



**Фундаментальные и
прикладные исследования:
опыт, проблемы и перспективы**

Санкт-Петербург

**I Международная научно-практическая
конференция**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ
ТРУДОВ ПО
МАТЕРИАЛАМ
КОНФЕРЕНЦИИ**



978-5-00-007230-8

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Фундаментальные и прикладные
исследования: опыт, проблемы и перспективы**

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

15 февраля 2017 г.

www.scipro.ru
Санкт-Петербург, 2017

УДК 001
ББК 72

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 15 февраля 2017 г. Санкт-Петербург: НОО «Профессиональная наука», 2017. 733 с.

ISBN 978- 5-00-007230-8

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы экономических, социологических наук, развития философии, педагогики, психологии, техники и инноваций, вопросы землеустройства, актуальные проблемы в медицине, лингвистике, юриспруденции по материалам научно-практической конференции **«Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы»** (15 февраля 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 001
ББК 72



978-5-00-007230-8

© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 7

Абрамов Н.М., Бочарова Л.А. Совершенствование механизма таможенного валютного контроля в Российской Федерации.....	7
Акопян Е.И., Казакова В.В. Применение инструментария анализа внешней среды компании на примере ООО "Вест-Алко"	23
Батьковский М.А. Анализ инвестиционных проектов, осуществляемых в интересах обеспечения обороноспособности страны.....	31
Батьковский М.А. Методика и инструментарий прогнозирования инновационного развития подотраслей ОПК.....	44
Батьковский М.А. Механизмы развития предприятий оборонно-промышленного комплекса	62
Батьковский М.А. Управление инновационным развитием подотраслей ракетно-космического комплекса	80
Батьковский А.М., Батьковский М.А. Инструментарий решения важной задачи обеспечения военной безопасности России.....	100
Батьковский А.М., Батьковский М.А. Инструментарий формирования проекта преобразования предприятия ОПК и оценки его реализуемости. 114	
Батьковский А.М., Батьковский М.А. Методы анализа рисков инновационного развития предприятий ОПК	133
Батьковский А.М., Батьковский М.А. Сущность и задачи инновационного развития подотраслей оборонно-промышленного комплекса.....	151
Батьковский А.М., Батьковский М.А. Теоретические основы анализа рисков инновационного развития предприятий.....	171
Батьковский А.М., Батьковский М.А. Управление ресурсами предприятия ОПК с учетом анализа его финансовой устойчивости	192
Батьковский А.М., Калачанов В.Д. Моделирование инновационного развития подотрасли ОПК.....	207
Батьковский А.М., Калачанов В.Д. Развитие теории управления реализацией инновационных проектов в ОПК в современных условиях	231
Бочкарева И.И. Обязательства: понятие и оценка.....	252
Воробьева Л.Г., Пирожкова М.А. Оценка системы риск - менеджмента ПАО «Аэрофлот» на основе комплексных показателей эффективности за период 2014-2016 гг.	262
Деева Е.Г. Поддержка малого и среднего предпринимательства на примере муниципального образования «город Екатеринбург»	270
Дудкина О. В. Лояльность клиентов как инструмент маркетинга в сфере сервиса	290
Журавлева Е.А., Шкут Д.А. Механизмы обеспечения финансовой безопасности экономического субъекта	301
Зверева С.А., Бушуй В.А. Полномочия органов местного самоуправления в сфере водоснабжения и водоотведения (на примере муниципального	

