

ISSN 1813 - 4718

**СИБИРСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

7/2012

«Сибирский педагогический журнал» включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» ВАК

СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Научное периодическое издание

7/2012

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

Стратегия и ресурсы современного образования

Белая Е. А. Институциональные проблемы образования в ситуации «утраты социальной реальности».....9

Социализация и воспитание

Кривов Ю. И. Теоретические основания педагогической теории социализации.....15

Ромм М. В., Заякина Р. А. Социальная адаптация студента: метафизика смысла.....22

Рыжова Е. А. Становление субъектного опыта студента университета.....27

Петрищев В. И. Проблема социокультурной адаптации мигрантской школьной молодежи из России и Китая в Новой Зеландии.....32

Агавелян О. К., Касенова Н. Н., Кергилова Н. В. Психологические условия формирования этнической идентичности и этнической толерантности студентов республики Алтай.....36

Лучихина Л. Ф. Обмен знаниями в межкультурных сетях современного образовательного пространства.....41

Ермолаева Е. В., Канина С. Ю. Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника.....46

Храбсков А. В. Освоение социальных ролей как фактор социализации личности.....51

Профессиональное образование

Бороненко Т. А., Федотова В. С. Вариативная организация исследовательской деятельности магистрантов физико-математического образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.....55

Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио.....61

Коновалова В. В., Азаматов Д. М. Философское образование как основа формирования мировоззрения врача67

Салкова О. В., Софьина В. Н., Банникова Д. Я., Буриштейн В. А. Акмеологический подход к исследованию профессиональной компетентности преподавателя вуза.....71

CONTENS

Strategy and Resources of Contemporary Education

Belaya E. A. Institutional problems of education in the situation «loss of social reality».....9

Socialization and Education

Krivov Y. I. Theoretical foundations of teaching theory of socialization.....15

Romm M. V., Zayakina R. A. Students' social adaptation: metaphysical sense.....22

Ryzhova Y. A. Developing university student's subjective experince27

Petrishchev V. I. Problems of sociocultural adaptation of migrant youth from Russia and China in New zealand.....32

Agavelyan O. K., Kasenova N. N., Kergilova N. V. To the question of psychological mechanisms of ethnic identity formation and ethnic tolerance of students from Altay republic.....36

Lutchikhina L. F. Knowledge sharing in intercultural nets in contemporary educational space.....41

Yermolaev E. V., Kanina S. Y., The creativity of educational environment as the factor of schoolchildren's development.....46

Khrabskov A. V. Assumption of social roles as a factor of personality socialization.....51

Vocational Training

Boronenko T. A., Fedotova V. S. The alternative organization of research activity of undergraduates of physical and mathematical formation with use of information-communication technology.....55

Smolyaninova O. G., Imanova O. A. Assessment of future pedagogues' professional competences by means of eportfolio.....61

Konovalova V. V., Azamatov D. M. Philosophic education as the basis of doctor's world view formation.....67

Salkova O. V., Sofina V. N., Bannikova D. Y., Burshtein V. A. Acmeological approach at investigation of professional competence of higher education lecturer.....71

Смолянинова Ольга Георгиевна

Доктор педагогических наук, профессор, Член корреспондент РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО СФУ, smololga@mail.ru, Красноярск

Иманова Ольга Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий образования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО СФУ, olgaimanova@rambler.ru, Красноярск

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ Е-ПОРТФОЛИО*

Аннотация. Авторами статьи предлагается использование технологии е-портфолио для оценки профессиональных компетенций бакалавров и магистрантов педагогического направления подготовки. Представлена структура е-портфолио, ориентированная на разные уровни профессионального педагогического образования. Е-портфолио может использоваться как эффективное средство развития мобильности будущих педагогов.

Ключевые слова: е-портфолио, педагогическое образование, бакалавриат, магистратура, мобильность, профессиональные компетенции, базовые компетенции.

