

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ВЕСТНИК ШЕНЫГЪЭГЪУАЗ

АДЫГЕЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



МАЙКОП
2008

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ББК 72.6 (2Рос.Ады)
УДК 001:331.102.312
В 38

ВЫПУСК 5

2008

Учредители: Адыгейский государственный университет,
Адыгейское региональное межотраслевое
отделение РАЕН

Рецензируемый, реферируемый научный журнал АГУ

ВЕСТНИК Шэныгъэгъуаз

**АДЫГЕЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Серия «Педагогика и психология»

Майкоп 2008

Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: изд-во АГУ, 2008. – 244 с.

«Вестник Адыгейского государственного университета» – рецензируемый, реферируемый научный журнал, освещающий вопросы естественных и гуманитарных наук. Издается Адыгейским государственным университетом на основании решения Ученого совета АГУ и свидетельства о регистрации средства массовой информации Госкомитета РФ по печати № 020064 от 21 февраля 1997 г. Основные направления научных исследований представлены четырьмя сериями, каждая из которых ориентирована на освещение актуальных вопросов теории и практики современной науки, а также проблем преподавания основных дисциплин в вузе.

Научный журнал «Вестник Адыгейского государственного университета» включен в Перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов докторских и кандидатских диссертаций по педагогике и психологии; по физике; по филологии и искусствоведению; кандидатских диссертаций по философии, социологии и культурологии.

В предлагаемом читателю пятом выпуске журнала «Вестник Адыгейского государственного университета» за 2008 год публикуются научные статьи серии «Педагогика и психология», обсуждаются результаты научных исследований в области педагогических и психологических наук.

Материалы размещены по разделам и отраслям науки в соответствии с Государственным рубрикатором научно-технической информации.

ISBN 978-5-85108-179-8

Лицензия ЛР 020064 от 21.02.1997 г.

Комитета РФ по печати.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика		
И.В. Маричев, Э.Г. Малиночка	Сущность понятия «образовательное пространство»	11
О.В. Агошкова	Дифференцированный подход в контексте личностно-ориентированного образования	17
А.А. Афашагова	Формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема	22
С.Н. Бегидова, С.А. Хазова	Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов	26
Н.В. Бекузарова	Профессиональное портфолио как альтернативный метод оценивания готовности выпускников к профессионально-педагогической деятельности	32
Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз	К вопросу о формах организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	36
Э.А. Биштова	Развитие познавательного интереса к педагогической науке в процессе научно-исследовательской деятельности	48
Т.Н. Поддубная	Гуманистический подход к проблеме социальной защиты детства в педагогической науке	53
З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова	Проблемное обучение как фактор создания здоровьесберегающей образовательной среды	59
М.Э. Паатова	Досуговая деятельность как средство педагогической поддержки девиантных подростков	65
Е.В. Демкина	Мировоззренческие аспекты в образовательной и воспитательной деятельности вуза при подготовке специалиста	69
Н.И. Рослякова	Индивидуальный стиль педагогической деятельности как фактор развития профессиональной индивидуальности будущего педагога	72
Н.В. Лукьянова	Об основных критериях становления экологической культуры будущего специалиста в технологическом ВУЗе	76
М.Л. Спирина	Отечественный опыт патронатного воспитания как форма социально-педагогической помощи детям-сиротам	80
Л.Х. Цеева	К проблеме социально-правовой защиты детства (теоретический аспект)	84
М.Л. Спирина	Социально-педагогическая защита детей-сирот в России	88
А.Г. Иванов	Актуальные проблемы развития системы профессионального образования в Республике Адыгея	92
С.А. Хазова	Понятие и характеристики конкурентоформирующей образовательной среды вуза	99
А.С. Шарудилова	Содержание модели социализации подростков в личностно ориентированной системе образования	104
Б.Х. Хамукова	Этнопедагогическая культура педагога – одно из условий повышения эффективности воспитательной деятельности (теоретический аспект)	108
О.Г. Коларькова, Ф.В. Повшедная	Адаптационный аспект профессионального самоопределения студентов-иностранцев в условиях педагогического вуза	111
Н.И. Рослякова	Рефлексия как компонент профессиональной индивидуальности будущего специалиста	115
В.П. Шрам	Педагогические способности специалиста по физической культуре и спорту	120
А.А. Ушаков	Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	123
В.П. Шрам, А.Г. Моисеева	Профессионально-прикладная физическая культура личности студентов вузов экономического профиля	127
И.И. Макашина, Э.Г. Малиночка	Факторы развития профессионализма менеджера морского торгового флота и их отражение в содержании образования	131

УДК 378

ББК 74.58

Б 42

Н.В. Бекузарова

Профессиональное портфолио как альтернативный метод оценивания готовности выпускников к профессионально-педагогической деятельности

(Рецензирована)

Аннотация:

В статье рассматривается возможность использования профессионального портфолио выпускника педагогического вуза в рамках итоговой аттестации.

