундаментальным основанием организации непрерывного обучения в условиях поликультурной среды региона стала консолидация формального и неформального обучения на территории Красноярского края средствами Поликультурной образовательной платформы СФУ (Intercultural Educational Platform – IEP СФУ)[4].

Поликультурная образовательная платформа – это интегрированный интерактивный образовательный ресурс, инструмент продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в поликультурном образовательном пространстве региона.

Модель платформы СФУ

Задачи, решаемые в рамках Поликультурной образовательной платформы (IEP СФУ) представлены далее [4]:

- разработка концепций и практик в области поликультурного образования;
- формирование и реализация интегративных стратегий межкультурного диалога;
- разработка стратегий социальной активности и обеспечения равноправия представителей инациональностей посредством их самостоятельного управления компетенциями и самостоятельной организации возможностей социальной интеграции;
- подготовка тренеров в области персональных сервисов для обучения в течение всей жизни;
- создание центров персональных сервисов для обучения в течение всей жизни.

Основными видами деятельности, которые реализуются в рамках Поликультурной образовательной платформы IEP СФУ, являются:

- мониторинг вопросов, связанных с миграцией, межэтническими и межрелигиозными отношениями в регионе;
- анализ данных, информации о миграционных процессах;
- проведение семинаров и практикумов, посвященных практике и методам культурного равноправия;
- курсы-тренинги для мигрантов, посвященные проблемам безработицы, социального напряжения и инклюзии;
- продвижение форм ассоциации для поддержания этнического самосознания и самоидентичности в малых группах;
- организация общественных форумов, направленных на формирование уважительного отношения к традициям и культурному наследию малых групп;
- профилактика экстремизма, националистического радикализма.

Таким образом, поликультурная образовательная платформа становится важным и необходимым инструментом личностного и профессионального развития, социальной адаптации и интеграции представителей разных национальностей, проживающих в России.

В работе платформы задействован широкий круг субъектов, включающий формальные и неформальные институты образования, гражданского общества, бизнеса и власти, Поликультурный центр непрерывного образования на основе персональных сервисов обучения (далее – Центр), созданный как структурное подразделение ИППС СФУ.

Поликультурная образовательная платформа обеспечивает функционирование сервисов обучения в течение всей жизни, проведение исследований в сетевом пространстве, организацию продуктивного взаимодействия его участников через форумы, конференции, семинары, вебинары и другие интерактивные формы взаимодействия.

Одной из основных задач проектной команды ИППС СФУ при разработке и апробации ИЕР СФУ является развитие толерантности в российском обществе. Приведем слова Е. А. Ямбурга: «Ненависть в России зашкаливает и возникает по разным поводам, даже на пустом месте... Последние исследования австралийцев доказали, что формирование толерантности возможно до 5–6 лет, она впитывается ребенком в детском саду и семье» [5]. В качестве потенциальных субъектов платформы мы рассматриваем семьи мигрантов. Именно в раннем детстве в семье закладываются базовые принципы и ценности, к которым относится и толерантное отношение к другому, не похожему на тебя.

Поликультурная образовательная платформа состоит из нескольких интерактивных пространств и системы функциональных связей между ними. Каждое интерактивное пространство организовано как среда коммуникации субъектов образовательного процесса, в котором непосредственно осуществляются конкретные виды деятельности, указанные выше. Интерактивное пространство может быть организовано как в сети Интернет, так и в формате непосредственных взаимодействий субъектов образовательного процесса. В первом варианте оно функциони-

рует как открытый интернет-ресурс – сайт, обладающий интерактивными функциями, социальная сеть, интерактивная общественная приемная, консультационный интернет-центр и т. д. Во втором варианте интерактивное пространство организовано в виде сети учреждений, событий, мероприятий, праздников, в которых происходит непосредственный контакт между субъектами образовательного процесса – проводятся занятия с инонационалами, курсы, тренинги, семинары и т. д.

На рис. 1 представлена модель Поликультурной образовательной платформы СФУ, состоящей из пяти интерактивных пространств.