образования городской округ «город Екатеринбург»).....	310
Ларин С.Н., Баранова Н.М. Оценка влияния санкционных ограничений на развитие ведущих отраслей российской экономики.....	321
Логвинов Е.А., Семенова А.Н. Аудит оплаты труда: проблемные аспекты и варианты совершенствования	344
Прохорова М. М. Региональные системы капитального ремонта: основные проблемы и риски функционирования	351
Родионова И.В., Привалова Г.С. Экономика Индии в системе мирохозяйственных связей	356
СЕКЦИЯ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	363
Таранова В.С. Социальные сети как фактор киберсоциализации молодежи	363
СЕКЦИЯ 3. ФИЛОСОФИЯ	368
Kudriavtseva V.I. History of Cynicism: An Introduction to the Problem	368
Лобанов Е.В. Право войны и общественные институты	374
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ	383
Джылкычиев А.И., Бекбоев А.Р., Арыкбаев К. Б. Инженерная методика расчета основных параметров вертикального экструзивного прессового оборудования для производства строительного кирпича	383
Дунаева А.А., Гриценко Ю.С., Сагдеев А.К. Особенности современных подходов построения спутниковых систем связи	392
Клименко М.В. Техничко-экономические характеристики одежды для применения водителями дальнорейсовых транспортных средств в холодных условиях	400
Ковалева А.А., Черунова И.В. Влияние геометрических параметров полимерных ребер на формирование жесткости пакета материалов.....	411
Шагалова Т.В., Шагалова Е.А. Анализ использования инновационных технологий при строительстве малоэтажных домов	418
СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИКА.....	429
Адейеми Д.П., Сулейманова О.Н. Развитие компетенций через физическую культуру: основные положения	429
Ивлева М.И. К вопросу о месте корпоративной культуры вуза в духовно-нравственном воспитании студентов	434
Логинова С.А. Механизм формирования педагогических методов обучения	444
Нурмахова Ж. К. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения русскому языку.....	451
Просветова Т.С. Социально-педагогический подход: теоретико-прикладные аспекты	456
Федоренко Е.Ю., Юдина Ю.Г. Модульная сетевая магистратура «Педагогика и психология развития» как место развития метапредметных компетентностей будущих педагогов - психологов в образовательном	

процессе	464
СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЯ	476
Сорокина О.А. Особенности эмпатийности детей дошкольного возраста, проживающих в родительских и прародительских семьях.....	476
СЕКЦИЯ 7. ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ	484
Yuldasheva A. The internalization of scaffolded item in classroom settings: a case study of student-to-student interaction in group work within a university pre-session language course.....	484
Мудунова Г.А., Чалаева П.Ш. Языковая картина мира в лакских пословицах и поговорках.....	517
Собко Т.Ю. Специфика реализации средств косвенного выражения побуждения в дискурсе социальной рекламы (на примере русского, немецкого и английского языков)	531
СЕКЦИЯ 8. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	546
Акашева Т.В., Рахимова Н.М. Концепт «семья и брак» в современном немецкоязычном романе (на материале романа Э. Елинек «Любовницы»)	546
Гакрама К. М. О главном персонаже повести Т.Абдикова "Акикат"	553
Поляков И.А. Особенности трансформации текста эпического произведения в либретто.....	560
СЕКЦИЯ 9. МЕДИЦИНА.....	567
Никитина Т.Н., Перминова Л.А. Информированность молодежи о ВИЧ-инфекции	567
СЕКЦИЯ 10. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	578
Гильманова Д.М. Қазақстан Республикасындағы сот төрелігі.....	578
Маштакова К.В., Маштаков М.А., Колесникова Н.Ю., Ясевич Е.П. Соблюдение закона о персональных данных кадастровым инженером	586
Попова А.В. Виды и формы парламентского контроля в Российской Федерации	593
Прокофьева В.Э., Зиновьев В.Н. Что делать, если Вы не согласны с результатом определения кадастровой стоимости объекта недвижимости?	598
Силантьева Н.А. Общественные объединения коренных малочисленных народов как условие обеспечения и защиты прав коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	604
Соколова А.Д. Правовая природа договора финансовой аренды (лизинга) в гражданском праве Российской Федерации	615
Цекоева Ф. К., Окомелко Н.В. Аспекты правового регулирования и кадровое обеспечение оценочной деятельности в сфере землеустройства и кадастров	621
СЕКЦИЯ 11. ТУРИЗМ, КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	631
Комарова А.А. Роль государственного финансирования профессионального спорта в Российской Федерации	631

