



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**II Международной научно-практической  
конференции**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**



**РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Ялта - 2018**

УДК 37.013.42-056.26

ББК 74.664.6я431

С 69

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта от 25 апреля 2018 года (протокол № 9)*

С 69

**Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика:** сборник статей II Международной научно-практической конференции (17-19 мая 2018 года, г. Ялта) / Под науч. ред. Глузман Ю.В. – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Часть 1. – 348 с.

ISBN 978-5-6041128-0-9

Сборник статей включает материалы II Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 17-19 мая 2018 года в г. Ялта.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические, медико-реабилитационные и организационные основы инклюзивного процесса в дошкольном, общем, дополнительном, среднем профессиональном и высшем образовании; специфика профориентационной работы с детьми и молодежью с инвалидностью и трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы специалистами образовательных организаций, преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных статей подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-6041128-0-9

© Глузман Ю.В.

© Коллектив авторов, 2018

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта), 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аветисян Н.К., Калашикова В.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ школьного возраста в условиях инклюзивного образования.....	3
<i>Абрамова А.И., Твелова И.А.</i> Трудоустройство выпускников колледжей, училищ и высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья.....	4
<i>Андрусёва И.В.</i> Роль педагога во внедрении инклюзивного образования в учреждениях высшего образования.....	6
<i>Артишина И. А.</i> Создание инклюзивного образовательного пространства в дошкольной организации.....	9
<i>Алибекова С.В., Хабарова И.В.</i> Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому.....	11
<i>Анисимова А.Н., Матвеева М.В.</i> Сетевое взаимодействие и инклюзивная практика: опыт и перспективы (на примере учреждений для детей с нарушениями зрения).....	13
<i>Амбарцумян В.Г., Твелова И.А.</i> Проблемы и перспективы инклюзивного образования: международный опыт.....	15
<i>Болдырева В.Э.</i> Развитие инклюзивного образования в Республике Крым в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	17
<i>Боярова Е.С., Карасёва Ю.В., Иванова Т.Б., Валенкина О.В.</i> Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования в детском саду.....	20
<i>Бондаренко С.В.</i> Особенности воспитания нравственных качеств у слепых детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы).....	23
<i>Белавина С.В., Котовская С.В.</i> Внутриличностный конфликт и доминирующие психические состояния у лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
<i>Белуженко О.В., Ярошенко Г.В.</i> Исследование готовности кураторов студенческих групп к деятельности в условиях инклюзивного образования.....	30
<i>Бикбулатова А.А., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В.</i> Профориентационная работа с детьми и молодежью с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	34
<i>Балашова В.Ф., Джалилов А.А., Подлубная А.А.</i> Человеческий фактор в процессе инклюзивного образования.....	37
<i>Бугайчук Т.В., Федорова П.С.</i> Формирование у лиц с ограниченными умственными возможностями эффективного поведения на рынке труда в условиях психоневрологического интерната.....	41
<i>Бытдаева С.Б., Капустина А.С., Калашикова В.А.</i> Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	44
<i>Беленкова Л.Ю., Корниенко А.П.</i> Социальная креативность как необходимая социально-профессиональная компетенция студентов-выпускников инклюзивного вуза.....	46
<i>Бут Е.А., Твелова И.А.</i> Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.....	51
<i>Белоус О.В., Вареца Е.С.</i> Преодоление экзаменационного стресса у студентов с ограниченными возможностями здоровья средствами тренинга.....	54

