

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Георгиевский технологический институт (филиал)
ГОУ ВПО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Книга 2

Монография

Георгиевск, 2010 г.

УДК 378.14
ББК 74.58

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ковтун Т.В., доктор педагогических наук
Горохова И.Ю., кандидат педагогических наук

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Былова Н.В. (1.1), Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В. (2.2), Варламова Т.П. (1.2), Гулякин Д.В. (2.3), Еремина И.И. (2.1), Жигалева О.Л. (1.8), Жусупова К.А., Кожамкулов Т.А., Мурзагалиева А.Г. (3.1), Зайцева Е.М. (1.3), Ларионова О.В., Елуфимова О.Л. (2.4), Полянских Т.А. (1.6), Семенова Л.А., Назарова-Звягинцева Д. Г. (3.3), Серебрякова А.А. (1.4), Цымбал М. В. (1.5, 2.5), Чухнина Г.Я. (3.2), Школкина Н. Н.(1.7)

А-43 Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в ВУЗе (книга 2). – Георгиевск: Георгиевский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-903132-26-3

Коллективная монография посвящена актуальным проблемам многоуровневой подготовки в ВУЗе.

Адресуется научным работникам, преподавателям вузов, педагогам образовательных учреждений, студентам.

ISBN 978-5-903132-26-3



9 785903 132263

© Георгиевский технологический институт, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Основные направления перехода к инновационной направленности организации образовательного процесса в контексте болонской декларации	6
1.2. Личностно-методический аспект реализации болонских соглашений	18
1.3. Теоретико-методологические основания реализации компетентного подхода в системе высшего профессионального образования	25
1.4. Компетентность специалиста как составляющая качества образования	41
1.5. Ключевые компетенции как основа формирования исследовательских навыков студентов	49
1.6. Формирование модели компетенций конкурентоспособного выпускника вуза	59
1.7. Основные подходы в реализации подготовки прикладного бакалавра	73
1.8. Моделирование и разработка реализации подготовки прикладного бакалавра в ходе федерального эксперимента	83
ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	91
2.1. Формирование единой информационно-образовательной среды педвуза и общеобразовательной школы на базе системы управления обучением MOODLE	91
2.2. Модель информационной компетентности выпускника бакалавриата	107
2.3. Социально-информационная компетентность будущего специалиста в контексте дистанционного обучения	130
2.4. Роль современных средств коммуникации в формировании ключевых профессиональных компетенций в процессе обучения иностранным языкам	138
2.5. Инновационные образовательные технологии при изучении курса «Экология» в системе среднего профессионального образования	146

Модель информационной компетентности выпускника бакалавриата

Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В.

Россия в рейтинге образовательных систем стран мира, показывающем подготовленность страны к экономике будущего, проведенном несколько лет тому назад занимает последние места. Основной причиной такого положения является неумение применять на практике знания, полученные при обучении. Сами по себе они больше не ценность. От человека требуется не просто обладание фундаментальными академическими познаниями, но умение ориентироваться в информационных ресурсах, быть мобильным в освоении и адаптации новых технологий. Приоритетное положение занимают самостоятельность и субъектность личности. Система образования сегодня должна формировать способность изменять сферы и способы деятельности. Главной задачей образования, по выражению американского ученого М. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [27].

В отличие от знаниевого так называемый компетентностный подход требует развития способности решать проблемы, расширяя область применения полученных ЗУНов, обеспечивая самостоятельную деятельность.

В педагогической науке на сегодняшний день не существует не только общепризнанного понимания сути основных категорий компетентностного подхода "компетенция" и "компетентность", но и их соподчиненности друг другу.

Экспланируем вышеназванные понятия как сами по себе, так и в сравнении друг с другом.

Английское слово "competence" имеет значения:

1. способность, данные, знания (достаточные для осуществления какого-либо вида деятельности);
2. достаток, материальное положение/обеспечение;
3. правомочность, умение, способность, правоспособность, дееспособность [1].

Есть еще одно понятие "competent":

1. соответствующий, подходящий, осведомленный, сведущий;
2. полноправный; правомочный; дееспособный, законный, разрешенный
3. достаточный, отвечающий требованиям [1].

Как следует из приведенных словарных значений «компетенция» характеризует то, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг допросов), а «компетентность» обозначает характеристику человека (обладающий компетенцией, знающий, сведущий, полноправный и т.д.).

Британский психолог Дж. Равен рассматривает компетентность как совокупность компетенций. По его словам, зарождаюсь «внутри» человека в виде его биологической наследственности, способностей, склонностей и других индивидуальных особенностей, компетентность, будучи по природе качеством субъективным, формируется и развивается в зависимости от объективных условий. Компонентами компетентности Дж. Равен считает те «характеристики и способности людей, которые позволяют им достигать лично значимых целей – независимо от природы этих целей и социальной структуры, в которой эти люди живут и работают» [17].

