

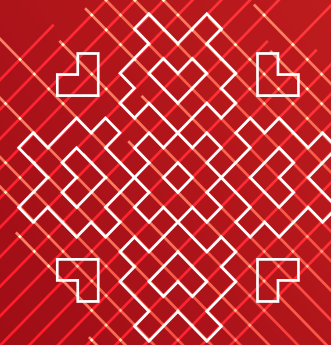
Рассмотрены проблемы, касающиеся научных подходов к изучению современных миграционных процессов на территории Центральной Сибири, этнокультурной динамики и этнической мобильности в XXI веке.

СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы Международной
научно-практической конференции

Красноярск, 27–29 сентября 2018 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

**СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ
В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
Красноярск, 27–29 сентября 2018 года

Красноярск
СФУ
2019

УДК 314.7(571.1/.5)"19/20"(082)
ББК 63.3(2)6-27я43+60.721.25я43
С718

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда науки в рамках научного проекта «Проект организации Второй международной научной конференции "Специфика этнических миграционных процессов в Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы"»

С718 Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 27–29 сентября 2018 года / отв. за вып. Н. П. Копцева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 316 с.

ISBN 978-5-7638-4091-9

Рассмотрены проблемы, касающиеся научных подходов к изучению современных миграционных процессов на территории Центральной Сибири, этнокультурной динамики и этнической мобильности в XXI веке.

Представляет интерес для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, экспертов, осуществляющих практическую деятельность в сфере реализации государственной национальной политики, специалистов в области межнациональных и миграционных отношений, представителей научного сообщества, специализирующихся в области этнологии и религиоведения.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 314.7(571.1/.5)"19/20"(082)
ББК 63.3(2)6-27я43+60.721.25я43**

**Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>**

ISBN 978-5-7638-4091-9

© Сибирский федеральный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ	7
Коровушкин Д. Г. Постоянное население Сибири как основа государственного и экономического развития Азиатской России	8
Парфенова Е. И. Трудовая миграция в климатическом пространстве Красноярского края.....	12
Добряева И. С. Иммиграционная политика и формирование культурной идентичности в полиэтническом и мультилингвальном пространстве (на примере Австралии).....	16
Скареднова И. Ю. Аграрные переселения в Сибирь в конце XIX – начале XX века и их юридическое обеспечение.....	23
Коровушкин Д. Г., Чернова И. В. Украинцы в Енисейской Сибири: миграции, массивы, трансформации.....	30
Агеева М. П. Проблемы социальной адаптации мигрантов на территории Новосибирской области	37
Амосова М. А. О сохранении культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....	40
Вейлерт Н. В., Грязнухина Т. В. Миграционная политика в контексте перспективного развития России.....	49
Тиникова Е. Е. Проблемы адаптации коренных народов Южной Сибири к городским условиям.....	53
Резникова К. В. Контент-анализ информации региональных СМИ, связанной с профилактикой национального и религиозного экстремизма в межнациональной среде	58
Лузан В. С. Динамика культурной политики Российской Федерации в условиях глобальных трансформаций	64
СЕКЦИЯ 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	77
Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Проблемы социокультурной адаптации и интеграции учебных мигрантов в России (на примере вузов Новосибирска)	78
Брызгина Д. Е. «Этнические» рынки в Иркутске: взаимосвязь повседневных практик, властной риторики и медийных образов	80
Елохина Ю. В. Мессенджер WeChat во взаимодействии университета со студентами из КНР	85
Лушников О. Л. Динамика миграционных процессов Республики Хакасия	88
Попова Ю. В. Миграционная политика Португалии по интеграции иммигрантов.....	93