Ключевые слова:

Итоговая аттестация, профессиональное портфолио.

Традиционными видами итоговых аттестационных испытаний выпускников педагогического университета являются государственный экзамен (междисциплинарный и (или) по отдельной дисциплине) и защита выпускной квалификационной работы.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Итоговая аттестация предполагает проверку профессиональных знаний и когнитивных умений студентов в различных видах профессиональной деятельности (преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской). При этом оцениваются готовность выпускника:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Вместе с тем, в вузовском обучении возрос спрос на все то, что рождает и обогащает профессионализм учителя, а также на формирование готовности эти знания отыскивать, выстраивать в систему, «ценностно окрашенное знание-убеждение» (Л.Н. Куликова).

Однако уровень подготовки учителя нельзя измерить отдельными тестами или экзаменами. Возникла необходимость в расширении и обогащении видов итоговых аттестационных испытаний выпускников педагогического университета, дополняющих традиционные. В настоящее время российскими вузами (в том числе педагогическими) рассматривается вероятность использования в рамках итоговой аттестации выпускников презентации (защиты) их профессионального портфолио.

В отличие от традиционного подхода, при котором разрозненно оцениваются предметные, методические и педагогические знания студентов, профессиональные портфолио дают возможность осуществить всестороннюю интегративную оценку уровня подготовки выпускника – его эффективность как будущего педагога.

Использование портфолио в рамках итоговой аттестации выпускников педагогического вуза позволит перенести акцент с того, что начинающий учитель не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет, интеграцию количественной и качественной оценок, перенос педагогического удара с оценки комиссии на самооценку выпускника. При этом профессиональное портфолио выпускника педагогического вуза сможет выполнять несколько функций:

- фиксировать уровень начинающего учителя и раскрывать профессиональный портрет выпускника;
- поддерживать жизненные, профессиональные цели выпускника;
- определить количественные и качественные индивидуальные достижения выпускника.

Предложенное к рассмотрению профессорско-преподавательским составом Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева профессиональное портфолио студента в рамках итоговой аттестации включает в себя [1]:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц).
3. Введение, в котором выпускник поясняет, какие материалы включены в портфолио, и обосновывает включение именно этих материалов как свидетельств своего профессионализма (объем введения – 3 – 5 страниц).
4. Наименования разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы (каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться) (объем – 10 – 15 страниц);
 - 4.1. Раздел 1. «Результаты учебной деятельности»
материалы с результатами освоения образовательных программ и сформированности ключевых компетентностей

(например, рейтинговая книжка), контрольных срезов знаний.

4.2. Раздел 2. «Учебно-методическая деятельность»

учебно-методические работы (копии учебных тестов, разработка уроков различного вида, учебных слайд-фильмов, междисциплинарные работы, материалы педагогической практики, документы, подтверждающие участие в разработке методических материалов и т.д.); документы, подтверждающие участие в методических и предметных неделях, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, организации и проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.

4.3. Раздел 3. «Научная деятельность»

обязательные работы (титульный лист с оценкой, оглавление курсовых работ и проектов, ВКР);

дополнительные (работы, участвующие в конкурсах научных работ, выступления/презентации на научных/практических конференциях, публикации научных работ, работы в составе научного коллектива).

4.4. Раздел 4. «Внеучебная деятельность»

список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных студентом; воспитательные/социальные проекты (сценарии, фотографии и видеоматериалы с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.)); программы кружков и факультативов; другие документы.

5. Резюме (объем – до 2 страниц). Профессиональное резюме направлено на разъяснение профессиональных способностей, знаний и других качеств автора.

6. Документы, отражающие уровень образования, квалификации или специализации выпускника.

