

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ

Смолянинова Ольга Георгиевна, Макарова Светлана Валерьевна

Красноярский государственный университет (КГУ), Красноярский государственный педагогический университет (КГПУ), г.Красноярск

Экономическое образование в настоящее время становится необходимым как для понимания молодыми людьми современных экономических отношений, так и для продуктивного участия в них.

Введение предмета экономики в школьный курс поставило новые задачи перед педагогическими вузами — воспитание и подготовка учителя экономики, владеющего не только знаниями по предмету, но и использующего в своей деятельности современные образовательные технологии, среди которых первостепенную роль занимают информационные технологии.

Ориентация на новые образовательные технологии связана с расширением доступа к различным источникам информации: телевидение, видео, компьютерные энциклопедии и базы данных, которые повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества студентов. Изменяется роль преподавателя в образовательном пространстве. Теряет актуальность функция учителя как основного источника информации. На первое место выступает необходимость быть организатором и советчиком, экспертом и руководителем в учебном процессе, организованном на базе средств и возможностей информационных технологий. Новые информационные технологии, включающие компьютерные и коммуникационные компоненты, становятся ему незаменимым помощником.

Преподаватель, используя информационные технологии и электронные учебники (ЭУ), получает гораздо больше возможностей по представлению учебного материала, индивидуализации обучения, отработке практических навыков и контроля. Это и послужило основой для интеграции информационной и профессиональной подготовки будущих учителей экономики на факультете информатики и КГПУ. Интегративность курсов реализуется через разработку и использование в учебном процессе электронных учебников по экономике.

Выделим основные преимущества ЭУ:

- Электронный учебник как программно-методический комплекс, обеспечивает возможность самостоятельного освоения учебного материала (линия на самостоятельность).
- Обеспечивает оптимальную для каждого студента последовательность работы над учебным курсом: освоение теории, разбор примеров и методов решения типовых задач, отработка навыков решения задач, проведение самостоятельных исследований (линия на индивидуальную образовательную траекторию).
- Обеспечивает возможность регулировать необходимый объем получаемого материала (линия интегративности).
- Прививает навыки исследовательской деятельности (линия научности).

В соответствии с перечисленными преимуществами была разработана концептуальная модель и создан электронный учебник по микроэкономике. Учебник включает:

- Кратко изложенный теоретический материал, необходимый для решения задач определенной темы из таких разделов микроэкономики как: спрос и предложение, эластичность спроса, поведение потребителя, экономика фирмы и производства, расчет простых и сложных процентов.
- Подробное описание методики решения типовых задач.
- Представление информационных и графических экономических моделей.
- Задания для самостоятельной работы.
- Список литературы и других информационных источников по микроэкономике.

Данный ЭУ представлен в формате HTML и может функционировать в локальной сети.

Для реализации интегративности была организована творческая группа из числа студентов и преподавателей двух вузов, педагогического университета и государственного университета. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Методологическое проектирование.
2. Практическая реализация.

Методологические цели группы:

- знакомство с методологией создания и эксплуатации ЭУ;
- выработка минимальных требований к ЭУ по экономике;
- определение требований к материалу для создания ЭУ по экономике;
- определение основных принципов создания ЭУ по экономике;
- определение набора необходимых инструментальных средств для создания ЭУ и др.

Задачи практической реализации:

- поиск и анализ ЭУ по гуманитарным дисциплинам;
- создание пробных и образцовых ЭУ по экономике;
- анализ существующих инструментальных средств для создания ЭУ;
- разработка альтернативных подходов к созданию ЭУ по экономике;
- подбор материала для создания ЭУ по экономике;
- создание дополнительных инструментальных средств для создания ЭУ;

Для реализации целей и задач проекта планируется распределение функциональных обязанностей между следующими группами:

1. Методологи, задача которых анализ существующего материала по ЭУ, аналитическая экспертиза материала.
2. Проектировщики. Осуществляют проектирование ЭУ, подбор и компоновку необходимого материала.
3. Дизайнеры. Занимаются оформительской работой, художественным макетированием.
4. Программисты. Вырабатывают инструментальные средства для создания ЭУ или используют существующих инструментальных средства для создания ЭУ.
5. Экспертная группа. Занимаются сбором и анализом информации в ходе апробации и испытании готовых ЭУ.

Описанная выше творческая группа обладает уникальным образовательным творческим потенциалом. Преподаватели разных вузов, специалисты в различных областях имеют возможность для полидисциплинарных исследований, развития научных идей с приобщением студенческого потенциала, более эффективно могут решать образовательные задачи. Студенты, входящие в состав группы, реализуют свои образовательные потребности, которые не вписываются в рамки традиционной, стандартизированной программы конкретного вуза. Таким образом реализуется линия на открытое образование.