

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

ВЕСТНИК
Красноярского
государственного
педагогического
университета
им. В.П. Астафьева

2011 № 4 (18)

Главный редактор:

Н.И. Дроздов

Редакционная коллегия:

В.Р. Майер, Я.М. Кофман,
А.А. Баранов, А.М. Гендин, А.Ж. Жафяров,
А.И. Завьялов, Т.Г. Игнатьева,
А.С. Корж (*редактор английского текста*), М.П. Лапчик,
Н.И. Пак, Л.Г. Самогик, Н.Т. Селезнева, А.Н. Фалалеев,
Т.В. Фуряева, В.П. Чеха, М.И. Шилова,
Л.В. Шкерина (*ответственный редактор*),
С.П. Васильева (*ответственный секретарь*)

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 4 (18) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 360 с.

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук с 05.03.2010.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № ФС77-29950 от 19 октября 2007 г.

© Красноярский
государственный
педагогический
университет
им. В.П. Астафьева, 2011

Содержание

ПЕДАГОГИКА	11
Валяева Е.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ О ФАКТОРАХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ.....	11
Васильев И.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ О ПРОБЛЕМАХ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ).....	19
Долгушина Н.А., Чижакова Г.А. АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	24
Журавлева Н.А., Шкерица Л.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ.....	30
Клековкин Г.А. РЕФЛЕКСИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ.....	36
Кравченко В.М. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВИРОВАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗДОРОВЬЕ.....	45
Куприянов П.В. ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ ОЦЕНКИ.....	51
Литвин А.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ.....	57
Лоренц В.А. ЭФФЕКТ ВЛИЯНИЯ КОЛИЧЕСТВА НЕЙРОНОВ СЕТИ НА ПАРАМЕТРЫ ЕЕ ОБУЧАЕМОСТИ.....	63
Опарина Е.А. СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	69
Осипов А.Ю. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БОРЦОВ САМБО.....	75
Тельманова Е.Д., Романцев Г.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОБЪЕКТОВ ГОРОДСКОГО ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВА».....	79
Туранова Л.М., Смолянинова О.Г., Стюгин А.А. МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	84
Чижакова Г.И., Коваль С.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	90
Яковлева Н.Ф. ПРОЯВЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	96

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	101
Аскарова М.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ	101
Емельянова С.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ.....	106
Журавлева О.П. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	109
Казанцева А.А. ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	115
Кузнецова М.Ф. РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	120
Подошва Н.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	126
Пуолокайнен Т.М. РАЗБИЕНИЕ ВЫПУКЛЫХ МНОГОГРАННИКОВ КЛАССА С НА ПОДКЛАССЫ	133
Чалкина, Н.А. Юрьева Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ.....	140
ПСИХОЛОГИЯ	146
Каханова Е.Ю. АЛГОРИТМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ СТЕПЕНИ ЗАВИСИМОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА ОТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	146
Коломейцева И.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	153
Лукьянченко Н.В. ПРОБЛЕМА МЕСТА И РОЛИ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	162
Маланчук И.Г. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ РЕЧЕКОММУНИКАТИВНОГО СОЗНАНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ УСТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.....	166
Селезнева Н.Т., Куркотова Е.А. ТВОРЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	171
Спешилова Т.С. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И РАЗВИТИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЯВНОЙ И СКРЫТОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ	175
Титова О.И. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	179
ФИЛОСОФИЯ.....	186
Авдеева Е.А. ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	186

