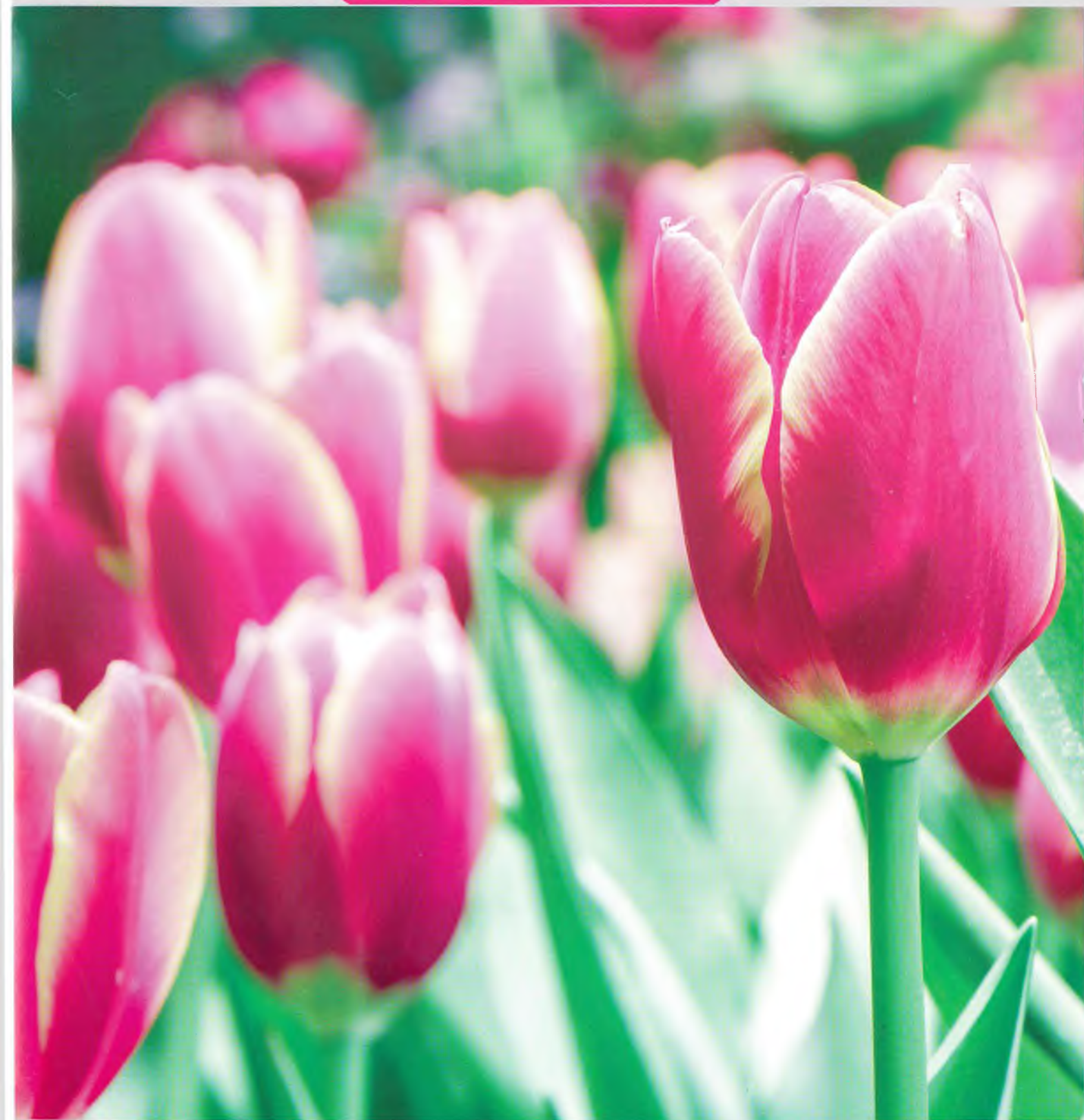


ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

№ 2'2018

ISSN 0234-0453

www.infojournal.ru





№ 2 (291)
март 2018

Учредители:

