

Стандарты



и Мониторинг

в образовании

Образование на службе национального единения
и социального прогресса

Ценности национально-регионального
компонента

Мигранты – новая реальность
образовательной политики

Иностранный язык в школе:
Франция – 13 на выбор!
Россия – один английский?

6' 2001

ноябрь–декабрь

Научно-информационный
журнал

6'2001

ноябрь–декабрь

Стандарты

Мониторинг
в образовании

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати

Свидетельство № 014403

Учредитель:

Национальный центр
стандартов и мониторинга
образования

Главный редактор
ВАДИМ ЛЕДНЕВ

Заместитель главного
редактора
МИХАИЛ РЫЖАКОВ

Ответственный секретарь
МАРИНА КОЧЕТКОВА

Оригинал-макет подготовлен
полиграфцентром «ПРОДЕНТ»

Компьютерная верстка
ЕЛЕНА ПОПОВА

Корректор
ИРИНА ВОЛКОВА

Отдел реализации
и маркетинга
ОЛЬГА ГРИНИК
НАТАЛЬЯ ШАПОВАЛОВА

Исполнительный директор
ОЛЬГА БОЧАРОВА

Шеф-редактор
ОЛЕГ ЛЫСЕНСКИЙ

Для корреспонденции:

125212 Москва, а/я 133
Тел./факс: 459-13-17,
459-13-77

E-mail: russmag@aha.ru

Адрес:
125212, Москва,

Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2

Издательство
«РУССКИЙ ЖУРНАЛ»

В номере:

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование на службе национального единения
и социального прогресса
(по материалам конференции в г. Ростове-на-Дону). 3

Образование как фактор национального единства
и социального прогресса
(аналитический обзор Программного Комитета). 7

С тревогой за будущее. 21

В.А. Харченко
Подростки-мигранты: проблемы
этнокультурной адаптации. 23

И.А. Бадаян
Колледж поликультурного образования. 26

СТАНДАРТ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

К.В. Корсак
Образование нового тысячелетия:
применимы ли стандарты ? 31

О.Ю. Стрелова
Ценностный анализ геополитического положения
региона 37

ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЯЯ ШКОЛА

Экологизация системы образования
(проблемы и принципы, значение и роль). 48

Ю.Л. Хотунцев
Пути формирования экологической культуры
школьников. 54

СВОЕВРЕМЕННЫЕ МЫСЛИ

О.Г. Смолянинова
Содержание образования педагога:
требуется модель развития. 59

В.Н. Абросимов
Профессиональные качества преподавателя 61

Содержание образования педагога: ТРЕБУЕТСЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

О.Г. Смолянинова,
декан ППФ Красноярского ГУ, к.п.н.

Переход на новые образовательные стандарты в высшей школе связан не только с унификацией учебных планов подготовки специалистов в соответствии с современными тенденциями развития общества, но и с содержательными, методологическими изменениями, поиском новых, наиболее эффективных образовательных форм и методов обучения.

Тенденция развития общества уже сегодня требует от учителя способности к рефлексивному мышлению, владения содержанием развивающейся педагогики и методологии деятельности.

В связи с этим актуальной становится проблема разработки модели развития (а не подготовки) педагога в высшей школе. Эта модель должна отражать идеи открытости и динамической целостности, которые предполагают подвижность профессионально-квалификационной структуры.

Модель требует использования иных, чем ранее, научно-педагогических познавательных комплексов, которые бы обеспечивали выбор путей и средств профессионального роста в течение всей жизни. Содержание образования педагога должно формироваться в междисциплинарные комплексы научных знаний, объединенных идеей развития, которые должны давать учителю достаточные методологические ориентиры.

Междисциплинарный комплекс строится на основе интеграции основных модулей профессиональной подготовки, базируется на принципах инвариантности фундаментальных законов и вариативности содержания образовательных траекторий отдельных обучающихся.

В Красноярском государственном университете, как и в других вузах России, накоплен уникальный опыт обновления образовательного процесса в системе подготовки и переподготовки педагогов.

На психолого-педагогическом факультете это реализовано через 3-ступенчатую систему подготовки.

1-я ступень:

- бакалавры психологии;
- бакалавры образования (со специализацией учитель начальных классов в школе развивающего обучения).

2-я ступень:

- магистры психологии (в этом году был осуществлен 1-й выпуск).

3-я ступень:

- аспирантура по психологии и педагогике.