Пегушина А.А. Характеристика факторов в контексте организации курортной деятельности в регионе.....	637
Экиниль Г.Е. Роль музеев Ростовской области в развитии сельского и этнографического туризма.....	643

СЕКЦИЯ 12. ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО652

Галицкая А.Ю., Исаева Т.М., Романчук А.Ю. Агрехимические показатели земельных ресурсов Калининградской области	652
Данишевский В.В., Романова Е.А. Изучение городской среды города Калининграда с использованием ГИС - технологий и данных дистанционного зондирования земли	660
Литвинов М.В., Папст И.Д. Краткая история развития мелиоративных работ в Калининградской области	671
Марисенкова Н.Ю., Цекоева Ф.К. Землеустройство за рубежом: теория, практика и различия в земельных отношениях.....	676
Померко Д.А. Предпосылки развития и застройки территории ЮЗАО	690
Цыганкова С.А., Волошенко Е.В. Исторические аспекты развития земельных отношений в калининградской области.....	705
Чернышова Т.Ю., Цекоева Ф.К. Современные технологии технической инвентаризации и учета объектов недвижимости на примере Калининградской области	723

УДК 37

Федоренко Е.Ю., Юдина Ю.Г. Модульная сетевая магистратура «Педагогика и психология развития» как место развития метапредметных компетентностей будущих педагогов - психологов в образовательном процессе

Modular network magistracy “Development pedagogy and psychology” as a place for development of metasubject competence of pedagogue-psychologist in educational process

Федоренко Елена Юрьевна,

Кандидат психологических наук, доцент
Зав. кафедрой психологии развития и консультирования ИППС
Сибирского Федерального университета
e.fedorenko@mail.ru

Юдина Юлия Геннадьевна,

Кандидат педагогических наук, доцент
Кафедры психологии развития и консультирования ИППС
Сибирского Федерального университета
yudish@mail.ru

Fedorenko Elena Yuryevna

Candidate of Psychology, Docent,
Head of Development psychology and consulting chair
Institute of Education, Psychology and Sociology
Siberian Federal University

Udina Julia Gennadevna

Candidate of Pedagogy, Docent,
of Development psychology and consulting chair
Institute of Education, Psychology and Sociology
Siberian Federal University

Аннотация. Эта статья о современной ситуации в образовании, где возникает необходимость подготовки педагогов, способных реализовать новые образовательные стандарты, владеющих технологиями психологии и педагогики развития, ориентированных на развитие личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Авторы сосредоточились на разработке и реализации современных высокоэффективных программ обучения для педагогов-психологов в соответствии с требованиями современных профессиональных образовательных стандартов и стандартов преподавания.

Ключевые слова: модульная сетевая магистратура, психология развития, педагогика развития, метапредметные компетенции, современные подходы в образовании, модернизация, психолого-педагогическое образование.

Abstract: This article is about modern situation in education. There is a necessity of training pedagogue, who could realize new educational standards, who manage action and development psychology technologies, who focus on personal development, on subject and metasubject educational results. Author focus on designing and realizing modern high education programs for pedagogue-psychologist according to actual professional high educational standards and professional teaching standards.

Keywords: modular network magistracy, development psychology, development pedagogy, metasubject competence, acting approach at education, modernization, pedagogue-psychologist training.

Усложнение социокультурной жизни в современном информационном обществе предъявляет повышенные требования к развитию способности профессионалов, работающих в сфере образования детей и взрослых, создавать условия для целостного развития человека, владеть технологиями деятельностного и возрастного подхода, вести профилактическую, здоровьесохраняющую и коррекционную работу. В настоящее время в учреждениях системы общего образования всё больше возрастает "кадровый голод" и потребность в педагогах-исследователях, способных работать в деятельностном подходе в соответствии с современными стандартами и в рамках культурно-исторического подхода для обеспечения эффективного взросления учащихся школ.