Кузнецова М.Ф. МЕНТАЛИТЕТ КАК МОДЕЛЕОБРАЗУЮЩАЯ КОНСТАНТА	192
Польщикова Л.А. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	196
Шибанова Н.А. СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	202
ФИЛОЛОГИЯ	208
Александров О.А. ЯЗЫКОВАЯ БИОГРАФИЯ НЕМЕЦКИХ ДИАЛЕКТОНОСИТЕЛЕЙ с. КОЖЕВНИКОВО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	208
Ващенко И.В. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР «ИТАЛЬЯНСКИХ» НОВЕЛЛ ПАУЛЯ ХЕЙЗЕ	214
Дроздов Р.К. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АББРЕВИАТУРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В ТЕКСТАХ СМИ	217
Кабанова С.А. СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ С БЕЗЛИЧНО-ПРЕДИКАТИВНЫМИ СЛОВАМИ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРБСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ).....	223
Карпова Л.Л. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАДЕЖЕЙ В СЕВЕРНЫХ ДИАЛЕКТАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА.....	231
Погребняк Ю.В. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РЕДУКЦИЯ В ИНТЕРИОРИЗОВАННОМ ДИСКУРСЕ.....	237
Шкуратова Н.В. РОЛЬ ПИСЕМ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВ В РОМАНЕ ДЖЕЙН ОСТЕН «ЭММА».....	242
ИСТОРИЯ	248
Баймухаметова В.П. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В ТРУДАХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ССЫЛЬНЫХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX вв.....	248
Дементьев А.П. К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ БОЛЬШЕВИКОВ И АНАРХИСТОВ В г. КРАСНОЯРСКЕ В 1917–1918 гг.	254
Ключников Т.А. К ВОПРОСУ О ДАТИРОВКЕ ПИСАНИЦ НИЖНЕГО ПРИАНГАРЬЯ (НА ПРИМЕРЕ АНИМАЛИСТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ).....	260
Медников Д.М. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК АЛЬТЕРНАТИВА КЛАССОВОЙ БОРЬБЕ МЕЖДУ ТРУДОМ И КАПИТАЛОМ НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ В СОЗНАНИИ СИБИРСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ)	265
Саяпарова Е.В. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ БУРЯТИИ.....	271
Ушницкий В.В. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ И СВЯЗИ КЫПЧАКОВ С ВОСТОЧНОЙ СИБИРЬЮ	276
Хомайко А.Н. ЯПОНИЯ И ВОПРОСЫ БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».....	280
Хорина В.В. О РОЛИ КУПЕЧЕСТВА В НАУЧНОМ ИЗУЧЕНИИ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX вв.).....	285

БИОЛОГИЯ	292
Ушанов С.В., Усубова Е.Э. ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ НАБУХАНИЯ СЕМЯН ФАСОЛИ СОРТА «САКСА» (<i>PHASEOLUS VULGARIS L.</i>).....	292
ГЕОГРАФИЯ	295
Мокринец К.С. МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЛЬЕФА ТЕРРИТОРИИ Г.КРАСНОЯРСКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРИЗЕМНОГО СЛОЯ АТМОСФЕРЫ	295
ЭКОНОМИКА	301
Завёркин А.Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА.....	301
Трифонов А.Ю. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И ХАРАКТЕР ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТРАНЫ.....	307
Фалалеев А.Н., Ермаченко Н.И. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ И «ЖИЛИЩНЫЙ ВОПРОС»: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	313
АННОТАЦИИ	317
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	350

