



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

Материалы
I Региональной научно-практической конференции
студентов и молодых ученых

Красноярск, 20 мая 2010 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

**Материалы
I Региональной научно-практической конференции
студентов и молодых ученых**

г. Красноярск, 20 мая 2010 года

Красноярск
ИПК СФУ
2010

УДК 37:159.9:316
ББК 74+88+60.5
Г94

Г94 Гуманитарные науки в современном обществе: педагогика, психология и социология : материалы I Региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Красноярск, 20 мая 2010 г. / отв. за вып. Т. М. Романюк, О. А. Пожидаева. - Красноярск : ИПК СФУ, 2010. - 140 с.

В сборнике представлены материалы I Региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гуманитарные науки в современном обществе: педагогика, психология и социология», отражающие современное состояние актуальных проблем гуманитарного блока.

Представляет интерес для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов, связанных с решением проблем гуманитарного образования, специалистов в области педагогики, психологии и социологии.

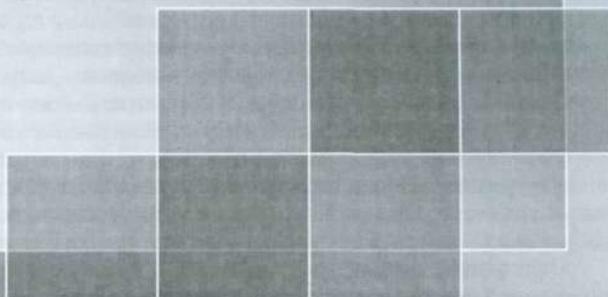
УДК 37:159.9:316
ББК 74+88+60.5

Подготовлено при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности



СЕКЦИЯ

**ФОРМЫ
ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

Современной формой организации внеучебной деятельности студента- магистранта является проектно-исследовательская мастерская.

В последние годы российское высшее профессиональное образование оказалось, по оценкам ряда экспертов, не способно формировать в массовом порядке профессионально значимые умения и знания на достаточно высоком уровне. Базовым методом качественного образования для немногих стал метод «один студент - один преподаватель». При таком подходе избранные студенты имеют внимание и заинтересованность своего преподавателя, возможность наблюдать его профессионализм (научную, конструкторскую практику) увидеть его не только преподавателем, но и прежде всего профессионалом в своей узко научной специализации. Проблемы, связанные с формированием и развитием педагогической магистратуры в системе профессиональной подготовки магистров педагогики, являются неоднозначными и многоаспектными в условиях постиндустриального общества. Научная проблема определяется противоречием между новыми требованиями к квалификации магистра и сохранением при работе с магистрами приемов и методов, отработанных на специалитете и бакалавриате.

Ключевой задачей в формировании современного преподавателя является задача становления его субъектности в социальной среде, становление преподавателя как профессионала, способного к самостоятельному инициативному действию, к самостоятельной постановке цели инновации и выбору средств для ее осуществления.

В своем выступлении «Вперед Россия» Д. А. Медведев отмечает: «Модернизация российской демократии и формирование новой экономики возможны только в том случае, если мы воспользуемся интеллектуальными ресурсами постиндустриального общества» [1].

Образование выступает системой формирования интеллектуального капитала нации и одной из главных сфер производства инноваций - создает базовые условия для быстрого роста рынков на основе быстрого обновления технологий и продуктов. На мой взгляд, создание интеллектуальных ресурсов постиндустриального общества возможно за счет становления и организации магистратуры, которая будет направлена не на воспроизводство знаний, а на их производство.

Сибирский федеральный университет создан в рамках реализации национального проекта развития образования и ориентирован на инновационность. Создание инфраструктуры инновационного педагогического пространства СФУ позволит решить проблему организации и формирования научно-исследовательской работы и научно-педагогической практики как

в магистратуре, так и в других ступенях образования. На данный момент фиксируется проблема отсутствия организационных форм и содержательно-инновационного наполнения по отношению к научно-исследовательской работе (НИР) и научно-педагогической практике (НПП). Посредством создания проектно-исследовательской мастерской магистратуры создаются условия упорядочения и организации НИР и НПП, формируется переход от инициативы к инновациям. Инициатива рассматривается нами как дело каждого.