- Российская академия образования
- Издательство «Образование и Информатика»

Главный редактор

КУЗНЕЦОВ
Александр Андреевич

Заместитель

главного редактора
КАРАКОЗОВ
Сергей Дмитриевич

Ведущий редактор

КИРИЧЕНКО
Ирина Борисовна

Редактор

МЕРКУЛОВА
Надежда Игоревна

Корректор

ШАРАПКОВА
Людмила Михайловна

Верстка

ФЕДОТОВ
Дмитрий Викторович

Дизайн

ГУБКИН
Владислав Александрович

**Отдел распространения
и рекламы**

КОПТЕВА
Светлана Алексеевна
КУЗНЕЦОВА
Елена Александровна
Тел./факс: (495) 140-19-86
e-mail: info@infojournal.ru

Адрес редакции

119261, г. Москва,
Ленинский пр-т, д. 82/2, комн. 6
Тел./факс: (495) 140-19-86
e-mail: readinfo@infojournal.ru

Журнал входит в **Перечень
российских рецензируемых
научных изданий ВАК,
в которых должны быть
опубликованы основные
научные результаты
диссертаций на соискание
ученых степеней доктора
и кандидата наук**

Подписные индексы

в каталоге «Роспечать»

70423 — индивидуальные подписчики

73176 — предприятия и организации

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ №77-7065 от 10 января 2001 г.

Содержание

КОНКУРС ИНФО-2017

Смолянинова О. Г., Иманова О. А., Безызвестных Е. А. Практики использования дистанционных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов-тьюторов: опыт Сибирского федерального университета 3

Зубрилин А. А., Чадина Е. Г. Теоретико-методические вопросы подготовки будущих бакалавров педагогического образования к олимпиадам по информатике 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ерохина Е. А., Хруслова Д. В. Дидактика применения информационных технологий в учебном процессе технического вуза 15

Голодков Ю. Э., Ларионова Е. Ю. Современные подходы к формированию компетенций в области информационной безопасности обучающихся вузов МВД России 19

Верхолетова И. Н., Поначугин А. В. Платформы для создания и реализации веб-квестов 24

Корнякова М. С. Групповая методика оценивания общих компетенций 28

ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Корчажкина О. М. Метод виртуального статистического эксперимента при решении вероятностных задач 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Латышева Л. П., Скорнякова А. Ю., Черемных Е. Л. Дистанционные технологии в подготовке педагогов дополнительного математического образования 42

Глузман Н. А. Становление и развитие информационной культуры будущих учителей начальных классов 51

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бишутина Л. И., Кубрак Я. А., Ульянова Н. Д. Автоматизация деятельности сотрудника архива вуза 59

Издатель ООО «Образование и Информатика»
119261, г. Москва, Ленинский пр-т, д. 82/2, комн. 6
Тел./факс: (495) 140-19-86
e-mail: info@infojournal.ru
URL: <http://www.infojournal.ru>

Почтовый адрес:
119270, г. Москва, а/я 15

Подписано в печать 19.03.18.
Формат 60×90^{1/8}. Усл. печ. л. 8,0
Тираж 2000 экз. Заказ № 362.
Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп»,
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6,
тел./факс: (499) 785-05-18, e-mail: 3565264@mail.ru

© «Образование и Информатика», 2018

Редакционная коллегия

Абдуразаков

Магомед Мусаевич
доктор педагогических наук,
доцент

Болотов

Виктор Александрович
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО

Васильев

Владимир Николаевич
доктор технических наук,
профессор, член-корр. РАН,
член-корр. РАО

Григорьев

Сергей Георгиевич
доктор технических наук,
профессор, член-корр. РАО

Гриншкун

Вадим Валерьевич
доктор педагогических наук,
профессор

Зенкина

Светлана Викторовна
доктор педагогических наук,
профессор

Каракозов

Сергей Дмитриевич
доктор педагогических наук,
профессор

Кравцов

Сергей Сергеевич
доктор педагогических наук,
доцент

Кузнецов

Александр Андреевич
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО

Лапчик

Михаил Павлович
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО

Родионов

Михаил Алексеевич
доктор педагогических наук,
профессор

Рыбаков

Даниил Сергеевич
кандидат педагогических наук,
доцент

Рыжова

Наталья Ивановна
доктор педагогических наук,
профессор

Семенов

Алексей Львович
доктор физико-математических
наук, профессор, академик РАН,
академик РАО