Безызвестных Е. А., Смолянинова О. Г. Медиативные практики в условиях реализации непрерывного поликультурного образования и гармонизации межнациональных отношений	95
СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	103
Шмальц М. Е. Крайние проявления миграционного языкового контакта и их воздействие на этническое самосознание	104
Шуников В. Л. «Художественная миграция» исторических образов: революционные реалии в современной русской литературе	108
Былкова Е. С. Государственная языковая политика Российской Федерации в отношении коренных малочисленных народов Севера: состояние и перспективы ...	118
Сатива Гамбоа Хуан Себастьян, Добряева И. С. Кинодиалог в аспекте формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ	121
Дорохова М. В., Каверзина А. В. Дискурс в условиях межкультурной коммуникации при обучении русскому языку как неродному в средней образовательной школе	126
Коршунова В. В. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов с учетом миграционных процессов в Сибирском регионе	136
Воротилина А. В., Никитина Г. С., Шатрова П. В., Добряева И. С. Концептуализация образа Родины в творчестве Р. Бернса	141
Сатива Гамбоа Хуан Себастьян, Добряева И. С. Культурный код имени (на примере русских и испанских имен)	147
Ситникова А. А. Мировой опыт создания письменности для ранее бесписьменных культур	154
СЕКЦИЯ 4. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА И ЭТНИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В XXI ВЕКЕ	169
Кистова А. В. Культурные факторы в контексте этнической идентификации	170
Середкина Н. Н. Научные подходы к понятию «этническая культурная идентичность»	176
Замараева Ю. С. Обзор научно-исследовательской литературы по проблемам изучения культуры коренных народов и коренной идентичности в период 2013–2018 годов	180
Филько А. И., Худоногова А. Е. Культура энецкого народа: возможно ли возродить язык?	200
Гришин В. С. К вопросу о возможности существования отдельной отрасли миграционного права в правовой системе России сегодня	206
Портнова Я. Э. Правовой аспект саморегулируемых организаций	211
Грищенко А. П. Привлекательность художественных музеев города Красноярска для современной молодежи	215
Дмитриева Т. А. Протест в искусстве XX–XXI веков на материале анализа стрит-арта и живописи	225
Лаптев С. А. Арт-менеджмент как предмет самостоятельной дисциплины	229

СЕКЦИЯ 2

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

б) Службу контроля в сфере образования (Regional Directorate of Education) – предоставление информации различного рода, например, об определении детей в начальную и среднюю школу, о способах получении стипендии, возможности бесплатного изучения португальского языка, повышения уровня владения языком для улучшения условий работы.

УДК 347.4:323.11

Е. А. Безызвестных, О. Г. Смолянинова

¹ Старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярск, Россия

² Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, академик РАО, Красноярск, Россия

МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ¹

В последнее десятилетие отмечается возрастающий интерес к технологиям медиации в российском образовании. Урегулирование конфликтов средствами медиации и медиативными практиками образовательных организациях, опыт служб медиации и примирения представлены в работах А. Ю. Коновалова [1; 2], Р. Р. Максудова [3], Ц. А. Шамликашвили [4; 5] и др.

В связи со сменой педагогических парадигм [6] и переходом от авторитарной к демократической системе образования основными ориентирами в процессе обучения и воспитания становятся следующие:

- формирование «мягких» компетенций (способность работать в команде, коммуникативность, креативность, обучаемость, лидерство и др.);
- формирование гражданственности и гражданской идентичности обучающихся;

© Безызвестных Е. А., Смолянинова О. Г., 2019

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде».

- умение регулировать межличностные отношения с представителями различных культур и национальностей;
- активное освоение образовательной социокультурной среды;
- развитие рефлексии собственной и совместной деятельности;
- развитие информационной грамотности и экологичности.

Современное образовательное пространство является поликультурным, в котором возникают конфликты и противоречия между обучающимися, родителями, педагогами, связанные с различиями в культурах, национальностях, религиях, языках, ценностных системах и других особенностях.

Исследователи отмечают возможности поликультурного образовательного пространства как среды обеспечения социально-педагогической безопасности молодёжи [7].

Поликультурное образовательное пространство понимается не только как результат деятельности образовательных учреждений в контексте изменений в многокультурном обществе, но и как особое пространство, создаваемое на основе укрепления и углубления связей различных образовательных систем, обеспечивающее условия для подготовки молодежи к жизни в условиях поликультурной среды.

Тема медиации и развития медиативных практик актуальна и востребована различными участниками образовательного процесса на разных уровнях образования: дошкольном, общем, среднем профессиональном, высшем.

Научный руководитель Федерального института медиации Ц. А. Шамликашвили, определив медиацию как междисциплинарную область знаний, наметила возможные направления исследований и круг научных областей, которые могли бы дать адекватное обеспечение дальнейшему развитию медиации как процедуры и применению ее принципов вне процедуры – в рамках «медиативного подхода», в том числе в школьной медиации.

