



ВЕСТНИК

Северо-Восточного федерального
университета имени М.К. Аммосова

VESTNIK

of North-Eastern Federal University

СЕРИЯ

«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.

ФИЛОСОФИЯ.

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.

PHILOSOPHY»

№ 4 (08)

2017

ВЕСТНИК СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.К. АММОСОВА
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ»

Электронное научное периодическое издание
Издается с 2016 года
Журнал выходит 4 раза в год

Учредитель и издатель:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

4 (08) 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ «ВЕСТНИКА СВФУ»

Главный редактор
Е. И. Михайлова, академик РАО, д. п. н.

Члены международного редакционного совета:

Л. Г. Гольдфарб, проф., Национальный институт неврологических заболеваний (НИН/NINDS) Национальных институтов здоровья США, г. Вашингтон; *С. А. Карабасов*, проф., Лондонский университет имени Королевы Мэри, Великобритания; *В. В. Красных*, проф., МГУ им. М. В. Ломоносова, Россия; *Л. Сальмон*, проф., Генуэзский университет, Италия; *Бу Сок Хванг*, проф., Фонд биотехнологических исследований Sooam, Южная Корея; *Дж. Судзуки*, проф., Университет Саппоро, Япония; *Д. К. Фишер*, проф., Мичиганский университет, США; *Дж.-Х. Чо*, проф., Университет Мёнджи, Южная Корея.

Члены редакционной коллегии:

А. Н. Алексеев, д. и. н., проф.; *А. А. Бурцев*, д. филол. н., проф.; *А. И. Гоголев*, д. и. н., проф.; *П. В. Гоголев*, д. ю. н., доцент; *А. И. Голиков*, д. п. н., проф.; *Г. Ф. Крымский*, д. ф.-м. н., акад. РАН, проф.; *А. А. Кугаевский*, к. э. н., доцент; *О. А. Мельничук*, д. филол. н., доцент; *И. И. Мордосов*, д. б. н., проф.; *А. П. Оконешникова*, д. психол. н., проф.; *А. А. Охлопкова*, д. т. н., проф.; *П. Г. Петрова*, д. м. н., проф.; *А. С. Саввинов*, д. филос. н., проф.; *П. В. Сивцева-Максимова*, д. филол. н., проф.; *Н. Г. Соломонов*, д. б. н., член-корр. РАН, проф.; *Ю. И. Трофимцев*, д. т. н., проф.; *Г. Г. Филитов*, д. филол. н., проф.; *В. Ю. Фридовский*, д. г.-м. н., проф.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

Заместитель главного редактора, редактор серии:

С. М. Петрова, д. п. н., профессор

Выпускающий редактор:

Р. И. Платонова, д. п. н., доцент

Члены редакционной коллегии серии:

А. И. Голиков, д. п. н., проф.; *Д. А. Данилов*, д. п. н., проф.; *А. И. Егорова*, к. психол. н., доцент; *К. Е. Егорова*, д. п. н., проф.; *Н. Н. Кожевников*, д. филос. н., проф.; *К. С. Куракбаев*, PhD, директор научно-исследовательских проектов Высшей школы образования «Назарбаев Университет», Казахстан; *Л. В. Мардахаев*, д. п. н., проф., зав. кафедрой соц. педагогики РГСУ, Россия; *Н. М. Мельникова*, к. психол. н., доцент; *В. Д. Михайлов*, д. филос. н., проф.; *Н. Д. Неустроев*, д. п. н., проф.; *А. Д. Николаева*, д. п. н., проф.; *Равжаа Наранцэцэг*, проф. Монгольский государственный университет науки и технологий, Монголия; *Н. С. Рыбаков*, д. филос. н., проф., Псковский государственный университет, Россия; *Т. Э. Уметов*, д. п. н., проф., Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан; *О. М. Чоросова*, к. психол. н., д. п. н., член АПСН, проф.

