

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы

Электронное издание

Красноярск
СФУ
2012

УДК 001.891(07)
ББК 74.480.278я73
О-753

Составитель: Скутина Татьяна Васильевна

О-753 Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / сост. Т.В. Скутина. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое пособие необходимо студентам, изучающим курс «Основы исследовательской деятельности», в качестве руководства к самостоятельной работе.

Предназначено для студентов всех форм обучения направления 030300 «Психология».

УДК 001.891(07)
ББК 74.480.278я73

© Сибирский
федеральный
университет, 2012

Учебное издание

Подготовлено к публикации редакционно-издательским
отделом БИК СФУ

Подписано в свет 5.12.2012 г. Заказ 10365.
Тиражируется на машиночитаемых носителях.

Редакционно-издательский отдел
Библиотечно-издательского комплекса
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел/факс (391)206-21-49. E-mail rio@sfu-kras.ru
<http://rio.sfu-kras.ru>

Оглавление

Введение	3
1 Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности».....	3
2 Варианты заданий для самостоятельных практических работ.....	10
3 Методические рекомендации к самостоятельной работе в жанре эссе.....	12
3.1 Методические рекомендации к подготовке эссе.....	12
3.2 Темы эссе с опорной литературой по темам курса.....	14

Введение

Обеспечение ориентировочно – исследовательской деятельности по мысли нашего соотечественника. П.Я Гальперина - основная функция психики, для осуществления которой психика собственно и развивалась. Первоначально перед живыми существами стояла задача приспособиться к физической и биологической среде. Сегодня человеку необходимо постоянно осуществлять исследование сложной и динамичной социальной среды, не упуская при этом собственную внутреннюю реальность, внутренний мир как объект самоисследования. Таким образом, исследовательское поведение, исследовательская активность - отнюдь не прерогатива учёных, а сущностная характеристика, одна из фундаментальных форм взаимодействия человека с физическим и социальным миром, самим собой.

Этим объясняется место курса «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров-психологов.

Данное учебно-методическое пособие предназначено студентам, изучающим курс «Основы исследовательской деятельности», в качестве руководства к самостоятельной работе и содержит рабочую программу курса, варианты заданий для самостоятельных практических работ, методические рекомендации к подготовке эссе, а также темы итоговых эссе с опорной литературой по темам курса.

1 Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана нами на основе авторских курсов доктора психол. наук, ординарного профессора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» А.Н. Поддьякова «Психология исследовательского поведения и решения комплексных задач»* и «Исследовательское поведение и познавательное развитие»**. Данная программа представляет собой модификацию этих оригинальных программ в соответствии с объёмом, местом в учебном плане и задачами подготовки бакалавров психологии в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ. Курс «Основы исследовательской деятельности» является пропедевтическим относительно курса «Экспериментальная психология» (2 курс, 3 семестр), а также задаёт методологические основы для курса «Общепсихологический практикум».

Цель курса - формирование знаний об исследовательской активности и инициативности личности как сущностной характеристике, одной из

фундаментальных форм взаимодействия человека с физическим и социальным миром, самим собой.

Курс призван внести свой вклад в формирование позиции психолога-исследователя.

Задачи курса - формирование представлений:

- о месте исследовательской активности в деятельности человека;
- о связи исследовательского поведения, интеллекта и творчества и игры;
- об особенностях познавательной активности и исследовательской деятельности в различных возрастах;
- о специфике социального исследования как стихийной деятельности в разных возрастах;
- о значении самоисследования в жизни человека, о способах организации самоисследования;
- о методах изучения исследовательской активности;
- о методологии изучения сложных динамических систем;
- о неоднозначности и противоречивости социального контекста развития исследовательской активности,
- о помощи и противодействии исследовательской активности при различных социальных взаимодействиях.

Требования к исходным знаниям студентов: знания в объеме курсов "Введение в профессию", "Введение в психологию".

Место курса в профессиональной подготовке выпускника – курс имеет методологическое (общедисциплинарное), а также конкретное прикладное значение.

Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом теорий исследовательского поведения, умение обнаруживать и анализировать реальные ситуации разворачивания исследовательской активности.