В образовательных учреждениях РФ увеличивается количество детей-мигрантов. Среди обучающихся нередко возникают конфликтные ситуации из-за языкового барьера. Следует отметить, что к традиционным проблемам адаптации обучающихся из семей мигрантов исследователи [12] относят:

социокультурный барьер в условиях региональной специфики, отражающей в том числе общий уровень толерантности и социальных практик взаимодействия;

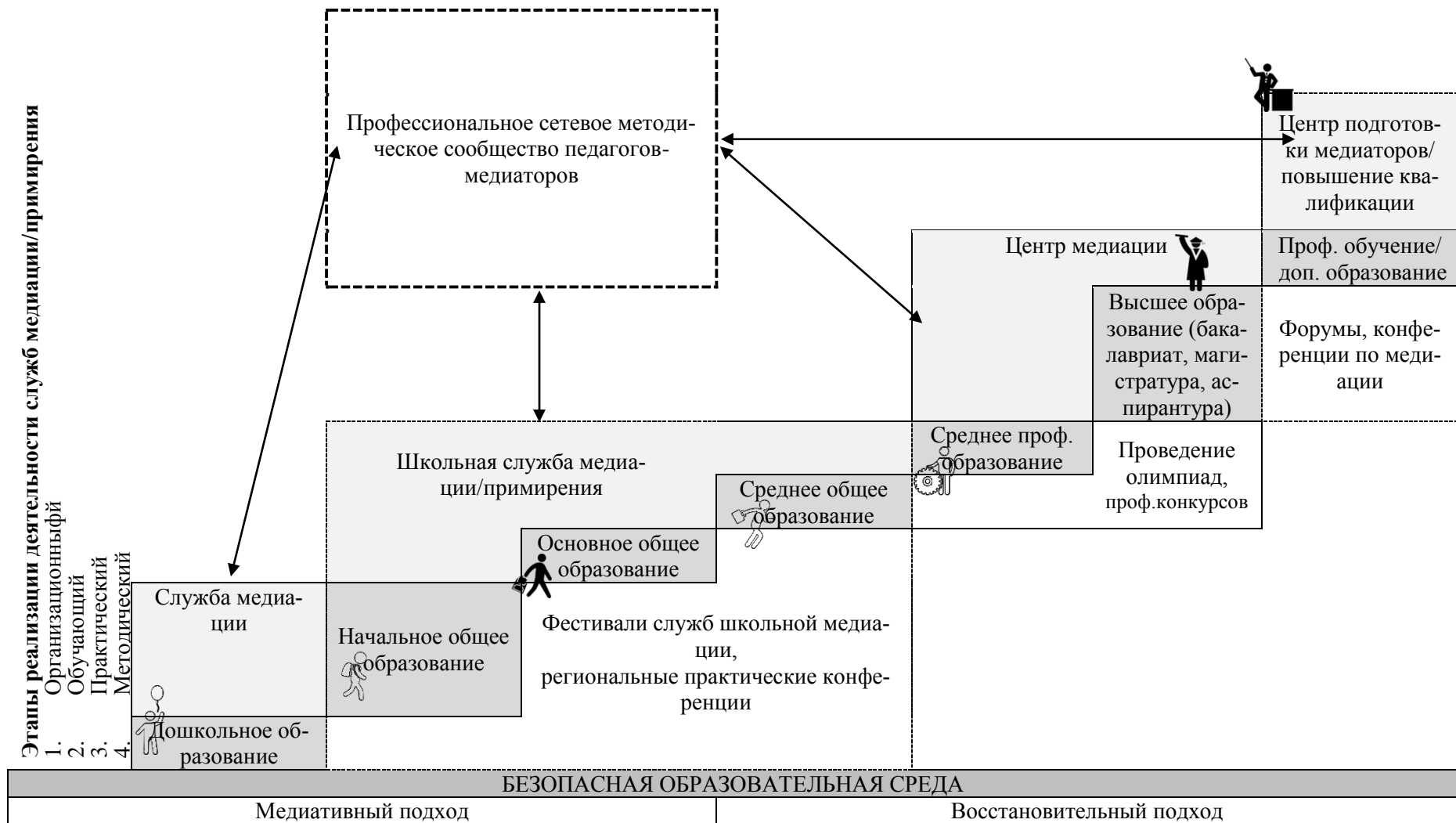


Рис. 1. Уровневая модель реализации медиативных практик в образовании РФ

- языковой барьер (особенно в формате письменной речи как одной из базовых составляющих процесса образования);
- противоречия в типах дошкольного и школьного уклада образовательных организаций ближнего и дальнего зарубежья и России, в типах и нормах образовательных практик организации и самоорганизации обучения и воспитания, в средствах и условиях образовательных систем;
- психологическое состояние детей-мигрантов, переживших стрессовую ситуацию, связанную с переездом, нередко физическое неравновесие ребенка, его родителей и близких.