Адрес учредителя и издателя: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Адрес редакции: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203

Тел./факс: (4112) 49-68-53

E-mail: seriyarppf@mail.ru

Северо-Восточный федеральный университет <http://www.ppsvfu.ru>

VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY
“PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY” SERIES

Electronic scientific periodical
Published since 2016
The frequency of publication is 4 times a year

The founder and publisher is Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«M.K. Ammosov North-Eastern Federal University»
4 (08) 2017

«NEFU VESTNIK» EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief *E. I. Mikhailova*, Member of RAE, Doctor of Pedagogical Sciences

The International Editorial Board members:

L. G. Goldfarb, Prof., The National Institute of Neurological Diseases (NIH/NINDS) of the National Institutes of Health of the USA, Washington; *S. A. Karabasov*, Prof., The Queen Mary University of London, Great Britain; *V. V. Krasnykh*, Prof., The M. V. Lomonosov Moscow State University, Russia; *L. Salmon*, Prof., The University of Genoa, Italy; *Woo Suk Hwang*, Prof., SOOAM Biotech Research Foundation, South Korea; *J. Suzuki*, Prof., The Sapporo University, Japan; *D. C. Fisher*, Prof., The University of Michigan, USA; *J.-H. Cho*, Prof., The Myongji University, South Korea

The Editorial Board members:

A. N. Alekseev, Doctor of Historical Sciences, Prof.; *A. A. Burtsev*, Doctor of Philological Sciences, Prof.; *A. I. Gogolev*, Doctor of Historical Sciences, Prof.; *P. V. Gogolev*, Doctor of Legal Sciences, Associate Professor; *A. I. Golikov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.; *G. F. Krymsky*, Doctor of Physics and Mathematics, Member of RAS, Prof.; *A. A. Kugaevsky*, Candidate of Economic Sciences, Associate Prof.; *O. A. Melnichuk*, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor; *I. I. Mordosov*, Doctor of Biological Sciences, Prof.; *A. P. Okonshnikova*, Doctor of Psychological Sciences, Prof.; *A. A. Okhlopko*, Doctor of Technical Sciences, Professor; *P. G. Petrova*, Doctor of Medical Sciences, Prof.; *A. S. Savvinov*, Doctor of Philosophical Sciences, Prof.; *P. V. Sivtseva-Maximova*, Doctor of Philological Sciences, Prof.; *N. G. Solomonov*, Doctor of Biological Sciences, Corresponding Member of RAS, Prof.; *Yu. I. Trofimov*, Doctor of Technical Sciences, Prof.; *G. G. Filippov*, Doctor of Philological Sciences, Prof.; *V. Yu. Fridovsky*, Doctor of Geological Sciences, Prof.

The Editorial Board of the Series

Deputy chief editor, editor of the series:

S. M. Petrova, Dr. Sci. Education, prof.

Production editor:

R. I. Platonova, Dr. Sci. Education, Asst prof.

The members of the Editorial Board of the Series:

A. I. Golikov, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.; *D. A. Danilov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.; *A. I. Egorova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Prof.; *K. E. Egorova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.; *N. N. Kozhevnikov*, Doctor of Philosophical Sciences, Prof.; *K. S. Kurakbayev*, Director of Research Institute, Nazarbayev University Graduate School of Education, Kazakhstan; *L. V. Mardakhaev*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Russian State Social University, Russia; *N. M. Melnikova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Prof.; *V. D. Mikhailov*, Doctor of Philosophical Sciences, Prof.; *N. D. Neustroev*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.; *A. D. Nikolaeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.; *Ravzhaa Narantsetseg*, Prof., Mongolian State University of Science and Technology, Mongolia; *N. S. Rybakov*, Doctor of Philosophical Sciences, Prof., Pskov State University, Russia; *T. E. Umetov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Kyrgyz State Technical University, I. Razzakova, Kyrgyzstan; *O. I. Chorosova*, Candidate of Psychological Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Director, Institute of Continuing Professional Education, NEFU, Prof. of the Department of Andragogy

