

Федеральное агентство по образованию
Красноярский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Американский совет по международным исследованиям
и обменов IREX

**Перспективы внедрения
Болонской системы подготовки педагогов/психологов**

Материалы
проектно-аналитического семинара
15-16 сентября 2006 г.

Красноярск 2006

ББК 74.580+88
П27

Отв. за выпуск О.Г. Смолянинова

П27 Перспективы внедрения Болонской системы подготовки педагогов/психологов:
Материалы проектно-аналитического семинара / Краснояр. гос. ун-т; отв. за вып.
О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2006. – 72 с.

Материалы адресуются академической общественности, работникам органов
управления высшим образованием, студентам и аспирантам.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Красноярского
государственного университета

© Красноярский
государственный
университет, 2006

Семинар проводится в рамках гранта, предоставленного Американским советом по международным исследованиям и обменов IREX при поддержке Карнеги Корпорейшн

Организаторы

проректор по учебной работе КрасГУ

Белов Юрий Яковлевич

д-р пед. наук, проф.,
декан ППФ КрасГУ

Смолянинова Ольга Георгиевна

канд. физ.-мат.наук, проф.,
зав. каф. педагогики высшей школы

Аронов Александр Моисеевич

канд. пед. наук, доцент
каф. информационных технологий
образования

Савельева Оксана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент
каф. информационных технологий
образования

Достовалова Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Смолянинова О.Г.</i> Предисловие.....	5
<i>Аронов А.М.</i> Программа устного вступительного экзамена в магистратуру. Темы рефератов.....	6
Пояснительная записка к учебному плану направления 540600 «Педагогика».....	10
Учебный план. Направление 540600 «Педагогика».....	12
Учебный план. Направление 050700 «Педагогика». Магистерская программа «Высшее образование».....	16
Программы практик студентов психолого-педагогического факультета направления 540600 «Педагогика»	19
<i>Смолянинова О.Г., Аронов Б.М.</i> Проект модульной подготовки магистров педагогики на ППФ КрасГУ	22
<i>Лукина А.К.</i> Проблемно-ориентированный (модульный) подход в обучении социальных педагогов.....	23
<i>Туранова Л.М.</i> Опыт использования элементов рейтинговой оценки в системе подготовки студентов ППФ КрасГУ	26
<i>Быкова М.В., Смолянинова О.Г., Савельева О.А.</i> Перспективы внедрения Болонского процесса в КрасГУ	28
<i>Кытманов А.М., Лукин В.Н.</i> Модульно-рейтинговая система обучения на факультете математики и информатики КрасГУ.....	35
<i>Гладилин А.В.</i> Что мешает многоуровневой модели высшего профессионального образования нормально функционировать в России.....	39
<i>Гладилин А.В.</i> Особенности подготовки бакалавров педагогики в РГПУ им. А.И. Герцена.....	42
<i>Фуряева Т.В.</i> Экспертиза и качество высшего образования за рубежом (на примере ФРГ).....	51
Кассельский университет: модули магистерской программы.....	55
Приложения.....	64

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие Материалы составлены в рамках пилотного проекта University Administration Support program (UASP) IREX, Supported by Carnegie Corporation of New York.

Данные разработки посвящены процессам внедрения Болонской системы бакалавриата и магистратуры в учебный процесс, имеющим своей целью разработку концептуальных и организационно-методических основ кредитно-модульного подхода в высшем образовании. Большинство авторов участвовали в различных образовательных проектах регионального, республиканского и международного масштабов, нацеленных на модернизацию системы высшего образования. В Рекомендациях отражен опыт внедрения кредитно-модульной системы образования на ряде факультетов КрасГУ, предложения, высказанные исследователями в рамках проектных семинаров ППФ, обобщен опыт международных и российских вузов в области внедрения Болонской системы в реальную практику учебного процесса. Целью данных Материалов и проектно-аналитического семинара, проводимого на основе обсуждений и проектных работ в сентябре 2006 г., является разработка модели многоступенчатой подготовки бакалавров и магистров по психологии и педагогике на ППФ КрасГУ. В представленных Материалах были также учтены те конструктивные идеи, с которыми выступали участники организационно-деятельностной игры ППФ (5-9 сентября 2006 г.). При подготовке Материалов приняты во внимание результаты опроса студентов и преподавателей четырех факультетов КрасГУ, проведенного в июне 2006 г.

