



**"ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ:
ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ»
15-ші (мерейтойлық) халықаралық
конференциясының материалдар**

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

**материалов 15-й (юбилейной) международной конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

I том

THE COLLECTION

**of the 15th (anniversary) international conference
"LIFELONG EDUCATION:
CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT"**

Volume I

*2017 жылғы 2-4 маусым, Қазақстан, Астана қ.
Казakhstan, Астана, 2-4 июня 2017 года
June 2-4, 2017, Kazakhstan, Astana*



МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. АЛТЫНСАРИНА
(базовый организатор первого этапа Конференции)

ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К. Д. УШИНСКОГО
(базовый организатор второго этапа Конференции)

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»
Россия, Санкт-Петербург

НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

=====

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы
15-й (юбилейной) международной конференции**

**Выпуск 15
Часть I**

Под научной редакцией
Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова

Астана
2017

УДК 37.0 (063)
ББК 74.04
О-23

О-23 Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й (юбилейной) междунар. конф.: / сост. Н. А. Лобанов, А.М. Мамырханова; под науч. ред. Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова; Национальная академия им. И. Алтынсарина. - Вып. 15. - Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. - Ч. I. - 597 с.

ISBN 978-601-280-936-7

(Ч. I.)

Халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шығып отырған бұл жинаққа Астана қаласында өткен «Өмір бойғы білім - орнықты даму мүддесіндегі үздіксіз білім» 15-ші (мерейтойлық) халықаралық конференциясына қатысушылардың баяндамалары енді. Конференция Бұл жолы да конференция қатысушылары құзыретті мамандарды даярлауға үздіксіз білім берудің негізгі императиві ретінде қарап, ұдайы білім берудің тәжірибеде қолданылып жүрген модельдері, әдістемелері мен технологияларына баса назар аударды. Баяндама авторлары ересектерге, мүмкіндігі шектеулі жандарға және «үшінші жас шамасындағыларға» үздіксіз білім берудің жаңа педагогикалық және ұйымдастырушылық стратегияларына, сонымен қатар үздіксіз тәлім-тәрбие контекстінде рухани-адамгершілік, этикалық және демократиялық құндылықтар мәселелеріне ерекше тоқталды. Бұл ретте, үздіксіз білім өзінің ықпал ету аясын кеңейтіп, бірте-бірте дәстүрлі білім саласының архитектурасын өзгерту арқылы - оның орнын басып келе жатқандай. Осылайша Жер бетіндегі адамдардың басым көпшілігі үшін ұдайы білім алу өмір салтына айналып келеді.

Осы жинақтағы үздіксіз білім проблемаларының кең ауқымы, ең әуелі, халықаралық педагогтер қауымдастығына, оның ішінде, жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері, орта және жоғары кәсіптік оқу орындарының оқытушылары, барлық деңгейдегі білім беру ұйымдастырушылары, сондай-ақ ғылыми қызметкерлер, аспиранттарға және білім мәселелеріне бейжай қарай алмайтын барлық оқырмандарға арналады.

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников первого этапа 15-й (юбилейной) международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», которая проходила в Астане, Республика Казахстан. В центре внимания участников конференции были вопросы подготовки компетентных специалистов, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили новым педагогическим и организационным стратегиям непрерывного образования взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста», а также вопросам духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Складывается впечатление, что непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно замещает традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован в первую очередь международному педагогическому сообществу - учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования

This edition of the publications of the international cooperation contains reports of the second stage of the 15th International Conference "Lifelong Education: Continuous education for sustainable development", which was held in Astana, Kazakhstan. Issues of competence, considered by authors as one of the basic imperatives of continuous education; models, methods, technologies and organizational forms of continuous education applied to pedagogical practice were discussed at the conference. Special attention was paid to new pedagogical and organizational strategies in continuous education for adults, the disabled and people of the third age; as well as the questions of spiritual and moral, ethical and democratic values in the context of upbringing in continuous education. It seems that continuous education having spread the area of its influence, is gradually replacing the traditional education, simultaneously changing its architectonics and becoming an important part of lifestyle for the majority of population of the planet.