Наш опыт в реализации программ повышения квалификации учителей начальной и подростковой школы, показал, что на сегодняшний день существует потребность в таких профессионалах, которые могли бы обеспечить реализацию новых ФГОС-ов общего образования, были бы способны решить проблемы, возникающие при организации учебной деятельности учащихся, направленной в отличие от традиционного обучения на развитие личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Современная ситуация перехода на новые ФГОС-ы общего и высшего образования требует такой подготовки квалифицированных специалистов,

которые способны проводить психолого-педагогические исследования процессов обучения, воспитания и развития, происходящих во взаимодействии учителя и учащихся. Без опоры на результаты таких исследований педагог не сможет правильно оценить трудности, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса и эффективно выполнять собственные профессиональные действия.

Для продуктивного решения вышеназванных проблем требуется разработка и внедрение программ высшего профессионального психолого-педагогического образования, которые будут ориентированы на подготовку таких специалистов высокого уровня квалификации, предусматривать достаточный уровень их теоретической подготовки наряду с большим объемом практики, что позволит обеспечить подготовку профессионалов в соответствии с современными профессиональными стандартами высшего образования и профессиональным стандартом педагога.

Актуальность создания магистратуры по педагогике и психологии развития обусловлена необходимостью разрешать в образовательном процессе высшего профессионального психолого-педагогического образования следующие противоречия:

- между необходимостью реализовывать системно-деятельностный подход в образовательной практике школ согласно ФГОС общего образования (все ступени) и недостаточным количеством в школах профессионалов - практиков развития, способных реализовать в собственном педагогическом действии принципы и методы развивающего обучения обучения на материале учебных предметов, ведущего за собой развитие мышления, рефлексии и понимания учеников;

- отсутствие в университетах стабильно-действующих систем подготовки педагогов - практиков развития в системе образования, и профессиональных команд преподавателей ВУЗ-а, способных обеспечивать их становление для обеспечения потребностей общества и общего образования в разного типа современных образовательных учреждениях;

- недостаточность эффективности системы повышения квалификации и переподготовки, которая путем краткосрочных курсов пытается достичь желаемого качества профессионализма современных педагогов.

В своей статье Марголис А.А., рассматривая проблему модернизации программ подготовки педагогических кадров, выделяет две задачи повышения профессионализации педагогических программ и приведение их в соответствие с профессиональным стандартом педагога. Первая задача – это усиление практической подготовки педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования (школьно-университетское партнерство). Вторая задача - формирование исследовательских компетенций будущего педагога, обеспечивающих его возможность осуществлять профессиональное развитие (перестройку своих профессиональных действий) на основе проводимого мини-исследования, встроенного в профессиональную деятельность. Выделенные задачи могут быть решены на основе деятельностного подхода в подготовке магистров и реализацию модульного принципа построения программы [2].

На сегодняшний день в Красноярском крае нет магистерской программы психолого-педагогического направления, выстроенной в формате деятельностного подхода с акцентом на подготовку педагогов-исследователей общего образования, способных решать проблемы модернизации

образовательной пространства школы на основе достижений культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, а потребность в таких специалистах на региональном уровне высока.

Мы полагаем, что необходимость в подготовке педагога-исследователя, субъекта психолого-педагогического действия, создающего условия для становления субъектного действия других людей (своих учеников) давно актуальна. С нашей точки зрения важными являются следующие образовательные результаты в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов:

- мыслит, владеет принципами и методологическими схемами организации деятельности других людей с целью развития их мышления, понимания, рефлексии;
- способен проектировать образовательное пространство для детей разного возраста и взрослых людей, удерживая идеи развития;
- способен на основе методологических схем разрабатывать, реализовывать на практике, рефлексивно перепроектировать сценарии организации взаимодействий других людей с целью совершения им открытий новых знаний на материале предмета и становления субъектной позиции;
- способен организовать систему психолого-педагогического мониторинга процесса и результатов достижения другими людьми поставленных ими целей развития и становления субъектной позиции
- способен занимать экспертную позицию в отношении реализуемых подходов в обучении;

- обладает набором метапредметных компетентностей (критическое мышление, конфликтная и эмоциональная компетентность, и др.) для построения и сопровождения целостного образовательного процесса детей.