Contents

PEDAGOGICS	9
E.V. Valyaeva	
CONCEPTUALIZATIONS OF SENIOR PUPILS ABOUT THE FACTORS PROVIDING LIFE SUCCESS.....	11
I.A. Vasilev	
PEDAGOGICAL AND PARENTAL PUBLIC ABOUT THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SCHOOLS OF SIBERIA AND THE FAR EAST	19
N.A. Dolgushina, G.A. Chizhakova	
AXIOLOGICAL ORIENTATION OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE	24
N.A. Zhuravleva, L.V. Shkerina	
MAIN PRINCIPLES AND DIDACTIC CONDITIONS OF FORMATION OF BASE KEY COMPETENCES OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS.....	30
G.A. Klekovkin	
REFLECTION AS A MEANS TO REALIZE SUCCESSION IN SUBJECT EDUCATION.....	36
V.M. Kravchenko	
ESTIMATING THE EFFICIENCY OF PROGRAMME AND METHODOLOGICAL PROVISION FOR FORMING MOTIVATED NEED OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE FOR HEALTH	45
P.V. Kupriianov	
FORMING OF SPORT SKILLS OF FREE-STYLE WRESTLERS ON THE BASIS OF INDIVIDUAL INTEGRAL ESTIMATION.....	51
A. V. Litvin	
DIDACTIC CONDITIONS OF FORMATION OF DESIGN COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF EDUCATIONAL ROBOTICS.....	57
V. A. Lorents	
EFFECT OF INFLUENCE OF QUANTITY OF NETWORK'S NEURONS ON PARAMETERS OF ITS EDUCABILITY	63
E.A. Oparina	
SITUATIONS OF SOCIAL DEVELOPMENT AS A MEANS OF SOCIAL EDUCATION OF SENIOR PUPILS	69
A.Y. Osipov	
INCREASING OF LEVEL OF FUNCTIONAL READINESS OF WRESTLERS OF SAMBO-WRESTLING	75
E.D. Telmanova, G.M. Romantsev	
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUBSTANTIATION OF MASTER'S DEGREE PROGRAM FOR «MANAGEMENT OF SYSTEM OF PREPARATION OF HANDICRAFTSMEN – BUSINESSMEN FOR OBJECTS OF CITY UTILITIES»	79
L.M. Turanova, O.G. Smolyaninova, A.A. Styugin	
MONITORING OF DEMANDS FOR ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES OF NATURAL-SCIENTIFIC CONTENT FOR SCHOOLS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY.....	84
G.I. Chizhakova, S.A. Koval	
PROBLEM OF FORMATION OF SYSTEM OF PROFESSIONAL-VALUES OF A FUTURE EXPERT OF SOCIAL WORK.....	90
N.F. Yakovleva	
DISPLAY OF NEGATIVE CHARACTER TRAITS OF ORPHAN CHILDREN FROM WORK EXPERIENCE.....	96

FROM WORK EXPERIENCE.....	101
M.A. Askarova	
REALIZATION OF MODEL OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION IN THE MULTISECTORAL EDUCATIONAL SPACE OF LYCEUM.....	101
S.A. Emelyanova	
PEDAGOGICAL PROBLEMS OF FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE O F SCHOOLCHILDREN	106
O.P. Zhuravleva	
FORMATION OF PERSONALITY IN THE COURSE OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF HIGH SCHOOL STUDENTS	109
A.A. Kazantseva	
EDUCATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF MODERN RUSSIAN SOCIETY	115
M.F. Kuznetsova	
DEVELOPMENT OF SELF-TRAINING COMPETENCE OF A TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES: ORGANISATIONAL-METHODICAL ASPECT	120
N.V. Podoshva	
MODELLING OF THE PROCESS OF ACTIVIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS WHILE STUDYING THE COURSE OF HIGHER MATHEMATICS.....	126
T.M. Puolokainen	
CLASSIFICATION OF CONVEX POLYHEDRONS OF CLASS C INTO SUB-CLASSES.....	133
N.A. Chalkina, T.A. Yuryeva	
USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS CONDITION OF PROFESSIONAL-DIRECTED EDUCATION ON MATHEMATICS FOR STUDENTS OF LIBERAL ARTS DEPARTMENT	140
PSYCHOLOGY.....	146
E.Yu. Kakhanova	
ALGORITHM OF MATHEMATICAL MEASUREMENT OF DEGREE OF DEPENDENCE OF EXPERIENCE OF LONELINESS ON INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS.....	146
I.V. Kolomeitseva	
FEATURES OF ADAPTATION OF TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS OF PROFILE SCHOOLS TO EDUCATION MODERNIZATION	153
N.V. Lukyanchenko	
PROBLEM OF PLACE AND ROLE OF FAMILY IN SOCIAL CONTEXTS OF INDIVIDUALITY	162
I. G. Malanchuk	
SPEECH-COMMUNICATIVE CONSCIOUSNESS FUNCTIONAL STRUCTURES IN AN UTTERANCE-PRODUCING PROCESS IN CHILDHOOD.....	166
N.T. Selezneva, E. A. Kurkotova	
CREATIVE ORIENTATION OF A HEAD'S PERSON ALITY AS CONDITION OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION.....	171
T.S. Speshilova	
VALUE-SEMANTIC SPHERE, ITS FEATURES AND DEVELOPMENT TYPICAL FOR SENIOR PUPILS WITH OBVIOUS AND HIDDEN FORM OF INTELLECTUAL TALENT	175
O.I. Titova	
GENDER ASPECTS OF BUSINESS INTERACTION IN MANAGEMENT.....	179
PHILOSOPHY.....	186
E.A. Avdeeva	
PHILOSOPHICAL AND ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF HUMANITARIZATION IN EDUCATIONAL SYSTEM	186
M.F. Kuznetsova	
MENTALITY AS A MODELLING CONSTANTA	192

