

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ НЕФТЯНАЯ АКАДЕМИЯ (АЗЕРБАЙДЖАН)
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (АЗЕРБАЙДЖАН)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ (МОЛДОВА)
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ (БЕЛАРУСЬ)
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.М.ГУМИЛЕВА (КАЗАХСТАН)
ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (ГЕРМАНИЯ)
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ (КАЗАХСТАН)
КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КИЕВСКИЙ СЛАВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (УКРАИНА)
МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ (БЕЛАРУСЬ)
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМ. МИРЗО УЛУГБЕКА (УЗБЕКИСТАН)
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (РОССИЯ)
УНИВЕРСИТЕТ ЮЖНОЙ КАРОЛИНЫ (США)
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА (УКРАИНА)

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:

РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ

Материалы III Международной
научно-практической
конференции, 2010 г.

ТОМ I

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

АЛМАТЫ • АСТАНА • БАКУ • ГРОДНО • КИЕВ • КИШИНЕВ • КОЛАМБИЯ
ЛЮДЕНШАИД • МИНСК • НЕВИННОМЫССК • ТАШКЕНТ • ХАРЬКОВ • ЭЛИСТА

2010

УДК 001

ББК 72

М 75

М 75 Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы III Международной научно-практической конференции /Редкол.:В.А.Кузьмищев, О.А.Мазур, Т.Н.Рябченко, А.А.Шатохин: в 6 томах. - Невинномысск: НИЭУП, 2010.

ISBN 978-5-94812-081-2

Том I: Культурология. Педагогика. - 527 с.

ISBN 978-5-94812-083-6

В первом томе представлены доклады и сообщения студентов, аспирантов и молодых ученых учебных заведений и организаций Беларуси, Казахстана, Молдавии, Монголии, России, Узбекистана, Украины, посвященных проблемам культурологии и педагогики. Статьи опубликованы в авторской редакции.

Адресуется студентам, аспирантам и молодым ученым.

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-5-94812-083-6 (том I)

©НИЭУП, 2010

ISBN 978-5-94812-081-2

СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ В ВУЗЕ Авдеева Л.Н. (Россия)	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Адьянова В. В. (Россия)	62
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТЕХНИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ГИМНАСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ Азикова Р.Л. (Россия)	64
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ Айназарова С.Н., Хатагова СВ. (Россия)	66
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Алексеева Л. В. (Россия)	68
ЗНАЧЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ Алексеева Г.И. (Россия)	70
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТИРУЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ МАССОВОЙ ШКОЛЫ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ Алексеева М.Н., Ершова В.В., Смирнова Г.И. (Россия)	72
ЧЕРЛИДИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ Алехнович О.В. (Беларусь)	73
ПРИМЕНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА В ЭКОНОМИКЕ Алимушкина Н.Д. (Казахстан)	75
МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ Аляутдинова Р.Н. (Россия)	78
ПРИЧИНЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕТЬМИ АЛКОГОЛЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ Аношко И.М. (Беларусь)	80
ТЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Антонова Т.К. (Россия)	82
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ФИЗИКОВ Арапова А.А. (Казахстан)	84
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ «ДЛИНА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Арбузова Н.С. (Беларусь)	85
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Аронов А.М., Долматова М.А. (Россия)	87
СРЕДСТВА И ПУТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Арыстанова Ж.Е. (Казахстан)	89
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКИ- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ Афоница Р.Н. (Россия)	91
ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	92

Также были подобраны упражнения: иллюстрирующие упорядоченность множества отрезков отношением «иметь меньшую длину»; приводящие к понятию длины отрезка; иллюстрирующие переместительное и сочетательное свойства сложения длин отрезков; правило вычитания суммы из числа; свойство монотонности сложения на множестве длин отрезков и другие.

Ученики контрольного класса продолжали заниматься по традиционной методике.

На 3 этапе в экспериментальном и контрольном классах была проведена итоговая разноуровневая контрольная работа, которая состояла из 10 заданий. Кроме заданий, аналогичных предыдущим, предлагались и новые: расположить величины в порядке убывания; решить задачу на увеличение длины в несколько раз; решить задачу на нахождение свободной площади участка квадратной формы; а также, задачу, решение которой предусматривает применение знаний в нестандартной ситуации и другие.