Smolyaninova Olga Georgievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Corresponding member of Russian Academy of Education, Director of Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, smololga@mail.ru, Krasnoyarsk

Imanova Olga Anatolyevna

Docent, Information Technology in Education Chair, Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, olgaimanova@rambler.ru, Krasnoyarsk

ASSESSMENT OF FUTURE PEDAGOGUES' PROFESSIONAL COMPETENCES BY MEANS OF EPORTFOLIO *

Abstract. The research is carried out with the support from Krasnoyarsk Regional Scientific Fund (ККФПНиНТД) within the project devoted to strengthening mobility among the graduates of higher and secondary professional institutions of Krasnoyarsk region by means of ePortfolio technology. The authors of the article offer using ePortfolio technology for assessing professional competences of Bachelor and Master program students specializing in Education. The article presents ePortfolio structure based on different levels of professional pedagogical education. ePortfolio may be used as effective means of developing mobility of future pedagogues.

Keywords: ePortfolio, pedagogical education, Bachelor/Master degree, mobility, professional competences, basic competences

В условиях модернизации российского образования возникают новые требования государства, общества и работодателя к уровню профессиональной подготовки педагога.

С нашей точки зрения, планомерное использование технологии епортфолио на всех уровнях высшего педагогического образования обеспечит профессиональное развитие

будущего педагога, будет способствовать формированию качеств, необходимых выпускнику педагогического вуза для успешной адаптации в современном обществе и в будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ педагогического бакалавриата [5] и магистратуры [6] епортфолио может служить надежным средством оценки уровня освоения предметного материала будущими педагогами, динамики формирования и развития базовых и профессиональных компе-

* Исследование проводится при содействии «ККФПНиНТД» в рамках проекта по поддержке мобильности выпускников СПО/ВПО Красноярского края средствами электронного портфолио.

тенций, сформированности рефлексивных навыков студента.

В институте педагогики, психологии и социологии СФУ технология епортфолио успешно используется с целью совершенствования подготовки педагогов на всех уровнях образования [1–4]. Представим опыт использования технологии епортфолио в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления и магистрантов педагогического направления Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Дисциплина «Технология е-портфолио» направлена на освоение студентами 1 курса психолого-педагогического бакалавриата методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио; формирование базовых и профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов, необходимых в информационно-образовательной среде школы. В процессе освоения дисциплины студенты изучают различные модели использования электронного портфолио для оценки и рефлексии деятельности учителя начальных классов, которые успешно применяют в период прохождения педагогической практики в школе.

Создание е-портфолио бакалаврами, осуществляемое в рамках изучения дисциплины «Технология е-портфолио», является начальным этапом, так как дальнейшее развитие е-портфолио происходит на следующих курсах бакалавриата и при обучении в магистратуре.

Магистранты направления подготовки «Педагогическое образование» в 9 семестре изучают дисциплину «Метод Портфолио в высшем образовании».

Цель данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов мобильности, профессиональных компетенций, умения презентации на современном рынке труда. Данные личные качества и компетенции позволят выпускнику магистратуры успешно использовать современные способы социального коммуникативного взаимодействия в электронной образовательной среде, основанной на принципах сотрудничества; разрабатывать и реализовывать образовательные проекты; планировать индивидуальную траекторию образования в течение всей жизни; планировать профессиональную карьеру.

Таблица 1

Матрица оценки уровня сформированности общекультурных компетенций магистранта 1 курса

Уровни	Общекультурные компетенции магистранта					
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6
	Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	Способность самостоятельно приобретать с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях, не связанных со сферой деятельности	Готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
Знаниевый	–	12,5%	–	12,5%	–	12,5%
Репродуктивный	12,5%	62,5%	75%	12,5%	50%	37,5%
Продуктивный	87,5%	25%	25%	75%	50%	50%

Общий уровень сформированности базовых компетенций магистрантов после прохождения ознакомительной практики: Знаниевый – 6, 25%, Репродуктивный – 41,67%, Продуктивный – 52,08 %