Смолянинова

Ольга Георгиевна
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО

Хеннер

Евгений Карлович
доктор физико-математических
наук, профессор, член-корр. РАО

Христочевский

Сергей Александрович
кандидат физико-математических
наук, доцент

Чернобай

Елена Владимировна
доктор педагогических наук,
профессор

Table of Contents

INFO-2017 CONTEST

O. G. Smolyaninova, O. A. Imanova, E. A. Bezyzvestnykh. The practice of using distance learning technologies in training future teachers-tutors: experience of Siberian Federal University 3

A. A. Zubrilin, E. G. Chadina. Theoretical and methodical issues of training future bachelors of pedagogical education for the Olympiads in informatics..... 9

PEDAGOGICAL EXPERIENCE

E. A. Erokhina, D. V. Khruslova. Didactics of using information technologies in teaching process at technical university 15

Yu. E. Golodkov, E. Yu. Larionova. Modern approaches to the development of trainees' competencies in the field of information security in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia 19

I. N. Verkholetova, A. V. Ponachugin. Platforms for creating and realizing web-quests 24

M. S. Korniyakova. Group methodology of estimation of common competencies 28

ICT IN THE SUBJECT AREA

O. M. Korchazhkina. How to solve probabilistic tasks with the use of a virtual statistical experiment 36

PEDAGOGICAL PERSONNEL

L. P. Latysheva, A. Yu. Skorniyakova, E. L. Cheremnykh. Distance technologies in training teachers of additional mathematical education 42

N. A. Gluzman. Formation and development of information culture of future primary school teachers 51

INFORMATIZATION OF EDUCATION

L. I. Bishutina, Ya. A. Kubrak, N. D. Ul'yanova. Automation of activity of the employee of the university archive 59

Дизайн обложки данного выпуска журнала: Suksao — Freepik.com

Присланные рукописи не возвращаются.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей и вносить необходимую стилистическую и корректорскую правку без согласования с авторами.

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является незаконным и влечет ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

При цитировании ссылка на журнал «Информатика и образование» обязательна.

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.



О. Г. Смолянинова



О. А. Иманова



Е. А. Безызвестных

дипломанты конкурса ИНФО-2017 в номинации «Дистанционные технологии в практике работы образовательной организации», Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск

ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТьюТОРОВ: ОПЫТ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Представлены практики использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при подготовке бакалавров педагогических направлений — будущих тьюторов в Сибирском федеральном университете. Рассмотрены возможности ДОТ в рамках реализации электронных обучающих курсов «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» и «Технология е-портфолио» в системе электронного обучения вуза. Описаны способы организации самостоятельной работы студентов средствами дистанционных образовательных технологий и электронного портфолио.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронный портфолио (е-портфолио), педагогическое образование, бакалавриат, тьютор, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, индивидуальная образовательная траектория, федеральный университет.

Для эффективного внедрения инклюзивных технологий [3, 5, 6] в систему российского образования необходима подготовка высококвалифицированных специалистов в области тьюторского сопровождения, способных к организации образовательного процесса

разных категорий обучающихся; готовых к разработке содержания, ориентированного на различные образовательные потребности; обладающих профессиональными компетенциями в области использования электронного обучения. Особого внимания

Контактная информация

Смолянинова Ольга Георгиевна, доктор пед. наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск; *адрес:* 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79; *телефон:* (391) 246-99-34; *e-mail:* smololga@mail.ru

Иманова Ольга Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск; *адрес:* 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79; *телефон:* (391) 246-99-31; *e-mail:* romolga66@mail.ru

Безызвестных Екатерина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск; *адрес:* 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79; *телефон:* (391) 246-99-34; *e-mail:* ekaterina_lukyan@mail.ru