*Поддьяков А.Н. Программа курса «Психология исследовательского поведения и решения комплексных задач» - Эл. версия: http://psy.hse.ru/data/2012/10/08/1242833475/Поддьяков.%20Программа_Психология%20исследов..ния%20и%20решения%20комплексных%20задач.doc

**Поддьяков А.Н. Программа курса «Исследовательское поведение и познавательное развитие» - Эл. версия: http://www.researcher.ru/methodics/method/gum_naprav1/a_8mocht.html

СТРУКТУРА КУРСА

МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИИ

Феноменология исследовательской активности (исследовательского поведения). Отсутствие единого определения исследовательского поведения. Рабочее определение исследовательского поведения (ИП) как поведения, направленного на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения. Возможности исследовательской деятельности человека в условиях ограничения сенсорно-перцептивных способностей (О.И. Скороходова). Эволюционное и культурно-историческое значение исследовательского поведения. История и современное состояние исследований исследовательского поведения.

МОДУЛЬ 2 СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМИ

Понятие и основные признаки интеллектуальной деятельности, её цели, задачи. Ситуации, требующие интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные способности: их содержание, структура, диагностика.

Понятие и основные признаки творческой деятельности, её цели, задачи, процесс, возможные результаты. Условия, способствующие и препятствующие творческой деятельности. Творческие способности: их содержание, структура, проблема диагностики.

Понятие и основные признаки игровой деятельности, её цели, задачи, процесс, возможные результаты. Условия, способствующие и препятствующие разворачиванию игровой деятельности.

Соотношения между исследовательской, интеллектуальной, творческой и игровой деятельностью.

МОДУЛЬ 3 РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Ориентировочно-исследовательская деятельность как основная функция психики (П.Я. Гальперин). Современные тенденции в изучении исследовательского поведения: анализ развития любознательности и исследовательского поведения на протяжении жизненного цикла. Исследовательское поведение и познавательная активность в раннем детстве. Общение со взрослым и сверстником как факторы познавательной активности дошкольников (М.И. Лисина). Стихийное и организованное исследование дошкольников. Исследование и развитие в дошкольном возрасте. Социально-психологическое экспериментирование с собственной идентичностью в подростковом возрасте (Г.А. Цукерман). Проектная деятельность как ведущая деятельность в подростковом возрасте, подростковая проба (К.Н. Поливанова). Опробование подростком норм общественных отношений взрослых в интимно-личностном общении (Д.Б. Эльконин).

МОДУЛЬ 4 СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И САМОИССЛЕДОВАНИЯ

Социальное исследование. Социальное экспериментирование детей как "способ познания себя и внутреннего мира других людей", экспериментирование путем нарушения норм и эталонов (Н.Н. Поддьяков). Экспериментированию детей с внутренним миром взрослого (В.Т. Кудрявцев). Самопознание, самоисследование как условие самоизменения, саморазвития. Самонаблюдение как метод самоисследования. Личный дневник как способ организации процесса самоисследования. Психологические практики, направленные на самоисследование человека. Психологические методики, направленные на организацию самоисследования. Эксперимент в гештальт – терапии. Самоисследование при помощи средств художественного творчества.

МОДУЛЬ 5 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

1) Наблюдение в естественных условиях; 2) естественный и лабораторный эксперимент; 3) стандартизованные тесты ИП с использованием специально разработанных стимульных объектов; 4) специализированные анкеты и опросники; 5) анализ описаний ИП (научных, фольклорных и т.д.); 6) математическое и компьютерное моделирование ИП.

МОДУЛЬ 6 МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Общенаучная методологическая основа - методология исследования сложных динамических систем. В ней делается акцент на понятии всеобщей связи, на комплексности изменений, на взаимодействии противоположностей как источнике развития, на принципах неопределенности, дополнительности, разнообразия (К.Глой, Г.В.Иванченко, Ю.М.Лотман, Г.И. Рузавин). Методологические положения, лежащие в основе психологического подхода к анализу исследовательского поведения в условиях новизны, динамики, неопределенности (А.Н. Поддьяков). Объективная невозможность универсальных точных предписаний, однозначно приводящих к заданному результату, и необходимость свободы выбора и объективной необходимости творческого поиска. Два направления развития исследовательской деятельности человека и два типа *общего познавательно-исследовательского отношения к миру*.