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 2

Матрица оценки уровня сформированности профессиональных компетенций магистранта 1 курса

Продуктивный	Репродуктивный	Знаниевый	Уровни		Профессиональные компетенции магистранта
			ОПК-1	ОПК-2	
37,5%	25%	37,5%	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1)	ОПК-1	Общепрофессиональные (ОПК)
50%	50%	-	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОПК-2	
25%	62,5%	12,5%	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ПК-1	Педагогическая деятельность
37,5%	25%	37,5%	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2	
12,5%	25%	62,5%	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4	
25%	25%	50%	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	ПК-5	Научно-исследовательская деятельность
25%	75%	-	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	ПК-6	
25%	62,5%	12,5%	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	ПК-7	
-	75%	25%	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	ПК-8	Методическая деятельность:
-	75%	25%	Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области	ПК-9	
25%	50%	25%	Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-11	Управленческая деятельность
25%	62,5%	12,5%	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	ПК-12	
25%	50%	25%	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	ПК-13	
12,5%	37,5%	50%	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-14	Проектная деятельность
12,5%	50%	37,5%	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	ПК-15	
12,5%	50%	37,5%	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	ПК-16	
50%	50%	-	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	ПК-20	Культурно-просветительская

Следует отметить, что магистранты, обучающиеся по программе «Образовательный менеджмент» используют е-портфолио для осмысления результатов собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения различных видов образовательной практики, представления итогов и отзывов руководителей практик, результатов самооценки и оценки уровня сформированности базовых и профессиональных компетенций.

Представим результаты самооценки базовых (табл. 1) и профессиональных (табл. 2) компетенций магистрантов первого года обучения, направления подготовки «Образовательный менеджмент» после прохождения педагогической практики.

Оценка происходила по следующим уровням сформированности компетенций: *знаниевый* – магистрант обладает определенными знаниями, но не умеет использовать их в практической (профессиональной) деятельности; *репродуктивный* – магистрант применяет свои знания на практике, но действует на основе примеров и образцов; *продуктивный* – магистрант способен создавать продукт профессиональной деятельности, проявляет самостоятельность, успешно справляется с профессиональными действиями.

Общий уровень сформированности профессиональных компетенций магистранта: *знаниевый* – 26,47%, *репродуктивный* – 50%, *продуктивный* – 23,53%.

Следует отметить, что проблемной зоной на каждом уровне мониторинга как со стороны самих магистрантов, так и со стороны преподавателей – экспертов является выделение четко обозначенных критериев оценки е-портфолио и содержащихся в нем материалов, подлежащих оценке в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и запросами работодателя.

Для решения данной проблемы необходима четкая структуризация разделов, элементов содержания, подлежащих оцениванию, описание правил о возможных способах отражения сформированности рефлексивных навыков и развиваемых компетенций студента. Это позволит диагностировать образовательные результаты в долгосрочном периоде.

Цели формирования е-портфолио на каждом уровне педагогического образования

(бакалавриат-магистратура) не однозначны; е-портфолио выполняет различные задачи, имеет различные функции, отличается определенной структурой (содержанием). На разных уровнях образования свои запросы, потребности, свои цели развития е-портфолио.

На основе исследований, проводимых в ИППС СФУ, авторами статьи предлагается модель использования е-портфолио на разных уровнях образования. На уровне бакалавриата формирование и развитие е-портфолио происходит на основе: получения студентом первого рефлексивного опыта, заключающегося в выявлении собственных дефицитов знаний, умений, необходимых базовых компетенций и выстраивании, в соответствии с этим, собственной образовательной траектории; планирования образовательной деятельности в условиях университетского пространства; профессионального самоопределения. Оценка сформированности профессиональных компетенций акцентируется на результатах педагогической практики и учебных результатах по пройденным дисциплинам.