O. G. Smolyaninova, O. A. Imanova, E. A. Bezyzvestnykh,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk

THE PRACTICE OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS-TUTORS: EXPERIENCE OF SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Abstract

Practices of using distance educational technologies (DOT) in training bachelors of pedagogical directions — future tutors — in Siberian Federal University are presented. The possibilities of DOT in the framework of the implementation of e-learning courses "E-Portfolio in personal and professional development" and "E-Portfolio technology" in the system of e-learning at the university are considered. The ways of organization of independent work of students by means of distance educational technologies and electronic portfolio are described.

Keywords: distance education technologies, e-portfolio, teacher education, bachelor's degree, tutor, students with special needs, inclusive education, individual educational trajectory, federal university.

заслуживает подготовка тьюторов по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с Дорожной картой Минобрнауки РФ [7] удельный вес услуг, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества услуг инвалидам с 2015 по 2030 год увеличится от 1 до 25 %.

Ж. А. Мовсесян отмечает, что дистанционные технологии обеспечивают ориентированность образовательных программ на результат и меняют привычные отношения «преподаватель — обучающийся» [1]. В контексте непрерывного образования наиболее важным результатом тьюторского сопровождения является способность обучающегося реализовывать цели самообразования и саморазвития в течение всей жизни. Специфика дистанционного обучения связана с ролью преподавателя в учебном процессе, который выступает как организатор и консультант, помогая обучающемуся приобретать знания и применять их на практике. Предметом особого внимания преподавателя при использовании дистанционных технологий является выбор способов и методов для организации и реализации учебного процесса.

Обучение детей с ОВЗ средствами дистанционных технологий позволяет обеспечить возможность получения обучающимися качественного учебного контента не только в системе формального общего образования, но и в течение всей жизни. Процесс использования ДОТ способствует освоению обучающимися с ОВЗ личностных и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшей успешной социализации. Важной особенностью дистанционного обучения также является возможность реализации персонализированного обучения, когда основной акцент делается на образовательных потребностях и индивидуальных особенностях каждого обучающегося.

Ведущая роль при использовании технологий дистанционного обучения отводится самостоятельной работе, что позволяет организовать познавательную деятельность студентов, основанную на самообразовании.

Исследователи и практики в области инклюзивного образования считают, что для его успешной реализации необходима развивающаяся информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Она должна включать в себя следующие компоненты:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- наличие служб поддержки применения ИКТ [2].

Дистанционное обучение рассматривается как одна из составляющих электронного обучения, су-

щественной характеристикой которого является отсутствие элементов традиционного обучения в части организации учебного процесса и взаимодействия его субъектов с образовательными ресурсами и между собой [8].

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии — это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [9].

В качестве основного условия для применения данных технологий необходимо создание и функционирование «электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения» и разрешает применять ЭО и ДОТ «независимо от места нахождения обучающихся» [9].

В Институте педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (ИППС СФУ) успешно функционирует и постоянно развивается информационно-образовательная среда, включающая:

- средства модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, на основе которой разрабатываются электронные обучающие курсы по разным дисциплинам и для различных направлений подготовки;
- систему электронных портфолио студентов и преподавателей на сайте ИППС и в LMS Mahara;
- ресурсы электронной библиотеки СФУ.

Следует отметить, что информационная обучающая система «eКурсы» Сибирского федерального университета способствует организации продуктивного взаимодействия преподавателя и студента в дистанционном режиме, проектированию образовательного процесса с применением различных форм взаимодействия, использованию информационных ресурсов — как ресурсов, интегрированных в информационно-образовательную среду СФУ (контент электронной библиотеки СФУ), так и внешних ресурсов.

Технология электронного портфолио студентов и преподавателей органично вписывается в общий контекст использования технологий дистанционного обучения в рамках развития информационно-образовательной среды Сибирского федерального университета (рис. 1).

В системе подготовки будущих тьюторов применяются различные дистанционные образовательные технологии: вебинары, видеоконференции, форумы, чаты, электронный портфолио. При реализации дистанционного образования наиболее значимыми становятся характеристики, представленные в таблице 1.