МОДУЛЬ 7 СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПОМОЩЬ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

Обучение исследовательской деятельности и экспериментированию. Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие. Противодействие приобретению опыта исследовательского

поведения, обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема.
Защита от троянских обучающих технологий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Литература

Базовые учебники

Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. - М.: Российское психологическое общество, Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998. 85 с.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2006. (Электронная версия: <http://www.hse.ru/org/persons/66820> или http://www.pedlib.ru/Books/5/0481/5_0481-141.shtml).

Поддьяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

Основные электронные ресурсы

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение человека. Видеолекция.

Часть 1. Исследовательское поведение: структура, функции, методы изучения .Часть 2. Комбинаторное экспериментирование детей// http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya_psihologiya/moskovskij_seminar_po_kognitivnoj_nauke

Основная литература

Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24-33. (Электронная версия: Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru": <http://www.researcher.ru>).

Гальперин П.Я. Введение в психологию – Ростов-на Дону: Феникс, 1999.

Дернер Д. Логика неудачи: стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002. (Электронная версия: Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru": <http://www.researcher.ru>).

Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51-58. (Электронная версия: <http://www.hse.ru/org/persons/66820>)

Поддьяков А.Н. Образ мира и вопросы сознательности учения: современный контекст // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 122-132. (Электронная версия:

<http://hse.ru/data/952/913/1235/obraz.doc>).

Поддьяков А.Н. Ориентировочная и дезориентирующая основы деятельности: иерархии целей обучения в конфликтующих системах // Вопросы психологии. 2002. № 5. С. 79-89.

Поддьяков А.Н. Помощь и противодействие в обучении. Видеолекция// http://univertv.ru/video/psihologiya/socialnaya_psihologiya/leksiya_pomow_i_protivo_dejstvie_v_obuchenii.

Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 105-117.

Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников// Вопросы психологии. 1990. № 1.

Поддьяков Н.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей. М.: Изд-во МГУ, 1998.

Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1994.

Поливанова К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 1998. № 3-4.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.

Цукерман Г.А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста// http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm. Вестник № 7 / 2000.

Дополнительная литература

Гансберг С. Творчество и игра // Одаренные дети / Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слущкого. М.: Прогресс, 1991. С. 351-368.

Глой К. Проблема последнего обоснования динамических систем // Вопросы философии. 1994. № 3. С. 94-105.

Годовикова Д. Б. Соотношение активности детей в общении со взрослым и в исследовании новых предметов. — В кн.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. М., 1974, с. 162—180.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002.

Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1992.

Кричевец А.Н. Адаптивность и априорность. М.: Российское психологическое общество, 1998.

Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 3. С. 17-33.

Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М.: Ин-т психологии РАН, 2000.

Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 18-34. (Эл.версия: <http://www.voppsy.ru/issues/1982/824/824018.htm>).

Лисина М.И., Сарториус Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / Психология формирования личности и проблемы обучения. Под ред. Эльконина Д.Б., Дубровиной И.В. – М., 1980

Лысенко Е.И. Игра с ЭВМ как вид творческой деятельности: Автореф. канд. дис. М., 1988.

Матюшкин А. М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей.— В кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О. К. Тихомирова. М., 1979, с. 29—34.

Мещерякова С. Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке -в присутствии близкого взрослого. — В кн.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. М., 1974, с. 24-41.

Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии. 1982 . № 4. С. 5-17.

Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде. М.: Аргус, 1996.

Поливанова К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростковничестве // Психологическая наука и образование. 1998. № 3-4.

Пятницын Б.Н., Вовк С.Н. Индукция и многофакторное экспериментирование // Индуктивная логика и формирование научного знания / Отв. ред. Б.Н.Пятницын. М.: Наука, 1987. С. 144-172.

Розов М. Похвала незнанию// Знание – сила. 2009. № 1. С. 29-38 или <http://andersch.livejournal.com/70870.html#cutid1>.

