

ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИДЕЙ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Рабочая программа дисциплины

для специальности

020900 «Искусствоведение»

дневной формы обучения

Красноярск 2002

Одобрено на заседании кафедры
Заведующий кафедрой психологии
Немировская В.И.
«29» октября 2002 г.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Искусствоведение»



ББК 74.03.я73

Автор-составитель Петерсон Ирина Робертовна

История педагогических идей: Рабочая программа дисциплины. - Красноярск: РИО КрасГУ, 2002. - 11 с. (Экспресс-издание)

Предназначена для специальности 020900 «Искусствоведение» очной формы обучения

© КрасГУ, 2002

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Изучение истории образования и педагогической мысли способствует расширению общепедагогического и общекультурного кругозора, знакомит студентов с важнейшими философско-педагогическими концепциями прошлого, с различными системами воспитания и обучения. Для понимания особенностей функционирования современной системы образования важными являются все этапы ее становления и развития.

Предметом курса «История педагогических идей» является изучение развития педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи.

Цель курса - сформировать целостное представление о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования.

Задачи курса:

- проанализировать социально-экономические и политические условия становления и развития педагогических концепций и школьных систем в странах Западной Европы и России;
- выявить цели и задачи воспитания, содержание образования, методы обучения в различных исторических эпохах;
- проанализировать основные направления педагогической теории в России, Западной Европе и США;
- проанализировать генезис современных педагогических и социальных проблем и явлений;
- выявить национальные особенности различных народов и их влияние на воспитание;
- определить факторы формирования личности в различных эпохах;
- провести сравнительный анализ различных типов учебных заведений, существовавших в различные исторические эпохи;
- сформировать понятийный аппарат основных педагогических явлений.

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты после успешного освоения курса должны свободно оперировать основными философско-педагогическими концепциями прошлого и анализировать генезис современных актуальных педагогических и социальных проблем и явлений.

Место курса в системе педагогического образования

Курс «История педагогических идей» входит в систему общепедагогической подготовки и является обязательным, читается в 7 семестре.

Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами в курсах «Отечественная история», «Введение в язык философии», «История эстетических учений», и является информационной базой для следующих за ней курсов «Педагогика», «Психология», «Психология развития».

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Культурно-исторический подход в изучении образования и педагогической мысли

Образование и педагогика. Педагогика как наука. Теоретические предпосылки педагогики. Цели образования - цели культуры. Культура и история. Зарождение педагогического мышления. Социальная природа образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. - М., 1987.
2. *Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995. (Введение).
3. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). - М., 1988.
4. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк первый. - М., 1979.

Тема 2. Античный период в истории образования и педагогики

Идея военно-общественного воспитания в Древней Греции. Элементарная школа: ее место в обществе. Грамматист и педагог. Воспитание и воспитатели. Гимназии и палестры. Педагогические системы в Афинах и Спарте. Философские школы. Майевтика как метод образования. Сократ: поиски истины. Педагогический идеализм Платона. Военно-государственное воспитание в Древнем Риме. Новый образовательный идеал. Педагогика М.Ф. Квинтилиана. Дальнейшее развитие философских школ. Появление библиотек. Педагогическое наследие античности: семь свободных искусств.

Список рекомендуемой литературы:

1. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. - М., 1988.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998. Разд. II. Гл. 2.
3. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 3.
4. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 1.3.
5. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1971.
6. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе и до середины XVII в. / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1997.
7. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. - М., 1990.
8. Платон. Собр. соч. в 4-х т. - М., 1994. Т. 3 «Государство», Т. 1 «Менон».
9. Плутарх. Избранные жизнеописания: В 2-х т. - М., 1986.
10. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк второй. - М., 1979.
11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1981.

Тема 3. Светское и религиозное образование в Европе эпохи Средневековья (VI-XIV вв.)

Христианство как воспитательный фактор: потребность в образовании. Церковно-общественный характер воспитания. Трансформация содержания образования. Латинский язык как фактор преемственности между античностью и средневековьем. Светское образование: семь свободных искусств. Рыцарский идеал воспитания: семь рыцарских искусств. Схоластика как метод обучения. Появление Университетов: структура, содержание образования, функции в обществе, роль в истории.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х т. - М., 1994.
2. *Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995. Гл. XII.
3. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М., 1992.
4. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 7.
5. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998. Разд. III. Гл. 3.
6. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 2.3.
7. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе и до середины XVII в. / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1997.
8. Рабинович В.Л. Исповедь книгодея, который учил букве, а укреплял дух. - М., 1991.
9. Уваров П.Ю. Университет в средневековом городе // Культура и искусство западноевропейского средневековья. - М., 1981.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1981.