Компетентность характеризуется не столько составом элементов, сколько разнообразием связей между ними. За состав «отвечает» компетенция – это в ней установлена совокупность элементов, составляющих систему. А вот связи между ними, устанавливаемые человеком в процессе деятельности, характеризуют качество его деятельности, поведения и обуславливают его компетентность. Если компетенции как объективные явления зависят от уровня общественных процессов, от развития в целом общества, то компетентности как субъективные явления зависят от ценностных ориентаций человека, которые актуализируют в

определенной ситуации его конкретные способности на том или ином уровне деятельности.

К существенным признакам компетентности можно отнести степень овладения компетенциями и их реализации в определенном виде деятельности; субъективный характер (зависимость овладения компетенциями и их реализации в определенном виде деятельности от присущих конкретному человеку природных данных); причинно-следственные связи между компонентами компетентности.

Для компетенции как системного явления характерны структурные связи (т.е. одновременно данные, относительно устойчивые связи, характеризующие взаимодействие элементов системы как единого целого на данном этапе ее развития). Для компетентности, в большей степени характерны причинно-следственные связи (когда один из объектов является ведущим).

По мнению Т. Хоффмана, понятие «компетентность» можно представить как видимые и фиксируемые результаты деятельности; как некоторые стандарты выполнения тех или иных видов работ; как личностные свойства, которые определяют эффективность той или иной деятельности [16].

В образовательной практике Евросоюза компетентность является общим оценочным термином и обозначает способность осуществлять деятельность «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру его соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешимых проблем. В отличие от термина «квалификация», нейтрального в нравственно-этическом отношении, имеется в виду способность работника принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и ответственного долга. В этом контексте компетентность понимается как личностное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда.

Термин «компетенции» должен употребляться, когда речь идет о результатах выполнения определенной деятельности (например, об образовательных результатах). Формирование компетенций связано с процессом овладения им способами деятельности (развития способности) в процессе освоения разнообразных практик (типов, видов деятельности).

Российские ученые также не имеют единой позиции.

Ряд ученых определяет компетентность через внешние проявления и рассматривает ее как способность:

- действовать за пределом учебных сюжетов и ситуаций (В.А. Болотов [5]);
- к переносу знаний, умений и навыков за пределы условий, в которых эти знания, умения и навыки изначально сформировались (В.В. Батышев [4]);
- выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, достигая, в результате, поставленных целей (А.Л. Бусыгина [6]).

Другие исследователи определяют компетентность через структурные компоненты:

- обладание компетенциями, охватывающими способности, готовность познания и отношения (образы поведения), необходимые для выполнения деятельности (В.И. Байденко [3])
- наличие у человека способности и умения выполнять определенные трудовые функции (А.К. Маркова [12, 13, 14])
- готовность и способность к деятельности, а так же ряд личностных качеств (О.М. Атласова [2]).

Третьи придерживаются интегративной позиции:

- Г.М. Коджаспирова характеризует компетентность как владение специалистом необходимой суммой знаний, умений и навыков, представляющих основу формирования профессиональной деятельности, общения и личности специалиста – носителя определенных ценностей, идеалов, сознания [9];

- Л.М. Митина определяет компетентность через совокупность знаний, умений, навыков, способов и приемов их реализации в деятельности, общении и развитии личности и указывает, что, например, компетентный руководитель должен знать еще и возможные последствия конкретного способа воздействия, иметь опыт практического использования разных методов руководства [15];
- Е.П. Тонгоногая, определяя компетентность руководителя, называет ее интегральным качеством личности, сплавом опыта, знаний, умений и навыков [21];
- Ю.Г. Татур дает следующее определение: «компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области» [16].

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, мы, в нашем исследовании, под компетенцией будем понимать группу взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, ценностных отношений (по сути, определенную систему совокупности элементов), обеспечивающих выполнение конкретной задачи. Компетентность же – многоплановая и многоструктурная характеристика личности, устанавливающая разнообразные связи между элементами (ЗУНы, отношения, мотивы, личностные качества) в процессе деятельности.

Авторы "Стратегии модернизации содержания общего образования" считают, что:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.;

- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата ("стандарт на выходе");
- компетентности формируются не только в процессе обучения в школе, но и под воздействием окружающей среды [20].

Строгого определения набора компетентностей и компетенций не выработано ни в США, ни в Европе, ни в России.

Определяя компетенции как качественный показатель образования, Комитет по образованию Совета Европы предложил два подхода к классификации компетенций – процессуально-технологический (компетенции рассматриваются как способы надпредметных действий) и качественно-содержательный (компетенции разбираются на основе совокупности знаний и умений в определённой социальной сфере) [19] (см. таб. 1).

Таблица 1.