Ротенберг В.С. Образ "Я" и поведение. [WWW Document] URL http://rjews.net/v_rotenberg/book.htm.

Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.

Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М.: Педагогика, 1990.

Функе И., Френш П.А. Решение сложных задач: исследования в Северной Америке и Европе // Иностранная психология. 1995. Т. 3. № 5. С. 42-47.

Шовен Р. Поведение животных. М.: Мир, 1972. Глава VI "Исследовательская активность", С. 256-277.

Яних П. Человек и автомат: размышления о заменимости человека техническим устройством // Вопр. философии. 1996. № 3. С. 29-34.

Demetriou A., Efklides A., Papadaki M., Papantoniou G., Economou A. Structure and development of causal-experimental thought: From early adolescence to youth // Developmental Psychology. 1993. Vol. 29 (3), 480-497.

Frensch P.A., Funke J. (Eds). Complex problem solving: the European perspective.

Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 1995.

Keller H., Schneider K., Henderson B. (Eds.) Curiosity and exploration. Berlin: Springer- Verlag, 1994.

Schauble L., Glaser R. Scientific thinking in children and adults // Kuhn, D. (ed).

Developmental perspectives in teaching and learning thinking skills. Contrib. Hun. Dev. Basel, Karger, 1990, vol. 21, pp. 9-27.

2 Варианты заданий для самостоятельных практических работ

Задания к модулю 1 «Общие представления об исследовательской активности и ее значении»

1) Самостоятельно отыскать и проанализировать ситуации исследовательского поведения, наблюдаемые в повседневной жизни, описанные в художественной литературе, отраженных в кинематографических произведениях, фольклоре и т.п. Ситуации, обнаруженные в повседневной жизни описать. Выделить признаки исследовательского поведения в выбранных ситуациях. Представить результаты работы в виде сообщения на аудиторном занятии.

2) На основе книги О.И. Скороходова «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» проанализировать особенности исследовательской деятельности автора и её результатов. Представить результаты работы в виде сообщения на аудиторном занятии, включив конкретные описания способов познания из книги и их анализ.

Задание к модулю 2 «Соотношения между исследовательской, интеллектуальной, творческой и игровой деятельностями»

Задание предлагается выполнять группами по 2 – 3 человека.

1. Выберите для сравнения какие-либо два из видов деятельности интеллектуальной, творческой и игровой для сравнения их с исследовательской деятельностью.

2. Выделите на основе анализа литературы признаки и условия разворачивания этих видов деятельности.

3. Ориентируясь на выделенные признаки, придумайте или подберите задания (или создайте такие экспериментальные ситуации), при выполнении которых респондент развернёт искомый тип деятельности.

4. Задания или экспериментальные ситуации (по одному на каждый вид деятельности) Вам предстоит опробовать на аудиторных занятиях, привлекая одноклассников в качестве респондентов.

5. Необходимо вести наблюдения за развернувшейся деятельностью респондентов. На основе наблюдаемых признаков сделать вывод – удалось ли инициировать искомую деятельность, а если нет – то выдвинуть гипотезы о причинах этого.

Задания к модулю 3 «Развитие исследовательского поведения в онтогенезе»

1) На основе анализа литературы выделить особенности познавательной активности и исследовательской деятельности в выбранном возрасте. Самостоятельно отыскать и проанализировать ситуации исследовательского поведения представителей выбранной возрастной группы:

- детей раннего возраста;
- дошкольников;

- подростков;
- юношей;
- пожилых и стариков,

наблюдаемые в повседневной жизни, описанные в художественной литературе, отраженные в кинематографических произведениях, в фольклоре, документальной прозе и публицистике и т.п.

Ситуации, обнаруженные в повседневной жизни описать. Выделить признаки исследовательского поведения в выбранных ситуациях. Опираясь на соответствующую литературу, указать особенности исследовательского поведения, характерные для данного возрастного периода. Представить результаты работы в виде сообщения на аудиторном занятии.

2) Выделить признаки ситуации, способствующие возникновению исследовательского поведения. Организовать такие условия, учитывая особенности возраста респондента. Описать или зафиксировать при помощи видеоаппаратуры поведение респондента в экспериментальной ситуации. Выделить конкретные признаки исследовательского поведения. Если таковые отсутствуют или представлены в незначительной степени, проанализировать возможные причины, обосновать объясняющие гипотезы.