L.A. Polshchikova	
PHILOSOPHY OF THE NATURAL LAW IN HUMANISTIC PEDAGOGICS	196
N.A. Shibanova	
MODERN ORTHODOX FAMILY IN THE CONTEXT OF CURRENT SOCIAL PROBLEMS OF RUSSIAN SOCIETY	202
PHILOLOGY.....	208
O.A. Alexandrov	
LANGUAGE BIOGRAPHY OF GERMAN DIALECT SPEAKERS FROM KOZHEVNIKOVO VILLAGE OF THE TOMSK REGION.....	208
I.V. Vashchenko	
ARTISTIC WORLD IN PAUL HEYSE'S «ITALIAN» NOVELS.....	214
R.K. Drozdov	
TO THE QUESTION ABOUT USING ABBREVIATIONS IN MASS-MEDIA TEXTS	217
S.A. Kabanova	
SEMANTIC STRUCTURE OF SENTENCES WITH IMPERSONAL PREDICATIVE WORDS (IN THE SERBIAN AND RUSSIAN LANGUAGES).....	223
L.L. Karpova	
FEATURES OF FUNCTIONING OF CASES IN THE NORTHERN DIALECTS OF THE UDMURT LANGUAGE.....	231
Yu.V. Pogrebnyak	
STYLISTIC REDUCTION IN INTERIOR DISCOURSE.....	237
N.V. Shkuratova	
ROLE OF LETTERS IN CREATION OF CHARACTERS IN THE NOVEL «EMMA» BY JANE AUSTEN.....	242
HISTORY.....	248
V.P. Baimuhametova	
STUDYING OF THE RUSSIAN POPULATION OF THE YENISEI SIBERIA IN THE WORKS OF POLITICAL EXILED IN THE SECOND HALF OF XIX-th-EARLY XX-th CENTRY.....	248
A. P. Dementjev	
TO THE QUESTION ABOUT POLITICAL RELATIONS BETWEEN BOLSHEVIKS AND ANARCHISTS IN THE CITY OF KRASNOYARSK IN 1917–1918	254
T.A. Klyuchnikov	
TO THE QUESTION ABOUT DATING OF THE PETROGLYPHS OF THE LOWER TERRITORY ADJECENT TO THE ANGARA RIVER (ON THE EXAMPLE OF ANIMALISTIC PAINTINGS).....	260
D.M. Mednikov	
SOCIAL PARTNERSHIP AS AN ALTERNATIVE OF CLASS STRUGGLE BETWEEN THE LABOUR AND THE CAPITAL IN THE LATTER HALF OF THE 1800'S – EARLY 1900'S (TO THE PROBLEM IN THE MIND OF SIBERIAN SOCIETY)	265
E.V. Sayaparova	
HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF MUNICIPAL MUSEUMS OF BURYATIA.....	271
V.V. Ushnitskiy	
ETHNO-CULTURAL PARALLELS AND CONNECTIONS OF THE KIPCHAKS WITH EASTERN SIBERIA	276
A.N. Khomaiko	
JAPAN AND PROBLEMS OF FIGHTING AGAINST INTERNATIONAL CRIME AFTER THE «COLD WAR».....	280

