

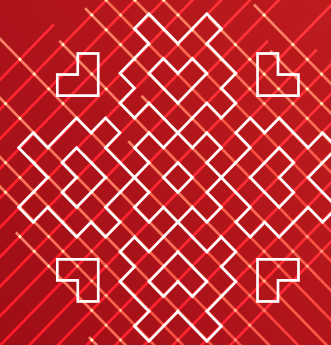
Рассмотрены проблемы, касающиеся научных подходов к изучению современных миграционных процессов на территории Центральной Сибири, этнокультурной динамики и этнической мобильности в XXI веке.

СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

# СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Красноярск, 27–29 сентября 2018 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

**СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ  
В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
Красноярск, 27–29 сентября 2018 года

Красноярск  
СФУ  
2019

УДК 314.7(571.1/.5)"19/20"(082)  
ББК 63.3(2)6-27я43+60.721.25я43  
С718

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда науки в рамках научного проекта «Проект организации Второй международной научной конференции "Специфика этнических миграционных процессов в Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы"»*

**С718 Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 27–29 сентября 2018 года / отв. за вып. Н. П. Копцева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 316 с.

ISBN 978-5-7638-4091-9

Рассмотрены проблемы, касающиеся научных подходов к изучению современных миграционных процессов на территории Центральной Сибири, этнокультурной динамики и этнической мобильности в XXI веке.

Представляет интерес для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, экспертов, осуществляющих практическую деятельность в сфере реализации государственной национальной политики, специалистов в области межнациональных и миграционных отношений, представителей научного сообщества, специализирующихся в области этнологии и религиоведения.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

**УДК 314.7(571.1/.5)"19/20"(082)  
ББК 63.3(2)6-27я43+60.721.25я43**

**Электронный вариант издания см.:  
<http://catalog.sfu-kras.ru>**

ISBN 978-5-7638-4091-9

© Сибирский федеральный университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ .....</b>	<b>7</b>
Коровушкин Д. Г. Постоянное население Сибири как основа государственного и экономического развития Азиатской России .....	8
Парфенова Е. И. Трудовая миграция в климатическом пространстве Красноярского края.....	12
Добряева И. С. Иммиграционная политика и формирование культурной идентичности в полиэтническом и мультилингвальном пространстве (на примере Австралии).....	16
Скареднова И. Ю. Аграрные переселения в Сибирь в конце XIX – начале XX века и их юридическое обеспечение.....	23
Коровушкин Д. Г., Чернова И. В. Украинцы в Енисейской Сибири: миграции, массивы, трансформации.....	30
Агеева М. П. Проблемы социальной адаптации мигрантов на территории Новосибирской области .....	37
Амосова М. А. О сохранении культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....	40
Вейлерт Н. В., Грязнухина Т. В. Миграционная политика в контексте перспективного развития России.....	49
Тиникова Е. Е. Проблемы адаптации коренных народов Южной Сибири к городским условиям.....	53
Резникова К. В. Контент-анализ информации региональных СМИ, связанной с профилактикой национального и религиозного экстремизма в межнациональной среде .....	58
Лузан В. С. Динамика культурной политики Российской Федерации в условиях глобальных трансформаций .....	64
<b>СЕКЦИЯ 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....</b>	<b>77</b>
Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Проблемы социокультурной адаптации и интеграции учебных мигрантов в России (на примере вузов Новосибирска) .....	78
Брызгина Д. Е. «Этнические» рынки в Иркутске: взаимосвязь повседневных практик, властной риторики и медийных образов .....	80
Елохина Ю. В. Мессенджер WeChat во взаимодействии университета со студентами из КНР .....	85
Лушников О. Л. Динамика миграционных процессов Республики Хакасия .....	88
Попова Ю. В. Миграционная политика Португалии по интеграции иммигрантов.....	93

## **СЕКЦИЯ 2**

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

УДК 325.14(469)

**Ю. В. Попова**

*Аспирант, ассистент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярск, Россия*

## **МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПОРТУГАЛИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ИММИГРАНТОВ**

На протяжении большей части истории Португалии в стране фиксировалось преобладание эмиграции. До конца XX века число иммигрантов, проживающих в Португалии, оставалось относительно низким, что было обусловлено колониальным прошлым страны, ее историческими и культурными связями, а также ее основными экономическими связями. В 1980 году из 58 000 иностранцев, законно проживающих в Португалии, 48 % были Африканского происхождения, 31 % – из Европы и 11 % – из Южной Америки (главным образом Бразилии).