3) Обнаружить при помощи метода наблюдения, описать и проанализировать ситуации социального исследования, социальных проб подростков. Соотнести особенности подросткового исследования, описанные в литературе с наблюдаемым.

Задания к модулю 4 «Специфика социального исследования и самоисследования»

1) Самостоятельно отыскать и проанализировать примеры самоследования, наблюдаемые в повседневной жизни, описанные в художественной литературе, отраженных в кинематографических произведениях, фольклоре и т.п. Ситуации, обнаруженные в повседневной жизни описать. Выделить признаки исследования в выбранных примерах. Представить результаты работы в виде сообщения на аудиторном занятии.

2) Самостоятельно отыскать в художественной, документальной, автобиографической литературе примеры личных дневников. Выделить в них фрагменты самонаблюдения, самоанализа. Описать особенности самопознания при помощи личного дневника.

3) Отыскать психологические методики, направленные на организацию самоисследования. Опробовать одну или две таких методики на себе и на одном респонденте, имеющем мотивацию к самоисследованию. Представить и проанализировать данные самоотчёта о процессе и осознаваемых результатах такой работы.

Задания к модулю 5 «Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие»

1) Самостоятельно отыскать и проанализировать примеры таких ситуаций, где выражены помощь и противодействие исследовательскому поведению.

3 Методические рекомендации к самостоятельной работе в жанре эссе

3.1 Методические рекомендации к подготовке эссе

Задачи работы и требования к ней

В качестве формы итогового контроля по курсу «Основы исследовательской деятельности» предусмотрены самостоятельные творческие работы в жанре эссе, представляющие собой теоретическое мини-исследование. В качестве исходного исследовательского вопроса предложены те вопросы соответствующих областей психологической науки, на которые в настоящее время нет однозначного ответа. Задача студента - на основе анализа позиций разных авторов, научных школ и подходов, выработать и обосновать свой ответ.

Также приведены методические рекомендации по созданию эссе, конкретизированные согласно специфике психологической предметности и учебному характеру работы.

Что такое эссе?

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе – предусматривает пристрастность в выборе темы, авторов, на которых Вы в большей мере опираетесь; реализацию своего интереса в подборе и изложении литературного материала, свои соображения по выбранной теме. Эссе по данному курсу опирается, прежде всего, на тщательную проработку оригинальных научных источников, а также предполагает привлечение и художественной, и документальной литературы. Приветствуется анализ конкретных житейских ситуаций на основе наблюдения и самонаблюдения в рамках выбранной темы. А также самостоятельное рассуждение, творческий, авторский подход.

Содержание эссе определяет тема и вопрос, который Вы в начале работы перед собой ставите в рамках выбранной темы.

Введение должно включать *обоснование выбора* данной темы, *постановку вопроса*, в рамках данной темы, на который Вы предполагаете найти ответ. А также краткое изложение Вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов, стараясь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с ясным и кратким их изложением. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе.

Основная часть предполагает изложение позиций выбранных авторов по рассматриваемому вопросу, а также развитие вашей аргументации и анализа, обоснование выдвигаемых ответов на поставленный в эссе вопрос. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

Заключение может включать краткое изложение ваших основных тезисов и обобщённый ответ на основной вопрос эссе. Приветствуется критический анализ проделанной работы, результатов, которые она вам принесла. Важно выделить новые вопросы, которые открылись в результате работы над эссе, перспективы дальнейшего движения в этой области.

Работа может быть выполнена как индивидуально, так и в паре и представлена к публичному обсуждению на занятиях в форме устного доклада (10-15 мин.).

Письменный текст эссе должен содержать:

- Титул с указанием темы и автора.
- Оглавление (эссе должно быть чётко структурировано).
- Введение с постановкой вопроса и определением своего интереса.
- Основная часть - тезисы, обосновывающие выработанный ответ со ссылками на авторов и первоисточники.
- Заключение.
- Список использованных источников.