V.V. Horina ABOUT THE ROLE OF MERCHANTS IN THE SCIENTIFIC STUDY OF THE YENISEI PROVINCE (THE SECOND HALF OF XIXth – THE BEGINNING OF XXth CENTURIES)	285
BIOLOGY	292
S.V. Ushanov, E.Z. Usubova STUDYING OF DYNAMICS OF IMBITION OF SEEDS OF KIDNEY BEAN OF «SAXA» CULTIVAR (<i>PHASEOLUS VULGARIS L.</i>)	292
GEOGRAPHY	295
K.S. Mokrinets MICROCLIMATIC POTENTIAL OF RELIEF OF TERRITORY OF KRASNOYARSK AS A CONDITION FOR FORMATION OF QUALITY OF THE GROUND LAYER OF ATMOSPHERE	295
ECONOMICS	301
A.N. Zaverkin INTERACTION OF SCIENCE AND PRODUCTION	301
A.Y. Trifonov PRINCIPLES OF EVOLUTION OF SHADOW ECONOMICS AND NATURE OF ITS EFFECT ON NATIONAL INTERESTS OF THE COUNTRY	307
A.N. Falaleev, N.I. Ermachenko SOCIO-ECONOMICAL DEVELOPMENT OF RUSSIA AND «HOUSING» PROBLEM: METHODOLOGICAL ASPECTS	313
ABSTRACTS	317
CREDITS	350

МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Электронный образовательный ресурс, естественнонаучный контент, электронная библиотека.

Процессы глобализации и формирования новой культурной парадигмы в условиях осознания техногенного взрыва в сфере коммуникаций согласуются с информатизацией общества и ведут не только к поиску новых способов хранения информации, но и новых социотехнических методов построения общества знания, ориентированных на коллективное создание и распространение интеллектуальных продуктов (знаний, информации, идей). «Происходящие общественные трансформации влияют на библиотеки столь решительно, что меняют не только всю систему библиотечного труда и библиотечных ресурсов, но и впервые ставят вопрос о “границах” библиотечного пространства и самих основах существования традиционных библиотек и их функций» [Тикунова, 2007; Смолянинова, Овчинников, 2010; Smolyaninova et al, 2011b]. Роль университетской библиотеки возрастает в связи с проводимой модернизацией и информатизацией образования, повышением спроса на образовательные услуги. Основной тенденцией формирования электронной библиотеки Сибирского федерального университета (СФУ), наряду с привычными подходами к автоматизации традиционных библиотечных процессов, стали расширение сервиса для пользователей на основе интерактивных компьютерных технологий и обеспечение широкого доступа к различным областям и видам информации: текст, трехмерная графика, интерактивные карты, аудио, видео, интерактивные мультимедиа и др. При формировании контента электронной библиотеки СФУ необходимо учитывать задачи повышения качества и доступности образования в Красноярском крае.

Характеристика уровня подготовки школьников по предметам естественнонаучного цикла была дана в докладе министра образования и науки Красноярского края Вячеслава Башева на августовском педагогическом совете 2010 г. «Реализация НОИ "Наша новая школа", перспективы развития на 2010 / 2011 учебный год»: «Средний балл ЕГЭ по физике увеличился с 48,6 до 52,1 балла (50,5 по России). Средний балл ЕГЭ по химии увеличился с 52,8 до 53,9 балла (56,0 по России). Средний балл ЕГЭ по биологии увеличился с 51,9 до 52,8 балла (55,5 по России). Одновременно с этим доля детей, сдающих ЕГЭ по физике, уменьшилась с 21,7 до 19,8 %. Доля сдававших ЕГЭ по химии осталась практически неизменной и составила 7,6 %, по биологии – 18,2 %. Мы хотели повысить результаты ЕГЭ, в особенности по естественнонаучным дисциплинам, но по-прежнему отстаем от среднероссийских по химии и биологии» [Башев, 2010].

В 2010 г. при поддержке ККФНТ учеными СФУ был осуществлен проект «Социально-образовательный контент электронной библиотеки СФУ для развития человеческого капитала Красноярского края: концепция и технологии реализации». В результате всестороннего анализа российского и зарубежного опыта, фокус-групп

и глубинных интервью работников образования и учащихся Красноярского края были разработаны концепция и модель школьного контента ЭБ СФУ. Для повышения доступности качественных образовательных услуг для общеобразовательной школы в Красноярском крае в рамках проекта, поддержанного Минобрнауки и Краевым научным фондом, в 2010–2011 гг. к электронной библиотеке СФУ было подключено более 1000 общеобразовательных учреждений края. Задачей проекта в 2011 г. являются разработка структуры и каталогизация информационно-образовательных ресурсов для естественнонаучного образования, востребованного в школах Красноярского края.

