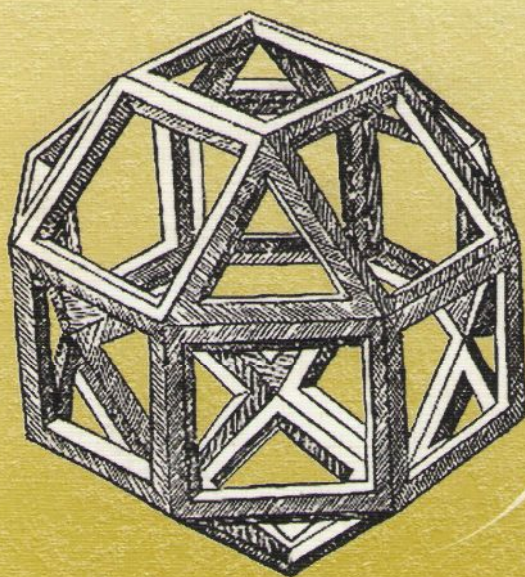


КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИИ  
И ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
В РАЗВИТИИ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА:**



Сборник трудов  
Всероссийской  
научно-практической  
конференции  
с международным участием,  
посвященной 500-летию  
издания книги  
Л. Пачоли  
«Божественная пропорция»,

26 марта 2009 г.

Красноярск 2009

<b>И. Н. Пушмина, Г. Г. Первышина, Е. А. Попова.</b> Наука и духовно-правственное воспитание студентов как основа их будущей профессиональной деятельности.....	73
<b>А. Р. Шакирова, А. М. Аронов.</b> Инициативное образовательное пространство магистратуры как способ ее гармонизации.....	77
<b>С. А. Захаров.</b> Изучение влияния основных технологических факторов на кинетику свертывания молока.....	83
<b>С. В. Здрестова-Захаренкова, А. Н. Чаплина.</b> Современные подходы к формированию системы управления предприятием. Имитационное моделирование	87
<b>И. Н. Пушмина, А. Ю. Курмачева, Н. С. Куприянова, П. В. Белоусова.</b> Функциональные продукты – эффективный путь совершенствования школьного питания.....	102
<b>И. А. Андреева, Е. И. Яценко, А. Н. Чаплина.</b> Концепция клиентоориентированного подхода к диверсификации менеджмента.....	112
<b>Н. А. Гончаревич.</b> Экологические ценности, их место в жизни дореволюционной России и в современном обществе.....	117
<b>О. С. Пуляева, И. Н. Пушмина.</b> Актуализация модернизации системы школьного питания в Российской Федерации.....	122
<b>С. С. Бондаренко, О. И. Неборский, Е. К. Первышина, Г. Г. Первышина.</b> Проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе.....	127
<b>Л. В. Наймушина, И. В. Кротова.</b> Пектиновые вещества санберри как альтернатива традиционным энтеросорбентам.....	130
<b>Г. В. Иванова, Е. О. Никулина, О. Я. Кольман.</b> Разработка научно обоснованных схем производства новых видов продукции в решении проблем эколого-экономического характера.....	135
<b>В. А. Ермолаев, С. А. Захаров, И. Н. Пушмина.</b> Термодинамические параметры вакуумной сушки молочных продуктов.....	139
<b>О. В. Шишкина, И. В. Шишкина.</b> Использование местного растительного сырья для окраски текстильных материалов.....	143
<b>Т. В. Поливанова.</b> Особенности распространенности и клинического течения эрозивно-язвенных заболеваний слизистой гастродуоденальной зоны в популяциях школьников Сибири.....	148
<b>В. Л. Грицинская.</b> Интегральная оценка роста и развития школьников Республики Тыва с позиций индивидуальной типологии.....	150
<b>И. П. Березовикова, Л. Г. Макарова, Я. В. Сулимма.</b> Использование льняной муки для производства функциональных мучных кондитерских изделий.....	155
<b>Е. В. Тяпкина, Т. В. Плотникова, Е. Н. Степанова.</b> Возможности использования водорослей в разработке рецептур сахарного печенья функционального назначения	158
<b>И. С. Дроздецкая, И. П. Березовикова.</b> Влияние копильных ароматизаторов на физико-химические показатели качества рыбных рубленых изделий.....	160
<b>Г. Г. Чепелева, Г. С. Шин.</b> Исследование плодов облепихи крушиновидной, интродуцированной в Республике Хакасия.....	160
<b>Г. В. Иванова, Е. О. Никулина, О. Я. Кольман.</b> Новые технологические схемы производства пищевых продуктов.....	164
<b>Е. Г. Никифоров, О. В. Гоголева, Г. Г. Перышнина.</b> Комплексная переработка малоотходной переработки облепихи крушиновидной.....	167
<b>Л. В. Наймушина, И. Г. Шаловалова, Д. Г. Слащенин.</b> Плоды боярышника кроваво-красного: изучение химического состава методом УФ- и видимой спектроскопии.....	169
<b>Е. Г. Кузнецова.</b> Лук победный ( <i>Allium Victorialis L.</i> ) – компонент качественного питания.....	175
<b>Д. Носов, О. В. Гоголева, Г. Г. Первышина.</b> Безалкогольные экстракты на местном растительном сырье.....	176