Founder and publisher address:

the North-Eastern Federal University, ul. Belinskogo, 58, Yakutsk, 677000

The Editorial Board of the Series:

ul. Kulakovskogo, 27, Yakutsk, 677016

Tel./Fax: +7 (4112) 49-68-53

E-mail: seriyappf@mail.ru

North-East Federal University <http://www.ppfsvfu.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Чоросова О.М.</i> Предисловие	6
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алексеева И.С., Лукина М.Н.</i> Подготовка кадров в магистратуре современного вуза	9
<i>Бобиенко О.М., Посталюк Н.Ю.</i> Проблемы проектирования дополнительных профессиональных программ	15
<i>Bombardelli O.</i> Selfeducation as Part of the Lifelong Learning of Adults	22
<i>Гарафутдинова Н.Я., Корешева С.Г.</i> Роль дополнительного профессионального образования в развитии человеческого капитала при введении профессиональных стандартов в организациях региона	27
<i>Горбачёва А.А.</i> Конструктивный подход в обучении «Как учить и чему учиться?»	36
<i>Егорова К.Е.</i> Совершенствование организации и содержания дополнительного профессионального естественнонаучного образования в современных условиях	43
<i>Заровняев Б.Н., Николаева А.А., Николаева Е.С., Овчинников Н.П., Петров А.Н., Соломонова Г.С., Чоросова О.М., Шубин Г.В.</i> Процессный подход в реализации дополнительных профессиональных программ в условиях развития инженерного образования в РС (Я)	49
<i>Заровняев Б.Н., Николаева А.А., Шубин Г.В., Аммосова М.Н.</i> Повышение профессиональной квалификации инженерных кадров в области инновационных технологий и современных комплексов горного производства	62
<i>Колодезникова С.И., Платонова Р.И.</i> Проблемы реализации результатов интеллектуальной деятельности в вузе	69
<i>Корякина М.И., Алексеева М.В.</i> Иностранный язык в системе непрерывного агрообразования	74
<i>Layus P., Mikhailov V.</i> Finnish Engineering Education System	79
<i>Михайлова А.В.</i> К вопросу о дополнительном образовании и профессиональных стандартах в СВФУ им. М.К. Аммосова	86
<i>Михайлова Е.И., Чоросова О.М.</i> Развитие системы дополнительного профессионального образования РС (Я) в условиях качественного и структурного изменения экономики региона	96
<i>Панина С.В.</i> Методологические ориентиры готовности педагога к инновационной деятельности	109
<i>Смолянинова О.Г., В.В. Коршунова В.В.</i> Мониторинг деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования ..	116

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Шамаева В.С., Алексеева Н.А.</i> Отношение матери к ребенку как фактор возникновения психосоматических заболеваний у детей дошкольного возраста	123
--	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Кожевников Н.Н., Данилова В.С.</i> Философский взгляд на научную фантастику и фантазийные жанры	129
<i>Курилкина В.Н.</i> Трактат Аристотеля «О душе» и метафизические понятия религии народа саха	138
<i>Прохоров М.М.</i> Экономизм как социальный аналог механицизма	146
<i>Ставицкий А.В.</i> Миф как особая знаковая система: проблема перевода	159

ХРОНИКА

<i>Егорова А.И.</i> Магистранты обсуждают проблемы этничности в науке	166
<i>Саввинов А.С.</i> Юбилей профессора Коженикова Николая Николаевича	169
<i>Чоросова О.М.</i> Пятый научно-образовательный форум «EDUCATION, FORWARD!» в СВФУ	171
Требования к оформлению статей	173

CONTENT

<i>Chorosova O.M.</i> Opening remarks.....	6
--	---

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Alekseeva I.S., Lukina M.N.</i> Training in the Magistracy of a Modern University	9
<i>Bobienko O.M., Postaliuk N.Y.</i> The Problems of Designing Further Vocational Education Programs	15
<i>Бомбарделли О.</i> Самообразование как часть образования взрослых	22
<i>Garafutdinova N.I., Koresheva S.G.</i> The Role of Additional Professional Education in Human Capital Development with the Introduction of Professional Standards in Regional Organizations	27
<i>Gorbacheva A.A.</i> Constructive Approach in Teaching «How to Teach and What to Learn?»	36
<i>Egorova K.E.</i> Improving the Structure and Contents of Additional Professional Education in Natural Sciences Under Modern Conditions	43
<i>Zarovniaev B.N., Nikolaeva A.A., Nikolaeva E.S., Ovchinnikov N.P., Petrov A.N., Solomonova G.S., Chorosova O.M., Shubin G.V.</i> Process Approach to the Implementation of Additional Professional Programs in the Conditions of Development of Engineering Education in SR (Y)	49
<i>Zarovniaev B.N., Nikolaeva A.A., Shubin G.V., Ammosova M.N.</i> Increasing Professional Skills of Engineers in Innovative Technologies and Modern Complexes of Mining	62
<i>Kolodeznikova S.I., Platonova R.I.</i> Implementing the Results of Intellectual Activity at the University	69
<i>Koriakina M.I., Alekseeva M.V.</i> Foreign Language in the System of Agrarian Lifelong Learning	74
<i>Лайус П, Михайлов В.</i> Система образования инженеров в Финляндии	79
<i>Mikhailova A.M.</i> To the Question of Additional Education and Professional Standards in the M. K. Ammosov NEFU	86
<i>Mikhailova E.I., Chorosova O.M.</i> Development of the System of Additional Vocational Education in the Sakha Republic (Yakutia) in Conditions of Qualitative and Structural Changes in the Economy of the Region	96
<i>Panina S.V.</i> Methodological Guidelines for the Teacher's Readiness for Innovation	114
<i>Smolianinova O.G., Korshunova V.V.</i> Monitoring of the Educator's Activities at a Federal University Under Continuous Professional Education	109