С 2018 года в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета осуществляются фундаментальные исследования при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде» [9].

Результаты анализа опыта реализации медиативных практик на различных уровнях образования РФ показали их актуальность и востребованность в современном поликультурном образовательном пространстве. На рис. 1 представлена уровневая модель реализации медиативных практик в образовании РФ.

Среди основных тенденций развития школьных служб медиации/примирения можно отметить следующие:

- распространение медиативных и восстановительных практик и увеличение количества служб медиации/примирения;
- зависимость развития медиативных и восстановительных практик от региональной политики ведомств и конкретных учреждений;
- рост числа специалистов в области медиации на различных уровнях образования, прошедших базовые курсы переподготовки/повышение квалификации по данной области;
- увеличение количества методических разработок, включающих специфику и образовательный контекст отдельных регионов, позволяющих специалистам и педагогам осваивать новые социокультурные пространства благодаря средствам медиации;
- формирование профессиональных сетевых методических сообществ педагогов-медиаторов.

Следует отметить, что на уровне высшего образования федеральные университеты выступают как образовательные площадки для реализации медиативных практик в образовании. Роль федеральных университетов особенно значима в поликультурных регионах (южные регионы РФ, Республика Татарстан, Красноярский край).

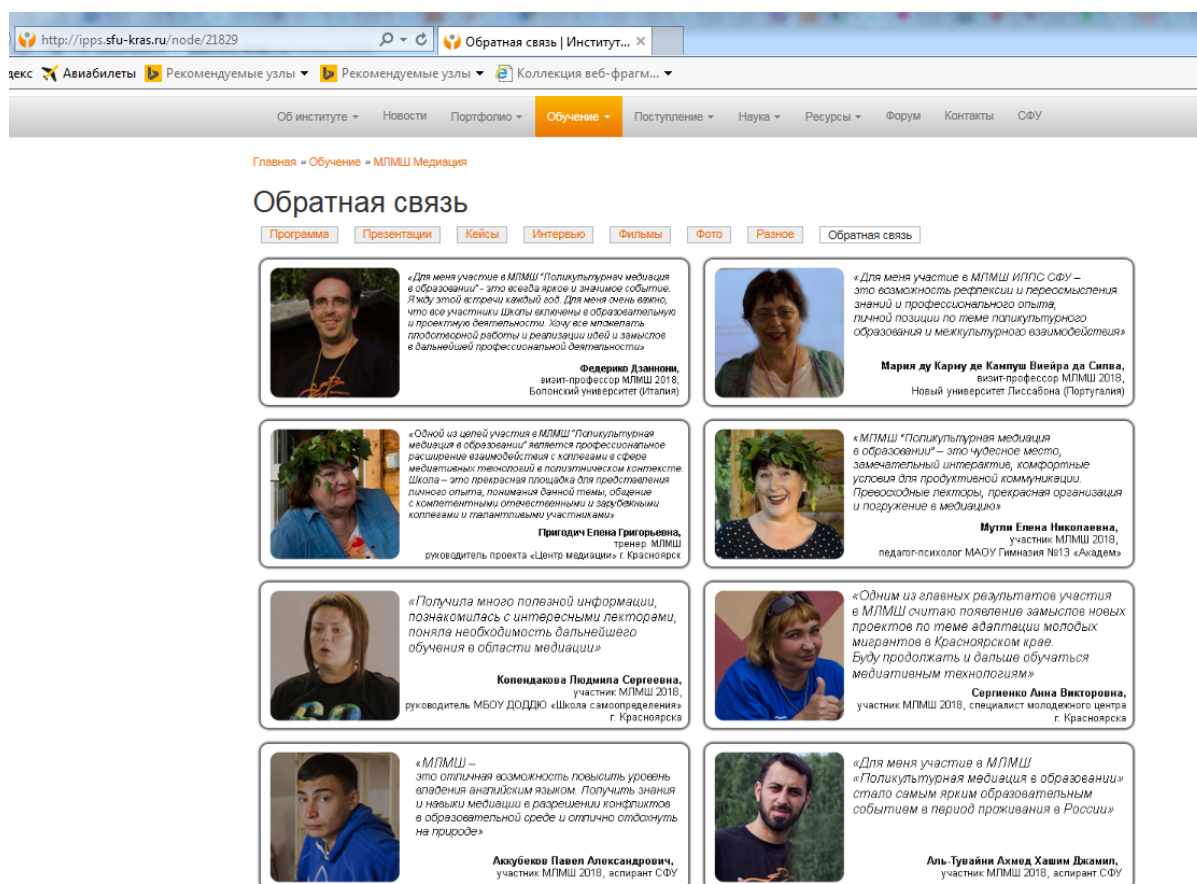


Рис. 2. Раздел «Обратная связь» меню МЛМШ «Медиация» на сайте ИППС

На базе Сибирского федерального университета ежегодно проходит международная летняя молодежная школа «Поликультурная медиация в образовании». Организатором мероприятия выступил Институт педагогики, психологии и социологии СФУ (ИППС СФУ). Руководителем школы является директор ИППС СФУ, профессор, доктор педагогических наук, академик РАО О. Г. Смолянинова. В ходе летней школы 2018 года студенты, аспиранты и молодые учёные красноярских вузов познакомились с методами поликультурной медиации, с успешными практиками примирения в школах Российской Федерации, а также узнали принципы социальной

адаптации учащейся молодёжи и мигрантов в образовательном пространстве России и странах Евросоюза. В рамках школы были организованы лекции, семинары, тренинги и мастер-классы, был проведен разбор конфликтологических кейсов и анализ конфликтов в школьной и университетской среде на примерах, представленных как преподавателями школы (А. Коноваловым, Е. Пригодич, Ж. Маркеса, Ф. Дзанони), так и самими участниками. Материалы Школы представлены в меню «Обучение» на официальном сайте ИППС СФУ [10], которое состоит из следующих разделов: программа, презентации докладчиков, кейсы и видеокейсы, интервью, фильмы (по теме медиации и конфликтам), фото, разное, обратная связь. На рис. 2 представлен раздел «Обратная связь» в меню МЛМШ.