С большим интересом был изучен опыт Кассельского университета (Германия) в области подготовки преподавателей высшей школы. Был осуществлен перевод модулей предлагаемой данным университетом учебной программы магистерской подготовки преподавателей для сравнительного анализа и на перспективу внедрения элементов международного сотрудничества в подготовке студентов на ППФ.

Авторы Материалов надеются на их широкое обсуждение в заинтересованных кругах. Материалы адресуются академической общественности, работникам органов управления высшим образованием, студентам и аспирантам. Новые подходы многоступенчатой подготовки бакалавров и магистров образования должны стать мультисубъектной согласованной формой высшего образования, с привлечением социальных партнеров к обсуждению приемлемых механизмов внедрения инноваций в реальную практику вуза.

Авторы намеревались отразить в Материалах условия и факторы, способствующие обновлению системы высшего образования, с учетом их особенности как стандартов нового поколения. Приведены структура учебного плана бакалавров и магистров образования, обновленная структурно-содержательная модель модульной системы организации учебного процесса в магистратуре по педагогике высшей школы.

Руководитель проекта выражает искреннюю признательность всем авторам – преподавателям психолого-педагогического и других факультетов КрасГУ, представившим свои разработки для данных Материалов, а также International Research&Exchanges Board (IREX) за поддержку данных инициатив в Красноярском государственном университете на психолого-педагогическом факультете.

Руководитель проекта,
д-р пед. наук, проф.,
декан ППФ
Смолянинова Ольга Георгиевна

КАССЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: МОДУЛИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

В данных материалах приводится описание международной программы Кассельского университета (Германия) подготовки магистров в области высшего образования. На немецком языке данная программа представлена на сайте http://uni_kassel.de/wz1/mahe/welcome.html.

Данную программу предлагает Международный Центр Исследований в области высшего образования совместно с Отделом общественных наук Кассельского университета.

В программе могут принять участие немецкие и иностранные студенты, имеющие степень бакалавра по одному из направлений: общественные науки, образование, право, экономика. Выпускники данной программы в дальнейшем могут выстраивать карьеру в исследовательском секторе высшего образования, в учреждениях аккредитации, лицензирования, оценки, государственных и дополнительных учреждениях высшего образования. Кроме того, выпускники программы, интересующиеся исследовательской деятельностью, могут поступить в аспирантуру и докторантуру.

Данная программа начинается ежегодно в октябре с вводного модуля (1 неделя). В целом программа состоит из 7 модулей, предлагаемых в течение одного года (описание модулей представлено ниже; некоторые модули разбиты на 2 части). Возможен индивидуальный выбор модулей. Большинство модулей преподается на английском языке, что позволяет принимать участие в данной программе иностранным студентам, не владеющим хорошим немецким.

Часть 1	Введение в исследовательскую деятельность в сфере высшего образования
Количество и вид преподаваемых блоков	2 модуля, каждый рассчитан на 2,5 дня семинарской работы (20 часов каждый)
Содержание обучения и задачи	<p>Два модуля рассчитаны на внедрение опыта и знаний, которые уже имеются у студентов в области научных исследований в сфере развития высшего образования.</p> <p><i>Модуль 1.1. Темы и цели научного исследования в сфере высшего образования и развития (Topics and Objectives of Higher Education Research and Development)</i></p> <p>Этот модуль включает в себя темы научного исследования в сфере высшего образования и историю систем высшего образования разных стран. Основная цель курса – ознакомить студентов с исследованиями и практической работой в сфере «высшего образования».</p> <p><i>Модуль 1.2. Концепция научного исследования в сфере высшего образования и развитие высшего образования</i></p> <p>В ходе работы над курсом студентами будут получены знания концепций в области социологии и экономике образования и образовательной политики. Задачей курса является обеспечить студентов теоретическим инструментарием, используемым исследователями и профессионалами в сфере высшего образования</p>
Длительность и частота модуля	Одна неделя для обоих модулей, один раз в год
Язык	Английский