<b>О. В. Гоголева, Г. П. Гордиенко. Об эффективном использовании плодов калины обыкновенной.....</b>	<b>179</b>
<b>Е. Б. Дуллинская. Влияние современной бюджетной политики на экономическое развитие России.....</b>	<b>181</b>
<b>Н. С. Куприянова, И. Н. Пушмина. Анализ и динамика рынка труда менеджеров-управленцев в условиях экономического кризиса.....</b>	<b>185</b>
<b>С. Н. Поздняков. Аспекты сохранения конкурентоспособности организации в условиях экономического кризиса.....</b>	<b>189</b>
<b>А. Е. Анохина, С. В. Здрестова-Захаренкова. Реструктуризация предприятия в условиях кризиса.....</b>	<b>192</b>
<b>Е. Н. Литвиненко, А. Н. Чаплина. Научно-методический инструментарий развития рынка сотовой связи.....</b>	<b>194</b>
<b>К. А. Баженова. Диагностика сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников.....</b>	<b>199</b>
<b>О. Н. Владимирова. Проблемы формирования страховой премии и выплат в страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств...</b>	<b>205</b>
<b>О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. Интерпретация понятий «творчество» и «педагогическое творчество» в современной психолого-педагогической науке.....</b>	<b>208</b>
<b>И. Х. Бикбулатов, Р. Р. Кадыров. Осесимметричные конструкции производственных зданий.....</b>	<b>211</b>
<b>И. А. Зыкова, Г. Г. Первышина. Структура содержания системы элективных курсов по экологии для учащихся среднего звена общеобразовательных школ.....</b>	<b>216</b>
<b>О. С. Веремеенко, Т. А. Колесникова, Д. В. Семенова. Анализ товарной политики на рынке розничных продаж молочной и кисломолочной продукции г. Красноярска в 2007-2008 гг. ....</b>	<b>220</b>
<b>М. М. Солодухина, Е. А. Герасимова. Использование закономерностей циклического развития предприятия в программах его устойчивого развития.....</b>	<b>223</b>
<b>Г. Г. Первышина, О. В. Гоголева, Л. Г. Макарова. Учебно-исследовательская деятельность абитуриентов ГОУ ВПО КГТЭИ.....</b>	<b>227</b>
<b>С.П. Чумаченко, Е.А. Герасимова. Управление кадровым резервом организации.....</b>	<b>230</b>
<b>Е. И. Ганжа. Интегралы и мультиинтегралы Эйлера.....</b>	<b>234</b>
<b>Н. Н. Найко, Н. В. Перепич. Музыкальное искусство как средство выражения жизнеутверждающей картины мира (на примере кантаты С. Прокофьева «Славься, наш могучий край!»).....</b>	<b>238</b>
<b>П. В. Влиско, А. А. Евдокимова, Г. Г. Первышина. Качество питьевой воды источников Емельяновского района Красноярского края.....</b>	<b>242</b>
<b>О. В. Перегатыко, Г. Г. Первышина. Возможность реализации образовательного процесса «вуз+колледж» на примере направления 560100 «Биология».....</b>	<b>246</b>
<b>А. М. Аронов, С. С. Старикова. Развитие аналитической компетенции студентов – бакалавров педагогики.....</b>	<b>250</b>
<b>И.И. Половинкина, Л.В. Наймушина, Н.А. Дырина, М.В. Кучерук, Д.В. Москалева. Иономергическое определение содержания фтора в зубных пастах.....</b>	<b>254</b>
<b>А. М. Тимофеева. Изучение обеспеченности рационов питания школьников г. Красноярска микроэлементами.....</b>	<b>258</b>
<b>О. В. Шайдурова. Профессиональное самоопределение в процессе обучения в вузе..</b>	<b>262</b>
<b>О. Н. Московченко, Д. А. Шубин, М. А. Катция, Т. Г. Рукоусева. Физическое развитие студентов: прикладные аспекты проблемы здоровья.....</b>	<b>267</b>
<b>Л. В. Ворончихина, Н. Н. Гнедых. Методы проведения оценки эффективности системы управления организации.....</b>	<b>272</b>
<b>В. В. Бусаркина. Особенности системы управления предприятия сферы услуг.....</b>	<b>277</b>
<b>Ю. Н. Емец. Психологические детерминанты профессионального самоопределения.</b>	<b>281</b>