На следующем уровне образования – магистратуре развитие е-портфолио ориентировано на выстраивание карьеры, профессиональное становление, использование имеющихся рефлексивных навыков и их дальнейшее развитие, формирование профессиональных компетенций, повышение уровня управленческих навыков.

Оценка сформированности профессиональных компетенций магистранта происходит по результатам ознакомительной, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, результатам научной деятельности и по учебным дисциплинам.

Структура е-портфолио на каждом уровне педагогического образования должна иметь инвариантную часть (обязательные разделы, содержание которых демонстрирует уровень сформированности профессиональных компетентностей будущих педагогов) и вариативную часть, которую может задавать каждый вуз в зависимости от направления и специфики подготовки. В структуру е-портфолио бакалавра и магистранта целесообразно включить раздел, ориентированный на потенциального работодателя, где будут представлены материалы в соот-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ветствии с выдвигаемыми работодателями требованиями к специалисту.

Авторами статьи предлагаются разделы, обязательные для е-портфолио бакалавра:

Образовательные результаты (результаты по пройденным дисциплинам, свидетельство о получении именных стипендий и т. д.);

Научная деятельность (тексты докладов на научно-практических конференциях; сертификаты участия в семинарах, конференциях и т. д.);

Практическая деятельность (отчеты, презентации и фотоотчеты; отзывы руководителей, отзывы с места прохождения практик, эссе);

Работодателю (отзывы преподавателей и руководителей практик; резюме; выпускная квалификационная работа; проекты, отражающие актуальные для работодателя умения, навыки и компетенции);

Магистратура (лучшие учебные, научные, профессиональные достижения);

Рефлексия (анализ собственных образовательных ресурсов и дефицитов, образовательные и карьерные планы, эссе);

Социальный опыт (материалы, подтверждающие участие в социальных проектах, гранты, сертификаты и т. д.).

Структура е-портфолио магистранта:

Образовательные результаты (результаты по пройденным дисциплинам, сертификаты об освоении программ дополнительной квалификации и т. д.);

Практическая деятельность (отчеты о прохождении практик, отзывы руководителей практик. Возможны любые форматы отчетов);

Научно-исследовательская деятельность (тексты докладов на научно-практических конференциях; оттиски статей в профессиональных журналах; сертификаты участия в семинарах, форумах, конференциях);

Профессиональная деятельность (грамоты, благодарности за участие в профессиональных конкурсах; лучшие методические разработки, используемые магистрантом в педагогической деятельности);

Работодателю (отзывы руководителей практик и магистерских диссертаций; резюме; материалы, отражающие уровень профессионального развития магистранта; описание карьерного потенциала);

Рефлексия (анализ образовательных ресурсов, полученных за время обучения на бакалавриате; карьерные и профессиональные планы; планы на повышение квалификации профессиональной переподготовки).

Содержательный и концептуальный аспекты формирования е-портфолио должны учитывать принцип преемственности между е-портфолио бакалавра и магистранта, который заключается в переосмыслении студентом цели создания е-портфолио на каждом этапе и планировании дальнейших действий по его развитию. Е-портфолио формируется за счет лучших достижений студента за время обучения на бакалавриате и в магистратуре (рис.).