Португалия занимает одну из первых позиций в МІРЕХ (Индекс политики интеграции мигрантов) – данный индекс основан на политике и структурных условиях интеграции страны и не анализирует практику интеграции мигрантов на индивидуальном или групповом уровне. Как отметили авторы данного интеграционного индекса, «семейная» иммиграционная политика и модель реформы гражданства 2006 года явно помогли большему числу иммигрантов воссоединиться со своей семьей и стать гражданами РТ даже во время кризиса.

Этническое разнообразие иммигрантов в Португалии породило новые проблемы для португальского общества: в области образования, культуры, понимания ценностей, практики и социальных норм в обществе. В Португалии поликультурная медиация была включена в государственную политику интеграции иммигрантов в рамках проекта межкультурного посредничества в государственных службах (MISP). Этот проект основан на трех принципах: принципе посредничества, принципе межкультурности и принципе коммунарного вмешательства. Этот проект разработан городскими советами в партнерстве с организациями гражданского общества, а именно – ассоциаций иммигрантов.

Основная цель проекта межкультурного посредничества в сфере государственных услуг (МКНМ) заключается в содействии социальной сплоченности, повышении качества жизни и межкультурной общительности граждан в муниципалитетах со значительным культурным разнообразием путем позитивного и превентивного управления этим разнообразием в рамках посреднической деятельности и участия местных действующих лиц.

Проект предусматривает создание муниципальных групп межкультурного посредничества (ЕММГ), базирующихся в муниципалитетах, которые содействуют вмешательству.

Важным этапом стало создание CNAI – Национального центра поддержки мигрантов (The National Immigrant Support Centers). Структура, используемая в центре для поддержки мигрантов, состоит из нескольких ступеней. Сначала мигрант попадает в зал ожидания, где оператор узнает цель визита и определяет уровень владения португальским языком. В зависимости от проблемы обратившемуся либо назначают куратора, либо он может получить консультацию по телефону (SOS line) в специально оборудованной для этого комнате. Куратор индивидуально рассматривает дело каждого обратившегося за помощью мигранта, проводит интервью с целью более подробного выяснения цели визита, если необходимо объясняет правовые нормы, изучает документы, помогает записаться на следующую встречу к необходимым специалистам.

В CNAI мигранты могут обратиться:

1) в Службу пограничного контроля и приема иностранцев (Foreigners and Borders Service) – восстановление паспорта, выдача или продление вида на жительство, воссоединение семей, депортация и т. д.;

2) Службу по труду и занятости (Working Conditions Authority) – поиск работы, улучшение условий труда;

3) Службу социальной защиты (Social Security) – социальное страхование, социальное обеспечение, защита от домашнего насилия, предоставление ежемесячной и ежегодной компенсации, оплата взносов социального страхования по безналичному расчету и т. д.;

4) Службу центрального загса (Central Registry Office) – учет браков, разводов, рождаемости, смерти; помощь в оформлении или получении документов;

5) Службу региональных больничных отделений (Regional Health Administration) – предоставление информации о доступе к системе здравоохранения, получение медицинской помощи;

б) Службу контроля в сфере образования (Regional Directorate of Education) – предоставление информации различного рода, например, об определении детей в начальную и среднюю школу, о способах получении стипендии, возможности бесплатного изучения португальского языка, повышения уровня владения языком для улучшения условий работы.

УДК 347.4:323.11

**Е. А. Безызвестных, О. Г. Смолянинова**

*<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярск, Россия*

*<sup>2</sup> Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, академик РАО, Красноярск, Россия*

## **МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ<sup>1</sup>**

В последнее десятилетие отмечается возрастающий интерес к технологиям медиации в российском образовании. Урегулирование конфликтов средствами медиации и медиативными практиками образовательных организациях, опыт служб медиации и примирения представлены в работах А. Ю. Коновалова [1; 2], Р. Р. Максудова [3], Ц. А. Шамликашвили [4; 5] и др.

В связи со сменой педагогических парадигм [6] и переходом от авторитарной к демократической системе образования основными ориентирами в процессе обучения и воспитания становятся следующие:

- формирование «мягких» компетенций (способность работать в команде, коммуникативность, креативность, обучаемость, лидерство и др.);
- формирование гражданственности и гражданской идентичности обучающихся;

---

© Безызвестных Е. А., Смолянинова О. Г., 2019

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде».



Научное издание

**СПЕЦИФИКА ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ СИБИРИ  
В XX–XXI ВЕКАХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Красноярск, 27–29 сентября 2018 года

Корректурa и компьютерная верстка *А. А. Быковой*

Подписано в печать 29.03.2019. Печать плоская. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 18,4. Тираж 100 экз. Заказ № 7786

Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>  
e-mail: [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)