Следует отметить, что с заданиями 4-ого уровня, в которых необходимо было разделить величины на определенное количество равных частей и записать делимое в виде суммы удобных слагаемых, в контрольном классе никто не справился, в экспериментальном правильно выполнили задания 55% учеников. К заданию 5-ого уровня, которое предполагало применение знаний в нестандартной ситуации, в 4 «В» классе приступили 14 учеников из 24, при этом 25% из них решили правильно, в 4 «А» - из 20 - 15 учеников, из них правильно выполнили задание 55%.

Полученные данные были статистически обработаны по U-критерию Манна-Уитни [4], при этом Шмп попало в зону значимости. Это свидетельствует о том, что уровень сформированности понятия «длина» в экспериментальном классе достоверно выше, чем в контрольном.

Таким образом, наши предположения о причинах допущенных учащимися ошибок подтвердились, а для того, чтобы сформировать понятие «длина», должна вестись целенаправленная, систематическая, специально организованная работа учителя с использованием разнообразных упражнений и взаимосвязанных заданий.

Использованные источники

- 1 Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н.Б. Истомина. - М.: Академия, 2000. - 284 с.
- 2 Матханова, М.С. Изучаем величины / М.С. Матханова // Начальная школа. - 2004. - № 8. - С. ПО - 111.
- 3 Методика начального обучения математике / В.Л. Дрозд [и др.]; под общ. ред. А.А. Столяра, В.Л. Дрозда. - Минск: Высшая школа, 1988. - 254 с.
- 4 Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 1996. - 350 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аронов А.М., Долматова М.А.

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

e-mail: Maringoff@mail.ra

Сегодня, в условиях быстро развивающегося мира и резкой смены социокультурной ситуации общество и государство предъявляет человеку в массовом порядке новые требования. И от того, насколько человек способен соответствовать этим требованиям, зависит его успешность в современном мире. Современный человек должен уметь не только быстро принимать решения, но и делать это эффективно, обдуманно, взвешивая возможные варианты и результаты. Способность самоопределяться, осуществлять сознательный выбор из разнообразных альтернатив позволяет человеку наиболее эффективно реализовываться в современном обществе, и превращаться из человека воспроизводящего ценности и идеалы ушедших поколений, в человека производящего свои собственные ценности и идеалы, задающего и расширяющего границы культурных рамок.

Но могут ли реальные школьники соответствовать требованиям, которые им предъявляют? Достаточно ли они самостоятельны и инициативны? Способны ли анализировать и выстраивать свои собственные принципы и идеалы, задавать нормы обществу в целом? Способны ли уверенно смотреть в завтрашний день, даже не зная, что произойдет, но рассчитывая на свою возможность импровизировать в ситуации, никогда ранее не возникавшей?

Анализ литературы показывает несоответствие нового поколения этим требованиям, которые ему предъявляются. Например, говорят о том, что «абитуриенты лично, учебно и профессионально не самоопределены» [3]. В обществе «возникает изрядная доля сомнения в том, что сегодня молодое поколение готово подержать идею инновационного, высокотехнологичного развития российской экономики» [5].

По каким же причинам это происходит? Главной причиной такого несоответствия является смена социокультурной ситуации. В связи с её изменением меняются не только требования к молодому поколению, но и понятия «самоопределение» и «профессиональный выбор» приобретают новый смысл. Сегодня молодые люди вынуждены не просто самоопределяться в имеющихся известных им условиях, но и искать или создавать условия для своей реализации. Поэтому сегодняшнему выпускнику школы нужно определиться не только в том че-

му он хочет научиться (образовательный запрос), но и какие возможности ему это даёт, как его умения, навыки и способности можно использовать в будущем (образовательный ресурс)?

Как же мы можем научить человека сознательно выбирать направление высшего образования, выстраивать свой жизненный путь, выбирать и присваивать ценности и нормы? Наша гипотеза - сознательный выбор направления высшего образования строится за счёт моделирования и исследования того, при помощи чего производится само действие выбора, выяснения природы средств, которые являлись его основой.

Из-за смены социокультурной ситуации изменилось и понимание профессии [9]. Возможно, ли вообще сейчас говорить о том, что в старших классах юноша имеет возможность выбирать именно «профессию»? Если понимать слово «профессия» очень расширенно - то можно. Но более корректно говорить о выборе места продолжения образования.