Кроме того, психолого-педагогические знания являются неотъемлемой частью ГСЭ блока учебных дисциплин, определенных Государственными образовательными стандартами, присутствуют в подготовке математиков, физиков, философов, биологов, химиков и студентов других факультетов КГУ. Психолого-педагогичес-

кие знания, полученные на младших курсах, являются основой дальнейшей специализации «Преподаватель», которую в рамках дополнительной квалификации получают студенты различных факультетов. В рамках перехода на новые образовательные стандарты учебный план по дополнительной квалификации «преподаватель» был разработан экспертной комиссией, в состав которой входили представители всех факультетов, имеющих право в соответствии с классификатором на дополнительную педагогическую квалификацию при условии освоения студентами программы «Преподаватель» в объеме 1400 часов. В настоящее время набор в группу на получение дополнительной квалификации был осуществлен среди студентов биологического, химического, физического, математического факультетов и факультета искусствоведения,

Что касается профессиональной подготовки преподавателей на психолого-педагогическом факультете КГУ, то она строится на основе единства и целостности трех основных принципов:

1. Обязательный минимум системного естественно-научного знания в межпредметных представлениях, содержание которого формируется на основе фундаментальности и интеграции.

2. Изучение основ развивающей педагогики.

3. Методологические науки (логика, история и методы науки, образовательное проектирование).

Этот комплекс включает в себя не только теоретические курсы, но и практические пробы на базе нескольких школ Красноярска, включенных в комплекс развивающего обучения (руководитель - профессор А.М. Аронов).

Совместно с сотрудниками института психологии и педагогики развития (директор — профессор Хасан Б.И.) студенты проводят комплексные исследования в области развивающего обучения.

Еще одна не традиционная, но очень эффективная образовательная форма, которая уже несколько лет «работает» в Красноярске, предоставляет уникальную возможность для будущих педагогов погрузиться в мир высокой профессиональной науки - это ежегодная российская конференция «Педагогика развития». На несколько дней занятия в аудиториях университета прекращаются, студенты вторых-пятых курсов участвуют в работе секций, семинаров, мастерских, круглых столов; общаются в официальной и кулуарной обстановке с ведущими специалистами в области развивающей педагогики.

Кроме профессионально необходимого ядра интегрированного знания в модель развития педагога мы включаем открытые модули (в не традиционных образовательных формах), которые дают возможность углубленно изучать отдельные проблемы в психологии и педагогике.

Признавая естественность и необходимость в дифференциации знаний педагога мы включаем в перечень традиционных спецкурсов познавательно-тренинговые комплексы: «Педагогическая мастерская» А.К. Лукина, «Проектирование ОДИ» Б.И. Хасан, студенческий клуб «ПИАУРА» и др.

Подобное построение модели развития образования педагога позволяет реализовать: с одной стороны, единство подхода к построению целостного содержания университетского образования при изучении различных дисциплин, и с другой - создание реальных условий для проявления творческой индивидуальности преподавателя вуза, интересов и потребностей студентов в построении «индивидуальной образовательной траектории».

На факультете уже в течение ряда лет разрабатывается и апробируется новый подход к выстраиванию способов и форм организации образовательного процесса.

Как концентрированная учебная форма занятий организационно-деятельностные игры (ОДИ) включены в график учебного процесса и проводятся для студентов 1-го и 3-го курсов. На разных специальностях они имеют свое название. Так, у социальных педагогов - это игра «Запуск», у психологов 3-го курса - игра «Практика». В течение трех дней студенты под руководством игротехников (в числе которых были не только преподаватели, но и студенты, посещающие предметные мастерские и участвующие в разработке стратегии игры) разбивались на группы и исследовали проблему образовательной практики. Хочется отметить тот факт, что во время этих не традиционных форм организации учебного процесса использовались и традиционные (например, ежедневные установочные лекции и вечерние проблемные «семинары-рефлексии»). Несомненно, что для студентов они приобретают новизну за счет вовлеченности всех участников учебного процесса. Можно выделить следующие популярные на психолого-педагогическом факультете учебные формы:

- 0 установочные лекции;
- 0 обобщающие лекции;

~ лекции - открытые дискуссии;

~ лекции - мультимедиа презентации;

~ практикумы-тренинги (психология межличностного общения).

В феврале 2002 года планируется большая игра для студентов 1-го курса, которая будет посвящена их самоопределению в университете, вхождению в другую по сравнению со школой образовательную среду.

Еще одна форма индивидуализации и личностной ориентации образовательного процесса осуществляется через активное использование информационных технологий, в частности разработку электронных учебников, использование Internet как информационного и научно-методического ресурса студентами и преподавателями факультета.

Новые формы в организации учебного процесса существенно влияют и на организационно-управленческие формы. На психолого-педагогическом факультете регулярно проводятся проектировочные семинары, преподаватели факультета активно участвуют в совместных совещаниях, семинарах, проектировании образовательного пространства региона. Это способствует реализации открытости образовательных форм и созданию в процессе коллективной деятельности с руководителями управления образования Красноярского края модели непрерывного образовательного пространства региона.

Включенность студентов психолого-педагогического факультета в нетрадиционные образовательные формы, постижение междисциплинарных знаний, интегрирующих общепрофессиональные и специализированные знания, способствуют вхождению будущих педагогов в открытое образовательное пространство.