Таким образом, медиативные практики в образовательных учреждениях РФ в основном связаны с проблемой интолерантности, отсутствием у педагогов обучающихся опыта разрешения конфликтов в образовательной среде. Как правило, речь идет о необходимости защиты прав детей и создании условий для формирования окружающего их безопасного пространства. Медиация является одним из инструментов решения поставленной цели – обучению субъектов образовательного процесса, мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций, а также их предупреждению и профилактике в условиях реализации непрерывного поликультурного образования и гармонизации межнациональных отношений.

Список литературы

1. Коновалов А. Ю. Модели работы с конфликтами на основе восстановительной медиации в системе образования // Психолого-педагогические исследования. 2014. Т. 6, № 3. С. 18–30. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Konovarov.phtml>.
2. Коновалов А. Ю. Работа медиатора службы примирения с конфликтом с межэтническим контекстом // Школьные службы примирения – профилактика межэтнических конфликтов и насилия в регионах России: материалы межрегионального семинара; г. Москва, 10–12 октября 2012 года. URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/11/Работа-медиатора-в-конфликте-с-межэтническим-контекстом.pdf>.
3. Максудов Р. Р. Восстановительная медиация: идея и технология: метод. рекомендации. М.: Ин-т права и публичной политики, 2009. 72 с. (Серия «Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями»).
4. Шамликашвили Ц. А. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. URL: <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/#ixzz5OPWmjih>.
5. Шамликашвили Ц. А., Вечерина О. П. Медиация в российских исследованиях и в зеркале eLIBRARY // Вестн. Федер. ин-та медиации. 2017. № 1. С. 51–74. URL: http://fedim.ru/wp-content/uploads/2017/04/SHamlikashvili_Vecherina_Vestnik-FIM_1_2017.pdf.

6. Ямбург Е. А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования // Учительская газета. 2004. № 1–14.
7. Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Поликультурное образовательное пространство как среда обеспечения социально-педагогической безопасности молодёжи // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27331>.
8. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: практикум / сост. Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. Сургут: Изд-во бюджетного Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2017. 68 с. URL: <http://socioprofi.com/sites/default/files/material/1/2/6.pdf>.
9. Научный проект Российского фонда фундаментальных исследований № 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде».
10. Материалы Международной летней молодежной школы «Поликультурная медиация в образовании» ИППС СФУ. URL: <http://ipps.sfu-kras.ru/node/21822>.

Научное издание

**СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ
В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

Красноярск, 27–29 сентября 2018 года

Корректурa и компьютерная верстка *А. А. Быковой*

Подписано в печать 29.03.2019. Печать плоская. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 18,4. Тираж 100 экз. Заказ № 7786

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>
e-mail: publishing_house@sfu-kras.ru