Ниже предложены темы эссе, сопровождаемые списками литературы, которые могут служить отправной точкой в самостоятельном поиске. Только приветствуется вовлечение в работу и иных источников научного, публицистического, художественного характера, найденных самостоятельно.

Литература

Как написать хорошее эссе. МВШСЭН//
http://www.msses.ru/education/students/essay/good_essay.php

Методические рекомендации по написанию эссе. СПб., ВШЭ, 2005г//
<http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml>.

Письменные работы по психологии: Учебно-методическое пособие/ Сост А.К. Болотова, В.Я. Романов, В. А. Штроо, А.С. Рубан/ Под об. ред В.А. Штроо. – Москва, 2005. – 56 с.

3.2 Темы эссе с опорной литературой по темам курса «Основы исследовательской деятельности»

Темы к разделу:

Тема 1. Общие представления об исследовательской активности.

Тема 2. Классификации исследовательского поведения.

Литература

Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде. М.: Аргус, 1996.

Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. М.: Российское психологическое общество, Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь,

противодействие, конфликт. М., 2000.

Ротенберг В.С. Образ "Я" и поведение. [WWW Document] URL

http://rjews.net/v_rotenberg/book.htm.

Шовен Р. Поведение животных. М.: Мир, 1972. Глава VI "Исследовательская активность", С. 256-277.

Keller H., Schneider K., Henderson B. (Eds.) Curiosity and exploration. Berlin: Springer- Verlag, 1994.

Темы к разделу: «Методология и методы изучения исследовательской активности»

Тема 1. Методология и методы изучения исследовательской активности: Наблюдение.

Тема 2. Методология и методы изучения исследовательской активности: Естественный и искусственный эксперимент.

Тема 3. Методология и методы изучения исследовательской активности: Тестирование.

Тема 4. Методология и методы изучения исследовательской активности: Анализ продуктов деятельности.

Литература

Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. - М.: Российское психологическое общество, Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь,

противодействие, конфликт. М., 2000.

Темы к разделу: «Отношения между исследовательским поведением, интеллектом и творчеством»

Тема 1. Отношения между интеллектом и творчеством. Тест творчества – "синяя птица" психологии.

Тема 2. Отношения между исследовательским поведением и интеллектом.

Тема 3. Отношения между исследовательским поведением и творчеством.

Литература

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002.

Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. - М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1992.

Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. - М.: Российское психологическое общество, Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь,

противодействие, конфликт. - М., 2000.

Яних П. Человек и автомат: размышления о заменимости человека техническим устройством // Вопросы философии. 1996. № 3. С. 29-34.

Темы к разделу «Исследовательское поведение и игра»

Тема 1. Концепции игры.

Тема 2. Игра как ведущая деятельность в детском возрасте.

Тема 3. Игры на исследовательскую активность.

Литература

Гансберг С. Творчество и игра // Одаренные дети / Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. С. 351-368.

Лысенко Е.И. Игра с ЭВМ как вид творческой деятельности: Автореф. канд. дис. М., 1988.

Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. М.: Российское психологическое общество, Факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

Темы к разделу «Развитие исследовательского поведения в онтогенезе»

Тема 1. Познавательная активность в раннем детстве.

Тема 2. Влияние общения со взрослым на познавательную активность дошкольников.

Тема 3. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников.

Тема 4. Специфика исследования в подростковом возрасте: предмета исследования и способов.

Тема 5. Экспериментирование как метод развития познавательной активности дошкольников.

Литература

Годовикова Д. Б. Соотношение активности детей в общении со взрослым и в исследовании новых предметов. — В кн.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. М., 1974, с. 162—180.

Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. — Кишинев: Штиинца, 1983.

Матюшкин А. М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей.— В кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О. К. Тихомирова. М., 1979, с. 29—34.

Мещерякова С. Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке -в присутствии близкого взрослого. — В кн.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. М., 1974, с. 24—41.

Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 105-117.

Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников// Вопросы психологии. 1990. № 1.

Поддьяков Н.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей – М.: Изд-во МГУ, 1998.

Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект – Волгоград: Перемена, 1994.

Поливанова К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 1998. № 3-4.

Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Рига, ПЦ «Эксперимент», 1997.

Цукерман Г.А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста// http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm. Вестник № 7 / 2000.