Исследование проводилось в несколько этапов: подготовка исследования, сбор первичной информации, описательное исследование, анализ полученной информации, формулирование выводов и рекомендаций. В качестве методов исследования использовались специализированные экспертные опросы, анализ каталогизированных электронных образовательных ресурсов, опубликованных на образовательных порталах и сайтах разного уровня принадлежности, научно-методической литературы по проблемам оценки качества ЭОР для средней школы, точечное исследование о полноте представленных ЭОР естественнонаучного профиля для школьников в отдельных образовательных учреждениях. Респондентами специализированных опросов выступали в качестве экспертов педагоги основного среднего и дополнительного образования, методисты по предметам естественнонаучного профиля, чья многолетняя профессиональная деятельность, теоретические знания, профессиональный и жизненный опыт позволяют дать всестороннюю взвешенную оценку актуальности и качества электронных образовательных ресурсов по общеобразовательным предметам: химии, биологии, физике.

Точечные исследования методом случайной выборки экспертов среди учителей химии, физики и биологии и анализ полученных экспертных оценок известных ЭОР по предметам естественнонаучного профиля позволили сформулировать рабочую гипотезу о том, что учителя в наибольшей степени информированы и используют ресурсы, находящиеся в свободном доступе на федеральных образовательных порталах, сайтах образовательных учреждений разного типа, сайтах педагогических сообществ, персональных сайтах, однако наиболее часто используются коллекции ЭОР, собранные на сайтах федерального уровня.

При этом по результатам мониторинга в рамках проведенного исследования потребность в использовании образовательных ресурсов Интернета определяется в том числе частотой обращений учителей естественнонаучного профиля к доступным в Интернет образовательным ресурсам. Так, при подготовке к каждому уроку к образовательным ресурсам обращается 22 % учителей, часто (более 1 раза в неделю) – 28 %; достаточно часто (не менее 1 раза в неделю) – 20 %; редко (1–2 раза в месяц) – 28 %; не используют совсем – 2 %. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у половины учителей естественнонаучного профиля сформирована потребность использования доступного образовательного контента для решения профессиональных задач.

При этом учителя отмечают важность и необходимость различных ресурсов для организации учебной деятельности учащихся, отметив как ценные в равной степени иллюстративно-демонстрационные ресурсы, средства контроля (тесты), учебные задачи, задания для самостоятельной работы учащихся, информационно-справочные материалы. В меньшей степени как необходимые отмечаются электронные лаборатории в связи с несовершенством инструментов известных элек-

тронных лабораторий, непроработанностью методического обеспечения доступных электронных лабораторий и др.

Для организации учебной деятельности учащихся на уроках и в процессе руководства самостоятельной работой учащихся потребность в образовательных ресурсах отмечают около 70 % учителей.

Поиск электронных образовательных ресурсов в сети Интернет 20 % учителей осуществляют на «любимых» образовательных порталах, тогда как поисковыми системами по ключевым словам пользуются 80 % учителей.

Это говорит о том, что образовательные ресурсы «разбросаны» по различным образовательным порталам, сайтам педагогических сообществ, медиатекам различных проектов и отсутствуют удобные инструменты поиска необходимых образовательных ресурсов по удобным для учителя критериям.