Тема 4. Просвещение, воспитание и школа в Древней Руси и Русском государстве X-XVI вв.)

Генезис и особенности христианизации Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Крещение Руси (X в.) - значение для культурного развития и образования. Вопросы воспитания и обучения в Киевской Руси (X-XII вв.). Особенности становления книжной системы обучения в Древнерусском государстве (XIV-XVI вв.). Типы школ. Народная педагогика. Семейное воспитание.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. - М., 1985.
2. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 9.
3. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 2.5.

4. *Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). - М., 1998.
5. *Народное образование в России. Исторический альманах. - М., 2000.
6. *Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Днепров Э.Д. - М., 1989. Разд. I-III.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под. ред. Егорова С.Ф. - М., 1986.
8. Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии. - М., 1989.

Тема 5. Педагогическая концепция Я.А. Коменского

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв. Идея природы и гуманистический индивидуализм. Новые школы: реальные знания, светский характер обучения. Сближение школы и жизни. Идея природосообразной педагогики Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - всеобщее искусство учить всех всему. Система школ Я.А. Коменского: организация учебного процесса, содержание обучения, методы. Свод дидактических правил Я.А. Коменского. Значение идей Я.А. Коменского для дальнейшего развития педагогики.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995. Гл. VI.
2. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М., 1992. Гл. I.
3. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 10.
4. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 3.1.
5. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в. / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1997.
6. Красновский А.А. Я.А. Коменский. - М., 1953.
7. *Педагогическое наследие (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци). - М., 1987.
8. *Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1981.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Просвещение в России в начале XVIII в. Петр (и его реформы: значение для образования. Новый тип учебных заведений, их специфика. Профессиональное образование в России. М.В. Ломоносов и его программа просвещения. Создание Московского Университета (1755 г.). Университет и гимназия: цели, содержание образования, структура, функции. Создание государственных воспитательно-образовательных заведений в России. Воспитание в дворянских семьях. Крестьянство и народная школа в XVIII в.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. - М., 1995.
2. Дидро Д. Сочинения: В 2-х т. - М., 1991.
3. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 11.
4. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 3.2.
5. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в. / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1997.
6. *Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). - М., 1998.
7. *Ломоносов М.И. О воспитании и образовании / Сост. Буторина Т.С. - М., 1991.
8. *Народное образование в России. Исторический альманах. - М., 2000.
9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под. ред. Егорова С.Ф. - М., 1986.

Тема 7. Эпоха Просвещения в Западной Европе: сочетание естества и разумности (XVIII - начало XIX вв.)

Новый идеал образования. Индивидуализм в экономике, политике и в педагогике. Идея педагогики «опыта» и дисциплинирующего воспитания Дж. Локка. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо - создание «нового человека». Идея народно-трудовой педагогики и развивающего обучения И.Г. Песталоцци. И.Ф. Герbart - идея научно-обоснованной педагогики. Ф. Фребель - идея дошкольного воспитания. «Школа учебы», «Школа труда» и «Школа свободы» - педагогический итог XVIII в.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995. Гл. I, III, XI.
2. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 3.1.
3. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М., 1992. Гл. I.
4. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 10.
5. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в. / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1997.
6. *Педагогическое наследие (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци). - М., 1987.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под. ред. Егорова С.Ф. - М., 1986.
8. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и начала Нового времени. - М., 1991.

Тема 8. Становление и развитие образования в России в XIX - начале XX вв.

Развитие образования в России в XIX в. - Уставы 1804, 1828, 1864 гг. Новые типы школ, особенности содержания образования. Дискуссия о содержании образования: основные позиции. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского: идея создания национальной школы, место родного языка в воспитании и обучении детей. Динамизм социальных процессов в России в начале XX в. Образование женщин. Педагогические взгляды В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского. Педагогика «средь» С.Т. Шацкого. Школьная реформа 1916 г. Особенности развития образования в Енисейской губернии в XIX - начале XX вв.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли России конца XIX - начала XX вв. - М., 1992.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. - М., 1994.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т. - М., 1993. // Задачи и методы новой народной школы.
4. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
5. *Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995. Гл. I, IV, XIII.
6. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 13, 14, 17.
7. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 3.4.
8. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
9. Ким Е.В., Петерсон И.Р. Краткая типология начальных и средних учебных заведений России конца XIX - начала XX вв. (на примере Енисейской губернии): Метод. разработка. - Красноярск, 2000.
10. *Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). - М., 1998.
11. *Народное образование в России. Исторический альманах. - М., 2000.
12. *Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под. ред. Днепров Э.Д. - М., 1991.
13. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1989.
14. *Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т. 1, 2. - М., 1987.
15. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под. ред. Егорова С.Ф. - М., 1986.
16. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. - М., 1980. // Школа для детей или дети для школы.