Темы к разделу «Специфика социального исследования и самоисследования: стихийного и в условиях психологической помощи»

Тема 1. Личный дневник как способ организации процесса самоисследования.

Тема 2. Психологические практики, направленные на самоисследование человека: психологическое консультирование, группы личностного роста, терапия.

Тема 3. Специфика самоисследования в юношеском возрасте: задачи, предметы, способы исследования.

Тема 4. Место эксперимента и исследование в экзистенциальных и гештальт-терапевтических и арт-практиках.

Тема 5. Психологические методики, направленные на организацию самоисследования.

Гант Л. Арт-терапевтические исследования //Арт-терапия/ Сост . и общ. ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, 2003.

Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. – Кишинев: Штиинца, 1983.

Петрова Е. Эксперимент в гештальт-терапии// http://psylada.ru/publ/geshtalt_terapija/ehksperiment_v_geshtalt_terapii/14-1-0-17

Робин Ж.- М. Экспериментирование// Гештальт – терапия. – М.: Эйдос. 1996. http://www.psychol-ok.ru/lib/robine_j-m/gt/gt_04.html

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига.: ПЦ «Эксперимент», 1997.

Цукерман Г.А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста// http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm. Вестник № 7 / 2000.

Темы к разделу «Экспериментирование»

Тема 1. Теория научного эксперимента как эталон при анализе реального экспериментирования человека.

Тема 2. Однофакторное и многофакторное экспериментирование – две парадигмы познания.

Тема 3. Психологическое изучение различных видов экспериментирования ("экспериментирование с экспериментированием").

Литература

Глой К. Проблема последнего обоснования динамических систем // Вопросы философии. 1994. № 3. С. 94-105.

Дернер Д. Логика неудачи: стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997.

Ивлев Ю.В. Логика. М.: Логос, 1998.

Кричевец А.Н. Адаптивность и априорность. М.: Российское психологическое общество, 1998.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

Пятницын Б.Н., Вовк С.Н. Индукция и многофакторное экспериментирование //

Индуктивная логика и формирование научного знания / Отв. ред. Б.Н.Пятницын. М.: Наука, 1987. С. 144-172.

Функе И., Френш П.А. Решение сложных задач: исследования в Северной Америке и Европе // Иностранная психология. 1995. Т. 3. № 5. С. 42-47.

Demetriou A., Efklides A., Papadaki M., Papantoniou G., Economou A. Structure and development of causal-experimental thought: From early adolescence to youth // *Developmental Psychology*. 1993. Vol. 29 (3), 480-497.

Frensch P.A., Funke J. (Eds). Complex problem solving: the European perspective.

Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 1995.

Schauble L., Glaser R. Scientific thinking in children and adults // Kuhn, D. (ed).

Developmental perspectives in teaching and learning thinking skills. *Contrib. Hun. Dev. Basel*, Karger, 1990, vol. 21, pp. 9-27.

Темы к разделу «Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию»

Тема 1. Цели обучения ИП и экспериментированию.

Тема 2. Условия обучения ИП и экспериментированию.

Тема 3. Результаты обучения ИП и экспериментированию.

Литература

Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24-33. (Электронная версия: Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru": <http://www.researcher.ru>).

Дернер Д. Логика неудачи: стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002. (Электронная версия: Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru": <http://www.researcher.ru>).

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.

Темы к разделу «Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие»

Тема 1. Противодействие приобретению опыта, обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. "Формирование доктрины противника посредством его обучения" и троянские обучающие технологии.

Тема 3. Защита от троянских обучающих технологий. Самостоятельная исследовательская активность как средство защиты.

Литература

Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М.: Ин-т психологии РАН, 2000.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М., 2000.

Поддьяков А.Н. Образ мира и вопросы сознательности учения: современный контекст // Вопросы психологии. 2003, N 2. С.122-132. (Электронная версия:

<http://hse.ru/data/952/913/1235/obraz.doc>).

Поддьяков А.Н. Ориентировочная и дезориентирующая основы деятельности: иерархии целей обучения в конфликтующих системах // Вопросы психологии. 2002. № 5. С. 79-89.