Европейские подходы к классификации компетенций

Процессуально-технологический подход	Качественно-содержательный подход
<p>изучать: уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, организовывать свои собственные приёмы изучения, уметь решать проблемы, заниматься самообразованием;</p> <p>думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически мыслить, уметь дискутировать и отстаивать свою позицию, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и пр., а также уметь оценивать произведения искусства и литературы; искать: запрашивать разные банки данных, опрашивать окружающих, консультироваться у экспертов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать свою работу; приниматься за дело: включаться в</p>	<p>политические и социальные компетенции — это способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в урегулировании конфликтов, а также в деятельности демократических институтов общества;</p> <p>компетенции, касающиеся жизни в многокультурном государстве. Сюда относятся понимание и признание различий между людьми и нациями, уважение, а также способность жить с людьми других культур, языков и религий;</p> <p>компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, в том числе, владение несколькими иностранными языками;</p> <p>компетенции, связанные с информацией, — это владение новыми технологиями, понимание их применения, способность</p>

<p>проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами, уметь организовывать свою работу;</p> <p>сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, переживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты;</p> <p>адаптироваться: уметь использовать новые технологии, каналы информации и телекоммуникации, показать гибкость перед лицом быстрых изменений, показать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения.</p>	<p>критического отношения к информации, распространяемой СМИ, и к рекламе;</p> <p>компетенции в сфере непрерывного образования, например, способность учиться всю жизнь.</p>
--	--

Учитывая мировые и европейские направления образования, изменения, произошедшие в практике отечественной школы, модификацию целей российского образования, определены следующие группы ключевых компетенций [24]:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория и программа его жизнедеятельности в целом.
- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, овладения креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-10);
- владеет основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональными (ПК):

- *общепрофессиональными (ОПК):*
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- *в области педагогической деятельности:*
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- *в области культурно-просветительской деятельности:*
- умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Одной из задач профессиональной деятельности бакалавра по направлению педагогическое образование является использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий. Информационные технологии рассматриваются как инструмент повышения эффективности современного образования. Очевидно, что в процессе обучения будущих бакалавров необходимо формировать у них информационную компетентность. Информационная компетентность, являясь ключевой в системе профессиональных компетентностей, выступает основой для становления профессионала в любой сфере деятельности, являясь важнейшей характеристикой специалиста с высшим образованием. Ряд исследователей рассматривают информационную компетентность как одну из сторон профессиональной компетентности специалиста.

Понятие «информационная компетентность» рассматривается в исследованиях многих ученых. Большинство из них определяет информационную компетентность как способность личности осуществлять информационную деятельность.

Так, например, О.Г. Смолянинова [18] рассматривает информационную компетентность как «универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание».

А.В. Хуторской [22, 23] включает в информационную компетентность умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую

информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов и информационных технологий.

Зарубежный опыт исследования информационной компетентности показывает, что наличие информационной компетентности позволяет личности удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают на протяжении всей его жизни. Так по определению исследователей из Университета Огайо [25] «информационная компетентность – это способность эффективно реализовать собственные информационные потребности – находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решений».

В стандарте «Информационной компетентности для высшего образования», разработанного ассоциацией американских библиотек [26] перечень основных составляющих информационной компетентности включает способность студента:

- определять и ясно формулировать потребность в информации того или иного рода;
- идентифицировать тип и формат потенциальных источников информации;
- выбирать оптимальные пути получения информации;
- критически оценивать полученную информацию и ее источники, отбирать информацию для включения в знание;
- эффективно использовать полученную информацию для достижения личных целей или как член группы;
- соблюдать этические и юридические нормы использования информации.

Таким образом, мы видим, что информационная компетентность позволяет человеку определить свои информационные потребности, выбрать наиболее адекватные информационные технологии для их удовлетворения и применения в своей деятельности, освоить эти технологии, а затем использовать их возможности для повышения эффективности профессиональной деятельности. Формирование информационной компетентности осуществляется в процессе информационной деятельности.

В стандарте педагогического образования информационная компетенция растворена в следующих общекультурных и профессиональных компетенциях. Бакалавр должен:

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Если проанализировать совокупность обозначенных в стандарте компетенций, становится ясно, что все компетенции различны по своему уровню и отношению к личностно-значимым аспектам будущего бакалавра. Формирование этих компетенций дает в комплексе представление об информационной компетентности бакалавра педагогического образования.

А.В. Хуторской и В.В. Краевский в составе компетентности на любом этапе развития можно выделяют четыре общих элемента [11]:

1. имеющиеся знания о мире и способах деятельности;
2. практический опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающийся в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт;

3. опыт творческой исследовательской деятельности, выражающийся в готовности решения новых задач, стоящих перед личностью;
4. опыт воспитанности потребностей, мотивации, обуславливающих отношение субъекта к миру и его систему ценностей.

Раскроем содержимое каждого компонента применительно к информационной компетентности бакалавра педагогического образования.

Первый компонент – имеющиеся знания о мире и способах деятельности. Информационный мир пронизан различными технологиями, и овладение ими требует определенного минимума знаний и способов получения новых знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий. Большинство знаний об информационных объектах, процессах и технологиях достаточно формировать на так называемом «рабочем» уровне: представлений, интуитивно-понятных определений, примеров, и алгоритмов действий. Совсем не нужно знать устройство двигателя, чтобы научиться управлять машиной. Также и с информационными технологиями – знание должно давать инструмент необходимый для практической деятельности. В процессе информационной деятельности происходит освоение новых знаний, а также обогащение и уточнение уже имеющихся. Так, например база знаний об использовании технологии электронной почты развивается по следующей спирали: начальные знания о возможностях программы – почтового клиента (написание писем, ведение адресной книги, прием и отправка почты). Приобретая опыт деятельности, бакалавр осознает, что кроме базовых возможностей, необходимы знания в области ведения деловой переписки, автоматизации оформления текстовой информации, настройки сортировщиков писем, расшифровки служебных сообщений от почтовых серверов, защиты от спама и так далее. В свою очередь получение новых знаний открывает перед студентами новые виды деятельности, которые он может реализовать в окружающем его информационном пространстве.