Методы преподавания/обучения	Семинар с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	90 часов на каждый модуль
Порядок проведения контроля результатов	Презентация (20 мин.) или презентация проекта и курсовой работы (20 стр.)
Кол-во зачетных единиц	3 зачетные единицы каждый модуль
Часть 2	Система высшего образования
Количество и вид преподаваемых блоков	Два модуля, каждый рассчитан на 5 дней интенсивной семинарской работы (40 часов каждый)
Содержание и задачи обучения	<p><i>Модуль 2.1. Структурное развитие систем высшего образования (Structural Development of the Higher Education Systems)</i></p> <p>Концепция диверсификации и дифференциации (типы высшего образования, студентов и программ курсов) будет изучена путем анализа количественного и структурного развития систем высшего образования различных стран. Также будет обсуждаться влияние развития на процессы реформирования высшего образования в различных странах. Студенты ознакомятся со взаимосвязью между циклами реформ и их политическим и социальным контекстом, а также влиянием этих действий на культуру.</p> <p><i>Модуль 2.2. Высшее образование – государство и общество (Higher Education – State and Society)</i></p> <p>Доступ к обучению, организации учебных программ и процедуры экзаменов являются основной темой этого модуля. Студенты также ознакомятся с правами участников различных групп образовательного процесса университета в форме краткого описания различных типов юридических основ высшего образования. Курс обеспечивает обзор правил организации высших учебных заведений, и, таким образом, студенты знакомятся с тем, как университет работает с позиций профессорско-преподавательского, административного состава и с позиции студентов</p>
Длительность и частота модуля	Каждый модуль – раз в год
Язык	Английский
Методы преподавания/обучения	Семинар, с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	180 часов на модуль
Порядок проведения контрольных мероприятий	Per module: Presentation (20 min.) or presentation of a project and term paper (20 pages) На модуль: презентация (20 мин.) или презентация проекта или курсовой работы (20 стр.)
Кол-во зачетных единиц	6 зачетных единиц на каждый модуль

Часть 3	Образование и общество
Количество и вид преподаваемых блоков	Три модуля, каждый рассчитан на 5 дней интенсивной семинарской работы (40 часов каждый)
Содержание обучения и задачи	<p><i>Модуль 3.1. Высшее образование и работа: приобретение компетентности и первый найм на работу (Higher Education and Work: Acquisition of competencies and first Employment)</i></p> <p>Будут проанализированы исследовательские подходы и теория взаимосвязи высшего образования и работы (приобретение компетентности и распределение статусов) для того, чтобы оценить их потенциал для развития систем высшего образования в различных странах и различных областях исследования.</p> <p><i>Модуль 3.2. Переход от высшего образования к работе и профессиональной карьере (Transition from Higher Education to Employment and Professional Career)</i></p> <p>Этот модуль будет сфокусирован на критической оценке эмпирических находок в (профессиональной) карьере и продвижении выпускников в течение их первых лет работы, основанной на отслеживании данных в выбранных для исследования странах, университетах и предметах. Целью этого анализа является оценка важности таких исследований для развития высшего образования и работа над концепцией самообразования, которое может служить основой для принятия стратегических решений в профессиональной сфере и работе выпускников в университетах, а также ответ на вопрос о том, насколько применимы в практической работе приобретенные в университете навыки и знания и как они связаны с качеством высшего образования в целом.</p> <p><i>Модуль 3.3. Студенты в международной перспективе (Students in an International Perspective)</i></p> <p>Участники ознакомятся с различными определениями и ролевыми моделями студентов. Этот модуль сфокусирован на международной перспективе ВО (фокусируясь на Европе). Социальное положение студентов будет описано после проведенного анализа примеров в различных областях (например в финансовой). Будут продемонстрированы различные социально-психологические модели восприятия феномена студента, (в ряде прочих будут рассмотрены примеры структур поддержки студентов и услуг студентам (students' service and support)). Слушатели курса научатся понимать роль студентов в социальном контексте и логику различных систем высшего образования в контексте различных социальных конструкций</p>
Длительность и частота модуля	В зависимости от выбора студента минимум 2 из 3 модулей предлагаются каждый год
Язык	Английский