В качестве электронных образовательных ресурсов, позволяющих учителю повысить качество подготовки по химии, физике, биологии в общеобразовательной школе, учителя отмечают: лабораторные работы – 69 % респондентов, виртуальные экскурсии – 47 %, материалы для самостоятельной работы, в т. ч. по подготовке к ЕГЭ, – 48 %, средства контроля / самоконтроля – 50 %, материал для иллюстрации теоретического материала – 46 %, задачки – 36 %, темы проектов / рефератов / исследований – 37 %, информационно-справочный материал – 46 %. При этом среди иллюстративно-демонстрационного материала наиболее часто в ЭОР для изучения нового материала используются демонстрационный материал в форме презентаций MS PowerPoint, электронных учебников, тексты по отдельным темам курса химии, нередко учителями отмечались как востребованные такие образовательные ресурсы, как имитационные интерактивные модели, видеоопыт, видеолекция, виртуальные экскурсии, аудиоматериал. Распределение выбора электронных образовательных ресурсов учителями представлено в таблице.

Таблица

Соответствие доли ЭОР по предметам естественнонаучного профиля по функции использования в учебном процессе и оценки ЭОР с точки зрения повышения качества подготовки по предметам естественнонаучного цикла

Вид ЭОР по функции использования в учебном процессе	Распределение выбора ЭОР учителями естественнонаучного профиля (%)	ЭОР, позволяющие учителю повысить качество подготовки по химии, физике, биологии (при множественном выборе вариантов, %)
Иллюстративно-демонстрационные материалы	12	46
Средства контроля	19	50
База задач	6	36
Лабораторные работы	4	69
Задания самостоятельной работы	8	48
Информационно-справочные материалы	27	46
Методический материал для учителя	24	

На наш взгляд, разрыв между потребностью учителей в ресурсах, способствующих повышению качества подготовки школьников, и возможностями ее реализации, возможно, свидетельствует о недостаточном, с точки зрения учителя, качестве существующих в свободном доступе электронных образовательных ресурсов.

Остановимся на наиболее низких показателях выбора учителей: лабораторные работы, база задач, задания самостоятельной работы.

Так, например, бесспорно, лабораторные работы являются важной составляющей учебной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. У учащихся формируется умение самостоятельно делать вывод из полученных данных и тем самым глубоко и полно усваивать теоретический материал. Наиболее ценной частью естественнонаучного образования считается овладение такими методами исследования, как: наблюдения явлений, опыты, лабораторные работы и т. д., что позволяет:

- дать учащимся опыт применения экспериментального метода познания, включая опыт самостоятельного проведения эксперимента;
- сформировать умения и навыки работы с приборами, соблюдая правила безопасности;
- сформировать практические умения и навыки применения изученных законов на практике;
- способствовать пониманию роли в научном познании наблюдений, гипотез, теоретических выводов и экспериментов;
- сформировать навыки проведения исследования в коллективе.

Считаем необходимым отметить, что существующие в сети Интернет виртуальные лаборатории не предоставляют возможность организовать лабораторный практикум в полном объеме с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Тем не менее виртуальные лабораторные комплексы существенно расширяют возможности по организации лабораторного практикума в общеобразовательных школах, а в некоторых случаях они могут оказаться полезными в классах с углубленным изучением предметов естественнонаучного профиля.

К существенным недостаткам электронных лабораторных работ, находящихся в свободном доступе в сети Интернет, можно отнести отсутствие методически стройного педагогического сопровождения. Большая часть сред электронных лабораторных работ представляет собой демонстрационные модели, не в полной мере отражающие изучаемое явление, отсутствуют расчетные формулы, деятельность по вычислению погрешности приборов и т. д.

Важное место в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла занимает решение задач. Существует большое количество печатных изданий, задачников, решебников, методических рекомендаций по решению задач. Тем не менее организация индивидуальной и самостоятельной работы школьников, дифференцированный подход к обучению школьников требуют дополнительного дидактического материала по решению задач. В частности, существует насущная необходимость в наличии такого ЭОР, как база задач, например, по химии. Очевидно, что база задач должна отвечать определенным методическим и методологическим требованиям, т. е. структурирована, например, по уровню сложности, формируемым компетенциям, по соответствию изучаемым темам и разделам предмета химии, особый интерес представляет отдельный класс задач – олимпиадные задачи. Проведенная в рамках исследования экспертиза задач по химии, физике, биологии, размещенных в свободном доступе, показала, что доступные ЭОР «задачи» не

структурированы как, например, по классификации В.П. Беспалько [Беспалько, 2002], так и по другим основаниям.