Н. В. Анапьева. Научные подходы в оценке креативной деятельности.....	284
С. Ю. Рязанцев. Принцип разделения властей и реалии российской демократии.....	290
Н. С. Куприянова, И. Н. Пушмина. Аналитико-прогнозный аспект влияния экономического кризиса на развитие ресторанного бизнеса в Российской Федерации.	294
С. В. Здрестова-Захаренкова. Имитационное моделирование в целях развития системы управления предприятием.....	297
Л.В. Наймушина, И.В. Кротова, И.Д. Гродницкая, Е. Е. Якименко. Исследование фракционного состава корней и корневищ любистока лекарственного.....	301
Н. В. Григоренко, Е. А. Герасимова. Экономические интересы в разработке программы реструктуризации предприятий атомно-энергетического комплекса....	307
Н. В. Постемская, А. Н. Чаплина. Формирование эффективной системы менеджмента качества образования вузов России.....	310
С. Н. Бездомников. Механизм управления организацией на основе ключевых факторов успеха.....	313
И. В. Нитяго, М. В. Нитяго. Страхование вкладов физических лиц в банках как новый вид обязательного имущественного страхования.....	318
Д. И. Селезнева, О. М. Федорова. Обеспечение экономической безопасности путем сочетания экономических интересов хозяйствующих субъектов.....	321
А. В. Мороз. Назначение и структура экономической политики организации (научно-теоретические аспекты).....	324
В. А. Шершнева, О. А. Валиханова. Информационно-математическая компетентность студентов инженерного вуза как цель обучения математике.....	328
Н. И. Аксенова. Проблемы использования понятия «инвестиции» в международном и российском законодательстве.....	331
И. М. Самарская. Роль венчурных инвестиций в развитии экономики.....	333
М. В. Чумак, А. Н. Чаплина. Имидж как основа успеха стратегии банка.....	338
Е.И. Шепетова, О.М. Федорова. Рынок труда и закономерности его функционирования	341
Е. А. Приходько. Научно-практические основы управления финансовыми результатами организации.....	345
О. Н. Мороз. Процедура управления дебиторской задолженностью (научно-практические аспекты).....	348
Е. С. Разгулина. Автоматизация управления.....	353
Л. В. Наймушина, Е. Г. Трощенко, Д. Г. Слащинин. Биологически активные вещества имбирного корня – <i>Zingiberis Rhizoma</i> .....	356
Г. М. Касимова. Конкуренция и система управления затратами на предприятиях сферы услуг.....	360
Г. В. Мальгина. Особенности реализации инвестиционных проектов в современных условиях.....	364
Научные сообщения.....	367
О. В. Ярош. Теория метаморфоз И.-В. Гете в контексте проблем современной науки.	367
Ю. А. Фефелова, Т. В. Казакова, Л. А. Нагирная, С. Ю. Скобелева. Гармоничность взаимосвязей антропометрических параметров у женщин.....	368
Е. Kolarzyk, A. Ostachowska-Gasior. Nowe Wyzwania Dla Polskiego Systemu Żywienia Uczniów w Szkole = Новые направления в формировании системы питания школьников в Польше.....	307
Т. В. Цоливанова, Н. Н. Горбачева. Риск формирования диспепсии у школьников Сибири при отягощенном семейном анамнезе по патологии желудочно-кишечного тракта.....	371
А. Ю. Ермошкина, В. В. Фефелова, Т. В. Казакова. Исходный вегетативный тонус у лиц разных соматотипов юношеского возраста.....	373