Портфолио выпускника предлагается оформлять в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Профессиональное портфолио студента обязательно должно содержать оглавление с перечнем материалов, включенных в соответствующие разделы портфолио, с указа-

нием страниц. Рекомендуемый объем материалов портфолио (исключая разделы документов) – 20-25 страниц печатного текста. Помещение в портфолио не обоснованных выпускником материалов снизит ценность свидетельств профессионализма.

Требования к оформлению текста стандартные – текст размещается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. При компьютерном наборе печать производится шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Междустрочный интервал – полуторный. Художественное оформление портфолио не оценивается.

Допускается коррекция состава профессионального портфолио заведующими кафедрами педагогики, психологии вместе с ответственными за методическую работу факультетов. Утвержденный состав профессионального портфолио должен доводиться до сведения студентов не позднее, чем за 2-3 месяца до срока проведения защиты профессионального портфолио.

Предполагается, что защита портфолио будет проводиться в сроки, установленные графиком учебного процесса факультетов. Презентация может проходить в виде выставки учебно-методических материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint и других. Для презентации профессионального портфолио планируется отводить 7–10 минут. В ходе презентации выпускник должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Качество презентации при защите портфолио предполагается оценивать по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
 - выделение основных результатов деятельности выпускника;
 - качество изложения материала.
- Презентация (представление) профессионального портфолио позволит выпускнику:
- полно и точно сформулировать взгляды на свою профессию, учителей, детей, родителей, процессы обучения и воспитания;

- проявить ценностные ориентации и направленность как специалиста, мотивацию и основные содержательные цели в работе;
- обосновать выбор образовательной программы или педагогической технологии (методики, метода, приема) или применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов и др.;
- описать саму программу, педагогическую технологию (методы, приемы) педагогическую диагностику и др.;
- проиллюстрировать работу, основанную на описанной технологии (методики, метода и др.) (конспекты или фрагменты уроков и др., для показа умений по планированию можно включить планы работы, снабженные необходимыми комментариями);
- сопроводить свою презентацию (представление) небольшим рефлексивным комментарием, отражающим эффективность данной формы работы, умения выпускника по анализу работы;
- указать документы, отражающие официальную оценку работы выпускника (характеристики, результата аттестации, заключения по результатам работы за год, рекомендации и др., документы должны быть датированы, в них должны быть указаны должности и звания рекомендателей).

Наряду с этим существует ряд проблем общей неготовности участников образовательного процесса к работе с новым методом оценивания образовательно-профессиональной деятельности:

- слабая разработанность методической базы по обеспечению соответствующей работы;
- неподготовленность (в том числе и моральная) преподавателей вузов по организации ведения, оформления и презентации профессионального портфолио студентов;
- недостаточно развитая мотивация достижений студентов (у студентов имеются трудности в вопросах целеполагания, систематизации и анализа собственного опыта) и т.д.

Поэтому возникает необходимость ответить на следующие вопросы:

- оптимальный срок для накопления портфолио;

ации и направ-
отивацию и ос-
в работе;
альной програм-
ологии (методи-
менения в своей
дств педагогиче-
ти образователь-
педагогическую
мы) педагогиче-
основанную на
одики, метода и
ты уроков и др.,
прованию можно
табженные необ-
ию (представле-
ным комментари-
ивность данной
скника по анали-
ющие официаль-
ника (характери-
и, заключения по
рекомендации и
ть датированы, в
должности и зва-
ет ряд проблем
гов образователь-
ым методом оце-
рофессиональной
тодической базы
тощей работы;
числе и мораль-
по организации
зентации профес-
сентов;
тивация достиже-
имеются трудно-
ния, систематиза-
опыта) и т.д.
ходимость отве-
пливания портфо-

- формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса;
- влияние вариантов формирования портфолио на учебную мотивацию и социальную активность студентов и т.д.

Безусловно, существуют реальные трудности и противоречия во внедрении данной инновации в итоговую аттестацию выпускников педагогического вуза. Однако профессиональное портфолио поможет сформировать новое понимание образовательного процесса.

Примечания:

1. Бекузарова Н.В., Бордуков М.И., Галкина Е.А., Ивкина Л.М., Ларионова Л.Ю., Сафонова М.В., Тесленко В.И. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева / Бекузарова Н.В., Бордуков М.И., Галкина Е.А., Ивкина Л.М., Ларионова Л.Ю., Сафонова М.В., Тесленко В.И. – <http://www.kspu.ru/folders/>