В ИППС СФУ особое внимание уделяется использованию технологии электронного портфолио и дистанционных образовательных технологий в под-

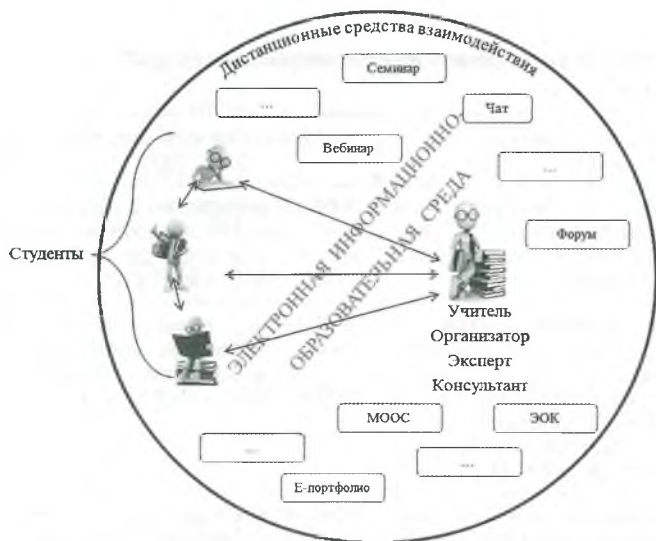


Рис. 1. Схема взаимодействия студентов и преподавателей в ИОС СФУ с использованием ДОТ

готовке специалистов в области тьюторского сопровождения. Дисциплины, представленные в учебных планах направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Тьютор», — «Технология е-портфолио» (набор 2015 года) и «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» (набор 2016 года) — реализуются с использованием электронных обучающих курсов. Все задания для

самостоятельной работы, представленные в ЭОК, ориентированы на использование студентами элементов дистанционных технологий: форума, семинара, чата.

Также с использованием дистанционных образовательных технологий реализуется часть аудиторных занятий, в процессе проведения которых студенты общаются с преподавателем в режиме онлайн через форум или чат.

Организация обучения с использованием ДОТ в рамках электронных обучающих курсов определяет **новые роли преподавателя и студента**. Преподаватель в данном случае выступает в роли организатора процесса обучения и взаимодействия, консультанта и эксперта; студент — в роли обучающегося и эксперта.

Увеличение самостоятельной работы студентов при освоении ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» и «Технология е-портфолио» реализуется через использование компонентов дистанционного обучения, а именно:

- организацию онлайн-общения (организацию форума в электронном обучающем курсе, создание чата);
- проведение вебинара или видеоконференции;
- взаимооценку студентами работ друг друга через организацию семинара и чата.

В таблице 2 представлено краткое описание заданий самостоятельной работы, выполняемых студентами с использованием ДОТ, в ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Таблица 1

Характеристики дистанционного образования при подготовке педагогов — будущих тьюторов в рамках реализации дисциплин «Технология е-портфолио», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии»

№ п/п	Характеристика дистанционного образования	Описание характеристики	Ресурсы для реализации в образовательном процессе
1	Гибкость/адаптивность	Предоставление при выполнении работ обучающимися возможности выбора индивидуального содержания и скорости прохождения электронного обучающего курса для освоения компетенций по дисциплинам	Электронный обучающий курс (LMS Moodle), электронный портфолио (е-портфолио) на официальном сайте СФУ, индивидуальный е-портфолио на электронном сервисе «Мой СФУ» [11]
2	Модульность	Модульный принцип построения образовательных программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ. Выбор модулей при разработке индивидуальной траектории обучающегося	Электронный обучающий курс (LMS Moodle), электронный портфолио (е-портфолио) на официальном сайте СФУ
3	Интерактивность	Реализация непрерывного диалога с различными участниками образовательного процесса	Электронный обучающий курс (LMS Moodle): форумы, чаты; вебинары и видеоконференции [4]
4	Открытость и массовость	Доступность учебно-методических ресурсов электронного обучающего курса	Электронный обучающий курс (LMS Moodle): видеоролики, видеолекции, скринкасты; электронная библиотека [10]
5	Сетевое партнерство	Возможность использования лучших образовательных практик сетевых партнеров (школ, ССУЗов, вузов)	Вебинары и видеоконференции [4]
6	Ориентация на самообразование	Образовательный процесс ориентирован на развитие умений самостоятельной работы и на повышение уровня ее эффективности	Электронный обучающий курс (LMS Moodle), электронный портфолио (е-портфолио) на официальном сайте СФУ, индивидуальный е-портфолио на электронном сервисе «Мой СФУ» [11]

