

УДК 394

Смолянинова О. Г.

e-mail: smololga@mail.ru

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И РОЛЬ МЕДИАТОРОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ

В статье проблема этнических конфликтов рассмотрена сквозь призму медиативного подхода в условиях поликультурного социума. Представлены некоторые определения этнического конфликта и его типологизация, отражены специфика и общность относительно конфликтов других общепризнанных видов. Охарактеризована модель подготовки поликультурных медиаторов, реализуемая в магистратуре Сибирского федерального университета. Исследование проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 18-013-00528 «Исследование медиативных практик в сфере образования для гармонизации межнациональных отношений в поликультурной среде».

Ключевые слова: этнические конфликты, медиаторы, медиация, поликультурный социум.

Этнокофессиональные конфликты становятся реальной проблемой не только многонационального социума. Т.Г. Стефаненко отмечает, что «этническое возрождение приводит к усилению интереса к этническим корням, попытке реанимации старинных обычаев и обрядов, фольклоризации профессиональной культуры, поиску «загадочной народной души», вызывает у отдельных людей и целых народов стремление создать и восстановить свою

национальную государственность. Когда законные интересы одних сталкиваются с интересами других народов, возникают ситуации межэтнической напряженности, иногда доходящие до открытых межэтнических конфликтов и кровопролитных войн» [1].

По данным Центра этнополитических и региональных исследований на постсоветском пространстве за 15 лет имело место более 100 острых конфликтов, среди которых шесть региональных войн (карабахский, абхазский, таджикский, южноосетинский, приднестровский и чеченский конфликты) [2]. Существуют различные определения этнического конфликта как разновидности групповых (социальных) столкновений. А.Г. Здравомыслов определяет этнический конфликт, как конфликт по поводу прав и интересов этнических общностей. Т.Г. Стефаненко отмечает, что основные свойства роднят его с другими типами социальных конфликтов, в основании которых лежит неравномерное распределение между группами власти, могущества и ресурсов. На психологическом уровне межэтнический конфликт проявляется в расхождении интересов (действительных или мнимых), приводит к активизации этнической идентичности и сопровождающих ее идентичность группоцентристских атрибутивных процессов. Межэтнические конфликты носят социокультурный характер из-за различия в языке, религии, обычаях и особенностей ментальности вовлеченных в конфликт этнических групп. По мнению зарубежных коллег, этнические конфликты обостряются из-за предпочтений вовлеченных в конфликт сторон относительно способов его регулирования: в одной культуре могут быть стремления избегать конфликтов, а в другой – прямая конфронтация [3].

Что касается полиэтничной образовательной среды России, следует отметить, вслед за В.А. Тишковым, что этнического конфликта в «чистом виде» фактически не существует. В реальности мы встречаемся с взаимопроникающими конфликтами, и даже специалисты-конфликтологи не могут

прийти к единому мнению, с каким конфликтом имеют дело – с этническим, социальным, статусным, ресурсным или иным.

Адаптируя типологию этнических конфликтов Э.А. Паина и А.А. Попова по характеру и образу действий для системы образования, можно выделить следующие типы:

1) конфликты стереотипов, когда, как правило, доминантная этническая группа обучающихся создает негативный образ инофонов, предубеждения и образ «врага» (недружественный, неполноценный, опасный);

2) конфликты «идей» – выдвижение этнической группой притязаний на новые правила распорядка, самостоятельность и независимость действий, идущих вразрез с принятой нормой, унижение достоинства группы миноритарного этноса;

3) конфликты действий – открытые столкновения (ссоры, драки).

Следует отметить, что в одном и том же конфликте вовлеченные в него стороны могут ставить перед собой сразу несколько задач, добиваясь и повышения своего этнического статуса, и равноправного социального положения, и права на выражение этнической идентичности (например, национальные праздники, ношение хиджаба и др.). Конфликт является крайней стадией обострения противоречий между группами или отдельным субъектом и группой, имеющими различные несовместимые цели в борьбе за ограниченные ресурсы (власть, престиж, статус, финансы). Этническая напряженность выражается в социальной конкуренции, обусловленной этноцентристскими оценочными сравнениями своей и чужой группы в пользу своей. Одним из примеров скрытых «тлеющих» межэтнических конфликтов в российских школах с полиэтничным составом обучающихся можно считать ситуацию межэтнической напряженности, проявляющуюся в избегании межэтнических контактов, предпочтении употребления родного языка,

проявлении безразличия или агрессии в отношении к учащимся другой национальности.

Кроме скрытых конфликтов в российских школах участились случаи открытой конфронтации, протестов, требований со стороны миноритарных этнических групп обучающихся или их родителей (законных представителей), основанные на признаках этнической идентичности с акцентом на этническую принадлежность, отстаивающих равные права с титульной нацией на национальные традиции, обряды, праздники, ритуалы, социальное равноправие, власть.