<b>И. А. Игнатова, С. В. Смирнова.</b> Аллергическая риносинусопатия, сопряженная с хламидийной инфекцией слизистой оболочки носа.....	374
<b>О. И. Зайцева, И. В. Ворсина, Т. А. Колодяжная.</b> Латеральный фенотип у детей различных регионов Сибири как один из факторов адаптации к школе.....	375
<b>K. Visagurskienė, S. Čarpkauskienė.</b> The Peculiarities of Nutrition and Physical Activity of 1-4 Grade Schoolchildren.....	377
<b>S. Laskienė, I. J. Zuozienė, A. K. Zuoza.</b> Lifestyles and Health Behaviour by Young School-age Children.....	378
<b>R. Gruodytė, J. Jūrimāe, M. Saar, T. Jūrimāe.</b> Bone Mineral Density and Jumping Ability in Pubertal Girls With Different Physical Activity Patterns.....	379
<b>R. Jankauskienė.</b> Unhealthy Weight Reduction Behaviour Among Members (Women) of Fitness centres and The Analysis of Associated Factors.....	380
<b>С. В. Игнатов, А. А. Шерстнева, Л. И. Покидышева, И. А. Игнатова.</b> Программный комплекс «Рабочее место оториноларинголога».....	382
<b>Н. М. Корецкая, А. А. Чушкина.</b> Современные особенности биологических свойств возбудителя при инфильтративном туберкулезе легких.....	383
<b>Н. М. Корецкая, И. А. Большакова.</b> Значение регулярного проверочного флюорографического обследования для выявления бессимптомно протекающего туберкулеза легких.....	384
<b>Н. Н. Горбачева, С. А. Тимофеева, Т. В. Поливанова.</b> Риск формирования диспепсии у школьников Сибири при патологии беременности у матери.....	386
<b>А. М. Шариков.</b> К вопросу об антибиотической активности грибов-макромицетов....	387
<b>V. Medžiuskaitė, S. Laskienė, J. Kopřivová, M. Sebera.</b> Global Self-Esteem and Body Fat in Adolescents Engaged in Basketball.....	388
<b>Т. Н. Киятина.</b> Оптимология – гармоничная наука будущего.....	389
От научного редактора.....	390
Именной указатель.....	391

преподавателей, не по тому, что они обещают поставить оценки «автоматом». Скорее это – призвание, способ понять окружающий мир, выяснить интересующие детали будущей профессии, стать специалистами более высокого уровня. Наука – один из способов познания окружающего мира, самый действенный, самый доступный любому студенту.

Однако, начиная свое научное исследование, студент сталкивается с тем, что познаний в рамках одного предмета мало – нужны дополнительные знания. Почему? Все дело в том, что в настоящее время на первый план выходит интеграция наук. Что это такое? Интеграция науки – это процесс обобщения, объединения разрозненных научных фактов, концепций, теорий и учений об одном и том же объекте исследования в целостную, упорядоченную систему знаний. Такое объединение знаний возможно только при их наличии, пусть и в нескольких, казалось бы отдельных, науках. У вас возможно и не возникнет сомнения в том, что технологу общественного питания необходимо знание химии, но зачем ему математика? Казалось бы достаточно знаний в области арифметики. Но для того, чтобы провести научное исследование в области технологии продуктов общественного питания необходимо привлечь знания, как из области химии, физики, так и математики. Ведь математика именно тот инструмент, без которого не может обойтись ни одна естественная наука.

А. И. Герцен отмечал, что «наука – это живой организм, которым развивается истина; в логике она выходит готовой, а в истории вырастает из едва заметного зародыша». Наша с вами задача заложить те зародыши, из которых в дальнейшем появятся новые научные открытия. И, может быть, сегодня мы с вами делаем этот первый шаг.