Методы преподавания/обучения	Семинар; с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	180 часов на каждый модуль
Порядок проведения контрольных мероприятий	На модуль: презентация (20 мин.) или презентация проекта или курсовой работы (20 стр.)
Кол-во зачетных единиц	6 зачетных единиц на каждый модуль
Часть 4	Обучение, изучение и исследование
Количество и вид преподаваемых блоков	Пять модулей, каждый продолжительностью 5 дней интенсивной семинарской работы (40 часов каждый)
Содержание обучения и задачи	<p><i>Модуль 4.1. Развитие учебных программ, дизайн курсов, дидактические материалы для высшего образования, оценка преподавания (Curriculum Development, Course Design, Higher Education Didactics, Evaluation of Teaching)</i></p> <p>Студенты приобретут теоретические знания, знания функций и моделей развития учебных программ в различных контекстах и для различных групп студентов, о дизайне и внедрении в практику учебных программ, об оценке качества образования на уровне программ курса. Будут обсуждены проблемы и возможности неформального исследования программ курсов и современные тенденции их развития. Целью этого модуля является расширение знаний студентов в сфере учебных программ и курсов для формирования компетентностей в области дизайна учебных программ и внедрения их в практику, в области критической оценки принятия решений.</p> <p><i>Модуль 4.2. Менеджмент научных исследований: планирование, развитие, финансирование, трансфер (Research Management: Planning, Development, Funding, Transfer)</i></p> <p>Этот модуль обеспечивает обзор хорошо известных методов концептуальных научно-исследовательских проектов (научно-исследовательские вопросы, дизайн, методы и т.д.). В то же время студенты ознакомятся с внешним финансированием научно-исследовательских проектов различными спонсорскими организациями. Далее, студенты получают понятие о переходе результатов научно-исследовательской деятельности в рыночную сферу или сферу рыночных интересов. В ходе работы над этим модулем студенты получают знания о концептуализации научно-исследовательских проектов, о том, как и куда обращаться за финансированием научно-исследовательских проектов, как выполнять такие проекты самостоятельно, отчитываться о результатах проекта и продвигать их на рынке.</p> <p><i>Модуль 4.3. Бакалавр и магистр в международной перспективе (Bachelor's and Master's from an International Perspective)</i></p> <p>Студенты узнают о развитии структуры ВО в соответствии с бакалаврской и магистерской моделями, а</p>

	<p>также о кредитных единицах и модульной системе. Студенты познакомятся с определениями концепции развития и внедрения бакалаврских и магистерских структур, кредитных единиц и работы с модулями. На основе анализа различных видов материала студенты получают представление о различной логике и типах бакалаврских и магистерских программ в мировом контексте, что позволяет им применять свои знания в других сферах реформирования системы высшего образования.</p> <p><i>Модуль 4.4. Обучение при помощи электронных средств, мультимедиа и телекоммуникаций (E-Learning, New Media and Communication Technologies)</i></p> <p>Целью этого модуля является ознакомление студентов или закрепление их навыков в сфере использования новых медиа и информационных технологий. Особенное значение в рамках работы над данным модулем придается обучению при помощи электронных средств и технологий презентации.</p> <p><i>Модуль 4.5. Работа в университете (Working at Universities)</i></p> <p>Этот модуль посвящен главным образом анализу работ, получению представления о различных профессиональных квалификациях как части работы, выполняемой университетами, и отношениям между университетом и преподавателем с позиции работодатель–работник для того, чтобы ознакомить студентов с эффективными стратегиями управления персоналом</p>
Длительность и частота модуля	В зависимости от выбора студента от 2 модулей минимум до 5 модулей
Язык	Английский
Методы преподавания/обучения	Семинар; с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	180 часов на модуль
Порядок проведения контрольных мероприятий	На модуль: презентация (20 мин.) или презентация проекта или курсовой работы (20 стр.)
Кол-во зачетных единиц	6 зачетных единиц на каждый модуль
Часть 5	Менеджмент в сфере высшего образования, организация и принятие решений
Количество и вид преподаваемых блоков	<p>Два модуля, 5 дней интенсивной семинарской работы каждый (40 часов каждый)</p> <p>Два полумодуля, 5 дней интенсивной семинарской работы (20 часов каждый)</p>
Содержание обучения и задачи	<p><i>Модуль 5.1. Структура лидерства и принятия решений в сфере высшего образования. Введение в контроль качества образования (Structures of Leadership and Decision Making in Higher Education. Introduction to Quality Management)</i></p> <p>В этом модуле студенты приобретут способность анализировать качество управления (менеджмента) в учреждениях высшей школы с функциональной, личной и</p>