А делать этот выбор можно двумя возможными способами. Первый - самый простой. Выбрать из перечня вузов и предлагаемых специальностей какой либо один вариант, и отложить на потом более точный, конкретный выбор «по ситуации». Второй способ - воспользоваться более сложной, специальной процедурой выбора, исходя из конструирования нескольких вариантов в соответствии со специальностями и направлениями послешкольного образования. Конструирование перспектив позволит выпускнику сделать сознательный выбор направления высшего образования.

Такой выбор будет рассматриваться нами в контексте смысло-жизненного самоопределения. До последнего времени тема смысло-жизненного самоопределения была не актуальна для социокультурной ситуации нашей страны. Вычленялась и обеспечивалась лишь сфера профессионального самоопределения (и то только в области выбора профессиональной деятельности).

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа — внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [8]. Для нее К. А. Абульхановой-Славской центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию.

С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойной характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы — социальный выбор. По мнению С.П. Крягжде, социальное самоопределение представляет собой ограничение себя определенным кругом профессий; это как бы качественно более низкий уровень профессионального самоопределения, неполное, незавершенное профессиональное самоопределение. Такое понимание, однако, не является общепринятым. Так, Ф.Р. Филиппов, также понимающий социальную ориентацию как ориентацию на определенные виды труда, подчеркивает самостоятельную значимость этой ориентации для формирования жизненного плана.

Попытка построения общего подхода к самоопределению личности в обществе была в своё время принята В.Ф. Сафиним и Г.П. Никовым [10]. Они исходят из характеристики «самоопределившейся личности», которая для них является синонимом «социально созревшей» личности. Ее основная характеристика усматривается в соблюдении норм, принятых в обществе, и в ориентированности на определенные групповые, коллективные и общественные ценности. Наиболее существенными характеристиками самоопределившейся личности выступают осознанность своих субъективных качеств и общественных требований и нахождение некоторого баланса между ними. Мысль об ориентированности на ценности при этом фактически не находит своего продолжения и в дальнейшем не разворачивается. Вместо ценностей общества, относительно которых необходимо выработать определенную позицию, выступают требования общества, которые достаточно осознать. Добавим, что изменение социокультурной ситуации приводит к тому, что сами нормы являются текучими, меняющимися, поэтому и важно производить и/или выбирать свои ценности и идеалы, присваивая их.

Сегодня понятие «самоопределение» охватывает всё больше сфер человеческой жизни, оно не ограничивается только профессиональным самоопределением, или определением себя среди ценностей и норм. Так же одной из характеристик самоопределения теперь является незавершённость, и вместе с тем оно понимается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей жизни.

Ещё Абрахам Маслоу писал в своих работах - «Жизнь можно рассматривать, как процесс последовательных выборов. В каждой точке есть выбор прогрессивный, и есть регрессивный. Можно двинуться в сторону защиты, безопасности, боязни; но по другую сторону есть выбор, ведущий к личностному росту» [7]. Другими словами фасилитатор должен обеспечить определение типа средств выбора безопасности и (или) личного роста.

Современное понимание самоопределения даёт С.Б.Савелова - «это процесс и результат определения личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы» [10].

Итак, можно отметить, что авторы расходятся во мнениях относительно понятия «самоопределение», они включают в него различные сферы жизни - профессиональный выбор, личностный, социальный, культурный, нравственный, выбор смысла жизни. При этом каждый из авторов рассматривает, как правило лишь одну из сторон самоопределения. Исходя из неоднозначности трактовок этого понятия, мы предлагаем выйти за его

рамки, и представить проблему профессионально-личностного выбора абитуриентами направления высшего образования опираясь на понятие «сознательный выбор».

В данной работе сознательный выбор будет пониматься как деятельность по анализу существующих возможностей будущего пути, соотнесению своих возможностей со способностями и имеющимися ресурсами, осознанию значения сделанного выбора для собственного будущего и принятию ответственности за отказ от прочих альтернатив. Данное определение сделано так же на основе понимания способности к самоопределению[^]].

Каким же образом будет выстраиваться сознательный выбор направления высшего образования? Одним из главных условий его построения является, конечно, коллективно-распределённая форма занятий со старшеклассниками, осуществляемая в качестве психо лого-педагогической поддержки.