Интерактивное пространство 1 представлено коммуникационным сектором, поддерживающим продуктивный диалог между участниками образовательной платформы. Оно решает задачи интеграции Поликультурной образовательной платформы в информационную среду социума, в котором функционирует платформа. Выделим три основные функции, которые должны быть реализованы для успешного выстраивания продуктивной коммуникации в рамках платформы. Во-первых, привлечение представителей целевых групп к работе плат-



Рис. 1. Модель Поликультурной образовательной платформы

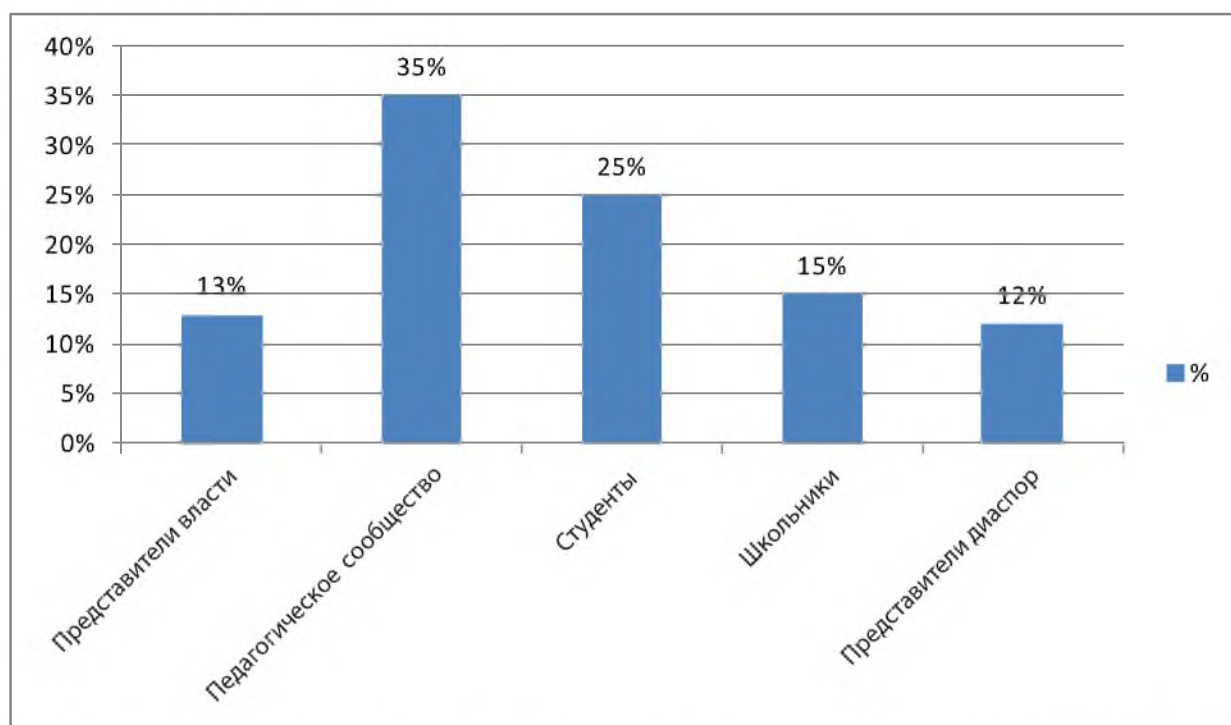


Рис. 2. Состав целевой аудитории поликультурной образовательной платформы СФУ (IEP SFU)

формы, информирование о возможностях участия в ней. Данная функция обеспечивает возможность входа в Поликультурную образовательную платформу, создает информационный посыл для потенциальных субъектов образовательного процесса.

Подчеркнем, что привлечение к работе платформы осуществляется в том числе средствами современных мультимедийных технологий. В качестве целевых аудиторий проекта РГНФ № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)» выступают: учащая молодежь, представители диаспор (НКА) и власти, профессиональное педагогическое сообщество (рис. 2).

Во-вторых, интернет-сайт функционирует как сервис, позволяющий представителям целевых групп обращаться с вопросами к специалистам платформы. Тем самым он устанавливает интерактивный формат контактов между субъектами образовательного процесса. В-третьих, ведение блогов, интернет-дискуссий по проблемам этнической и религиозной толерантности в рамках модерлируемого интернет-форума. Все описанные выше возможности используются большой популярностью у молодежной

аудитории, проводящей львиную долю времени в сети.

Интерактивное пространство 2 представлено сервисом электронного портфолио. Он выступает как инструмент самопрезентации, персонального развития, самообучения и построения карьеры представителей целевых групп в течение всей жизни.