PSYCHOLOGY

<i>Shamaeva V.S., Alekseeva N.A.</i> Mother's attitude to a child as a factor in the occurrence of psychosomatic diseases in children of preschool age	123
--	-----

PHILOSOPHY

<i>Kozhevnikov N.N., Danilova V.S.</i> Philosophical View on Science Fiction and Fantasy Genres	129
<i>Kurilkina V.N.</i> Aristotele's Treatise «On the Soul» and Metaphysical Concepts of the Sakha Religion ...	138
<i>Prokhorov M.M.</i> Economism as a Social Analogue of Mechanism	146
<i>Stavitskii A.V.</i> Myth as a Special Sign System: the Problem of Translation	159

CHRONICLE

<i>Egorova A.E.</i> Master's degree students discussing the issue of ethnicity in science	166
<i>Savvinov A.S.</i> The jubilee of Professor Nikolai Nikolaevich Kozhevnikov	169
<i>Chorosova O.M.</i> Fifth "EDUCATION, FORWARD!" Scientific-Educational Forum in NEFU	171
Requirements to registration of articles	173

О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова

Мониторинг деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

Аннотация. Модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности преподавателей нового типа, способных к реализации принятой стратегии модернизации системы российского образования, научной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога. Перестройка системы профессионального образования подразумевает качественные изменения в сфере кадровой политики, продуктивного рекрутинга и реализации непрерывного профессионального образования при переходе на ФГОС ВО и внедрении профессионального стандарта педагога. В этом случае становится возможным достижение университетом лидирующих позиций в условиях жесткой конкуренции на российском и международном образовательных рынках. Кадровый потенциал преподавателей федерального университета отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе ее результативности и инновационности. Развитие кадрового потенциала федерального университета возможно за счет создания системы оценки и сертификации профессиональных компетенций преподавателей посредством инновационных социально-значимых научно-образовательных практик. Цель публикации – обсуждение необходимости внедрения мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования. Методология и методы. Методологической базой исследования явились практико-ориентированный, компетентностный, системный и деятельностный подходы как наиболее релевантные с точки зрения авторов для современного этапа профессионально-педагогической подготовки и реализации принципов непрерывного профессионального образования. Использовались теоретические и эмпирические методы изучения новой системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава в России на основе единой унифицированной методики с многомерным анализом его деятельности; применялись интервьюирование и анкетирование, методики количественно-качественного и контент-анализа.

Ключевые слова: ключевые индикаторы эффективности труда преподавателя федерального вуза, профессиональный стандарт, профессиональная компетентность, система высшего образования, качество обучения, человеческий потенциал, система оценки и сертификации профессиональных компетенций преподавателя, кадровый потенциал.

СМОЛЯНИНОВА Ольга Георгиевна – академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск, Россия.

E-mail: smololga@mail.ru

SMOLLANINOVA Olga G. – Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Director, Institute of Pedagogics, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia.

КОРШУНОВА Вера Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, г. Красноярск, Россия.

E-mail: wera7@mail.ru

KORSHUNOVA Vera V. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Information Technologies of Training and Continuous Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia.