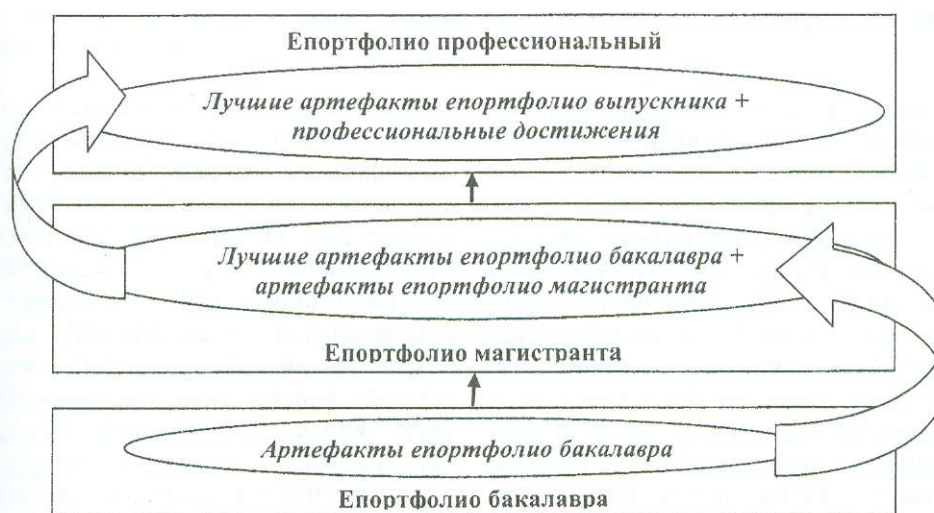


Рис. Модель трансформации е-портфолио в условиях непрерывного педагогического образования

Трансформация е-портфолио магистранта или бакалавра в профессиональный е-портфолио происходит за счет постоянного пополнения материалами, подтверждающими достижения его профессиональной деятельности.

Использование технологии е-портфолио в подготовке будущих педагогов: позволяет студентам стать активными участниками процесса оценки; способствует оцениванию более сложных и важных аспектов обучения, не поддающихся количественной оценке; помогает студенту оценить собственные знания, определять свои дефициты, проблемные зоны и цели, которых он хочет достигнуть в дальнейшем обучении; является основным механизмом для анализа и последующего планирования студентом собственной образовательной и профессиональной деятельности. Технология е-портфолио позволяет включать студента в процесс развития необходимых работодателю профессиональных компетенций, служит средством будущей успешной социализации.

По нашему мнению, реализация широкого спектра возможностей технологии е-портфолио должна быть обусловлена четкой детализацией использования е-портфолио на каждом уровне образования: определением целей формирования и развития, структуры (содержания) е-портфолио; выделением критериев оценки материалов е-портфолио, отражающих результаты об-

разовательной и практической деятельности будущего педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и работодателя; наличие определенных правил и рекомендаций о способах отражения сформированности рефлексивных навыков и компетенций студента. Сохранение лучших материалов в е-портфолио бакалавра или магистра, является хорошей перспективой для трудоустройства как в рамках одной сферы профессиональной деятельности, так и при переходе с одной специальности на другую, обеспечивая мобильность выпускника педагогического вуза.

Библиографический список

1. Смолянинова О. Г., Глухих Р. С. University Teacher Professional Development and Assessment on the Basis of E-portfolio Method / Journal of Siberian federal University, Humanities & Social Sciences. – 2009. – Vol 2. – P. 601-610. <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/1129>
2. Смолянинова О. Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений и профессиональном развитии магистров СФУ // Информатика и образование. – 2009. – №12. – С.121-123.
3. Смолянинова О. Г. Метод электронного портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров педагогики // М. Стандарты и мониторинг в образовании, 2010. – № 3. – С. 11-16.
4. Смолянинова О. Г. Использование технологии е-портфолио в высшем образовании в Российской Федерации // Сибирский педагогический журнал. – № 9. – 2011 г, С. 65-77.

СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Научное периодическое издание

7/2012

Главный редактор: Т. А. Ромм
Ведущий редактор: Г. С. Чеснокова
Верстальщик: О. В. Кондрашова

Адрес редакции: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Тел./факс: 8 (383) 244-12-95.
Сайт журнала <http://sp-journal.nspu.ru>
E-mail: sp-journal@nspu.ru; tromm@mail.ru

Формат 70×108/16. Печать RISO
Усл.-печ. л. 20,73. Уч.-изд. л. 14,80.
Подписан в печать: 12.10.2012 г. Тираж 600 экз. Заказ № 965.

630126, Педуниверситет, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Отпечатано: ООО «Немо Пресс»,
630001, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 1, оф. 202,
тел. 8 (383) 236-13-43, e-mail: nemopress@mail.ru