Второй компонент – практический опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающийся в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт. Известные способы информационной деятельности будущего бакалавра это алгоритмы поиска информации, ее переработки, систематизация и структурирование информации, обеспечение безопасного доступа к информации. Навыки переработки информации формируются у большинства еще в школе, но основополагающая цель информационной деятельности меняется. Во время обучения в вузе, студент в большей степени использует информацию в учебных и исследовательских целях. Таким образом, формируются навыки поисковой деятельности, умения оценивать достоверность и актуальность информации, совершенствуются аналитико-синтетические умения, приобретает опыт учебно-информационной деятельности.

Третий компонент – опыт творческой исследовательской деятельности, выражающийся в готовности решения новых задач, стоящих перед личностью. В информационных технологиях большое значение имеет динамичная, инновационная составляющая. За несколько лет происходят кардинальные изменения. Часто программные средства меняются на протяжении срока обучения студента в вузе. Поэтому важно научить бакалавра решать новые задачи – осваивать новые технологии и пакеты программ, способы действий в новой среде. Наряду с этим творческая деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий позволяет им получить опыт решения нестандартных задач в области своей профессиональной деятельности уже в процессе обучения в вузе. Появление новых условий, новых задач – одна из сторон педагогической деятельности будущего бакалавра. В процессе обучения информационным технологиям одновременно происходит как формирование информационной компетентности, так и моделирование деятельности студента как исследователя возможностей постоянно меняющейся информационно-образовательной среды.

Четвертый компонент – опыт воспитанности потребностей, мотивации, обуславливающих отношение субъекта к миру и его систему ценностей. Бакалавр образования должен обладать определенным уровнем информационного мировоззрения, относиться к информации как к ценности, представлять ее значение в современном обществе. Работа с информацией на уровне научно-исследовательской, и учебной и проектной деятельности позволяет сформировать у будущих бакалавров отношение к информации как к социальному явлению. Мотивация к информационной деятельности возникает у человека на уровне решения бытовых задач. В период обучения в вузе, студент погружается в информационную среду, в которой он решает свои учебные задачи – таким образом, формируется отношение к информации и к информационным технологиям как к инструменту решения задачи. Соблюдение при этом определенных норм использования информации, морально-этические стороны информационного взаимодействия – все это оказывает влияние на систему ценностей будущего бакалавра. Например, при изучении дисциплины «Информационная культура» бакалавр учится использовать библиографические ресурсы. Когда бакалавр решает учебную задачу написания реферата или курсовой, то он включается в деятельность по оценке достоверности и научности информации, отбирает информацию для превращения ее в знания, осуществляет цитирование и соблюдает авторские права на интеллектуальную собственность. Далее при изучении дисциплины «Информатика» будущий бакалавр знакомится с категориями проприетарного и бесплатного, закрытого и открытого программного обеспечения, осознает значимость лицензирования. Происходит формирование адекватного отношения к программным средствам, информационным продуктам и услугам. Все это меняет угол зрения, под которым будущий бакалавр смотрит на информационно-образовательную среду, в которой ему предстоит вести профессиональную деятельность.

Загребина М.Г., Плотникова А.Ю., Севостьянова О.В., Смирнова И.В. [7] предлагают структуру информационной компетентности, позволяющую, кроме

того, выделить этапы и последовательность технологических шагов по ее формированию (см. таб. 2).

Таблица 2

Структура информационной компетентности

Объект деятельности (источник информации)	Деятельность по извлечению и первичной систематизации искомой информации	Деятельность по обработке искомой информации
Один источник, простой, содержащий информацию, касающуюся только заданной темы.	Ученик извлекает информацию по одному заданному основанию.	Ученик излагает информацию, касающуюся вопроса задания.
Два источника, простых, содержащих прямую избыточную информацию по теме (двум темам).	Ученик извлекает и систематизирует информацию по двум заданным основаниям.	Ученик воспроизводит информацию в соответствии с заданием.
Один источник, сложный, содержащий прямую информацию по теме (двум темам).	Ученик извлекает информацию по двум и более заданным основаниям, располагая эти основания по степени важности (главное - второстепенное).	Ученик воспроизводит информацию и предпринимает попытку объяснения порядка следования оснований.
Два источника, сложных, содержащих прямую информацию по двум темам, при этом одна информация конкретизирует другую.	Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям (двум и более) в соответствии с заданием.	Ученик воспроизводит информацию и обосновывает предложенные им основания.