Интерактивное пространство 3 – это образовательный сектор платформы, в рамках которого решаются задачи проведения тренингов, обучающих семинаров, консультаций, производится непосредственная работа по социализации представителей целевой аудитории. В образовательном секторе могут быть применены технологии как дистанционного, так и контактного обучения в реальной учебной аудитории. Первые представлены в виде вебинаров, электронных обучающих курсов и других подобных форматов; вторые – в виде курсов-тренингов, форумов, практикумов, обучающих семинаров и т. д.

Интерактивное пространство 4 – это научный сектор платформы, предназначен для осуществления научного анализа хода и результатов работы Поликультурной образовательной платформы и ее отдельных компонентов. В научном секторе проводится научная рефлексия

работы платформы, вырабатываются рекомендации по улучшению ее функционирования. Полученные в ходе научного анализа выводы оформляются в форме аналитических отчетов, научных публикаций, выступлений на научных конференциях [4].

Интерактивное пространство 5 – административный сектор – координационный центр, в рамках которого осуществляется стратегическое и оперативное руководство работой Поликультурной образовательной платформы, проводятся аналитические сессии и рефлексии с участниками проекта, выявление проблемных точек, принятие решений по их оптимизации. Главная задача центра – создать условия для функционирования и эффективного взаимодействия всех интерактивных пространств платформы.

Каждое интерактивное пространство может выполнять одну или несколько функций, связанных с реализацией основных видов деятельности Поликультурной образовательной платформы. Итак, платформа – это совокупность нескольких интерактивных пространств, объединенных функциональными связями реального и виртуального образовательных пространств.

Конфигурация платформы создается с учетом национально-культурной специфики региона, а также актуальных ресурсов школ – партнеров проекта РГНФ на территории Красноярского края. Тем самым каждая платформа создается как уникальная конфигурация связанных между собой интерактивных пространств, реализующих цель платформы.

Исследование толерантности в рамках Поликультурной образовательной платформы СФУ (IEP SFU) включает образовательные ресурсы для развития толерантных отношений в поликультурной среде региона средствами формального и неформального образования. Для того чтобы Поликультурная образовательная платформа являлась местом диалога, построенного на ценностях толерантности, она ориентирована на принципы поликультурной образовательной среды. В основу этих принципов вошли ключевые компоненты формирования и развития толерантности, опирающиеся на элементы федеральной целевой программы РФ «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России

(2014 – 2020 годы)» (Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718)[6]:

- ответственность образовательной организации за воспитание толерантности;
- позитивное отношение к национальному своеобразию;
- развитие понимания другого;
- поликультурное образование;
- внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- последовательное противостояние проявлениям расизма;
- создание позитивной атмосферы в процессе обучения.

В литературе выделение признаков и проявлений толерантности происходит по разным основаниям, и относятся они к различным предметным областям: наиболее подробно операционализированы те из них, которые раскрывают сущность понимания и особенности построения индивидом взаимоотношений с другими. Е. А. Ямбург в своей книге «Школа на пути к свободе» [7] утверждает: «Бесконечные разговоры о культуре мира, призывы к воспитанию толерантности останутся благими пожеланиями до тех пор, пока мы не поймем, что, в конечном итоге, все усилия в этом направлении сводятся к формированию у ребенка потребности в диалоге и обучению цивилизованным способам его ведения. Строго говоря, такие человеческие качества, как миролюбие, широта, великодушие, отзывчивость, стремление понять другого, не похожего на тебя, восприняв его боль острее, чем свою собственную, – результат всего воспитания...»

Концепция толерантности и культуры мира выдвинула задачу кардинального обновления содержания, методов и технологий обучения, принципов деятельностного подхода и модели организации образовательного процесса в среде вуза.

В отношении сферы образования проблема толерантности и развития толерантного сознания становится все более актуальной и требует существенного пересмотра сложившейся образовательной теории и практики. Е. А. Ямбург отмечает в своем выступлении в МГТУ им. В. Э. Баумана: «Мы сегодня заняты чем угодно – вопросами ЕГЭ, олимпиадами, сводками зарплат и тому подобным, но только не формиру-

ванием толерантности. А между тем – это одна из главных проблем современной школы и российского общества в целом...» [5].

С нашей точки зрения, необходимо уделить большее внимание личностным основаниям проявления толерантности. Несмотря на имеющийся многочисленный диагностический инструментарий, не все методы адекватны целям гуманитарной экспертизы, поэтому возникла потребность в разработке надежного и апробированного методического комплекса как для диагностики, так и для формирования и развития толерантности. Для исследования толерантности используется очень большое число самых разных методик, построенных на разных концептуальных основах. Однако нет оснований считать, что каждый метод может быть использован только в контексте специфической теоретической концепции – возможен и необходим поиск адаптации и интеграции различных методик и методических комплексов.