<b>Березюк И.С.</b> Формирование профессиональной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза.....	57
<b>Богданова Е.В.</b> Практический опыт инклюзивного образования.....	59
<b>Безывестных Е.А.</b> Использование технологии электронного портфолио при подготовке будущих педагогов-тьюторов в условиях реализации инклюзивного образования и электронного обучения: опыт Сибирского федерального университета.....	62
<b>Быкова А.А., Володина И.С.</b> Создание специальных образовательных условий для детей с РАС в инклюзивном пространстве начальной школы.....	64
<b>Блохин В.Н.</b> Инклюзивное высшее образование: новые возможности и перспективы.....	67
<b>Васьков К.В.</b> Воспитание толерантности к лицам с ОВЗ с помощью воспитательной программы «Мир один на всех».....	70
<b>Василенко Е.В., Твелова И.А.</b> Особенности включения слабослышащих школьников в коммуникативное пространство общества.....	73
<b>Вареца Е.С.</b> Применение фотографии в коррекционно-развивающей работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.....	75
<b>Волченко С.Ю.</b> Реализация программ дополнительного профессионального образования для сотрудников вузов по вопросам инклюзивного образования: опыт Новосибирского государственного технического университета.....	78
<b>Валькович О.Ф.</b> Структура школьной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.....	80
<b>Вербицкая Ю.П., Иерусалимцева О.В.</b> Системный подход к деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.....	83
<b>Васьков Г.В.</b> Развитие коммуникативных навыков и толерантного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сверстникам с одновременным нарушением слуха и зрения.....	86
<b>Глузман Ю.В.</b> Академическая мобильность студентов с инвалидностью: расширение возможностей.....	88
<b>Горобец Н.Н.</b> Социально-психологическая поддержка обучающейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья на Востоке Украины.....	90
<b>Гриб Н.В., Круогла Е.К.</b> Использование фразового конструктора в логопедической работе.....	93
<b>Гафарова М.К.</b> Познавательное-речевое развитие детей с ОВЗ с нарушениями речи младшего школьного возраста.....	95
<b>Дмитрук Т.И., Вишневецкая А.Л.</b> Социализация детей дошкольного возраста с церебральным параличом.....	98
<b>Денисова О.А., Леханова О.Л.</b> Региональные контексты функционирования ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов.....	102
<b>Дорогина О.И., Хлыстова Е.В.</b> Содержание психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью в условиях вуза.....	104
<b>Давыдова Г.И.</b> Рефлексивный диалог в подготовке педагогов к инклюзивному образованию.....	106
<b>Долтаева М.С., Шипилова Е.В.</b> Наглядное моделирование как средство обучения пересказу дошкольников с нарушением интеллекта.....	109

4. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / ИИТО ЮНЕСКО: под ред. А. Эдвардса. Пер. с англ. Н. Токаревой. – М.: ИД «Обучение-Сервис», 2008. – 312с.

5. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2006.

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. [http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr\\_fgos\\_2009\\_of\\_1n\\_01.pdf](http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr_fgos_2009_of_1n_01.pdf)

7. Lipsky D. K., Gartner A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform // W. Stainback and S. Stainback (Eds). Controversial issues confronting special education: Divergent perspectives. Boston: Allyn & Bacon, 1991.

УДК 37.022

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТьюТОРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Безызвестных Екатерина Анатольевна

Старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования  
Институт педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»,  
г. Красноярск

**Постановка проблемы.** В контексте модернизации педагогического образования РФ все более актуальными становится реализация инклюзивного образования, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах.

Федеральные университеты не в полной мере используют ресурсы электронной информационно-образовательной среды для развития тьюторских практик, что наиболее актуально для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление практик тьюторского сопровождения субъектами образовательного процесса с использованием объектов информационно-образовательного пространства требует иных компетенций педагогов, формирования и развития ИКТ-компетентности.

Многие педагоги-тьюторы не обладают необходимыми компетентностями для реализации эффективной профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, не используют современные онлайн-инструменты в своей работе. В связи с чем подготовка будущих педагогов-тьюторов требует изменений не только в содержании отдельных модулей традиционных дисциплин и включении новых дисциплин в основную образовательную программу, но и методике обучения, которая должна базироваться на формировании и развитии профессиональных компетенций с использованием современных педагогических технологий тьюторского сопровождения, в том числе электронного портфолио.

**Цель статьи** заключается в раскрытии основных особенностей использования технологии электронного портфолио для личностного и профессионального развития педагога, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и тьюторского сопровождения с учетом требований к реализации инклюзивного образования и электронного обучения в образовательном пространстве федерального университета.

