

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Смолянинова Ольга Георгиевна

Красноярский государственный университет

Данные разработки посвящены процессам внедрения Болонской системы в учебный процесс подготовки магистров педагогики на психолого-педагогическом факультете Красноярского государственного университета. Представлена модульная система курсов в области ИКТ и кредитно – рейтинговая система организации учебного процесса.

В Красноярском государственном университете начался эксперимент по внедрению Болонской системы в подготовку бакалавров и магистров педагогики. Данный эксперимент предусматривает изменение структуры организации учебного процесса на основе реализации модульно-кредитной системы и внедрения системы индивидуального рейтинга студентов.

Главное отличие учебного процесса — введение модульной системы обучения. Все предметы, изучаемые в течение определенного времени, объединяются в тематический блок — модуль. Кроме того, результаты учёбы оцениваются с помощью рейтингов. То есть студент в течение модулей набирает определённое количество баллов, а потом в сумме они составляют его индивидуальный рейтинг. Рейтинговая система повышает мотивацию к учёбе, и облегчает итоговое оценивание студента. Вместо привычных часов в учебном плане появляются кредиты. Дисциплины делятся по степени обязательности: А (базовые, обязательные в этом семестре), В (поддерживающие) и С (специальные). Таким образом, студент может сам выбрать, что и когда он будет изучать.

Ниже представлена программа первого семестра модульной подготовки магистров педагогики на ППФ первого года обучения.

1 модуль включает следующие методологические дисциплины (сентябрь-октябрь).

- Современные проблемы науки и образования: 8 кредитов.
- Информационные технологии в науке и образовании: 8 кредитов.

2 модуль включает методологические и технологические дисциплины (ноябрь-декабрь).

- Методология психолого-педагогических исследований: 4,5 кредита
- Информационные технологии в управлении образованием: 3,5 кредита
- Основы педагогической эпистемологии: 3,5 кредита.

В течение семестра студенты набирают 30 кредитов и, кроме того, каждый получает свой индивидуальный рейтинг, который складывается из баллов за текущую аттестацию (макс.- 50 баллов) и итоговую аттестацию (макс. – 50 балл).

Ниже представлена программа курса «Информационные технологии в образовании» для организации модульной кредитно — рейтинговой системы обучения магистров в рамках внедрения Болонской системы.

Темы	Часы, Формы	Часы, Методы обучения/ Баллы контроля	Баллы (текущ.+)
-------------	--------------------	--	------------------------

	даты	занятий	даты	итог.	
1 Информационные технологии в образовании	4 13.9.06	Лекция, презентация	4	Самостоятельное изучение материала, анализ	аттест.) 10
2 Дидактические модели обучения на основе ИТ	4 14.9.06	Дискуссия, презентация реальных моделей обучения на основе ИКТ	4 4.10.06	Эссе + презентации по моделям обучения на основе ИТ, представленным в Интернете, CD/DVD	
3 Методика и технологии ДО	4 5.10.06	Защита реферата	4 10.10.06	Реферат по использованию ДО в высшем образовании (на примере одного из Российских, зарубежных ВУЗов)	10
4 Спутниковые технологии обучения	2 6.10.06	Лекция, презентация	4	Самостоятельное изучение материала, анализ	10
5 Методика и технологии создания ММК	4 11.10.06	Практика по различным подходам к экспертизе	3 13.10.06	Экспертиза ММК	
6 Сетевые образовательные ресурсы	4 12.10.06	Презентация одного из образовательных ресурсов по ВШ	4 17.10.06	Реферат, презентация	5
7 Психологические аспекты использования ИТ	4 18.10.06	Лекция, презентация		Контрольная	5
8 Информационные технологии в науке	4 19.10.06	Выступление с докладом	3 24.10.06	Эссе по одной из областей	5
9 Компетентностный подход в использовании ИТ	4 25.10.06	Лекция, презентация	4	Самостоятельное изучение материала, анализ	
Итого текущий контроль Экзамен	34		30		50 баллов 50 баллов
Итого за модуль					100 баллов