социально-политической точек зрения. Они приобретут знания о синхронном и диахроническом (diachronic) различиях в процессах принятия решений, о функциях лидера в учреждениях высшей школы, ознакомятся с влиянием внешних и внутренних факторов в этих контекстах. Мы обсудим основы нормативных и описательных теорий, посвященных процессу принятия решений и их использованию для анализа проблем принятия решений и структурирования процесса принятия решений в высшей школе. И, наконец, студенты научатся разбираться в компетентностях и ролях тех, кто принимает решения, а также процессуальной природе решений, процессах знания и познания и структурах коммуникации и культур как основных условий принятия решений. Студенты научатся разбираться в содержании и процессуальных аспектах качества как индикаторах выполнения и испытаниях менеджмента на прочность.

Модуль 5.2. Правление и академическая культура (Governance and Academic Cultures)

Студенты изучат новые концепции и инструменты внутреннего и внешнего управления учреждениями высшего образования и их влияние на организацию преподавания, обучения и научно-исследовательскую деятельность. Особое внимание будет уделено недавно возникшим формам «институционального исследования» ("institutional research") и организационному развитию факультетов. Студенты ознакомятся с важными процессами и процедурами, связанными с развитием факультета и подготовкой к принятию решений.

Модуль 5.3. Менеджмент перемен в высшем образовании (Change Management in Higher Education)

Концепция университета как «образовательного учреждения» является базой данного модуля. Основное внимание будет обращено на информацию о теориях, взглядах и процедурах современного организационного развития с фокусом на следующих темах: (а) теория и практика «образовательного учреждения»; (b) овладение знаниями и передача знаний и информации; (c) изменение как процесс; (d) роль конфликтов и оппозиции и способы взаимодействия в таких ситуациях и (e) синергическое лидерство. Как перспективные лидеры на всех уровнях академического самоуправления и администрирования в высших учебных заведениях, студенты должны приобрести навыки, требуемые лидеру в организационном аспекте. Знание организационной теории плюс соответствующие стратегические навыки.

Полумодуль 5.4. Гендерные изменения в менеджменте (Gender Change Management)

Будут исследованы гендерные механизмы и процессы, с ними связанные, в высших образовательных учреждениях и науке, основываясь на теории «гендерных организаций».

	Исследование включает в себя интернациональные и исторические сравнения участия женщин в высшем образовании и академической жизни, а также обсуждение методов, эффективных для изучения гендерного вопроса в высших образовательных учреждениях, академических профессий и существующей гендерной политики в различных странах. Студенты научатся анализировать гендерные вопросы и проблемы, работу однополых и смешанных научных групп. Гендерный вопрос должен получить признание в повседневной жизни
Длительность и частота модуля	В зависимости от выбора студентов как минимум 2 из 5 модулей предлагаются каждый год Два полумодуля рассчитаны на 1 неделю
Язык	Английский
Методы преподавания/обучения	Семинар с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	180 часов на каждый модуль; 90 часов на каждый полумодуль
Порядок проведения контрольных мероприятий	На модуль: презентация (20 мин.) или презентация проекта или курсовой работы (20 стр.)
Кол-во зачетных единиц	6 зачетных единиц на каждый модуль; 3 кредитные единицы на каждый полумодуль
Часть 6	Оценка качества образования и интернационализация
Количество модулей и тип занятий	Пять модулей, каждый включает в себя 5 дней интенсивной семинарской работы (40 часов каждый)
Содержание обучения и задачи	<p><i>Модуль 6.1. Оценка результата/Мета-оценка (Evaluation Outcomes/Meta-Evaluation)</i> Обучение включает знакомство с вопросами Как? и Почему? Изучение процесса и процедур оценки, знакомство с условиями, в которых проводится оценка, и работой с результатами. Целью данного модуля является ознакомление с основными концепциями метаанализа, с использованием полученных знаний, освоение способов измерения полученного результата и оценки эффективности, с анализом (case study analysis), методикой ведения оценки и работы с результатами.</p> <p><i>Модуль 6.2. Менеджмент в научно-исследовательской сфере, индикаторы и оценка (Research Management, Indicators and Evaluation)</i> Студенты получают представление об организации научно-исследовательских программ в основных университетских структурах (финансовый менеджмент и управление персоналом). Также студенты узнают о методах оценки результатов научно-исследовательской работы, наукометрических процедурах, связанных с выполнением оценочных процедур и методами оценки в научных исследованиях. Целью данного модуля является научить студентов принимать рациональные решения, которые будут понятны членам их научно-исследовательских учреждений.</p>