O.G. Smolianinova, V.V. Korshunova

Monitoring of the Educator's Activities at a Federal University Under Continuous Professional Education

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. Modernization of the system of pedagogical education supposes the preparation and improvement of professional skills of educators of a new type capable of implementing the adopted strategy for modernizing the system of Russian education and effectively participating in the implementation of the basic educational programs of the university, carrying out scientific and research activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard and the Professional Standard of the Educator. The restructuring of the system of professional education implies qualitative changes in the sphere of personnel policy, productive recruitment and the implementation of continuous professional education in the transition to FSES of HE and the introduction of the Professional Standard of the Educator. In this case, it becomes possible for the university to achieve a leading position in the conditions of fierce competition on the Russian and international educational markets. The staff potential of educators at the federal university reflects not only the preparedness of educators for performing their functions at the moment, but also the sum of their capabilities in the long term, taking into account academic and pedagogical qualifications, level of motivation, age, practical experience, business activity, professional mobility and quality of activities, including their effectiveness and innovation. Development of human potential of the federal university through the creation of a system for assessing and certifying the professional competencies of educators through innovative socially significant academic and educational practices. The purpose of the publication is to discuss the need to introduce monitoring of the activities of the educator at a federal university in the context of continuous professional education. Methodology and methods. The methodological basis of the study was the practice-oriented, competence-based, systemic and active approaches as the most relevant ones, from the point of view of the authors, for the current stage of professional pedagogical preparation and implementation of the principles of continuing professional education. Theoretical and empirical methods were used to study the new system of remuneration for faculty in Russia on the basis of a single unified methodology with multidimensional analysis of activities; interviewing and questioning, methods of quantitative and qualitative and content analysis were used.

Keywords: key indicators of labor efficiency of an educator at a federal university, professional standard, professional competence, higher education system, quality of education, human potential, system of evaluation and certification of the professional competencies of the educator, human resources.

Введение

Достижение реализации показателей и миссии Сибирского федерального университета в части формирования кадрового потенциала – конкурентоспособных специалистов по приоритетным направлениям развития Сибири и Российской Федерации, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и отвечающих мировым стандартам, является главной задачей системы эффективности деятельности вуза. Осуществление мониторинга продуктивности деятельности преподавателей университета является важной задачей менеджмента университета. Реализация мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования приобретает важное значение в условиях реформирования системы образования в России и изменений в требованиях, предъявляемых обществом к профессиональной компетентности и личности современного преподавателя федерального университета, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инноваций и практик развития.

Необходимость обновления, проектирование и внедрение профессионального стандарта преподавателя федерального университета обусловлена сложившейся ситуацией в мировом образовательном пространстве, возникновением реальных предпосылок для разработки сопоставимых критериев и методологий оценки деятельности преподавателей.

Опыт лидирующих мировых вузов свидетельствует о том, что их успех во многом определялся ориентированностью на потребителя, реализуемой посредством собственных систем менеджмента качества, в которых оценка качества деятельности преподавателей занимает

важное место. Имеющийся опыт научно-методического обеспечения процесса моделирования данных систем и использования системного, процессного подходов свидетельствует о формальной оценке труда преподавателей университета, фрагментарном использовании средств диагностики, неэффективном копировании известных образцов и пр.

Все это позволяет констатировать, что в федеральном университете в части современной теории и практике оценки преподавателей существует противоречие между потребностью в разработке методологии системы оценки и сертификации профессиональных компетенций преподавателя, направленных на развитие качества кадрового потенциала через модернизацию системы квалификации и стажировок, «академической мобильности» и отсутствием системного, процессного подхода в изучении сложного феномена оценки труда преподавателя федерального университета.

Профессиональный стандарт преподавателя федерального университета

Повышение качества кадрового потенциала федерального университета для повышения его конкурентоспособности является системной проблемой и занимает центральное место в теории оценки. Однако в научной литературе до сих пор недостаточно отражены сущности организации и методологии составления мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования.

На наш взгляд, среди первоочередных действий следует назвать разработку профессионального стандарта преподавателя федерального университета. Он позволит усилить управленческий, нормативно-правовой и мотивационный аспекты и детализировать индивидуальный эффективный контракт преподавателя федерального университета.