Описание типовых заданий самостоятельной работы, выполняемых студентами с использованием ДОТ в ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

№ п/п	Задание для самостоятельной работы в ЭОК	Описание задания в ЭОК	Используемые ресурсы ЭО и ДОТ
1	Написание эссе «Е-портфолио: продукт или процесс?», «Мои ожидания от учебной практики», «Е-портфолио в профессиональной деятельности тьютора» и др.	Студенты пишут эссе по различным темам и заданным критериям оценивания. Далее эссе публикуются в ЭОК и е-портфолио	ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», е-портфолио на сайте ИППС СФУ, «Мой СФУ»
2	Построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) воспитанника или обучающегося различной продолжительностью (в рамках прохождения модуля, один или три месяца, полгода, более года)	Студенты проектируют индивидуальную образовательную траекторию на период обучения в рамках прохождения модуля (на месяц или другой срок) и размещают в индивидуальном е-портфолио (раздел «Достижения») на сайте ИППС	ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», е-портфолио на сайте ИППС СФУ, «Мой СФУ»
3	Беседа на форуме по темам: «Структура е-портфолио воспитанника/обучающегося/педагога/бакалавра — будущего тьютора», «Оценивание ИОТ обучающегося средствами е-портфолио», «Демонстрация компетенций средствами е-портфолио» и др.	Студенты проводят взаимооценку индивидуальных проектов структуры или ИОТ обучающегося средствами форума. Оценку оформляют в виде комментариев (не менее 10 предложений). Комментарий должен отражать преимущества и недостатки оцениваемой структуры	ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», форум, е-портфолио на сайте ИППС СФУ, «Мой СФУ»
4	Вебинар (видеоконференция) как вид промежуточной аттестации по дисциплине на тему: «Использование е-портфолио в образовательной среде университета»	Студентам и сетевым партнерам заранее рассылается анонс вебинара (видеоконференции) с описанием целей и задач его проведения. После проведения участниками проводится рефлексия по результатам участия в мероприятии. Результаты рефлексии оформляются ответом на задание в ЭОК по дисциплине	ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», вебинар/видеоконференция

Приведем пример одного из заданий ЭОК для будущих тьюторов — «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося или воспитанника» — с использованием дистанционных образовательных технологий. Данное задание студенты выполняют в группах (не более четырех человек).

Процесс выполнения задания начинается с самостоятельного просмотра студентами видеоролика «Один день в детском саду». По содержанию просмотренного видеоролика студентам необходимо спроектировать индивидуальную образовательную траекторию любого воспитанника по следующей схеме:

- 1) цель;
- 2) задачи;
- 3) способы/методы реализации;
- 4) временной промежуток реализации;
- 5) рефлексия/выводы.

Обсуждение проекта индивидуальной образовательной траектории студентами каждой группы происходит на форуме. Преподаватель в случае необходимости выступает в роли консультанта.

Результат обсуждения в одной из групп проекта индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) воспитанника детского сада представлен в таблице 3.

Далее в рамках аудиторной работы студенты визуализируют индивидуальную образовательную траекторию выбранного ими воспитанника детского сада на листе ватмана, фотографируют и отправляют в ЭОК в ответ на задание (рис. 2).

Образовательные результаты, продемонстрированные студентами, не только позволяют сделать вывод об эффективности использования дистанционных технологий, но и обеспечивают перспективы расширения комплекса педагогических задач, способствующих личностному и профессиональному развитию будущих педагогов.