Анализ имеющихся практик и опыта диагностики толерантности осуществляется посредством измерения уровня развития качеств и характеристик, присущих интолерантной личности. Как пишет Г. У. Солдатова, «в психологии чаще принято диагностировать и исследовать негативные проявления и негативный полюс личности, поэтому и аспекты толерантности исследуются, как правило, через обратную сторону толерантности – интолерантность» [8].

Интерактивный инструментарий, представленный в рамках Поликультурной образовательной платформы СФУ, является интегрированной адаптацией и интеграцией различных методик и методических комплексов, представленных в разделе «Ресурсы» [3].

Проектной командой ИППС СФУ средствами интерактивного инструментария Поликультурной образовательной платформы СФУ был проведен ряд эмпирических исследований: связи развития этнической идентичности и межэтнической толерантности, уровень толерантности субъектов образовательного процесса [9].

В рамках апробации платформы проектной командой ИППС СФУ был проведен ряд исследований, связанных с вопросами этнической идентичности и социальной адаптацией мигрантов в образовательном пространстве региона.

Для выяснения доминирующего типа этнической идентичности мы воспользовались методом незаконченных предложений и анкеты с открытыми вопросами. В вопросах выясняются такие характеристики, как: отношение к исследованию идентичности; наличие интереса к проблемам этнических корней и членства в этнической группе; приверженность культуре группы большинства или меньшинства; желание исследовать свою идентичность, этническое происхождение; погруженность в культуру своего народа, степень понимания и оценка своей этничности; устойчивость своей этнической идентификации; привязанность к этнической культуре и этнической общности, то есть одновременная уверенность в своей этнической принадлежности и ее значении для жизни.

Эмпирическое исследование проводилось с небольшим интервалом на базе двух школ, расположенных на окраине г. Красноярск. В исследовании приняли участие все участники образовательного процесса. В обоих исследованиях большинство опрошенных отнесли себя к русской национальности, а представителей иных этнических групп было всего 14–15%, что говорит об относительной стабильности миграционного фона в регионе.

В начале эксперимента высокий уровень развития толерантности показали 17,4% опрошенных; в период апробации – 20%. Особенно интересен факт, что более высокий уровень толерантности показывают представителями национальных меньшинств. Среди них нет представителей даже низкого уровня интолерантности. Это можно объяснить тем, что дети, попавшие в среду, где их окружают в основном представители иных национальностей, лучше понимают и готовы принимать иные культуры.

Проведенные исследования еще раз подтвердили высокий уровень толерантности жителей Красноярского края. Новая система подготовки педагогов, начиная с учителя начальных классов, в Сибирском федеральном университете обеспечила качественный уровень сопровождения процесса профессионального становления современного учителя в системе непрерывного образования. Кроме того, реализованная архитектура поликультурной образовательной платформы в рамках проекта

РГНФ № 16-16-24005, поддержанная ресурсами вебсайта IEP SFU, позволяет выйти на набирающий популярность рынок услуг неформального образования в крае и за его пределами в условиях поликультурной среды региона и реализации интерактивного пространства в поддержку инициативы развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края. О значимости проводимых исследований свидетельствует поддержанный Российским гуманитарным научным фондом в 2016 г. проект «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования». Вызовы времени к системе образования в условиях социально-экономических и культурно-исторических изменений, возникающих на этапе перехода к информационному обществу в условиях поликультурной среды региона, требуют новых решений и сопровождения непрерывного образования в реальном и виртуальном пространствах с использованием поликультурной платформы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Онушкина, Е. В.* Непрерывное профессиональное образование взрослых во Франции [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Онушкина. – СПб., 2005. – 190 с.
2. Проект РГНФ № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)», реализуемый в рамках регионального конкурса «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном».
3. Электронная платформа непрерывного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru> (дата обращения: 05.09.2016).
4. *Smolyaninova, O. G.* The development of polycultural competence of students and teachers of the university by means of ePortfolio on the basis of the intercultural education platform [Text] / O. G. Smolyaninova, D. O. Trufanov // 6th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 7th–9th, 2014. – Barcelona, Spain. – P. 6414–6417.
5. *Ямбург, Е. А.* Мы сегодня заняты чем угодно, только не формированием толерантности...