Среди направлений деятельности в области непрерывного образования и профессионального развития в условиях разработки и внедрения профессионального стандарта преподавателя федерального университета выделяем следующие: создание уникальных технологий системы квалификации и оценки профессиональных компетенций преподавателя университета (исключение субъективного личностного фактора), разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ личностного и профессионального развития преподавателя федерального университета, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальных разработок (в том числе междисциплинарных).

Нами предлагается следующая схема внедрения мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования и модернизации системы рекрутинга преподавательских кадров в федеральном университете с целью овладения новыми компетенциями, ориентированной на ожидаемые результаты (рис. 1).



Рис. 1. Схема внедрения профессионального стандарта преподавателя федерального университета и его результаты

Таким образом, с одной стороны, профессиональный стандарт преподавателя федерального университета может стать эффективным инструментом реализации стратегических задач вуза с целью достижения и удержания лидирующих позиций в рейтингах, а с другой стороны – должен способствовать формированию новой идентичности преподавателя, которую мы понимаем как отождествление себя с элитарной профессиональной группой «Преподаватели федерального университета».

Организационная модель центра мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете: опыт Сибирского федерального университета

Раскрытие сущности системы оценки качества деятельности ППС требует описания ее характерных черт, внутреннего строения, связей с окружающей средой, этапов развития. Система оценки качества деятельности преподавателей – это система социальная. Ее ядро составляют люди и их потребности, мотивы, направленность, интересы, действия, отношения. Функционирование данной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития. Ее цель и функции социально детерминированы. Оценка качества деятельности ППС обусловлена общественной потребностью в создании специальных условий для развития личности и деятельности преподавателей вуза, постоянного совершенствования качества подготовки специалистов.

В рамках реализации и организации мониторинга деятельности преподавателя вуза в условиях непрерывного профессионального образования предполагается внутренняя интеграция имеющихся ресурсов федерального университета и его подразделений. В свою очередь, каждый институт обладает особыми конкурентными преимуществами, консолидация которых может дать новый кумулятивный эффект развития.

Стоит заметить, что система мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете является педагогической системой, развитие которой функционально связано с реализацией целого ряда педагогических задач:

- 1) формирование у преподавателей целостной системы научных знаний о научно-педагогической деятельности;
- 2) овладение приемами и способами самооценки и оценки качества деятельности;
- 3) развитие рефлексивных способностей преподавателя;
- 4) формирование у преподавателей потребности к рефлексии и самооценке результатов научно-педагогической деятельности;
- 5) развитие у преподавателей стремления и способности непрерывного профессионального и личностного роста, овладение приемами и методами совершенствования качества деятельности.

Стоит заметить, что консолидация имеющихся структурных подразделений федерального университета в условиях реорганизации содержания и четкой ориентации на новый результат в части продуктивности деятельности преподавателя в федеральном университете позволит снизить материальные издержки.

Нам видится следующая новая стратегическая организационная модель мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете (рис. 2).

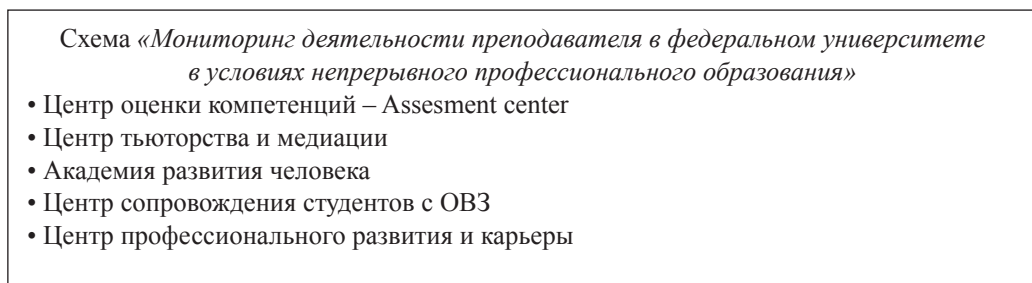


Рис. 2. Организационная модель центра мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете

Центр оценки профессиональных компетенций

Система оценки качества деятельности преподавателя федерального университета является системой ценностно-ориентированной, так как любая система оценки ориентирована на определенные ценности.