На завершающем этапе реализации дисциплин «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» и «Технология е-портфолио» была организована видеоконференция на тему «Использование е-портфолио в образовательной среде университета». В мероприятии принимали участие студенты и преподаватели Института педагогики, психологии и социологии СФУ, Набережночелнинского института (филиала) Казанского федерального университета, Минусинского педагогического колледжа, Красноярского педагогического колледжа № 1. Участники видеоконференции представили опыт использования дистанционных образовательных технологий и электронного портфолио в учебном процессе.

Студенты, не участвовавшие в видеоконференции, могли познакомиться с ее материалами в электронном обучающем курсе (рис. 3).

По результатам участия в видеоконференции в режиме онлайн студенты размещали рефлексивные материалы в электронном обучающем курсе в ответ на задание. Пример рефлексивных материалов, опубликованных в ЭОК педагогом — будущим тьютором, представлен в таблице 4.

Групповой проект будущих тьюторов «ИОТ воспитанника детского сада»

№ п/п	Название раздела группового проекта	Содержание раздела группового проекта
1	Название группового проекта	ИОТ воспитанника детского сада
2	Разработчики	Группа Карины И.
3	Описание деятельности	Девочка Нифаника рисует своих друзей и показывает рисунок маме
4	Цель	Стать известным художником
5	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Получить положительную экспертную оценку рисунка, предоставленную родителями (мамой); • поступить в художественную школу и получить художественное образование; • познакомиться с творчеством известных художников; • попробовать себя в различных сферах творческой деятельности и определить индивидуальное направление развития в выбранном направлении
6	Способы/методы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Записаться в художественный кружок; • поступить в художественную школу; • получить художественное профессиональное образование; • посещать выставки известных художников и профессиональные мастер-классы; • развиваться в профессиональной деятельности и осваивать новые техники и технологии рисования
7	Временной промежуток реализации	Вся жизнь (временной промежуток зависит от интереса и развития индивидуальных способностей)
8	Рефлексия/выводы	«Если бы нам представилась возможность поработать с этим ребенком в роли тьютора, то мы ходили бы вместе с ней на различные выставки и мероприятия и наблюдали за проявлением ее интереса. Далее, исходя из этого, направили бы ее в нужный кружок и посмотрели, в какой области она будет наиболее успешной и сможет реализовать себя»

Использование таких форм организации учебного процесса, как вебинар и видеоконференция, позволяет студентам:

- оценить возможности продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами дистанционных технологий;
- провести рефлексия;

- скорректировать индивидуальную образовательную траекторию на период обучения в университете.

Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации должна быть обеспечена наличием высококвалифицированных кадров, способных к осуществлению персонифицированного обучения.

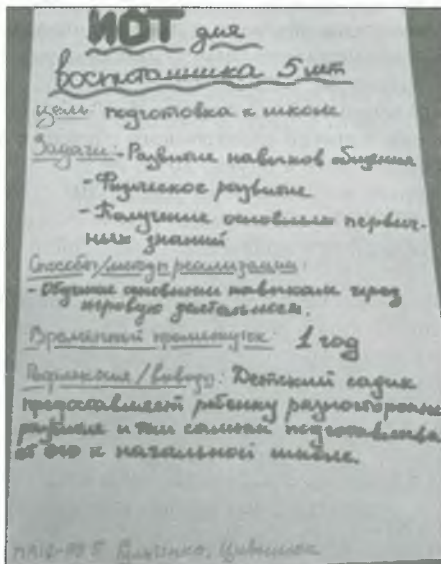


Рис. 2. Пример группового проекта будущих тьюторов «ИОТ воспитанника детского сада» по результатам просмотра видеоролика