<p>Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую.</p>	<p>Ученик самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию.</p>	<p>Ученик представляет информацию в виде связного текста (где возможно), объясняя логику выбора и ранжирования оснований. Объем текста 150-180 слов.</p>
<p>Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых заключена противоречивая информация.</p>	<p>Ученик извлекает информацию по заданным основаниям, систематизирует ее в рамках сложной заданной структуры, указывая на обнаруженные противоречия.</p>	<p>Ученик представляет информацию в виде связного текста (где возможно), указывая на суть противоречия. Объем текста 150-180 слов.</p>
<p>Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация пересекается с другой.</p>	<p>Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной/предписанной сложной структуры.</p>	<p>Ученик представляет в виде связного текста информацию, содержащую выводы, на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления собственного опыта и полученной информации. Объем текста 180-200 слов.</p>

Два и более источников, простых и сложных, содержат прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой.	Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной/предписанной сложной структуры, аргументируя собственную позицию.	Ученик представляет в виде связного текста информацию, содержащую вывод, сделанный на основе информации, подтвержденный собственной аргументацией или данными, полученными в результате обработки информации. Объем текста 180-200 слов.
---	--	--

Основываясь на психологических представлениях о структуре личности и на психолого-педагогических суждениях о структуре компетентности вообще и информационной компетентности в частности, а также нашем понимании соотношения компетенции и компетентности, информационная компетентность в нашем представлении имеет следующую структуру (см. таб. 3):

Таблица 3.

Структура и показатели информационной компетентности

Показатели информационной компетентности	Признаки информационной компетентности			
	Когнитивный	Операционно-деятельностный	Ценностно-смысловой	Мотивационный
Оценочно-поисковый	Знание принципов функционирования поисковых систем Знание признаков достоверности информации	Определение индикаторов поиска Использование поисковых систем	Оценивание информации	Цель поиска информации
Аналитико-преобразующий	Знание типологии информации и способов ее	Преобразование типов информации Эффективное представление	Толерантность информации	Задачи представления информации

	преобразования	информации		
Информационная безопасность	Знание типов информационных угроз и способов защиты Знание социально-правовых аспектов использования информации	Применение способов защиты информации Использование информации с учетом правовых и морально-этических норм	Установка на соблюдение социально-правовых норм использования информации	Готовность следования социально-правовым нормам использования информации

Существуют различные подходы определения уровней результативности организуемых воздействий по формированию компетентностей. Так, например, наиболее часто используются уровни познавательных способностей по Блуму или 4 уровня усвоения, предложенные В.П.Беспалько.

Согласно таксономии Блума, выделяют шесть уровней:

1. Узнавание. Воспроизведение употребляемых терминов, конкретных форм, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов.
2. Понимание фактов, правил и принципов, интерпретация словесного материала, схем, графиков, преобразование словесного материала в математические выражения.
3. Применение. Использование понятий и принципов в новых ситуациях, применение законов, теорий в конкретных практических ситуациях, демонстрация правильного применения метода или процедуры.
4. Анализ. Выделение скрытых предложений, видение ошибок и упущений в логике рассуждения, проведение различий между фактами и следствиями, оценивание значимости данных.
5. Синтез. Выполнение творческих заданий или применение знаний в нестандартной интерпретации, использование знаний из разных областей.
6. Оценка логики построения материала в виде письменного текста, соответствия вывода имеющимся данным, значимости того или иного продукта

деятельности, исходя из внутренних критериев, значимости того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

В.П.Беспалько выделяет четыре уровня:

1. Уровень узнавания (воспроизведение информации).
2. Алгоритмический уровень (практическое применение знаний, воспроизведение действий).
3. Эвристический уровень (применение знаний в нестандартных ситуациях).
4. Творческий уровень (уровень решения открытых задач).

В оценке сформированности ключевых компетентностей можно опираться на трехуровневую модель [8] (См. таб. 4):

Таблица 4

Трехуровневая модель оценки сформированности ключевых компетентностей

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий (обязательный)	общая ориентировка в способах предполагаемой деятельности; знание того, где основная информация может находиться; репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; наличие и принятие любой помощи извне.
Средний (уровень возможностей)	умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; минимальная помощь извне.

Продвинутый (творческий)	умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; умение проектировать сложные процессы; умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; отсутствие помощи извне; оказание помощи другим участникам совместной деятельности; умение отразить свои действия.
-----------------------------	---

Допустимо, при определенной адаптации, опираться на подход, рассматриваемый Корнюшиным В.Ю. при оценке и аттестации персонала [10]:

- Е – компетентность не развита (неудовлетворительный уровень, развитие обязательно, но затруднено). Работник не владеет необходимыми навыками и не старается их применять. Уровень Е является неудовлетворительным, поскольку сотрудник не только не проявляет навыки, но и не понимает их важность и не пытается их развивать.
- D – компетентность недостаточно развита (нормальный уровень, требуется и возможно развитие). Работник частично проявляет навыки, входящие в состав компетентности. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него это не всегда получается. Если специалист соответствует уровню D – это нормально, предполагается, что он должен развиваться.
- С – базовый уровень, необходимый и достаточный для специалиста. Он дает представление о том, какое именно поведение и какие именно способности предполагаются данной компетентностью. Базовый уровень является оптимальным для эффективной работы профессионала среднего звена.
- В – сильный уровень развития компетентности (требуется только для руководящего звена). Предполагается особо высокий уровень развития навыков. Сотрудник владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной

сложности. Этот уровень предусматривает способность человека заранее предвидеть и предотвращать негативные события.