The wide variety of problems of continuous education presented in the given edition is addressed, first of all, to the international pedagogical community – school teachers, university lecturers and professors, regional education authorities and education managers as well as researchers and doctoral students and all those who are interested in the questions of continuous education.

ISBN 978-601-280-936-7 (Ч. I)
978-601-280-935-0

УДК 37.0 (063)
ББК 74.04

© Авторы, 2017
© Жилбаев Ж. О., Лобанов Н. А. науч. ред., 2017
© Национальная академия им. И. Алтынсарина, 2017

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ МОН РК А. ОРСАРИЕВА НА 15-ОЙ (ЮБИЛЕЙНОЙ) МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	11
К ВОПРОСУ О СВОБОДЕ-НЕСВОБОДЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Н. А. Лобанов</i>	13
TOWARDS LIFELONG LEARNING TERRITORIES <i>Yves Attou</i>	18
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА <i>Е. И. Михайлова</i>	22
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» <i>Г.К. Ахметова</i>	32
ПРАВА ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ «ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» <i>Т. Адерикина</i>	36
СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА С ОБУЧЕНИЕМ НА ЯЗЫКАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ <i>А. П. Стоянова</i>	40
ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОТКРЫТОЕ ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬ- ТАТОВ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ <i>О.Г. Смолянинова</i>	51
INTERACTION OF HUMAN AND INFORMATION TECHNOLOGY: LIFELONG LEARNING IN THE SPACE OF INFORMATION CIVILIZATION AND DIGITAL ECONOMY <i>N. Verbitskaya, D. B. Vukovic</i>	57
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>Н.Ю. Перевалова</i>	63
ГОТОВНОСТЬ И ПОТРЕБНОСТЬ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. С. Абильдина, С. С. Уалиева</i>	68
ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ: ПЕДАГОГТЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ АЛУЫНЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БАСЫМДЫҚТАРЫ <i>Н.М. Абишева</i>	74

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ И ОЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИБИРСКОГО РЕГИОНА <i>О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных</i>	450
БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОТКРЫТОГО ПРИЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ <i>О. Г. Смолянинова</i>	455
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА ПЕДАГОГОВ: ИЗ ОПЫТА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА <i>Л.С. Сырымбетова, Б.Х. Жубанова, А.А. Никулина</i>	461
ADVANTAGES OF MODULAR SYSTEM IN DEVELOPING LISTENING SKILLS OF LAW STUDENTS <i>U.P. Khaydarova</i>	468
МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова</i>	472
ДОЛГОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ: НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)» <i>О. М. Чоросова, Г. С. Соломонова</i>	479
ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ <i>Н. Б. Шаджалилова, З. А. Пулатова</i>	488
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ <i>Д. Ш. Зиядуллаев, Г. Э. Зиёдуллаева</i>	493
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИЛИ РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ <i>Б. Т. Каримова</i>	499
К ВОПРОСУ О ПРИЗНАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ <i>Т. А. Летяйкина</i>	503
СУБЪЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ <i>С. В. Мазова</i>	509
ИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА НЕЗАВИСИМОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ <i>А.М. Мамырханова, А.Е.Абылгазина</i>	516

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОТКРЫТОГО ПРИЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

О. Г. СМОЛЯНИНОВА



Основной целью конференции стало обсуждение и принятие новой Болонской декларации открытого признания образовательных результатов в системах формального и неформального образования. Лозунг конференции: «Обучающиеся граждане - лидеры образовательных и социальных инноваций». Девиз: «К открытой архитектуре для признания образовательных достижений» (см. рис. 1).