Целью создания выступает комплексная компетентностная оценка педагогического персонала на основе профессионального стандарта федерального университета.

Так как система оценки качества деятельности преподавателей предполагает открытость в системе взаимодействия с окружающей социальной средой, это обеспечивает ее функционирование и развитие. Так, например, изменение в обществе требований к характеру отношений в системе «педагог – обучающийся» неизбежно влечет за собой изменение критериев оценки качества деятельности преподавателя федерального университета. Центр оценки профессиональных компетенций в системе оценки качества деятельности преподавателей решает следующие задачи:

- выявление личностных дефицитов и проблем;
- разработку индивидуальных карт профессионального развития и карьеры;
- заключение о степени соответствия каждого сотрудника профессиональному стандарту;
- моделирование индивидуального эффективного контракта.

В рамках решения заявленных задач предполагается использование следующих методов оценивания: психолого-педагогическая диагностика, е-портфолио для оценки профессиональных компетенций, VPL-метод, интервью, анкетирование, кейс-ситуации.

Центр тьюторства и медиации

В качестве инновационной структуры реализации мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования выступает Центр тьюторства и медиации. В нашем понимании, потенциал этого структурного подразделения состоит в его позиционировании как сервиса развития поликультурной компетенции преподавателей Сибирского федерального университета по взаимодействию с представителями различных этнических групп с учетом многонациональной специфики региона. Модель центра представлена на рис. 3.



Рис. 3. Организационная модель центра тьюторства и медиации в федеральном университете

Данный центр позволит обеспечить федеральный университет тьюторскими кадрами, владеющими методами построения индивидуальных образовательных программ и технологий социализации и сопровождения различных категорий обучаемых.

Центр сопровождения студентов с ОВЗ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Сибирском федеральном университете включает в себя процессы выстраивания, сопровождения и адаптации в зависимости от социальных, экономических, психологических, педагогических и медико-физиологических аспектов. Развитие инклюзивной образовательной среды университета требует внедрения новых системных решений, базирующихся на принципе единства процессов профессиональной реабилитации, социализации, профессионального обучения и трудоустройства.

Целью Центра является создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и сопровождение их на протяжении всего образовательного процесса (рис. 4).



Рис. 4. Центр сопровождения студентов с ОВЗ

В ходе реализации деятельности Центра решаются следующие задачи: обеспечение студентов с ОВЗ и инвалидностью необходимыми условиями для получения ими высшего образования, организация комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание системы взаимодействия с другими учреждениями и подразделениями университета с целью оказания помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в социальной адаптации и интеграции.

Академия развития человека

Создание процесса развития человека является важным критерием эффективности развития кадрового потенциала. Запуск в Сибирском федеральном университете Академии развития человека как уникальной инновационной образовательной среды на основе сетевого партнерства учреждений разного типа (детский сад, школа, вуз, институт 3-го возраста), на наш взгляд, позволит обеспечить развитие компетенций и формирование социально активной гуманитарной элиты региона. В этом смысле Академия развития человека – это социально оформленный процесс поддержки развития на цикле человеческой жизни (рис. 5).



Рис. 5. Организационная структура функционирования Академии развития человека

Заключение и выводы

Развитие потенциала преподавателей федерального университета за счет создания системы оценки и сертификации профессиональных компетенций посредством инновационных социально-значимых научно-образовательных практик будет способствовать достижению лидирующих позиций Сибирского федерального университета на российском и зарубежном образовательном рынке и сформирует интеллектуальный потенциал СФУ.

Таким образом, реализация мониторинга деятельности преподавателя в федеральном университете в условиях непрерывного профессионального образования в условиях поликультурной среды региона будет достаточно полно отражать необходимые для профессиональной подготовки к педагогической деятельности и к жизни в поликультурном социуме компетентности и выступать интегративным содержанием образовательного процесса федерального вуза.



**ВЕСТНИК СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.К. АММОСОВА
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ»
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY» SERIES**

Электронное научное периодическое издание

№ 4 (08) 2017

Технический редактор *Н. В. Дмитриева*
Компьютерная верстка *А. М. Соловьева*
Оформление обложки *П. И. Антипин*

Подписано в печать 28.12.2017. Формат 70x108/16.
Дата выхода в свет 29.12.2017.