- А – лидерский уровень развития компетентности (требуется для высшего руководства). Данный уровень развития необходим только для руководителей, которые по своим должностным обязанностям могут принимать стратегические решения. Достижение руководителем лидерского уровня развития компетентности означает, что он не только сам проявляет необходимые навыки, но и создает возможности для других сотрудников развивать данную компетентность. Руководитель, обладающий уровнем развития компетентностей А, организует специальные мероприятия, задает нормы, правила, процедуры, которые способствуют проявлению данных компетентностей.

Мы предлагаем к рассмотрению следующую последовательность развития информационной компетентности по уровням (см. таб. 5):

Таблица 5

**Уровни развития информационной компетентности выпускника
бакалавриата**

Название уровня	Характеристика уровня
Базовый	Знает алгоритмы поиска информации, может определить индикаторы поиска в соответствии с целью поиска информации. Может оценить найденную информацию по релевантности. Знает основные виды информации и умеет преобразовывать из одного вида в другой. Понимает значение информации и ее влияние на социальные отношения. Знает типы информационных угроз и умеет осуществлять превентивные меры по их предотвращению. Следует требованиям общества при использовании информационных продуктов и услуг.
Продвинутый	Понимает принцип устройства и функционирования поисковых систем, умеет переопределять индикаторы поиска в зависимости от результатов поиска, Умеет представлять информацию в наиболее эффективном виде исходя из поставленных задач. Знает основные методы

	защиты от информационных угроз и умеет осуществить защиту аппаратно-программными способами. Осознает необходимость использования толерантной информации.
Творческий	Моделирует множество индикаторов поиска информации, используя расширенные параметры поисковых систем. При работе с информацией учитывает социально-правовые и морально-этические аспекты использования информации, готов, нести ответственность за созданный им информационный продукт. Умеет определять достоверность источника и уровень научности информации. Самостоятельно выбирает стратегию защиты от информационных угроз.

Принятая нами позиция в понимании информационной компетентности бакалавров педагогики, изложенная выше, нашла отражение в разрабатываемой модели информационной компетентности бакалавров педагогики (см. рис. 1). Модель дает возможность проследить основные стороны объекта исследования в их структурной и функциональной взаимосвязи, позволяет составить целостное представление об изучаемом явлении. Обратимся к анализу ее структурных компонентов.

Целевой компонент обусловлен тем, что цель определяет выбор способов, действия и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом. Целевой компонент информационной компетентности выражается в способности определять информационные потребности исходя из условий и проблематики профессиональной деятельности, а также личностно-значимых приоритетов. Анализ результатов информационной деятельности бакалавра позволяет определить, насколько информационные потребности удовлетворяются, и какая в результате решена проблема.

Значимость любой деятельности, любого явления определяется *результатом*. Результат информационной компетентности находит свое воплощение как в создании, получении, трансформации реальных материальных или идеальных информационных объектов, так и в характеристиках развития личности бакалавра.