#### *Библиографический список*

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. Каноническая / в рус. пер. пастора Б. Геце. – Изд-во Б. Геце, 1939; 7-е изд. – Стокгольм, 1990. – 194 с. (Библейский спутник); (Ветхий завет. – 892 с.; Новый завет. – 306 с.).
2. Коран / АН СССР, Ин-т востоковедения; пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. – 2 изд. – М.: Наука, 1990. – 727 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов; под ред. д-ра филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с.
4. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические произведения / И. Г. Песталоцци. – М., 1965. – Т. 3. – 635 с.
5. Словарь синонимов русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2001. – 624 с.
6. Тора: (Пятикнижие Моисеево) / ред. рус. пер. П. Гиль; под. общ. ред. проф. Г. Бравовера. – М.: Арт-бизнес центр; Иерусалим: Шамир, 1993. – 1135 с.

## ИНИЦИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МАГИСТРАТУРЫ КАК СПОСОБ ЕЕ ГАРМОНИЗАЦИИ

А. Р. Шакирова, А. М. Аронов

*Сибирский федеральный университет*

*Институт педагогики, психологии и социологии (г. Красноярск)*

Образование является фундаментом экономики современного общества, основанного на знании «образование стало тем капиталом, который определяет благосостояние государства и профессиональную успешность конкретного человека» [6]. В современном образовании проблемой, обострившейся в последние годы, является обеспечение качества образования. Мировой опыт показывает, что повышение качества образования и соответствие его потребностям современной экономики, невозможно без существенной модернизации педагогического образования, без изменения системы подготовки педагогов и повышения квалификации работников образования [1].

Один путь модернизации образования осуществляется за счет формирования второй ступени высшего образования – магистратуры. Становление российской магистратуры происходит с учетом европейского и американского опыта. Магистратура законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. относит подготовку магистров в России к числу основных образовательных программ высшего профессионального образования. Это актуализирует необходимость изучения вопросов планирования, обеспечения, контроля качества подготовки магистрантов в высших педагогических учебных заведениях. Цель данной статьи заключается в рассмотрении инициативного образовательного пространства магистратуры как способа ее гармонизации.

В. А. Сенашенко определяет возможности магистратуры в университетах – «магистратура способствует: максимальному использованию научно-педагогического потенциала университета, стимулирует творческую, научную и научно-методическую деятельность, привлекает новые педагогические кадры из РАН, из высокотехнологичных фирм и т. д. Как полноправные соисполнители, магистранты участвуют во многих видах научных исследований, в выполнении российских и международных грантов» и так далее [11]. Таким образом, и педагогическая магистратура, должна быть направлена на подготовку научных кадров, готовых к продуктивной исследовательской деятельности в новых условиях. В нынешнее время в подготовке магистров педагогики существует ряд проблем, которые существенно влияют на качество образования. Возникшие проблемы можно разбить на три группы.

### *1. Проблемы содержания работы магистров.*

*1.1. Отсутствие единого мнения работодателей.* В связи с тем, что образование находится в переходном периоде от пятилетнего обучения к модели 4+2, на рынке труда не сформировано единое мнение о качестве подготовки магистра. Работодатели не понимают, в чем заключается существенное отличие профессиональной подготовки магистра (обучающегося 6 лет) и специалиста. Бакалавриат и магистратура «создают для всех исключительную путаницу, по-

тому что бакалавриат, по-нашему, это еще не высшее образование, а магистратура – это не магистратура в западном ее понимании. Молодые и талантливые ребята выходят с магистерским дипломом. У них очень много знаний, высокие амбиции, но практического опыта нет...» [4]. Работодатели предлагают: «бакалавру и специалисту сначала нужно поработать, приобрести опыт, и потом, если он хочет стать управленцем, специализироваться в финансах, маркетинге, PR, и идти в магистратуру» [4]. И так, задается альтернатива. «Массовая магистратура», которая готовит узких специалистов; «магистратура должна стать узкопрофильным учреждением» [3]. «Элитарная магистратура», которая готовит высоко интеллектуальных специалистов, благодаря уникальному по содержанию образованию. В.Иванова, общаясь с работодателями, обобщает их мнение: «Нам нужны единицы магистров. Нам не нужно узких специалистов» [9]. Важно отметить, что модель 4+2 фактически становится массовым образованием.