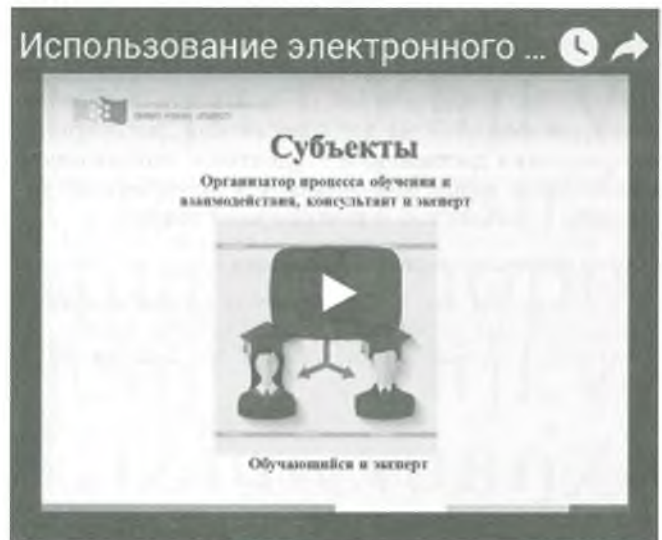


Рис. 3. Видеоматериалы видеоконференции «Использование e-портфолио в образовательной среде университета», опубликованные в ЭОК «E-портфолио в личностном и профессиональном развитии»

Пример рефлексивных материалов будущего тьютора по результатам участия в видеоконференции

№ п/п	Вопрос, представленный в задании ЭОК	Ответ студента, опубликованный в ЭОК
1	Что нового вы узнали про технологию е-портфолио на видеоконференции?	Я узнал, что электронное портфолио как ресурс развивается в рамках деятельности электронных образовательных платформ, таких как: <ul style="list-style-type: none"> • поликультурная образовательная платформа ИППС СФУ; • платформа непрерывного образования Сибири. Также я узнал о новой технологии открытого признания достижений Open Badges, направленной на демонстрацию навыков и достижений обучающихся
2	Чем для вас было полезно участие в видеоконференции?	Расширение знаний о технологии е-портфолио и других технологиях открытого признания достижений в течение всей жизни и возможностях их применения для личностного и профессионального развития
3	Будете ли вы участвовать в мероприятиях в формате вебинара и видеоконференции?	Конечно. Это очень удобно и доступно, особенно для современных студентов, которые большую часть времени проводят в электронной среде

Актуальность использования дистанционных технологий в подготовке будущих педагогов-тьюторов в федеральном университете обосновывается необходимостью приобретения ими опыта использования ДОТ для дальнейшей профессиональной деятельности, так как одной из наиболее значимых особенностей дистанционных технологий является возможность индивидуализации процесса обучения в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося. Использование дистанционных образовательных технологий не только расширяет возможности продуктивного взаимодействия преподавателя и студента, но и способствует эффективной организации самостоятельной и групповой работы обучающихся.

Достижение наилучшего результата при использовании ДОТ в подготовке будущих педагогов-тьюторов возможно в условиях, ориентированных на применение е-портфолио как одного из основных механизмов организации рефлексии, индивидуализации процесса обучения, личностного и профессионального развития, создание учебно-методического обеспечения для его реализации. Создание и размещение е-портфолио в информационно-образовательной среде университета является не только современным требованием вузов, но и запросом общества, работодателей, профессиональных объединений для открытого признания достижений студентов и выпускников в различных видах деятельности в контексте непрерывного образования в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Мовсесян Ж. А. Использование дистанционных образовательных технологий в деятельности тьютора // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3).

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

3. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». http://минобрнауки.рф/8021/файл/7245/ВК-452_07%20от%2011.03.2016.pdf

4. Платформа для проведения вебинаров и видеоконференций СФУ. <https://webinar.sfu-kras.ru/>

5. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2020 годы». <https://rosmintrud.ru/docs/government/170>

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». <https://минобрнауки.рф/документы/5133>

7. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования». http://минобрнауки.рф/7790/файл/6913/Prikaz_№_1399_ot_02.12.2015.pdf

8. Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе // Образование и наука. 2014. № 9.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Электронная библиотека СФУ. <http://bik.sfu-kras.ru/>

11. Электронный сервис «Мой СФУ» для студентов и аспирантов, преподавателей и сотрудников СФУ. <https://i.sfu-kras.ru/>