По определению Т.Г. Стефаненко, этнический конфликт – это любая конкуренция между группами – от реального противоборства за обладание ограниченными ресурсами до предполагаемого расхождения интересов – во всех случаях, когда в восприятии одной из сторон противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности ее членов. Ни один из методов урегулирования этнических конфликтов, предлагаемых российскими и зарубежными учеными, не признан идеальным, но практикующие педагоги и психологи в системе образования в настоящее время единодушно склоняются к медиации как механизму восстановления отношений и перемещения центра тяжести с межгрупповых на межличностные конфликты, появлению возможности изменения восприятия групповых границ, смещения акцента с разделения на «Мы и Они» на некоторое общее «Мы», стимулирование трансформации межгрупповых отношений.

Проблема. Вопрос системной подготовки посредников для решения и профилактики на ранних стадиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов на разных ступенях образования, между различными субъектами образования стоит по-прежнему остро. Об этом свидетельствуют, в частности, утвержденные Президентом РФ «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» и «Стратегия

противодействия экстремизму в РФ до 2025 года». В мае 2019 года на заседании президиума Совета по межнациональным отношениям было принято решение о запуске обновленной системы мониторинга и раннего предупреждения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере. В августе 2019 года по результатам онлайн-совещания с общественными палатами субъектов РФ на тему «О деятельности рабочих групп экспертов по медиации межрелигиозных и межнациональных отношений при общественных палатах субъектов Российской Федерации» было принято решение о создании группы экспертов при региональных общественных палатах для предупреждения очагов социальной напряженности в религиозном, этническом и мигрантском сообществах. Несомненно, профессиональных медиаторов, способных профилактировать и урегулировать этноконфессиональные конфликты, укреплять партнерские отношения между нациями, народностями, традиционными религиями, необходимо профессионально готовить.

Концептологические основания. Изучение опыта подготовки поликультурных медиаторов в России, в Европе и в Америке демонстрирует тот факт, что чаще используется термин *intercultural mediator*) позволил нам создать модель магистерской программы подготовки посредников для урегулирования полиэтнических конфликтов. Компетентностная модель магистерской подготовки поликультурных медиаторов основана на консолидации и координации действий между университетом, региональной властью, общественными, религиозными и национально-культурными объединениями [4]. Основными принципами образовательной программы магистратуры являются следующие.

1. Партнерство с общественными организациями, муниципалитетами, институтами гражданского общества, НКА (НКО) и непосредственными работодателями.
2. Тесные связи с местными российскими и зарубежными профессиональными сообществами медиаторов.

3. Комплексный междисциплинарный подход, объединяющий психологические, юридические, социологические, культурологические и другие области знаний, значимые для эффективных практик коммуникации и взаимодействия в конфликте.

4. Использование интерактивных методов обучения, позволяющих осваивать основные техники медиации (конфликтный менеджмент, эффективные переговоры, фасилитацию, коучинг) и формировать инновационное мышление, универсальные soft-компетенции студентов.

5. Использование технологии электронного портфолио как инструмента личностного и профессионального развития медиатора для трудоустройства и развития карьеры в течение всей жизни, презентации цифровых компетенций медиатора потенциальным клиентам (корпоративным или индивидуальным).

Выводы. В России профессия поликультурного медиатора востребована обществом и государством, поскольку именно специалисты-медиаторы смогут быть независимыми продуктивными посредниками в проведении переговоров, осуществлении примирительных процедур и эффективных альтернативных способов урегулирования конфликтов. Возможно, позиция скептиков «...полное разрешение этнических конфликтов психологическими методами – утопия» пошатнется, а медиация получит практическое подтверждение, достоверное научно-концептуальное обоснование.

Список литературы

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2019. 352 с.
2. Социология межэтнической толерантности: материалы к курсу / отв. ред. Л. М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2005. 159 с.

3. Gudykunst W.B. Cultural Variability in Communication: An Introduction // Communication Research. 1997. Vol. 24 (4). Pp. 327-348.
4. Smolyaninova O.G., Korshunova V.V., Adamova M.E. Models of training mediators for education: experience of Siberia and Kazakhstan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2019. Vol. 10. Pp. 1922-1942.

Smolyaninova Olga G.

e-mail: smololga@mail.ru

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

ETHNIC CONFLICTS AND THE ROLE OF INTERCULTURAL MEDIATORS IN A MULTICULTURAL SOCIETY

The article considers the problem of ethnic conflicts from the viewpoint of a mediation approach in a multicultural society. Some definitions of ethnic conflict and its typology are presented, specific and general features are reflected as opposed to other generally recognized types of conflicts. The article describes the model of training multicultural mediators (Master's program) at Siberian Federal University. The research is carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the project No. 18-013-00528 "Research of mediation practices in the field of education for the harmonization of interethnic relations in a multicultural environment."

Keywords: ethnic conflicts, mediators, mediation, multicultural society.