Рисунок 1. 14-я международная конференция «Электронный портфолио, открытые бейджи, персональные истории и идентичность»

В преамбуле к документу отмечается, что в 1999 г. Болонская декларация¹ обеспечила возможность студентам университетов Европы свободно передвигаться между странами, используя подтвержденные квалификации (кредиты), полученные в одной стране, в качестве принимаемых требований въезда для продолжения дальнейшего обучения в другой стране. Это положило начало процессу Болонских реформ системы квалификации образовательных результатов, которые в настоящее время приняты в 50-ти странах. В 2008 г. Болонская открытая декларация признания образовательных результатов была поддержана профессиональным сообществом педагогов, различными фондами и интернет-сообществом и положила начало Декларации Кейптаун открытого образования, призывающей правительства и разработчиков сделать учебные материалы доступными и свободно распространяемыми через Интернет. С тех пор начался процесс распространения через Интернет открытых образовательных ресурсов. Доказательством тому являются образовательные инициативы, среди которых, ежегодная конференция открытого образования в США, международный OERu, Парижская Декларация OERu ЮНЕСКО 2012 г. и Creative Commons, принятая на Epic Forum в 2003 г.

В 2016 г. международное образовательное профессиональное сообщество в продолжение данного процесса предложило новую инициативу – Болонскую

¹ Болонская декларация <http://www.ehea.info/cid100210/ministerial-conference-bologna-1999.html>

декларацию открытого признания образовательных результатов [1]: призыв к универсальной открытой архитектуре признания учебных достижений на протяжении всей жизни («lifewide») (см. рис. 2).



Рисунок 2. Описание на официальном сайте Болонской декларации открытого признания образовательных результатов

Данную инициативу о необходимости создания более открытого, прозрачного, надежного и качественного подхода к признанию достижений обучения поддерживают значительная часть политической, образовательной и бизнес обществ, а также институты гражданского общества. Несмотря на прогресс, достигнутый в течение последних лет, признание обучения остается неоднородным и специфичным в разных странах и секторах экономики.

«Открытые беджи», основанные на стандартах признания достижений обучения, являющиеся простой, доступной, эффективной технологией подтверждения признания образовательных результатов в экосистемах, работающих в разных странах и на разных уровнях образования. «Открытые беджи» позволяют продемонстрировать определенные компетенции. Они поддержаны средствами и технологиями распознавания образовательных результатов, полученных в системах формального и неформального образования. Принятие рамки компетентностей и ее верификация составляют структуру открытой архитектуры подтверждения достижений обучения на протяжении всей жизни («lifewide»). Таким образом, создаются условия обучающимся получать открытое и независимое индивидуальное признание, презентовать личностные достижения и достижения агентствам, формально (в учреждениях) или неофициально (между сообществами).

Открытый доступ к знаниям и образованию получил широкое признание, с одной стороны, как определяющий фактор социального развития и личностного роста, с другой стороны, как необходимый компонент интеграции и развития гражданственности, способный дать гражданам необходимые компетенции 21 века. Наличие данных компетенций позволяет противостоять вызовам нового тысячелетия, влияет на осознание общечеловеческих ценностей, сохраняя культурную и социальную идентичность. Кроме того, признается значимость образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, стабильных, мирных и демократических обществ. Однако необходимо добавить в этот

список открытое признание образовательных и профессиональных достижений.

Сегодня обучение и профессиональное развитие является ключевыми факторами развития общества. Однако формальное образование не является доступным для всех граждан и не отвечает ряду требований отраслей бизнеса. Многие исследователи утверждают, что лишь небольшая часть обучения происходит в институтах формального образования, а преобладающую часть знаний, умений и навыков мы получаем в сфере неформального образования. Создание открытого пространства обмена образовательным контентом и признания достижений обучения на протяжении всей жизни является ключевым фактором для содействия социальной интеграции, расширения возможностей трудоустройства и мобильности граждан в мире, для развития планеты в целом. Основным значимым результатом использования системы «Открытые беджи» является возможность признания личностных образовательных достижений обучающегося/ соискателя прежде всего, бизнес-сообществом и установление доверия к признанию индивидуальных результатов со стороны всего мирового сообщества.