Мы считаем, что следует принять ряд мер для того чтоб сформировать магистратуру таким образом, чтобы студент уже параллельно с учебным процессом создавал свое рабочее место. Будущая профессиональная деятельность по необходимости должна быть инновационно-ориентированной.

*1.2. Отсутствие тесного взаимодействия вузов с работодателями.* К уровню преподавания в магистратуре должны предъявляться повышенные требования: «магистратура – это не только продолжение образования после бакалавриата, это учреждение, где человек должен получить профильные знания, а значит, и в качестве преподавателей должны выступать специалисты более высокого уровня» [2. С. 59].

Можно предположить, «что на практике мы в ближайшем будущем столкнемся с убеждением, в т. ч. со стороны работодателей, что степень магистра выше степени специалиста. Особенно очевидным данное различие станет при намерении профессионала продолжить карьеру за границей» [2. С. 56].

Отсутствие взаимодействия вуза с работодателями приводит к тому, что студенты в нынешнее время сталкиваются с тем, что на рынке труда производство работает по новым технологиям, а обучение происходило по старым. Поэтому отмечается важность готовности быстро переучиться и адаптироваться к новой среде: «Интересы национального качества (работодателей) – получить квалифицированных специалистов с высшим образованием и работников широкого профиля, умеющих быстро обучаться, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии» [2. С. 36].

Такого рода «готовность» можно освоить только на обучении в элитной и уникальной по своему содержанию магистратуре. Само понятие уникальности актуально, так как магистр пишет индивидуальную диссертацию (исследование проблемы какой-то отрасли знания), отличающуюся от других своими подходами к изучению поставленной цели, и полученными результатами.

Возможность становления элитарной магистратуры возможно только за счет инициативы самого студента. Открытый вопрос: Каким образом происходит процесс становления инициативы студента?



Можно предположить что эти проблемы связаны и имеют объективную природу именно потому что студент участвует в внедрении некоторой инновации, сама идея которой появляется в процессе ее образования.

*2. Проблемы содержания учебного процесса (возникают из-за инновационной ориентированности этого процесса).*

*2.1. Сложность при проведении исследования с проектированием объекта.* В педагогическом исследовании объект не задан и его необходимо еще спроектировать. У большинства магистрантов возникают сложности в формировании своих объектов исследования.

Получается, что о качестве магистерского образования не может быть и речи без умений проектной деятельности. Можно полагать, что во время получения своего первого образования у большинства студентов, отсутствовала практика проектной деятельности. Освоение проектной деятельности является не только объектом, но и современным инновационным новшеством: «Высокая динамика экономических процессов и высокая текучесть рынка труда породила такую форму организации производственного процесса, как проектная деятельность [6. Ст. 41].

Н. Б. Крылова, рассматривая педагога широкого профиля как проектировщика образования, делает вывод о том, что новым потребностям образования, новым запросам и ожиданиям общества должны соответствовать новые компетентности педагогов:

– способность организовать с детьми и взрослыми исследовательскую и познавательную деятельность ...

– способность быть консультантом (супервизором, проектировщиком) индивидуальной и групповой деятельности;

– способность занимать различные позиции и играть разные роли в общении и групповой деятельности» [5. С. 28-29].

*2.2. Не определено становление исследовательской компетенции магистранта.* В целом заказ государства на магистерское образование предусматривает становление профессиональной педагогической и проектировочной (ключевой) компетентности магистрантов: «Человеку теперь надо быть готовым действовать в условиях высокой динамики рынка труда. Для этого надо уметь работать с информационными потоками, уметь анализировать происходящее вокруг, быть динамичным, легким на подъем, коммуникабельным и т. д. Все эти качества старое образование не формирует» [4. С. 41]. Ключевой является задача становления магистра как профессионала, способного к самостоятельному инициативному действию, к самостоятельной постановке цели научного исследования и выбору средств для ее осуществления.

Актуальным является способность педагога-исследователя проектировать образовательное пространство в собственном вузе, и соответственно компетенция выработки целостной профессиональной позиции. Последнее предполагает личностное и интеллектуальное развитие магистранта. «Компетентность» – это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях [5. С. 51].