[Электронный ресурс] / Е. А. Ямбург // Столичное образование / МГТУ им. Н. Э. Баумана. – Режим доступа: <http://www.stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/121-tochka-zreniya/744-evgenij-yamburg-my-segodnyazanyaty-chem-ugodno-tolko-ne-formirovaniem-tolerantnosti> (дата обращения: 01.08.2016).

6. Федеральная целевая программа РФ «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)» (Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718).
7. *Ямбург, Е. А.* Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика [Текст] / Е. А. Ямбург. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 351 с.
8. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности [Текст] / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003. – 112 с.
9. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования [Текст]: моногр. / отв. ред. А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 260 с.
10. *Кривых, С. В.* Диверсификация профессионального образования [Текст] / С. В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5 (42). – С. 43–45.
11. Российские образовательные онлайн-платформы [Электронный ресурс] // Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf (дата обращения: 01.08.2016).
12. Социология образования: Беседы, технологии, методы [Текст]: Труды по социологии образования. Т. 11. Вып. 18 / под ред. В. С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2006. – 223 с.

REFERENCES

1. Onushkina E. V. Nепreryvnoe professionalnoe obrazovanie vzroslykh vo Frantsii. *PhD dissertation (Education)*. St. Petersburg, 2005. 190 p.
2. Proekt RGNF № 16-16-24005 “Razvitie nauchno-obrazovatel'nogo kompleksa Krasnoyarskogo kraya sredstvami elektronnoy platformy nepreryvnogo obrazovaniya (PL2S)”, realizue-

- мью в рамках regionalного конкурса “Rossiyskoe mogushchestvo prirastat budet Sibiryu i Ledovitym okeanom”.
3. Elektronnaya platforma nepreryvnogo obrazovaniya. Available at: <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru> (accessed: 30.08.2016).
 4. Smolyaninova O. G., Trufanov D. O. The development of polycultural competence of students and teachers of the university by means of ePortfolio on the basis of the intercultural education platform. In: *6th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 7th–9th, 2014*. Barcelona, Spain. Pp. 6414–6417.
 5. Yamburg E. A. My segodnya zanyaty chem ugodno, tolko ne formirovaniem tolerantnosti... *Stolichnoe obrazovanie*. MGTU im. N. E. Baubana. Available at: <http://www.stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/121-tochka-zreniya/744-evgenij-yamburg-my-segodnya-zanyaty-chem-ugodno-tolko-ne-formirovaniem-tolerantnosti> (accessed: 01.08. 2016).
 6. Federalnaya tselevaya programma RF “Ukreplenie edinstva rossiyskoy natsii i etnokulturnoe razvitie narodov Rossii (2014–2020)” (Postanovlenie Pravitelstva RF ot 20 Aug 2013 No. 718).
 7. Yamburg E. A. *Shkola na puti k svobode: Kulturno-istoricheskaya pedagogika*. Moscow: PER SE, 2000. 351 p.
 8. Soldatova G. U., Shaygerova L. A. et al. (ed.) *Praktikum po psikhodiagnostike i issledovaniyu tolerantnosti*. Moscow: MGU im. M. V. Lomonosova, 2003. 112 p.
 9. Lukina A. K. (ed.). *Stanovlenie identichnosti i tolerantnosti lichnosti v usloviyakh polikulturnogo obrazovaniya: monogr.* Krasnoyarsk; Sib. feder. un-t, 2015. 260 p.
 10. Krivykh S. V. *Diversifikatsiya professionalnogo obrazovaniya. Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2013, No. 5 (42), pp. 43–45.
 11. Rossiyskie obrazovatelnye online-platformy. Available at: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf (accessed: 01.08. 2016).
 12. Sobkin V. S. (ed.). *Sotsiologiya obrazovaniya: Besedy, tekhnologii, metody: Trudy po sotsiologii obrazovaniya. Vol. 11. Iss. 18*. Moscow: Tsentr sotsiologii obrazovaniya RAO, 2006. 223 p.

Смолянинова Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

e-mail: ipps_sfu@sfu-kras.ru

Smolyaninova Olga G., ScD in Education, Professor, Academitian, Russian Academy of Education, Director, Institute of pedagogics, psychology and sociology, Siberian Federal University

e-mail: ipps_sfu@sfu-kras.ru

Коршунова Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета

e-mail: wera7@mail.ru

Korshunova Vera V., PhD in Education, Associate Professor, Educational information technologies and continuous education Department, Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Siberian Federal University

e-mail: wera7@mail.ru