Следует отметить, что организации высшего образования во многих странах уже приняли вызов и взяли на себя ответственность за построение более открытого образовательного пространства. Однако, этого недостаточно для достижения максимальной совместимости и сопоставимости систем высшего образования, и может быть лишь частью более глобальной политики: признания всех форм обучения, появления системы стимулирования и развития формальное признание неформального обучения. Для этого необходимо расширить сферы деятельности высшего образования и ориентироваться на образовательный континуум на протяжении всей жизни с помощью принятия более открытых сервисов и способов оценивания, охватывающих образовательные результаты и достижения как в формальных, так и в неформальных или информальных условиях.

Проведение в октябре 2016 г. конференции «ePortfolio и идентичность» [2] в г. Болонье стало значимым событием, в рамках которого встреча консорциума авторитетных экспертов и ученых из разных стран обеспечила возможность обсуждения различных предложений по инициативам принятия декларации, утверждения целей расширения международного сотрудничества на всех уровнях образования (см. рис. 3).



Рисунок 3. Лозунг международной конференции «ePortfolio и идентичность»

Консорциум концентрирует действия для достижения цели создания на базе открытой архитектуры возможности признания учебных достижений в краткосрочной перспективе, среди которых:

(1) открытые возможности признания образовательных достижений для всех: призыв учащихся, педагогов, граждан и организаций активно участвовать и брать на себя ответственность формирующегося движения открытого признания учебных достижений. Это подразумевает личную ответственность за собственное обучение, признание достижений других, активный вклад в разработку, реализацию и / или эксплуатации локальных и / или глобальной системы признания образовательных достижений.;

(2) открытые технологии распознавания и доступная инфраструктура: призыв образовательному сообществу специалистов-практиков и разработчиков технологий к созданию надежной системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проверяемые учетные данные и утверждение открытых и доступных стандартов, способствующих сопоставимости и переносимости учетных данных результатов обучения;

(3) открытая политика признания: призыв правительства, государственных органов и образовательных учреждений, всех заинтересованных сторон к реализации инклюзивной политики в области содействия и поощрения признания учебных достижений в интеграции формальных, неформальных и информальных систем. Данная политика обеспечивает существование различных путей развития, повышение гибкости и доступности образования, а также эффективное включение людей с особыми потребностями/ возможностями и миноритарные группы.

Далее приведем цитату из описываемого документа: «Мы, нижеподписавшиеся, приглашаем всех частных лиц и учреждения присоединиться к нам в подписании Болонской декларации открытого признания образовательных достижений, и, поддержать три стратегии образовательной политики, перечисленные выше. Мы призываем тех, кто владеет другими открытыми технологиями оценивания реализовывать данные стратегии, чтобы сделать признание учебных достижений доступными каждому человеку или учреждению, которые разделяют данные обязательства. Направляем наши усилия на реализацию более открытой, персонализированной системы оценивания образовательных достижений, заслуживающей доверия во всем мире. Призываем подписать декларацию и получить Open Badge» (см. рис. 4).



Рисунок 4. Болонская декларация открытого признания образовательных результатов

Декларация, официально представленная в городе Болонья (Италия) 28 октября 2016 г., была подписана 25-ю организациями и 66-ю профессионалами из различных стран мира. Среди участников конференции из 32 стран мира, была единственная представительница России – профессор СФУ, академик РАО – Ольга Смолянинова. Она представила доклад о потенциале технологии электронного портфолио в условиях образования в течение всей жизни в условиях гармонизации педагогических парадигм на различных ступенях образования. Европейские и американские коллеги проявили огромный интерес к концептуальным основам и практике использования технологии е-портфолио в образовательном континууме, представленном на примере Красноярского края и Сибирского федерального университета. Следует отметить, что технология е-портфолио внедрена в образовательную практику Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета и Института архитектуры и дизайна Сибирского федерального университета, поддерживая стратегию электронного и смешанного обучения в СФУ более 10-и лет. Е-портфолио является инновационной трендовой образовательной технологией 21 века, а СФУ – безусловным лидером в Российской Федерации по фундаментальным и практическим разработкам данной гуманитарной технологии для развития человеческого потенциала.