	<p><i>Модуль 6.3. Международный контекст ВО (Internationalisation)</i> Исторические аспекты изучение концептуальных подходов. Интернационализация учебных программ (curricula). Проблемы учебных программ, ориентированных на иностранных студентов, принятие во внимание этих изменений в центральных подразделениях (центры международных отношений при университетах и факультеты непрерывного образования). Интернационализация понимается как часть стратегии создания институционального профиля.</p> <p><i>Модуль 6.4. Международная мобильность/ Транснациональное образование (International Mobility/Transnational Education)</i> Студенты узнают о фазах развития мобильности, европейской политике мобильности, национальных программах развития мобильности, а также о проблемах статистического учета мобильности. Целью данного модуля является ознакомление студентов с важным инструментом интернационализации в университетской жизни для углубления понимания историко-политической основы и ознакомление со стратегиями, связанными с успешным сообщением об участии в национальных и европейских программах, поддерживающих идею интернационализации образования.</p> <p><i>Модуль 6.5. Университетская политика и планирование, Университет и регион (University Policy and Planning, University and Region)</i> Студенты получают представление о развитии национальных систем высшего образования с исторической и международной точек зрения. Это включает в себя анализ документов, отчетов о выполненной работе, сбор данных и внешние презентации. Студенты также узнают о задачах и функциях большинства самых важных согласовательных (буферных) агентств университетского планирования, прошлых и настоящих. Особое внимание будет уделено взаимным отношениям между университетами и обществом с целью дать студентам представление о масштабе, задачах и реорганизациях, которые влияют на университет и служат пониманию динамики университетского развития</p>
Длительность и частота модуля	В зависимости от выбора студентов предлагается от 2 минимум до 5 модулей ежегодно
Язык	Английский
Методы преподавания/обучения	Семинар; с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	180 часов на модуль
Порядок проведения контрольных мероприятий	На модуль: презентация (20 мин.) или презентация проекта или курсовой работы (20 стр.)
Количество зачетных единиц	6 зачетных единиц на каждый модуль

Часть 7	Эмпирически методы исследования
Количество модулей и тип занятий	Два модуля, каждый рассчитан на 5 дней интенсивной семинарской работы (40 часов каждый)
Содержание обучения и задачи	<p><i>Модуль 7.1. Сбор данных и анализ (Data Collection and Analysis)</i> Ознакомление с количественными и качественными вопросниками, с немецкой и международной образовательной статистикой с целью изучения студентами самых важных статистических процедур в университетской научно-исследовательской работе для того, чтобы студенты обрели понятие о структуре и информационном содержании образовательной статистики.</p> <p><i>Модуль 7.2. Сбор данных и анализ II (Data Collection and Analysis)</i> Ознакомление с технологиями компьютерного сбора данных (CAPI, CATI, Online) и мультивариантными процедурами анализа данных с целью изучения студентами разработанных статистических процедур</p>
Длительность и частота модуля	Каждый модуль - ежегодно
Язык	Английский
Методы преподавания/обучения	Семинар; с самостоятельным чтением (изучением) материала, анализом и презентацией
Объем работы студента	180 часов на модуль
Порядок проведения контрольных мероприятий	На модуль: презентация (20 мин.) или презентация проекта или курсовой работы (20 стр.)
Кол-во зачетных единиц	6 зачетных единиц на каждый модуль

Перспективы внедрения
Болонской системы подготовки педагогов/психологов

В статьях сохранен авторский стиль

Корректор
И.А. Вейсиг

Подписано в печать 23.08.06. Формат 60x84/8.

Бумага тип. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,0

Тираж 100 экз. Заказ

Издательский центр
Красноярского государственного университета

660041 Красноярск, пр. Свободный, 79