Проблема заключается в том, что на современном этапе развития образования не известно чем мерить уровень исследовательской компетенции магистра. Диссертационная работа магистра не может служить этим мериллом, так как старые формы оценивания (дипломная работа специалиста или диссертация аспиранта) не отвечают требованиям к магистерским диссертациям. Отметим, что пока мы не встречали исследования, посвященные исследовательской компетенции магистра.

Более того, отсутствует принятая и жестко удерживаемая российская парадигма магистерского исследования: «Выбор образовательной парадигмы должен быть сделан сознательно коллективом каждой кафедры и факультета, каждым преподавателем и студентом, осознан на уровне коллективного субъекта образовательного процесса» [6].

*Проблема организации учебного процесса:*

*3.1. Недостаточность собственных баз исследовательских практик.* Недостаточность баз практик исследований приводит к тому, что магистранты не будут практико-ориентированы: «Только совместными усилиями может быть определен необходимый инвариант общего образования, только тогда общему образованию, не снижая его уровня, может быть придана практико-ориентированная, деятельностная (а не академическая) направленность» [6. С. 52].

На данный момент существует ведомственная раздробленность: существует муниципальный (школы) и федеральный уровень (Вузы). Ведомственная раздробленность может быть решена только за счет инициативы студента, его проектной деятельности.

*3.2. Нет четкой связи между бакалавриатом и магистратурой.*

Дело в том, что в педагогическую магистратуру могут поступить практически все абитуриенты, включая тех, кто не имеет педагогического образования. В связи с этим возникает ряд трудностей: выбор научного руководителя, выбор курсов по выбору, планирование своей индивидуальной траектории обучения. При этом нет фильтров, которые бы вели ограниченный прием в магистратуру. В связи с тем, что нет определенной структуры или органа при институте, который бы решал все организационные и практические моменты обучения. Необходимо определение требований, предъявляемых магистранту при поступлении, например, несколько из следующего ряда:

- наличие педагогического опыта;
- умение оперировать основными теоретическими знаниями в своей предметной области;
- умение формировать ресурсные информационные базы при решении исследовательских задач;
- умение применять базовые методы в практическом исследовании и обработки результатов;
- умение осуществлять профессиональную речевую коммуникацию на родном и иностранном языках;
- умение использовать личностный потенциал и креативные способности при решении практических исследовательских задач.
- опыт проектной деятельности.

*Недостаточная эффективность системы научной коммуникации.* Неадекватность магистерской диссертационной работы происходит в течение двух лет; проведенный анализ показал, что не выработана система научной экспертизы, в которой бы проходила внешняя экспертиза исследовательских наработок. Наличие разовых региональных конференций в части не несет за собой конкретизации проблематики, ее дальнейшего и применения.

Работка и реализация семинаров и конференций возможны за счет их включения в академический учебный план. Так как развитие университетов подразумевает приглашение визит-специалистов/профессоров, то возможно они и могут быть ресурсом для проведения семинаров с экспертизой магистерских работ (наработок). В процессе экспертизы студенты магистерских программ могут получить своего рода мастер-класс аналитической и экспертной оценки от ведущих профессоров России.

*Необеспеченность ситуации выбора при поступлении (выбора магистерской программы) и в обучении (выбор дисциплин) преподавателей.* Как показывает анализ магистерских программ, очень ограниченное количество вузов предлагают аннотации к педагогическим магистерским про-

граммам. Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского Университета. [w.gsom.spbu.ru/graduate/?\\_opensta](http://w.gsom.spbu.ru/graduate/?_opensta)

Омский государственный педагогический университет: [w.omgpi.ru/structure/](http://w.omgpi.ru/structure/)

Южный федеральный университет. <http://dbs.sfedu.ru/www/site.main>

Российская экономическая академия имени В. Г. Плеханова [istr.rea.ru/portal/](http://istr.rea.ru/portal/)

Иркутский педагогический государственный университет

[://www.igpu.ru/postupayuschim/in\\_magistr/](http://www.igpu.ru/postupayuschim/in_magistr/)

Необходимость аннотаций заключается в том, что они позволяют студентам ориентироваться в образовательном пространстве и выстраивать свою индивидуальную программу обучения (за счет курсов по выбору). Тем самым аннотации необходимы не только к программе, а к отдельным курсам. Написание аннотаций к магистерским программам возможно несколькими способами:

1) Авторская аннотация (пишет сам автор курса);

2) Магистерская аннотация (магистр 2го курса обучения);

3) Внешняя аннотация (преподаватель другой кафедры или даже другого

вуза). Самым актуальной задачей профессионального развития педагогов является включение каждого из них в разработку комплекса разномасштабных образовательных программ и образовательных проектов, реализующих базовые функции образования.