Задания для самостоятельной работы являются средством индивидуализации и дифференциации организации учебной деятельности учащихся, поэтому в системе обучения имеют большое значение и требуют, по мнению, экспертов, большей «привязки» к программе обучения, а организация самостоятельной работы учащихся требует непосредственного педагогического сопровождения, связанного с контролем выполненных заданий, анализом результатов. Поэтому, несмотря на имеющиеся для учителей методические рекомендации, включая тематику индивидуальных заданий для учащихся по отдельным темам, систематизированных ресурсов для самостоятельной работы учащихся в Интернете можно найти в единичном количестве.

Таким образом, выявленные в ходе исследования потребности в электронных образовательных ресурсах естественнонаучного контента для школ Красноярского края обозначили два направления совершенствования образовательного информационного пространства:

- формирование качественного контента, соответствующего задачам образования школьников в области естественнонаучного образования;
- формирование адекватного образовательным задачам инструментария поиска качественных электронных образовательных ресурсов.

С точки зрения экспертов, при формировании контента ЭБ СФУ по физике, химии, биологии важно создать условия комфортного поиска и доступа к образовательным ресурсам указанного вида учителям, учащимся. Модель классификации образовательных ресурсов, положенная в основу предлагаемой модели интерфейса доступа в среде ЭБ СФУ [Smolyaninova et al, 2011], построена на основе деятельностного и компетентностного подхода, что отвечает потребностям не только учителей, но и учащихся, потенциальных пользователей ЭБ СФУ, а также способствует адаптации к системе образования, что заявлено в новом поколении образовательных стандартов. Таким образом, прогнозируется, что формирование информационной образовательной среды Сибирского региона с использованием электронной библиотеки СФУ позволит педагогам реализовать потребности в электронных образовательных ресурсах, использовать электронное пространство ЭБ СФУ в качестве универсального пространства доступа к средствам организации учебной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Приведенные результаты мониторинга получены в рамках исследования, проведенного по заказу Министерства образования и науки Красноярского края при содействии КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках проекта КФ-193 «Повышение качества и доступности образования в Красноярском крае: формирование структуры контента электронной библиотеки СФУ для естественнонаучного профиля общеобразовательной школы».

Библиографический список

1. Башев В.В. Доклад министра образования и науки Красноярского края на августовском педагогическом совете 2010 года «Реализация НОИ "Наша новая школа», перспективы развития на 2010 / 2011 учебный год» [Электронный ресурс]. URL: http://www.krskstate.ru/press/pressinter/0/doklad_id/111

2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Смолянинова О.Г., Овчинников В.В. Проблемы и возможности электронных библиотек вузов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 22–26.
4. Тикунова И.П. Концептуальная модель современной библиотеки: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: дис. ...канд. философ. наук: 09.00.11. Архангельск, 2007. 129 с. URL: http://tikunova-i.narod.ru/ni/koncept_dis.htm
5. Smolyaninova O.G., Turanova L.M., Ovchinnikov V.V., Styugin A.A. Model of organizing information and educational environment of the Siberian region by means of using the SIBFU e-library // Intercultural Ties in Higher Education and Academic Teaching-Conference at the Ariel University Center. Israel. 2011a. September 19–21. P. 296–305.
6. Smolyaninova O.G., Turanova L.M., Pozhidaeva O.A. The Role of Electronic Library in the Informatization of Modern Education // Journal of Siberian Federal University / Humanities & Sosial Sciences 3. 2011b. 4. P. 385–391.

ВЕСТНИК
Красноярского государственного
педагогического университета им. В.П. Астафьева

2011 № 4 (18)

Редактор М. А. Исакова
Технический редактор Я. Е. Верфель
Корректор С. Ю. Глазунова
Верстка М. Л. Гукайло

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-82

Подписано в печать 15.12.11. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 45,0. Бумага офсетная.
Тираж 1000 экз. Заказ 657

Отпечатано ИПК КГПУ,
т. 211-48-00

Для заметок