Ещё одним важным условием занятий является реальная или игровая деятельность, на основе которой и будет осуществляться сознательное действие. Подходящая для нас структура такой деятельности предложена в [2] - два акта деятельности, сопровождающих друг друга, где первое действие - это само решение задачи, вопроса, второе действие - анализ средств предыдущего.

За счёт такого анализа «вырабатывается особое знание, регулирующее последовательность процедур, т.е. устанавливается то, что мы в дальнейшем определим как собственно решение задач, а с этим связана такая психологическая характеристика, как осознанность решения» [2].

Чтобы была возможность выстраивания школьником сознательного выбора направления высшего образования, необходимо конструирование исследователем последовательности тактов выбора, чтобы совместная деятельность педагога и учеников была основана на результатах изучения структуры идеальной деятельности по выбору направления высшего образования.

Использованные источники

1. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. М: Правда, 1973. - 129с.
2. Алексеев Н.Г. Учебно-познавательная задача. Формирование осознанного решения учебной задачи. Методологическая рефлексия. Методологическая разработка для студентов психолого-педагогического факультета. Красноярск: КГУ, 1988. - 34с.
3. Аронов А.М., Лукичёва С.В. Пространство профессионального самоопределения как результат моделирования профессиональной деятельности // Педагогика развития: содержание образования как проблема. Красноярск, 1999. С.37-46.
4. Аронова Е.А. Исследование ресурсных факторов для самоопределения на финише школьной жизни // Организация учебной деятельности: проблемы и перспективы. Набережные Челны. 1997. С.35-39.
5. Гонтмахер Е.В. Послание молодым // Российская газета. 2008. № 2.
6. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс: АСТ, 1981. 196с.
7. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М: Смысл, 1999. 425с.
8. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М: Просвещение, 1973. 423с.
9. Родичев Н. Ф. Восемь мифов о профессиональном самоопределении подростка / Н. Ф. Родичев // http://pedsovet.org/foram/topic_1861.html 28.08.2007.
10. Савелова С.В. Управление становлением профессиональной позиции как условие качества переподготовки в РИПО менеджеров в сфере образования // <http://www.conflictmanagement.ru>
11. Сафин В. Ф., Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения личности // Психол. журн. 1984. Т. 5. №4. С. 65-73.

СРЕДСТВА И ПУТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Арыстанова Ж.Е.

Академический инновационный университет, г.Шымкент, Казахстан

Эстетическое воспитание ребенка, как уже отмечалось, начинается с момента его рождения. В этой статье рассматриваются те воздействия, которые оказывают на него наиболее сильное воспитательное влияние. В жизни ребенка имеет воспитательное значение буквально все: убранство помещения, опрятность костюма, форма личных отношений и общения, условия труда и развлечений - все это либо привлекает детей, либо отталкивает. Задача не в том, чтобы взрослым организовать для детей красоту окружающей среды, в которой они живут, учатся, работают, отдыхают, а в том, чтобы вовлечь всех детей в активную деятельность по созиданию и сохранению красоты. "Только тогда красота, в созидании которой ребенок принимает участие, по-настоящему видна ему, становится чувственно осязаемой, делает его ревностным защитником ее и пропагандистом" Переходные педагоги понимают, как важно сочетать в процессе эстетического воспитания всю совокупность разнообразных средств и форм, пробуждающих и развивающих в школьнике эстетическое отношение к жизни, искусству и т.д. В школе должно обращать внимание не только на содержание школьных предметов, но и на средства действительности, на факторы, оказывающие влияние на эстетическое развитие личности. Одним из таких факторов является эстетизация среды, отмеченная в работе Г. С. Лабковской. Главная задача эстетизации среды обитания по ее мнению сводится к "достижению гармонии между создаваемой человеком "второй природой" и естественной природой. Проблема эстетизации среды обитания органически связана с решением од-

Научное издание

Молодежь и наука: реальность и будущее

Материалы
III Международной
научно-практической конференции
2010г.

ТОМ I
КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Верстка - И.С. Волков

Подписано в печать 25.01.2010 г. Формат 60x84 1/8
Бумага офсетская. Гарнитура «Times». Печать ризография.

Усл. п.л. 65,9 Тираж 200 экз. Заказ № 221

Изд-во Невинномысского института экономики, управления и права
357101 г. Невинномысск, ул. 3. Космодемьянской, 1
Отпечатано в Невинномысском институте экономики, управления и права