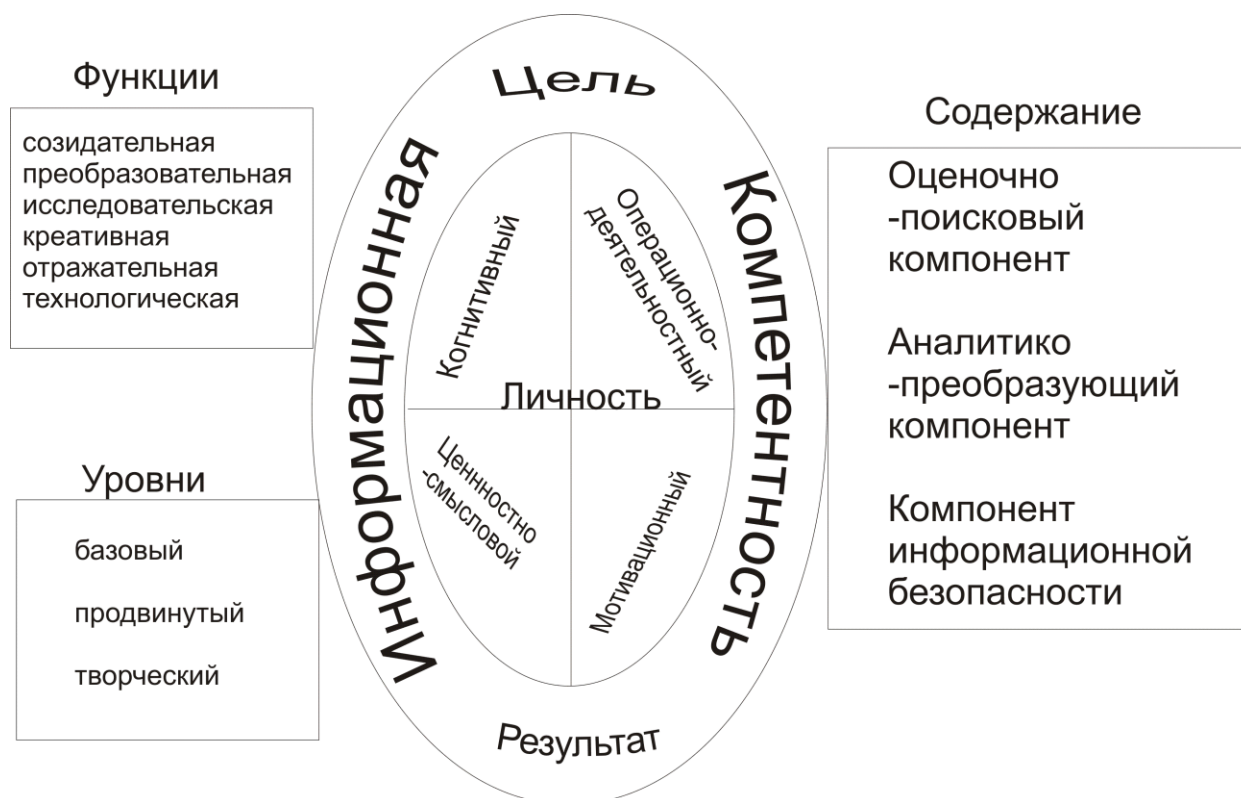


Рис. 1. Модель информационной компетентности бакалавра.

Личностно-деятельностный подход выступает теоретико-методологической основой исследования информационной компетентности бакалавра педагогики. Реализация данного подхода позволяет:

- рассмотреть информационную компетентность как целостную систему;
- выделить системообразующие факторы информационной компетентности, то есть цель и результат;
- выявить составляющие компоненты модели, раскрыть диалектику их взаимосвязи;
- позволяет не только учесть индивидуальные особенности бакалавров, но способствовать самореализации и личностному росту.

Кроме того, опираясь на структуру *личности* можно выделить признаки информационной компетентности: *когнитивный* компонент личности (знания принципов функционирования поисковых систем, типологии информации и

способов ее преобразования, типов информационных угроз и способов защиты, социально-правовых аспектов использования информации); *операционно-деятельностный* компонент (определение индикаторов поиска информации, преобразование информации и ее эффективное представление, использование информации с учетом правовых и морально-этических норм с применением способов ее защиты), *ценностно-смысловой* компонент (оценивание информации, в том числе с точки зрения толерантности и соблюдения социально-правовых норм), *мотивационный* (осознание цели и задач поиска информации с учетом личной и социальной значимости проделанной работы, следуя социально-правовым нормам).

В *содержании* указаны показатели информационной компетентности – интегративный комплекс информационных компетенций (оценочно-поисковая, аналитико-преобразующая, компетенция информационной безопасности).

Особое место в модели занимает *функциональный* компонент. Его содержание (то есть функции) представляют собой устойчивые базовые связи компонентов, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование информационной компетентности.

Уровень сформированности информационной компетентности определялся по следующим показателям: оценочно-поисковый, аналитико-преобразующий, информационной безопасности. В соответствии с названными показателями были определены уровни сформированности: базовый, продвинутый, творческий. Замеряемые уровни определяются степенью соотношения регуляции и саморегуляции – от внешней к внутренней саморегуляции и регуляции других. Выделяются следующие уровни:

– базовый уровень: саморегуляция и самоорганизация ситуативны, информационная компетентность регулируется в основном внешними стимулами и побудителями, положительный опыт неустойчив, слабо проявляется;

- продвинутый уровень характеризуется наличием саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не проявляется;
- творческий уровень отличается наличием устойчивого и положительного опыта информационной компетентности, саморегуляцией и самоорганизацией наряду со стремлением к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, проявлением активной общественной позиции.

Мы предлагаем использовать не только статическую, но и динамическую модель, которая позволит выстроить бакалавру индивидуальную траекторию развития информационной компетентности, например (см. рис. 2):