В Красноярском крае имеется задел для разработки и реализации в практике ВУЗ-а магистерской программы, ориентированной на такого рода образовательные результаты:

- теоретико-методологические и практико-ориентированные исследования, успешно проведенные в Красноярске в 1991 - 2016 гг. в сфере педагогики и психологии развития командой теоретиков и практиков развития Б.Д. Элькониным, Б.И. Хасаном, И.Д. Фруминым, В.Г. Васильевым, А.М. Ароновым, О.В. Знаменской, О.С. Островерх, Е.Ю. Федоренко, О.И. Свиридовой, Ю.Г. Юдиной и др.;

- успешный опыт разработки и реализации модели прикладного бакалавриата в сетевом взаимодействии Сибирского федерального университета со школами г. Красноярска и педагогическим колледжем №1 им. М. Горького в 2010-2014 гг. (О.Г. Смолянинова, А.Ф. Лузакова, В.Г. Васильев, Ю.Г. Юдина, О.С. Островерх);

- разработка и реализация образовательной программы повышения квалификации для работников образовательных учреждений в 2010-2012 годах на базе Института психологии практик развития и Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования по разработке и реализации командами педагогов края проектов освоения и внедрения технологии развивающего обучения в школах (А.В. Дорохова, А.Г. Мокроусова,

О.С. Островерх, О.А. Францен, О.В. Знаменская, О.И. Свиридова, Н.А. Фролова, Ю.Г. Юдина, О.В. Белоконь);

- имеющийся опыт разработки и реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры, программ прикладного бакалавриата на базе СФУ;

- школы, работающие в рамке деятельностного и возрастного подходов согласно требований Федерального государственного стандарта начального и общего образования, как возможные базы для практики магистрантов (МБОУ "КУГ "Универс"№ 1", Прогимназия № 131, МБОУ Гимназия № 7, МБОУ Лицей № 1).

Обобщая вышесказанное, цель магистерской программы «Педагогика и психология развития» - подготовка педагогов-исследователей, способных выполнять практико-ориентированные психолого-педагогические исследования, изучать проблемы и особенности учебной деятельности, проектировать развивающую образовательную среду, решать проблемы модернизации школы на основе достижений психолого-педагогической науки.

Руководящей для нас идеей является *идея развития*. Это означает, что будущий педагог-психолог должен уметь обеспечивать инновационные процессы и готовиться как носитель этих процессов, а в современной ситуации как их инициатор. Необходимым компонентом профессиональной подготовки в магистратуре является научное исследование, которое обслуживает не только процесс собственного образования, но и проектировочную и прогностическую работу по отношению к сфере образования и к своей педагогической работе.

Выпускники магистерской программы должны быть готовы к разворачиванию проектов в сфере образования, проведению адресных

психолого-педагогических исследований. Важнейшим принципом подготовки становится требование рефлексии собственного образования, психолого-педагогического и социально-культурного осмысления и интерпретации любого акта подготовки [1]. Это позволяет вывести педагогику и психологию за пределы только изучаемых учебных курсов, преобразовав их в действительность жизни и деятельности. С этим связано и требование проектного отношения студентов к собственному образованию и будущей профессиональной деятельности, то есть предметом рефлексии должно быть целевое движение, его соответствие определенным проектам и программам.

Целевое движение возможно только в ситуации свободы выбора собственного пути, поэтому процесс самоопределения должен быть неразрывен с идеей многообразия путей образования и выбора пути через решение содержательного конфликта, в ходе которого будущий педагог осваивает средства своего профессионального движения.

Следующее требование подготовки - освоение будущим педагогом способов управления и организации ведущих деятельностей ребенка на разных возрастных этапах (в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина). Это требование может формулироваться и как требование непрерывности и преемственности педагогической деятельности до школы, и в школе, и после нее. С этим связана и широкая профессионализация, предполагающая комплексность педагогической деятельности на базе сформированных компетентностей в диапазоне работ от диагностики психического развития ребенка до дидактического анализа его учебной деятельности, от умения строить контакт взаимодействия в диаде «педагог - ребенок» до организации учебной группы.