**Изложение основного материала исследования.** Оказание помощи, поддержки обучающимся, создание условий для их саморазвития ученые определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В современных условиях идет процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.), основанные на позиционном самоопределении и возможностях организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов в условиях непрерывного образования.

В Красноярском крае имеется опыт использования практик тьюторства на различных ступенях обучения, реализуется Концепция развития инклюзивного образования [1]. Профессиональное сообщество, реализующее тьюторские практики, отмечает целесообразность включения ресурсов цифровой образовательной среды для участников образовательного процесса. По статистическим данным в Красноярском крае насчитывается около 4,5 % детей с ОВЗ [1]. В соответствии с Планом мероприятий (дорожная карта) СФУ [2] удельный вес услуг, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора от общего количества предоставляемых услуг, увеличится от 0% на момент 2015 года до 25% на 2030 год.

Традиционно принято выделять следующие преимущества электронного обучения:

– повышение качества обучения (формирование современного учебно-методического контента; повышения эффективности реализации и качества содержания образования; внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. для реального вовлечения обучающихся в образовательный процесс);

– быстрая обновляемость контента (непрерывная актуализация образовательного материала);  
– позиционирование университета в российском и международном академическом пространстве;  
– привлечение потенциальных студентов: обучение совмещающих учебу, работу и научные исследования, поддержка виртуальной академической мобильности, обучения лиц с ОВЗ и др.;

– повышения ресурсоэффективности (оптимизация времени НПР, сокращение потребности в аудиторном фонде, увеличение доходов от увеличения контингента обучающихся из удаленных регионов) [3]

Далее обратимся к опыту Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ). С 2008 года в ИППС СФУ технология электронного портфолио (е-портфолио) используется для подготовки будущих педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры.

С 2015 года в рамках запуска нового профиля подготовки «Тьютор» (пока единственный бакалавриат в РФ по данному профилю) по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование была спроектирована и внедрена в образовательный процесс модульная дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Актуализировался потенциал технологии е-портфолио, связанный со спецификой направлений их деятельности:

- целеполагание;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- инициирование рефлексии;
- оценивание образовательных результатов, полученных в вузе и за его пределами;
- развитие профессиональных и личностных качеств.

В соответствии с учебным планом данная дисциплина изучается будущими педагогами-тьюторами на первом курсе в первом и втором семестрах обучения с веб-поддержкой и использованием электронного обучающего курса. В первом семестре обучения студенты создают профили е-портфолио с помощью различных ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета: на официальном сайте института [4] и электронного сервиса «Мой СФУ» [5]. В течение всего периода обучения бакалавры публикуют в е-портфолио образовательные достижения по различным дисциплинам, результаты прохождения разных видов практик (отчеты и дневники практик, видеоролики, фото и видеоматериалы), ресурсные карты, проекты индивидуальных образовательных траекторий.

К основным принципам реализации данной дисциплины можно отнести следующее:

– концепция уровневости и непрерывности образования в использовании технологии е-портфолио (портфолио дошкольника, ученика начальных классов, обучающегося основной школы, выпускника средней школы, студента ВУЗа);

– планирование и формулирование образовательных результатов в рамках изучения каждого модуля и по всей дисциплине;

– включенность и оценивание промежуточных и итоговых результатов по учебной практике с первых недель обучения;

– использование многоуровневых процедур и различных видов оценивания образовательных результатов формального и неформального образования (входящая диагностика, взаимооценивание, экспертная оценивание, самооценивание);

– активное использование интерактивных форм обучения в аудиторной и электронной средах (деловые игры, семинары, форумы, групповые формы работы, презентации).

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» основана на модульном принципе обучения с учетом практико-ориентированном и системно-деятельностном подходах. Она включает как традиционные («Введение в е-портфолио», «Е-портфолио: продукт или процесс?»), так и профессионально-ориентированные модули («Е-портфолио в профессиональной деятельности тьютора», «Построение индивидуальных образовательных траекторий средствами е-портфолио» и др.).