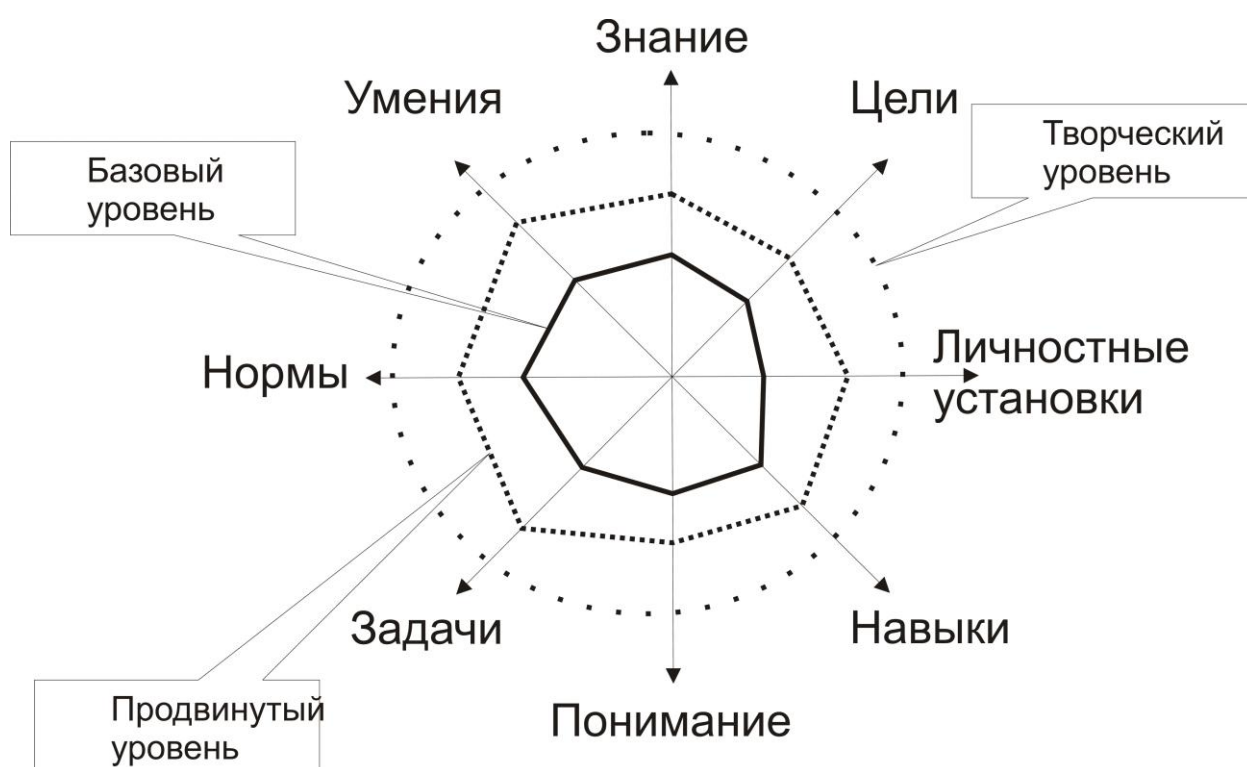


Рис. 2. Динамическая модель информационной компетентности бакалавра Х.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Англо-русский онлайн словарь [эл. ресурс] // URL: <http://your-english.ru/online-dict.html>

2. Атласова О.М. Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации [Текст]: автореф. дисс...канд. пед. наук / О.М. Атласова. – СПб, 1995. – 24 с.
3. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст]/ В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3 – 13.
4. Батышев, В.В. Энциклопедия профессионального образования [Текст] / В.В. Батышев. – М.: Российская Академия образования, ассоциация "Профессиональное образование", 1999. – 488 с.
5. Болотов, В.А. Теория и практика реформирования педагогического образования в условиях социальных перемен [Текст]: автореф. дисс...докт. пед. наук / В.А. Болотов. – СПб, 2001. – 43 с.
6. Бусыгина, А.Л. Профессия – профессор [Текст] / А.Л.Бусыгина. – Самара: Изд-во Самар. ГПУ, 1999. – 198 с.
7. Загребина, М.Г., Плотникова, А.Ю., Севостьянова, О.В., Смирнова, И.В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений [Текст] / Под ред. И.С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006. – 315 с.
8. Киселева Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [эл. ресурс] / <http://www.openclass.ru/stories/62780>
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
10. Корнюшин В.Ю. Оценка и аттестация персонала [эл. ресурс] / http://www.e-college.ru/xbooks/xbook141/book/index/index.html?go=part-009*page.htm
11. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.

- 12.Маркова, А. К. Педагогическая акмеология / А.К. Маркова // Акмеология: Учебник [Текст] / под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 424 с.
- 13.Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К.Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
- 14.Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К.Маркова. – М., 1993. – 192 с.
- 15.Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
- 16.Пиралова О. Ф. Современное обучение инженеров профессиональным дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки. Монография [Текст] / О. Ф. Пиралова. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. – 87 с.
- 17.Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж.Равен. – М., «Когито-Центр», 2002/ – 280 с.
- 18.Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: [Текст] Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2002.-504с
- 19.Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. – Берн, 1996.
- 20.Стратегия модернизации содержания общего образования [эл. ресурс] / <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/strateg/448/>
- 21.Тонконогая, Е.П. Проблемы повышения квалификации руководителей школ [Текст] / Е.П.Тонконогая. – Л.: ИОВ, 1989. – 127 с.
- 22.Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] // Народное образование.- 2003.- №2.- С.58-64

- 23.Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] //Народное образование.- 2003.- №5.- С.55-61
- 24.Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [эл. ресурс] / <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
- 25.Information Competency and Ohio University's Libraries [эл. ресурс] // URL: <https://www.library.ohiou.edu/inst/infocomp.html>
- 26.Information Literacy Competency Standards for Higher Education [эл. ресурс] //URL: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetency.cfm>
- 27.Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Andragogy to Pedagogy. – Chicago, 1980. – P. 43.