Тема 9. Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX вв.

Кризис педагогики на рубеже веков. Пересмотр теоретических основ школьного образования. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. «Школа работь» Г. Кершенштейнера. «Экспериментальная дидак-

тика» А. Лая. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи. Педагогическая концепция М. Монтессори.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. - М., 1994.
2. *Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995. Гл. III, IV.
3. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М., 1992.
4. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 15.
5. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 4.1.
6. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1923.
7. Дьюи Д. Школа и ребенок. - М., 1923.
8. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в. / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1997.
9. Лай В. Экспериментальная педагогика. - М.-Л., 1927.
10. Лай В. Школа действия. - Пг. 1920.
11. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. - М., 1915.
12. *Монтессори М. Руководство к моему методу. - М., 1916.
13. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под. ред. Пискунова А.И. - М., 1981.

Тема 10. Школа в советский период отечественной педагогики

Советская школа: новое содержание, формы и методы обучения. Основные принципы единой трудовой школы. Теория политехнического образования А.В. Луначарского. Разработка А.С. Макаренко теории и практики воспитания в коллективе. Судьба педологии в России. Свободное воспитание К. Вентцеля. Современные проблемы образования в России - взгляд из истории.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Вентцель К.Н. Свободное воспитание / Собр. избр. трудов. - М., 1993.
2. *Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 1998. Гл. 18.
3. *Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. - М., 2000. Гл. 4.4.
4. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «сегодня». - М., 1996.
5. Лихачев Д.С., Благово Н.В., Белодубровский Е.Б. Школа на Васильевском. - М., 1990.
6. *Луначарский А.В. Избранные педагогические сочинения. - М., 1977.
7. *Макаренко А.С. О воспитании. - М., 1988.
8. *Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под. ред. Днепров Э.Д. - М., 1991.
9. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. - М., 1991.
10. Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья. - М., 1996.
11. Школа - коммуна Наркомпроса / Под. ред. Пистрака М.М. - М., 1990.

* - помечены учебные пособия, имеющиеся в методическом кабинете ППФ (ауд.12-12).

Распределение учебных часов на лекционные занятия

| Темы | Лекции |
|--------------|-----------|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 4 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| <i>Всего</i> | <i>34</i> |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

Проверка теоретических знаний студентов - экзамен.

Межсессионный контроль - две контрольные работы по темам курса.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

1. Идея военно-общественного воспитания в Древней Греции. Элементарная школа. Воспитание и воспитатели. Гимназии и палестры.
2. Особенности школы: воспитание в Афинах и Спарте.
3. Педагогические взгляды Платона. Место педагогики в «идеальном государстве» Платона. Майевтика как ведущий метод образования.
4. Почему идеал философа Древней Греции сменяются в Древнем Риме идеалом оратора.
5. Древний Рим: обучение и воспитание. Педагогика Марка Фабия Квинтилиана.
6. Эпоха средневековья в Западной Европе: типы школ. Содержание образования.
7. Университеты в Западной Европе: история, структура, функции, место в об-

ществе.

8. Крещение Руси (988 г.) - значение для культурного развития и образования. Особенности становления книжной системы обучения в Древнерусском государстве (XI-XVI вв.).
9. «... матери, отдавая детей в учение книжное, плакали по ним, аки по мертвым». Почему? (Древняя Русь - (век).
10. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. «Великая Дидактика» - свод дидактических правил. Значение для дальнейшего развития образования.
11. Эпоха Петра (: новые типы школ. Содержание образования.
12. М.В. Ломоносов и его программа организации просвещения в России. Создание Университета в России (1775 г.).
13. Педагогические идеи Д. Локка.
14. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
15. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарга.
17. Развитие системы образования в России (в XIX в.). Уставы 1804, 1828, 1864 гг.
18. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Идея создания национальной педагогики. Значение родного языка в образовании. Система профессиональной подготовки учителя.
19. Эксперименты в педагогике конца XIX - начала XX века. Дискуссия о содержании образования. Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
20. Советский период в истории отечественной педагогики. А.С. Макаренко и его педагогические взгляды.

История педагогических идей

Составитель Петерсон Ирина Робертовна

Редактор О.Ф. Александрова

Корректурa автора

Подписано в печать 31.10.02. Формат 60*84/16

Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,7

Тираж 100 экз. Заказ **464**

Электронная версия расположена на сайте КрасГУ

www.lan.kras.ru/studies/editions.asp

Издательский центр Красноярского государственного университета

660041 Красноярск, пр. Свободный, 79