Спецификой реализации дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» является использование авторской методики формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов, опирающаяся на модель смешанного обучения, с поддержкой электронного обучающего курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Метод смешанного обучения в различных исследованиях называют опосредованным обучением («mediated Learning»), гибридным обучением («hybrid instruction»), «перевернутым классом» («flipped classroom»), web-поддержкой обучения («web-assisted instruction») или web-расширением инструкции («web-enhanced instruction») и др.

**Выводы.** Использование технологии е-портфолио в ИППС СФУ при подготовке студентов педагогического бакалавриата – будущих тьюторов представлено в виде новых методологических решений в контексте модернизации образования и непрерывного обучения в течение всей жизни с

учетом реализации инклюзивного образования и электронного обучения. Реализованная модель подготовки обеспечивает подбор и разработку практических инструментов для оценки динамики освоения профессиональных компетенций будущими тьюторами, формирования их ИКТ-компетентности. Кроме того, данная модель позволяет осуществлять рефлексию собственных достижений, выявлять имеющиеся дефициты и, в соответствии с этим, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, планировать дальнейшее профессиональное развитие. Перспективами для дальнейших исследований может стать разработка новой образовательной сетевой магистерской программы по подготовке педагогов-тьюторов, реализованная на базе ИППС СФУ.

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования технологии электронного портфолио при подготовке бакалавров – будущих педагогов, профиль «тьютор» в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Описаны основные требования к обучению будущих педагогов-тьюторов в контексте реализации инклюзивного образования, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определена актуальность формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов – тьюторов средствами электронного портфолио.

**Ключевые слова:** e-портфолио, тьюторское сопровождение, бакалавриат, педагогическое образование, электронное обучение, инклюзивное образование, ИКТ-компетентность.

**Annotation.** The article presents the outcomes of using electronic portfolio technology in training of Bachelors majoring in Tutoring at the School of Education, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University. The basic requirements for training of future teachers in the context of the implementing inclusive education, e-learning and distance learning technologies are described. The relevance of ICT Competence for future teachers by means of e-portfolio is defined.

**Keywords:** e-portfolio, tutor's support, Bachelor's degree, pedagogical education, e-learning, inclusive education, ICT Competence.

#### Литература:

1. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы <http://www.krao.ru/files/fck/File/Holina/258-ug.pdf>.

2. План мероприятий (дорожная карта) СФУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставлении на них услуг. <https://cloud.mail.ru/public/8vyx/KNFMZhFdm>.

3. Соловьев М.А., Качин С.И., Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Стратегии развития электронного обучения в техническом вузе [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2014. № 6. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategii-razvitiya-elektronnogo-obucheniya-v-tehnicheskom-vuze>.

4. Электронные портфолио бакалавров, опубликованные на официальном сайте Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета <http://ipps.sfu-kras.ru/students>.

5. Электронный сервис «Мой СФУ» для студентов и аспирантов, преподавателей и сотрудников СФУ. <https://i.sfu-kras.ru/>.

УДК: 37.5

### СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Быкова Анна Анатольевна,**  
студентка 2 курса магистратуры  
кафедры коррекционной педагогики  
Академия педагогики и психологии ЮФУ  
г. Ростов-на-Дону  
**Научный руководитель: Володина Инна Сергеевна,**  
кандидат психологических наук  
Академия педагогики и психологии ЮФУ  
г. Ростов-на-Дону

**Постановка проблемы.** Создание специальных образовательных условий является неременным фактором успешного обучения детей с РАС на базе общеобразовательной школы. Относительная молодость инклюзивного процесса в нашем государстве заставляет уделять особое внимание созданию таких условий в образовательном пространстве.

**Целью статьи** является рассмотрение примеров организации обучения, а так же созданию специальных образовательных условий, в одной из школ г.Ростова-на-Дону.

**Изложение основного материала исследования.** На протяжении последних нескольких лет с момента поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, согласно статье 5 которого все дети вне зависимости от состояния здоровья, уровня интеллекта и особенностей поведения имеют право на получение качественного образования, аутизм активно