С содержанием Декларации можно ознакомиться в подлиннике и подписать в случае поддержки, зарегистрировавшись на сайте ://www.openrecognition.org/2016/09/welcome-on-board/.

Добро пожаловать в сообщество открытого мирового признания образовательных результатов на протяжении всей жизни!

Список литературы:

1. Bologna Open Recognition Declaration <http://www.openrecognition.org/2016/09/welcome-on-board/>.
2. Вебсайт 14-ой международной конференции «Электронный портфолио, открытые бейджи, персональные истории и идентичность» 14th edition of the ePIC conference <http://www.epforum.eu/>

БІЛІМ БЕРУ ЖЕТІСТІКТЕРІН ҚОҒАМДЫҚ ТАЛУДЫҢ БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫ

О. Г. Смолянинова

BOLOGNA DECLARATION OF OPEN CONSCIOUSNESS FOR EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS

O. G. Smolyaninova

Түйін сөздер: электронды портфолио (е-портфолио), Болон декларациясы, ашық тану, білім беру жетістіктері, ресми білім беру, бейресми білім беру, бейресми ұйым, ашық бейдж (Open Badges).

Аннотация. Мақалада 2016 жылдың қазан айында Болонья қаласында (Италияда) өткен 14-ші «Электронды портфолио, ашық бейдж, дара тарих және сәйкестік» халықаралық конференциясының негізгі нәтижелері берілген. Аталған конференцияға қатысу және мақалаларды жазу Ресей гуманитарлық ғылым қорының «Краснояр өлкесінің білім-ғылым кешенін үздіксіз білім берудің электронды платформасының құралдары негізінде дамыту(PL2S)» №16-16-24005 жобасы аясында жүзеге асырылды.

Ключевые слова: электронный портфолио (е-портфолио), Болонская декларация, от-

крытое признание, образовательные достижения, формальное образование, неформальное образование, неформальное образование, открытые бейджи (Open Badges).

Аннотация. В статье представлены основные результаты 14-ой международной конференции «Электронный портфолио, открытые бейджи, персональные истории и идентичность», которая состоялась в г. Болонья (Италия) в октябре 2016 г. Участие в данной конференции и написание статьи стало возможным при поддержке проекта №16-16-24005 Российского гуманитарного научного фонда «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)».

Key words: electronic portfolio (e-portfolio), Bologna Declaration, open recognition, educational achievements, formal education, informational education, non-formal education, open badges.

Abstract. the main results of the 14th International Conference «Electronic Portfolio, Open Badges, Personal Histories and Identity», which was held in Bologna, Italy, in October 2016 are presented in the article. Participation in this conference and writing of the article became possible with the support of Project No. 16-16-24005 of the Russian Humanitarian Scientific Foundation «Development of the scientific and educational complex of the Krasnoyarsk Territory using the electronic platform of continuous education (PL2S)».

Смолянинова Ольга Георгиевна – профессор, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, Зав. кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования, директор Института педагогики, психологии и социологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (Россия, Красноярск). E-mail: ippssfu@mail.ru

Смолянинова Ольга Георгиевна – профессор, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей білім академиясының академигі, Ақпараттық технологиялар мен үздіксіз білім беру кафедрасының меңгерушісі, «Сібір федералды университеті» федералды мемлекеттік жоғары білім берудің (Ресей, Краснояр). E-mail: ippssfu@mail.ru

Smolyaninova Olga Georgievna - professor, doctor of pedagogical sciences, Academician of the Russian Academy of Education, Chair of Information Technologies of Education and Continuing Education, Director of the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Siberian Federal University» (Russia, Krasnoyarsk). E-mail: ippssfu@mail.ru

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы 15-й (юбилейной)
международной конференции**

**Выпуск 15
Часть I**

Под научной редакцией
Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова

Подписано в печать 25.05.2017. Формат 70х90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 36,8. Тираж 200 экз.

Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина
010000, Астана, ул. Мангилик Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-16 этажи