



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :

методология, технологии, управление

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Непрерывное образование:
методология, технологии,
управление**

Коллективная монография

Ярославль, 2018

УДК 37. 032

ББК 74

Н 53

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензенты: **Сергеев Николай Константинович**, академик Академии образования РФ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", директор Волгоградского научно-образовательного центра РАО при ВГСПУ.

Вишневский Михаил Иванович, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Петровской Академии наук и искусств Беларуси, заведующий кафедрой философии Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

Н 53 **Непрерывное образование: методология, технологии, управление:** коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 298 с.

ISBN 978-5-00089-251-0

В монографии представлены концепции непрерывного образования, исследуются вопросы истории и эволюции понятий, раскрывающих его содержание. Дается конкретный анализ моделей и технологий, целей и задач непрерывного образования, внутренних и внешних факторов, влияющих на его реализацию в современном социуме, проблем формирования непрерывного образования как системы, а также последствий его реализации для развития российского общества и личности.

В основу монографии легли материалы 15-й международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (второй этап: 26-27 сентября 2017 года, г. Ярославль).

УДК: 37. 032

ББК 74

Редакционная коллегия монографии: Н. А. Лобанов, профессор;
Л. Г. Титова, д-р полит.наук, профессор;
В. В. Юдин, д-р пед.наук, доцент.

ISBN 978-5-00089-251-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», 2018
© Авторы материалов, 2018

Содержание

<i>Введение</i>	5
<i>Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования непрерывного образования</i>	11
Титова Л. Г., Юдин В. В. Эволюция понятия «непрерывное образование»	11
Данилова Л. Н., Ходырев А. М. История становления непрерывного образования в России	27
Сенько Ю. В. Концептуальные идеи непрерывного образования	36
Мазилов В. А. Педагогика versus психология: современное образование	48
Нижегородцева Н. В. Психологическое содержание понятия «непрерывное образование»	74
Сериков В. В. Личностные механизмы включения в непрерывное образование	87
Юдин В. В. Технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса	97
<i>Глава 2. Современный опыт реализации непрерывного образования</i>	113
Гущина Т. Н. Неформальное образование как ресурс непрерывного образования	113
Тарханова И. Ю. Современный опыт поддержки непрерывного образования взрослого населения	141
Арфае А. В., Табелова О. П. Бизнес-образование и процессы формирования интеллектуального и человеческого капиталов предприятия	155
Галенко В. П., Табелова О. П. Современные тренды бизнес-образования в системе образования через всю жизнь	166
Смолянинова О. Г. Возможности, ресурсы, практика и опыт сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования	177

- Активизация корпоративных университетов.
- Появление новых (не всегда достаточно квалифицированных) игроков на рынке бизнес-образования¹.

Резюмируя все вышеизложенное, на наш взгляд, можно сделать следующие основные выводы:

1. Бизнес-образование представляет собой неотъемлемую часть образования непрерывного и выполняет важную социальную функцию: способствует формированию и развитию человеческого капитала в специфической сфере бизнеса и управления им.

2. Бизнес-образование как вид/подсистема непрерывного образования полностью соответствует его основополагающим принципам и особенно таким, как «демократизм», «опережение», «мобильность» и «открытость».

3. Современные тренды развития бизнес-образования в России, по нашему мнению, убедительно доказывают, что эта форма непрерывного образования становится одним из наиболее важных факторов повышения эффективности работы компаний и организаций различных форм собственности и, следовательно, экономики страны в целом.

О.Г. Смолянинова

Возможности, ресурсы, практика и опыт сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования

Возможности, ресурсы и практика сетевого взаимодействия.

Профессиональный стандарт педагога и парадигма непрерывного учительского роста предполагают в процессе обучения в педагогическом колледже, в университете развитие нового отношения к собственной профессиональной карьере, изменение тре-

¹Башурина С. Востребованность бизнес-образования на российском рынке труда: встречают «по одежке», а провожают по уму? // Деньги и карьера: интернет-журнал, 27.05.2017. URL: <http://moneyandwork.ru/?p=1532> (дата обращения: 20.09.2017).

Научное издание

**Непрерывное образование:
методология, технологии, управление**

Коллективная монография

Редактор Л. К. Шереметьева
Компьютерная верстка – Ю. В. Ефимова

Подписано в печать 23.05.2018
Формат 60х90/16.
Объем 18 п.л. 14 уч.-изд.л. Тираж 500 экз. Заказ № 81.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Тел.: (4852)32-98-69