Цель проектно-исследовательской мастерской - создание условий для проявления и поддержки профессионально-ориентированной проектно-исследовательской инициативы студентов, формирования профессиональной проектно-исследовательской компетенции, способствующей его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Задача профессионального развития магистрантов состоит во включении каждого в разработку комплекса разномасштабных образовательных программ и образовательных технологий, реализующих базовые цели и ценности образования.

Актуальными являются способность преподавателя-исследователя проектировать образовательное пространство в собственном образовательном институте (вузе) и, соответственно, компетенция на рынке труда целостной профессиональной позиции. Последнее предполагает личностное интеллектуальное развитие магистранта. Создание инфраструктуры инициативного пространства педагогической магистратуры Сибирского федерального университета, ориентированного на инновационный кластер развития, позволит выстроить взаимосвязь со школьниками путем создания интенсивных образовательных моделей (в содружестве магистрантов, аспирантов, преподавателей), ориентированных на развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Формирование проектно-исследовательской деятельности магистра высшей школы (будущего преподавателя) в процессе обучения в магистратуре возможно за счет организационно-деятельностной игры и проектно-исследовательской мастерской.

Организационно-деятельностная игра

Проведение организационно-деятельностной игры для магистров, аспирантов и преподавателей, где происходит поддержка инициативы студента за счет разработки и планирования реализации своих или чужих проектов. На играх происходит самоопределение, погружение в специальность, выстраивание позиционных отношений.

Проектно-исследовательская мастерская

- В области обучения личности цель проектно-исследовательской мастерской института - создание условий для проявления и поддержки профессионально-ориентированной проектно-исследовательской инициативы студентов, формирования профессиональной проектно-исследовательской деятельности, способствующей его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

- В области воспитания личности целью проектно-исследовательской мастерской является формирование социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, самостоятельности, ответственности, гражданственности, повышения их общей культуры.

Проектно-исследовательская мастерская строится на принципах:

- коллективно-распределенной деятельности, обеспечивающей углубленную подготовку к проектным и исследовательским видам деятельности, целевую подготовку в интересах работодателя и с учетом потребностей обучающегося;

- широкого привлечения магистрантов к реальной научной, проектной и инновационной деятельности (обучение через исследование, организационно-деятельностные игры, проектные семинары);

- ориентации на международный уровень в области образовательных и научных достижений.

Список литературы

1. Медведев, Д. А. Вперед Россия. - Режим доступа: http://www.gazeta.ru/comments/2009/09/10_a_3258568.shtml.

Царицына А. В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГАЗЕТ
«НОВАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ» (СФУ) И «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ЮФУ)...Ю9

Львов Д. В.
СЕМЬЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ.....111

СЕКЦИЯ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданов Д. А.
КОРПОРАТИВНАЯ ФОРМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 114

Ботои А. П.
КРАСНОЯРСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ- МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....116

Кравченко М. Г., Савченко Е. Е.
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» НА ОСНОВЕ МТН-ТЕХНОЛОГИИ.....117

Кутенкова В. В.
АНАЛИЗ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.....119

Мальшинок А. Р.
ПРОЕКТНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА..... 122

Мурашова М. А.
ВЫХОД ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ.....125

Серебрякова А. А.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КРУЖКОВАЯ РАБОТА) МДОУ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 40 «КАЛИНКА» Г. ЛЕСОСИБИРСКА.....127

Шатрова К. Е.
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ 4-5 КУРСОВ ПЛОЩАДКИ № 1 СФУ).....129

Ратова М. Р.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КРАСГМУ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗЫ УЧЕБНЫХ 3D РЕСУРСОВ.....131

Лялина А. А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ
У ДЕВУШЕК С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ.....133

Научное издание

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

**Материалы
I Региональной научно-практической конференции
студентов и молодых ученых**

г. Красноярск, 20 мая 2010 года

Ответственный за выпуск
**Татьяна Михайловна Романюк
Ольга Александровна Пожидаева**

Редактор А. А. Назимова
Корректоры Н. Ф. Ткачук, Е. Г. Иванова
Компьютерная верстка: Д. Р. Мифтахутдинова

Подписано в печать 17. 05.2010. Печать плоская. Формат 60x84/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,14. Тираж 150 экз. Заказ № 1841
Издательско-полиграфический комплекс Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а