В разработке содержания и структуры магистерской программы с акцентом на подготовку педагогов-исследователей мы также опирались на опыт Московского городского психолого-педагогического университета, в котором 2014 г. запущен сетевой проект по подготовке педагогов-исследователей [3].

Подготовка педагогов-исследователей в МГППУ по магистерской программе «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» выстраивается по типу профессиональной исследовательской деятельности по постановке и решению задач, возникающих в реально функционирующих педагогических практиках. Предметом профессиональной исследовательской деятельности является содержание и структура учебной деятельности: проблемы, связанные со способами ее организации, процессами коммуникации, понимания и взаимопонимания, рефлексии учащихся и педагога.

Таким образом, для достижения заявленных целей образования магистров в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов, разрабатываемая нами магистерская программа «Педагогика и психология развития» должна отвечать следующим принципам:

- усиление научно-исследовательской составляющей в обучении и превалирование практико-ориентированного обучения;
- соответствие формируемых компетентностей, действий (трудовых функций), знаний и умений обучающихся требованиям профессионального стандарта педагога;
- модульность построения программы, позволяющая обучающимся выстраивать свою индивидуальную образовательную программу профессионального становления;

- обучение через становление профессиональной общности «научный руководитель- студент- руководитель практики»;
- сетевое взаимодействие с профильными организациями (местами практик), способными реализовать исследовательские компетентности магистранта и его практическую подготовку;
- проектирование – разработка и участие в проектах на базе образовательных учреждений, выделение психолого-педагогических проблем, противоречий в практике и выход на постановку исследовательских задач, т.е. преобразование затруднений в психолого-педагогической практике в научно-исследовательскую задачу (преобразование теоретических знаний в опыт профессиональной деятельности);
- принцип рефлексивности – оценка собственной деятельности относительно запланированных образовательных результатов. В течение всего периода обучения планируется проведение мониторинга и оценивание образовательных результатов студентов на основе количественных и качественных индикаторов, рефлексивных отчетов, представленных в электронном портфолио;
- самостоятельного и ответственного действия – постановка целей относительно своего профессионального движения, планирование и самооценка индивидуальных достижений;
- событийности, предполагающий участие обучающихся в ОДИ, мастерских, в диагностических обследованиях учащихся, вебинарах, дискуссионных площадках и т.п.

Эффективность реализации данных принципов в практике организации психолого-педагогической подготовки магистрантов будет обусловлена развитием у них соответствующих метапредметных компетентностей: в совместной с преподавателями проектной и исследовательской деятельности способность организовать данные виды деятельности у других участников образовательного процесса (бакалавры, учащиеся школ), способность к рефлексии собственной деятельности и изучению продуктов данной рефлексии с целью постановки новых задач и поиска средств их решения, освоение различных систем действий - учебных, коммуникативных, контрольно-оценочных - для построения собственной индивидуальной образовательной программы. Становление такого педагога-психолога, проектировщика и исследователя, позволит продуктивно разрешать в образовательном процессе высшего профессионального психолого-педагогического образования названные нами в тексте противоречия и реализовывать стандарт высшего профессионального образования и профессиональный стандарт педагога-психолога на практике.

Библиографический список

1. Комплексный психолого-педагогический эксперимент : метод. пособие [Электронный ресурс] / А.М. Аронов, В.Г. Васильев, И.Д. Фруммин, Б.И. Хасан. – Красноярск, 1994 //Точка доступа: <http://ippd.ru/resources/library?file=162>
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом

педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров// МГППУ - Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru», 2014, № 2.

3. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование»//Психологическая наука и образование. 2014.Т.19.№ 3, С.127-142.

Электронное научное издание

Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

15 февраля 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



978-5-00-007230-8

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 27,5. Тираж 100 экз.

Издательство Индивидуальный
предприниматель Краснова Наталья
Александровна

Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний
Новгород, ул. Бекетова 53