Выше перечисленные проблемы возникают, прежде всего, от одной из наиболее и основополагающей проблемы, заключающейся в трудности организации события самоопределения бакалавра в магистра: «Проблема самоопределения обучающегося представляет собой одну из острых проблем образования в современном мире» [6, С. 58]. Выход в пространство

магистратуры, бывший бакалавр не задается задачей самоопределения, и уже в новом образовательном пространстве продолжает действовать по старому шаблону, в то время как пространство магистратуры требует от него занятия иной позиции. В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ для этого используется специальная организационно-деятельностная игра (ОДИ).

Таким образом, подготовка магистров педагогики будет ориентирована на модернизацию образования, только тогда, когда будет отвечать требованиям опережающего образования и инновационного развития, только на основе исследовательского, компетентностного и проектного подходов, а также благодаря постоянному самосовершенствованию своей личности и профессионализма.

Отсюда целью магистерской подготовки может быть опережающее развитие страны и общества в целом. Магистратура должна готовить педагога, способного выстраивать свою деятельность в соответствии с возникающими потребностями и задачами нового времени. Он должен овладеть современными методами и способами работы (моделирование, проектирование). Для грамотной организации проектов, для грамотного построения и реализации новых технологий, инновационных моделей практическим работникам понадобился научный стиль мышления, который включает такие необходимые в данном случае качества, как диалектичность, системность, аналитичность, логичность, широту виденья проблем и возможных последствий их решения [6. С. 62]. Это возможно только при личном самоопределении магистранта и его инициативе. Развитие инициативы и возникновение самоопределения возможно за счет организационно-деятельностных игр (ОДИ).

#### *Библиографический список*

1. Барбер М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира : пер. с англ. / М. Барбер, Мона Мурашед // Вопросы образования. – 2008. – № 3 // [http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1116&t\\_no=1118&ob\\_no=1123](http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1116&t_no=1118&ob_no=1123).
2. Бурэ К. С. Реформа высшего образования: экспансия бакалавров и магистров / К. С. Буре // Вопросы образования. – 2008. – № 2 // [http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1116&t\\_no=1118&ob\\_no=1123](http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1116&t_no=1118&ob_no=1123).
3. Вуколов Н. Закрытая корпорация. Образование должно быть ориентировано на рынок / Н. Вуколов // [http://hse.ru/temp/2007/11\\_20\\_rudnik.shtml](http://hse.ru/temp/2007/11_20_rudnik.shtml).
4. Герасимова Е. Обзор российской прессы за 4 февраля 2005 г / Е. Герасимова // <http://www.edu.ru/>.
5. Крылова Н. Б. Становление новых компетенций: педагог широкого профиля как проектировщик образования / Н. Б. Крылова // Как работает продуктивный педагог // Новые ценности образования. – 2004. – Вып. 4. – С. 28-29.
6. Новиков А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М. : Эгвест, 2008. – 136 с.
7. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности // [http://planetadisser.com/see/dis\\_90699.html](http://planetadisser.com/see/dis_90699.html).
8. Российское образование – 2000: модель образования для экономики, основанной на знаниях / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. – М. : Изд. дом ГУВШЭ, 2008. – 39 с.
9. Материалы заседания Совета по науке, технологиям и образованию. – М., Кремль, Д. А. Медведев. – 2008. – 15 окт.
10. Реформа образования. Двухуровневая система «бакалавр – магистр». Проблемы и перспективы <http://www.rudn.ru/?page=918>.

11. Сахарчук Е. И. Организационный механизм управления качеством подготовки специалистов в педвузе / Е. И. Сахарчук // Университетское управление. – 2004.
12. Сенашенко В. А. Магистратура в структуре Российской высшей школы / В. А. Сенашенко. [http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2008/4\(64\)-2008/64-11/](http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2008/4(64)-2008/64-11/).